

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad de Educación

Licenciatura en Preescolar



ESTADO DEL ARTE EN INVESTIGACIÓN SOBRE EL USO Y APLICACIÓN  
DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN INICIAL 3 A 6 AÑOS EN MEDELLIN - COLOMBIA

Preparado por

Diana Miled López Guateque

Sandra Marcela Ortiz Martínez

Medellín, Colombia

2012



# CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

## FACULTAD DE EDUCACIÓN

### CENTRO DE INVESTIGACIONES

#### NOTA DE ACEPTACIÓN

Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: “Estado de Arte en Investigación sobre el Uso y Aplicación de las TIC en la Educación Inicial (3 a 6 años) en Medellín- Colombia”, elaborado por las estudiantes: LÓPEZ GUATEQUE DIANA MILED Y ORTIZ MARTÍNEZ SANDRA MARCELA, del programa de Licenciatura en Preescolar, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

Aprobado - Sobresaliente

Medellín, Octubre 16 de 2012

Lic. Gélver Pérez  
Presidente


Lic. Wilson Arana  
Secretario

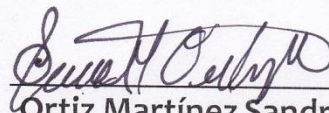
SONIA LUCIA VARGAS A.

Esp. Sonia Vargas  
Vocal



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

  
López Guateque Diana Miled  
Estudiante

  
Ortiz Martínez Sandra Marcela  
Estudiante

## AGRADECIMIENTOS

Cuando llega el momento de culminar una tesis de grado, lo primero que se viene a la mente es dar gracias, a Dios primeramente porque siempre estuvo a mi lado dando fuerzas, animo y voluntad, a mi madre que nunca dejó de animarme a culminar, a mis amigos más cercanos por su apoyo, y ánimo en los momentos mas difíciles, a mis abuelos por el apoyo económico y estar siempre pendientes de todo, a mi amiga y compañera de Proyecto sin la cual no seria posible haber, completar este proceso, al profesor Wilson Arana, asesor Temático, por su paciencia, su apoyo, su asesoría que fue excelente y por guiarnos en cada paso de este proceso, a la profesora Sonia Vargas, asesora metodológica por su paciencia, y entrega, y al Profesor Gerver Pérez, coordinador de investigaciones de la Facultad, quien en cada meditación, y cada clase nos llevó a profundizar en el proceso de investigación y nos enseñó a amar investigar.

Sandra Marcela Ortiz M.

## AGRADECIMIENTOS

Me gustaría que estas líneas sirvieran para expresar mi más profundo y sincero agradecimientos, primeramente a Dios por acompañarme todos los días, todas aquellas personas que con su ayuda han colaborado en la realización del presente trabajo, en especial al Profesor Wilson Arana por la orientación, el seguimiento y la supervisión continúa de la misma, pero sobre todo por la motivación y el apoyo recibido a lo largo de este camino. También me gustaría agradecer la ayuda recibida de la profesora Sonia Vargas con la que me encuentro en deuda por el ánimo infundido, la confianza en mí depositada y las sugerencias dadas en esta investigación, a mi compañera de tesis por todo el tiempo compartido a lo largo de la carrera, por su comprensión y paciencia para superar tantos momentos difíciles.

Un agradecimiento muy especial merece la comprensión, paciencia y el ánimo recibidos de mi familia y amigos, a mis padres a quienes con sus esfuerzos y dedicación me brindaron la oportunidad y el apoyo para formarme como profesional.

A todos ellos, muchas gracias.

Diana Miled López Guateque

## Tabla De Contenido

CAPÍTULO UNO-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
Introducción.....	1
Definición del tema.....	1
Aproximación al objeto de investigación.....	2
Formulación del problema.....	4
Descripción del problema.....	4
Justificación de la investigación.....	5
Objetivo general.....	9
Objetivos específicos.....	9
Pregunta de investigación.....	9
Conceptos.....	9
Delimitación.....	10
Limitaciones.....	10
CAPÍTULO DOS- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
Introducción.....	11
Enfoque de estudio.....	11
Alcance de estudio.....	12
Tipo de estudio.....	12
Unidades de análisis.....	13

Población.....	13
Muestra .....	14
Confiability y Validez del trabajo investigativo .....	14
Método .....	15
Recolección de la Investigación .....	16
Técnica de búsqueda de la información .....	16
Técnicas de registro .....	17
Técnicas de sistematización y clasificación.....	17
Estrategias de análisis y evaluación de los documentos .....	17
Técnica de análisis de la información e interpretación de la información ....	18
Proceso metodológico en el análisis de contenido.....	18
Definición del universo objeto de estudio .....	19
TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) .....	19
Educación inicial .....	20
Innovación .....	21
<b>CAPITULO TRES – RECOLECCION Y ANALISIS DE LA INFORMACION ...</b>	<b>22</b>
Introducción.....	22
Biblioteca Corporación Universitaria Adventista – UNAC .....	22
Tesis de pregrado.....	22
Documentos de grupos de investigación .....	23

Artículos de revistas .....	23
Tesis de pregrado.....	24
Biblioteca Universidad de Medellín.....	26
Artículos de Revistas.....	26
Biblioteca Universidad Pontificia Bolivariana.....	28
Artículos de Revistas.....	28
Tesis de pre grado.....	28
Análisis.....	29
CAPITULO CUATRO - CONCLUSIONES.....	31
Introducción.....	31
Principales líneas de investigación sobre uso y aplicación de las TIC en Medellín.....	31
REFERENCIAS .....	35
Anexo A tabla matriz de análisis .....	40
Anexo B Instrumento para la revisión de documentos .....	41
Anexo C instrumento de comparación.....	46



## RESUMEN

Corporación Universitaria Adventista

Facultad De Educación

Licenciatura en Preescolar

### ESTADO DEL ARTE EN INVESTIGACIÓN SOBRE EL USO Y APLICACIÓN DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN INICIAL 3 A 6 AÑOS EN MEDELLIN - COLOMBIA

Integrantes del grupo:

Diana Miled López - Sandra Marcela Ortiz,

Asesores:

Mg. Wilson Arana - Esp. Sonia Lucia Vargas

Medellín Octubre de 2012.

#### Problema

El presente es un documento de tipo investigativo (estado del arte) en investigaciones de los últimos 8 años sobre el uso y aplicación de las TIC en la educación inicial en la ciudad de Medellín. Pretendiendo ser un documento de consulta y apoyo en futuras investigaciones sobre el tema, teniendo en cuenta que se vive en la sociedad del conocimiento donde la tecnología esta entrando en todos los ámbitos incluyendo el educativo, y no se puede ser ajeno al hecho que cada vez a más temprana edad se está entrando en contacto con las nuevas tecnologías.

## Metodología

La presente investigación es de tipo documental, cualitativa, y explorativa ya que pretende servir como base para abrir las puertas a la investigación e implementación de las TIC en la educación inicial en la Corporación Universitaria Adventista Colombia.

La búsqueda de información se llevó a cabo en las bibliotecas de cinco universidades de la ciudad: Corporación Universitaria Adventista (UNAC), Universidad (USB), Universidad de Medellín (UDEM), Universidad Pontificia Bolivariana (UPB), y Universidad EAFIT; encontrando así un total de 15 investigaciones entre tesis de grado y artículos de revistas. Esta información fue organizada mediante el método de análisis de documento sugerido por Galeano, (2009) se realizó una “entrevista” a los documentos generando una matriz de información que permitió el análisis, ese instrumento fue validado con la revisión de los asesores investigadores y comparado con diversos instrumentos usados en investigaciones documentales.

## Resultados

Terminado el proceso de análisis se pudo concluir que en la ciudad de Medellín la investigación sobre el uso y aplicación de las TIC en la educación de la primera infancia, ha sido muy poco abordado, sin embargo se pudo encontrar un total de 15 investigaciones, y los temas abordados se podrían dividir en cuatro categorías y nueve sub-categorías relacionadas, con el uso y la aplicación de las TIC en la educación Inicial.

## *Conclusiones*

Se pudo dar respuesta a los objetivos preparando un documento de tipo investigativo el cual podrá ser empleado por diversos estudiantes, como base para futuras investigaciones, se pudo recopilar información relevante sobre el uso y aplicación de las tic en la educación, no solo en el Preescolar, si no todos los niveles educativos.

## CAPÍTULO UNO - PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### Introducción

El presente trabajo aborda una revisión documental de las principales investigaciones e indagaciones que se han hecho en el área de informática educativa para los niños 3 a 6 años en la ciudad de Medellín, para lo anterior el grupo investigador se propone a buscar en bibliotecas, bases de datos, revistas e internet, mediante una visita a las diferentes bibliotecas y universidades de la ciudad, clasificando la información mediante fichas bibliográficas y una matriz de información; se tendrá en cuenta los artículos resultados publicados de investigaciones y ensayos de investigación, revistas indexadas o publicaciones de autores de la ciudad.

El presente capítulo presenta los objetivos generales y específicos, la justificación, la delimitación y definición del tema de estudio, al igual que los supuestos de la investigación.

### Definición del tema

La presente documentación e investigación tiene como fin realizar un estado del arte de las investigaciones sobre el uso y la aplicación de las TIC en la educación inicial (3 a 6 años), de la ciudad de Medellín- Colombia, de acuerdo

con la determinación de la División de Investigaciones y Posgrados (DIP), de la Corporación Universitaria Adventista (UNAC).

Un estado del arte es una de las modalidades de investigación documental, y citando a Galeano, (2009) “Es una investigación de carácter documental la que tiene como objetivo, recuperar sistemática y reflexivamente el conocimiento acumulado sobre un objeto o tema central de estudio” (p. 114).

Un estado del arte permite generar un balance del conocimiento acumulado a fin de facilitar su desarrollo. Para Galeano(2009),”Su finalidad esencial es dar cuenta de construcciones de sentido sobre base de datos que se apoya en un diagnóstico y un pronóstico en relación con el material documental sometido a análisis” (p. 141).

En el presente documento se trabajarán investigaciones del tema realizadas en la ciudad de Medellín-Colombia entre los años 2005 y 2012 con una excepción de una investigación del 2002, por considerarse de gran relevancia y aporte al presente estado del arte su contenido.

### Aproximación al objeto de investigación

Se vive en un mundo donde la tecnología se ha convertido en una herramienta fundamental tanto en el trabajo como en el estudio; según el Ministerio de Educación Nacional (2008), “Para que el mejoramiento en la calidad de la educación sea continuo y sus procesos sean eficaces, ésta debe estar en relación directa con la cotidianidad de la vida académica.”

<http://www.etraining.com.co/etraining/descargas/MEN.pdf>. Esta formación tecnológica, debe ser impartida en todas las edades. En la actualidad existen

diversos estudios sobre su uso y aplicación en la educación superior, media y básica e incluso se puede encontrar una investigación tipo tesis de grado de la USB, sobre el uso y aplicación de las TIC en la primera infancia aquí en Medellín-Colombia, del año 1986, pero se desconoce cuál es el actual estado de arte en investigaciones sobre el uso y aplicación de las TIC en la primera infancia, en la ciudad de Medellín-Colombia; por lo que se hace importante la búsqueda de información acerca de la aplicación de las TIC en la educación inicial(3 a 6 años), en el área de Medellín-Colombia.

Para la presente investigación se tendrá en cuenta documentos, artículos, resultados publicados de investigación, ensayos de investigación, revistas indexadas o publicaciones de autores de la ciudad.

Las bibliotecas en las cuales se llevó a cabo la presente investigación son las siguientes:

1. Biblioteca U. San Buenaventura

Se encontraron cinco (5) Investigaciones tipo tesis de pre-grado relacionadas, y 3 artículos de revistas

2. Biblioteca U. EAFIT

No se encontraron investigaciones dentro del periodo escogido, sin embargo se encontró material de apoyo para la definición del objeto de estudio y conocimiento general sobre el tema.

3. Biblioteca U. Pontificia Bolivariana

Se encontró una (1) investigación de tipo tesis de pre-grado y un artículo de revista publicado.

4. Biblioteca U. de Medellín

Se encontraron dos (2) investigaciones tipo tesis de pre-grado, una (1) investigación tipo postgrado y un (1) documento publicado por el grupo de investigación E-virtual, y tres artículos de revistas relacionados.

#### 5. Biblioteca UNAC

Se encontraron tres (3) investigaciones relacionadas con el uso y aplicación de las TIC en la educación

#### 6. Base de datos EBSCO

No se encontró registro de investigaciones de este tipo en la ciudad de Medellín.

Para la búsqueda de la información y documentos se usaron las siguientes palabras clave: TIC, Educación, Informática, Tecnología, Preescolar, Primera Infancia, Enseñanza, entornos virtuales de aprendizaje. Los resultados fueron seleccionados teniendo en cuenta los objetivos del presente estado del arte.

### Formulación del problema

La presente investigación documental, pretende realizar una aproximación al estado del arte en investigaciones relacionadas sobre el uso y aplicación de las TIC en la educación inicial (3 a 6 años) en la ciudad de Medellín-Colombia.

### Descripción del problema

El gran avance que ha tenido el área científica y técnica en la actualidad, y lo que se proyecta hacia el futuro, genera significativos retos para la educación de las nuevas generaciones. De acuerdo a esto muchas cosas que hoy parecen novedosas, en muy poco tiempo serán elementos de museo; teniendo como base lo

anterior, se encuentra Gértrudix Barrio, Álvarez García, Galisteo del Valle, Gálvez de la Cuesta, & Gértrudix Barrio (2007), quien dice:

La educación se encuentra en una apasionante encrucijada; la de la ineludible adaptación de los procesos de enseñanza-aprendizaje a la sociedad del siglo XXI, a sus procesos, a sus nuevas costumbres, a los requerimientos vitales de un mundo que ha pautado su forma de conocer y apropiarse de la realidad desde la extensión de sus recursos tecnológicos contemporáneos. Es un hecho fácil de constatar que el impacto de los cambios sociales ha llegado necesariamente al entorno educativo (p. 15).

Las TIC han llegado al entorno educativo, es evidente y al iniciar la elaboración de materiales para un mayor aprovechamiento en la primera infancia, por parte de las investigadoras, se hizo necesario conocer cuál es el actual estado del arte en investigación sobre el uso de las TIC en la educación inicial, en la búsqueda de esta información las investigadoras se encontraron con la carencia de un documento de tipo investigativo sobre el tema actualizado ya que se encuentran referencias de más de 15 años; tiempo que en el área de la tecnología se han visto grandes avances, generando así la necesidad de elaborar un estado del arte de las investigaciones sobre el uso y aplicación de las TIC en la educación inicial (3 a 6 años) realizadas en la ciudad de Medellín-Colombia.

#### Justificación de la investigación

La llegada de las TIC al entorno educativo ha permitido ampliar la cobertura y mejorar la calidad de la educación superior, y de acuerdo con Gértrudix Barrio, Álvarez García, Galisteo del Valle, Gálvez de la Cuesta, & Gértrudix Barrio(2007),“Al



estar en pleno siglo XXI se observa que la tecnología abunda en todas las áreas dejando su huella en todos los ámbitos de la vida” ( p14 ). Como tal en la educación de los niños entre 3 a 6 años de acuerdo con Orduz, Rafael (2010) es importante tener en cuenta que:

Existe una relación entre los niños y las TIC, debido a la gran facilidad de aprendizaje que tienen para usarlas. Sin embargo, la utilidad de las herramientas tecnológicas va más allá del simple juego o entretenimiento, son elementos potenciadores de habilidades y destrezas que mejorarán su inteligencia y desempeño en el mundo del futuro.

[http://ccdboletin.net/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1266](http://ccdboletin.net/index.php?option=com_content&view=article&id=1266)

Algo que es fácil observar al ver la generación de hoy en día, respecto al tema Martín (2006), hace referencia:

En los ámbitos de Internet y de los ordenadores, los niños presentan una mayor intensidad de uso (superior al 70%) respecto al resto de la población (sobre el 50%). En general los niños se ven más animados a probar los avances tecnológicos y se sienten más identificados con las nuevas tecnologías que los adultos. [http://www.n-economia.com/notas\\_alerta/pdf/ALERTA\\_NE\\_07-2007.pdf](http://www.n-economia.com/notas_alerta/pdf/ALERTA_NE_07-2007.pdf)

Otra fuente que habla de la importancia de la implementación de las TIC es (Computadores para educar , 2012), que dice:

En el marco del mundo moderno, uno de los factores vitales para el desarrollo económico, social y cultural de Colombia es el aprovechamiento de las oportunidades que las Tecnologías de Información y Comunicaciones tienen para ofrecer. Los líderes del sector público y privado, educadores y padres de

familia comparten la creencia de que el futuro del crecimiento económico de Colombia estará basado en la efectividad de nuestra innovación, adaptación al cambio tecnológico, y aprovechamiento de oportunidades para crear empleos, fomentar la equidad social y generar bienestar. En Colombia y en el mundo en general, existe una gran brecha tecnológica que divide a la humanidad entre aquellos que tienen acceso a las TIC, y por lo tanto a todos sus beneficios, y un segundo grupo mayoritario que no tiene acceso a estos recursos y a sus innumerables oportunidades de educación, acceso al conocimiento, desarrollo laboral, etc. Por esta razón, el gobierno nacional trabaja por disminuir esta brecha para formar una sociedad más equitativa y con oportunidades para toda la población, generando las condiciones para el desarrollo del país en todos los frentes. La adecuada aplicación de las TIC facilita tener: Un sector público más eficiente, transparente y con mejores servicios para la comunidad, Un sector privado más competitivo y con mayores posibilidades de incursionar en el mercado internacional. Una comunidad mejor preparada para enfrentar los retos del mundo moderno, con mayores mecanismos de participación y comunicación, y con un acceso ilimitado a la información y al conocimiento.

[http://www.computadoresparaeducar.gov.co/website/es/index.php?option=com\\_content&task=view&id=44&Itemid=139](http://www.computadoresparaeducar.gov.co/website/es/index.php?option=com_content&task=view&id=44&Itemid=139).

Debido a la necesidad de aprovechar estas tecnologías, y a su creciente uso en todos los sectores del país, resulta de gran importancia que los colegios y escuelas públicas colombianas, cuenten con equipos de cómputo y acompañamiento educativo que les permita usar la tecnología como una efectiva herramienta de apoyo pedagógico en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Y es por esto que:

CPE Computadores para educar (2012), trabaja cada día por generar una cultura de innovación que impulse a nuestra juventud a desarrollar habilidades basadas en la formación científica y tecnológica, requeridas no sólo para competir en el mercado laboral, sino también para promover el desarrollo humano.

Iniciativas como la de CPE e IPC (Internet por Colombia) ha permitido que los niños tengan un mayor contacto con las TIC desde la edad preescolar, según un estudio del DANE publicado en (Internet Por Colombia, 2010) es posible evidenciar que en Colombia, ya existe una gran cobertura de tanto de computadores como de internet en las escuelas públicas y privadas.

En la ciudad de Medellín una de las primeras investigaciones sobre el uso de las TIC en la primera infancia se encontró en una tesis de grado del a USB (Universidad San Buenaventura) del año 1986, pero al realizar una revisión se encontró que no existe suficiente información o documentación de cuál es el actual estado del arte de las investigaciones sobre el uso y la aplicación de las TIC en la edad inicial (3 a 6 años) en la ciudad de Medellín-Colombia, queriendo preparar el camino para el desarrollo de proyectos de informática educativa en los niveles de la educación inicial.

Citando a Osorio & Valencia (1986) dice “el uso de las TIC en la primera infancia crea una motivación en los niños y logra obtener una atención duradera, dando la oportunidad de adquirir aprendizaje significativo más amplio” (p.154).

### Objetivo general

Preparar un documento de carácter investigativo, estado del arte, que pueda servir como base para futuras investigaciones, en el uso y aplicación de las TIC en la educación inicial, en la ciudad de Medellín. El presente documento se basa en investigaciones realizadas entre los años 2005 y 2012.

### Objetivos específicos.

1. Recopilar información relevante en investigaciones sobre TIC aplicadas a la educación inicial en Medellín. Entre los años 2005 y 2012.
2. Fundamentar el estado del arte en investigaciones sobre el uso y la aplicación de las TIC en la primera infancia, para la línea de investigación Informática educativa adscrita a la Facultad de ingenierías.

### Pregunta de investigación

La pregunta de la presente investigación es: según las investigaciones realizadas en la ciudad de Medellín sobre el uso y la aplicación de las TIC en la educación inicial ¿Cuál es el estado actual de investigación sobre el uso del TIC en la educación inicial (3 a 6 años) en la ciudad de Medellín entre los años 2005 y 2012?

### Conceptos

Los conceptos básicos de la investigación son los siguientes: Educación, Educación inicial, Tecnologías de la información y la comunicación, invocación.

Estos conceptos serán ampliados en el capítulo II en la sección “Definición del universo objeto de estudio”.

#### Delimitación

Conceptual: la presente investigación toma como objeto las investigaciones sobre el uso y aplicación de las TIC en la Educación de niños entre 3 a 6 años.

Espacial: Medellín Colombia.

La presente investigación se limitará a investigaciones, artículos, revistas indexadas, estudios académicos, y artículos de autores locales de la ciudad de Medellín, entre el año 2005 y 2012.

#### Limitaciones

Las investigadoras encontraron como principal limitación la negación del acceso a la Biblioteca de la universidad de Antioquia por problemas de orden público interno, pues las 5 veces que se realizó la visita, no fue permitido el ingreso.

## CAPÍTULO DOS - METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### Introducción

En el presente capítulo se presenta la correlación del tema de esta investigación, sus objetivos y su estructura se han tratado en el capítulo anterior. En el presente capítulo, se presenta la metodología, técnicas de búsqueda sistematización y análisis, y luego se hará una breve reseña del uso de las TIC en la educación, en Medellín, Donde se buscará todas las investigaciones concernientes y se realiza una matriz para clasificar la información conociendo así el estado de las investigaciones sobre TIC aplicadas a la educación inicial (3 a 6 años) en la ciudad de Medellín, este se desarrollará en relación a los artículos, autores y las instituciones que han abordado el tema que es el objeto de estudio. Para finalmente matizar toda su estructura presentada en el capítulo uno, respondiendo al conocimiento generado al realizar el estado de arte.

### Enfoque de estudio

El enfoque de la investigación será cualitativo, el estudio cualitativo según Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la Investigación (2006) "Usa la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación (p. 70). Lo que clasifica esta investigación como cualitativa pues este documento pretende

realizar un análisis y clasificación de datos, de las investigaciones realizadas sobre el tema en la ciudad de Medellín entre los años 2005 y 2012.

#### Alcance de estudio

De acuerdo con Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la la investigación (2006)

Los estudios exploratorios sirven para preparar el terreno y ordinariamente anteceden a los otros tres tipos, (...descriptivos, explicativos y correlacionales), por lo general determinan tendencias, identifican relaciones potenciales entre variables y establecen el 'tono' de investigaciones posteriores más rigurosas. Se caracterizan por ser más flexibles en su metodología en comparación con los estudios descriptivos o explicativos (p.72)

Siendo este el caso de la presente investigación. Se define como una investigación de tipo exploratorio.

#### Tipo de estudio

La presente investigación es de tipo documental, ya que está basada y busca fuentes documentales escritas como libros, revistas, informes de investigación, bases de datos y otros, para la adquisición de la información que luego será analizada, de manera cuidadosa y el resultado será un documento de tipo investigativo, que servirá de base para futuras investigaciones en el área de las TIC aplicadas a la educación inicial.

Citando a Bernal T ( 2000) “La investigación documental consiste en el análisis de la información escrita sobre un tema determinado con el propósito de establecer relaciones, diferencias, etapas, o estado actual del tema objeto de estudio” (p. 111).

Lo cual describe la presente investigación.

#### Unidades de análisis

En la presente investigación, la unidad de análisis está constituida por documentos escritos como revistas, libros, informes de investigación, artículos, documentos de bases de datos y documentos legales que traten y tengan relevancia en el tema objeto de estudio, en la Ciudad de Medellín entre los años 2005 y 2012 .

#### Población

Parafraseando a Galeano(2009), Una vez definido el problema a investigar, formulados los objetivos y delimitadas las variables se hace necesario determinar los elementos o individuos con quienes se va a llevar a cabo el estudio o investigación. Esta consideración nos conduce a delimitar el ámbito de la investigación definiendo una población y seleccionando la muestra.

La población tomada para esta investigación, la constituyen las investigaciones y documentación publicada, realizada en la ciudad de Medellín- Colombia sobre el uso y aplicación de las TIC en la educación inicial en niño de 3 a 6 años, entre los años 2005 y 2012.



## Muestra

Jiménez (1983), citado por Muñoz,( 2005) destaca la condición de representatividad que ha de tener la muestra:

Es una parte o subconjunto de una población normalmente seleccionada de tal modo que ponga de manifiesto las propiedades de la población. Su característica más importante es la representatividad, es decir, que sea una parte típica de la población en la o las características que son relevantes para la investigación.

[www.unileon.es%2Fdp%2Fado%2FENRIQUE%2FDiversid%2FWebquest%2Fpoblacionmuestra.doc&ei=yiXFT7bIKo2W8gSh8JG-Cw&usg=AFQjCNE2cEtAhSELRsrzwPo-f6k9SOZKWQ&sig2=f-gQHc](http://www.unileon.es%2Fdp%2Fado%2FENRIQUE%2FDiversid%2FWebquest%2Fpoblacionmuestra.doc&ei=yiXFT7bIKo2W8gSh8JG-Cw&usg=AFQjCNE2cEtAhSELRsrzwPo-f6k9SOZKWQ&sig2=f-gQHc)

## Confiabilidad y Validez del trabajo investigativo

Como cualquier tipo de investigación la investigación documental también requiere que su instrumento sea confiable y tenga un alto grado de validez, a fin de que el trabajo sea de alta calidad. Parafraseando a Galeano (2009),

La confiabilidad indica si un instrumento mide siempre de igual manera las mismas cosas, no importa quién las utilice, la investigación documental, como otras estrategias de investigación, tiene la finalidad de analizar los hechos, proporcionar conocimientos nuevos y ser una guía para la acción. Por esos sus técnicas deben ser confiables y garantizar que los resultados representen algo real e inequívoco (pp. 136 - 138).

En las interpretaciones cualitativas la coincidencia en los resultados del análisis no es de esperar. La confiabilidad y la validez descansan en la capacidad

argumentativa del investigador, quien debe “convencer” acerca de su interpretación al presentar en forma coherente y con claridad su perspectiva y fundamentación teóricas, y la metodológica empleada en el análisis.

Para la investigación documental sea de confiabilidad y validez, según Galeano (2009), se debe tener en cuenta sus tipos de coherencia y validez:

1. Coherencia: Se refiere a que las partes del argumento no se contradicen entre sí y al grado de integración de la interpretación con más teorías aceptadas dentro y fuera de la disciplina.
2. Validez: se basa en la fundamentación lógica del sistema de categorías construido en la investigación. y a una relación empírica entre los datos y la realidad, o hecho social, que se analizan (pp.136-137).

Para la presente investigación se usó como técnica de validación la triangular; la cual aglomera información de otros datos, otras investigaciones, varias teorías, técnicas y fuentes; cada interpretación puede considerarse valida, siempre y cuando demuestre su fundamentación teórica, metodológica, y establezca los límites de sus resultados.

En la presente investigación se genero un instrumento (matriz de análisis) el cual tuvo la revisión y aprobación de los asesores de la investigación, y dos docentes investigadores de la institución.

### Método

En la investigación se hizo uso del método analítico – síntesis, desde un enfoque cualitativo, es por ello que los documentos fueron sometidos a un análisis.

Un análisis Larousse (2009) “Es la descomposición de un todo en sus partes, significa examinar profundamente observando cada una de sus características, encontrar las relaciones y diferencias”. Y una síntesis Larousse (2009) “Es un método que procede de lo simple a lo compuesto, de los elementos al todo, de la causa a los efectos, del principio a las consecuencias”.

De acuerdo con esto, lo que se hizo fue examinar cuidadosamente, conociendo las características y luego tomando las ideas principales de lo analizado se construyó una síntesis, de cada una de las investigaciones realizadas sobre el tema en ciudad y durante el periodo elegido. (Medellín 2005-2012).

#### Recolección de la Investigación

Para la presente investigación se realizó la recolección de manera directa, o primera mano yendo al lugar origen de los datos, (bibliotecas, universidades y bibliotecas digitales) tomando allí documentos, investigaciones, libros o revistas.

#### Técnica de búsqueda de la información

Teniendo en cuenta que la presente investigación es de tipo documental, que el material y que la mayor parte de la información se encuentra en documentos, investigaciones, revistas y libros, las técnica a llevar a cabo fue la revisión documental, la cual citando a Galeano(2009), “Es una privilegiada técnica para rastrear, y clasificar las fuentes primarias y secundarias” (p. 119). Para la presente investigación se usó como instrumento una matriz de categorías (anexo A). Y la Búsqueda de la información se llevó a cabo en sitios web, bibliotecas de

universidades de la ciudad, bases de datos, artículos de revistas de investigación y bibliotecas digitales.

#### Técnicas de registro

Para el registro se usaron fichas bibliográficas y de contenido en el computador, y se aplicó a cada documento el cuestionario para análisis de documentos instrumento (anexo B), este documento, contiene la referencia completa, un resumen y palabras clave o tema que permitió a los investigadores realizar el análisis y clasificación de las investigaciones elaborados sobre el uso y la aplicación de las TIC en la educación inicial (3 a 6 años), en la ciudad de Medellín.

#### Técnicas de sistematización y clasificación

Las investigadoras establecen como sistema de clasificación y registró, fichas bibliográficas de contenido, y matrices, las cuales son el medio que permite analizar los datos existentes, para establecer relación entre ellos y presentarlos de manera completa y clara.

#### Estrategias de análisis y evaluación de los documentos

En el caso de la presente investigación cualitativa, la investigación documental no es solo un técnica de recolección de datos y validación de la información, se convierte en una estrategia; parafraseando a Galeano (2009), un análisis implica la lectura cuidadosa de los documentos, la elaboración denotas y memos analíticos para dar cuenta de patrones, recurrencias, vacíos, tendencias, y obtener una síntesis comprensiva de la realidad y estado (p.118). En este caso de las investigaciones en

TIC aplicadas a la educación inicial en la ciudad de Medellín - Colombia. Por lo que la estrategia de análisis utilizada fue realizar a cada documento una lectura cuidadosa, a la vez que se crea una matriz para así poder analizar la información y encontrar resultados.

#### Técnica de análisis de la información e interpretación de la información

En esta investigación de acuerdo a lo que dice Galeano (2009), se le harán preguntas a los documentos, es decir como una entrevista a cada documento luego de la cual se podrá organizar la información (p.114). Usando el instrumento de análisis (anexo B), el cual permitirá conocer los diferentes puntos de vista de los autores respecto al tema y nos permitirá llegar a una correcta interpretación de la información, conociendo así el estado del arte actual en investigaciones sobre el uso de las TIC en la educación de la primera infancia.

#### Proceso metodológico en el análisis de contenido

Citando a Moraima Campos & Auxiliadora Mújica (2008) este es: “El análisis de contenido es una técnica para estudiar y analizar la metodología de abordaje que permite interpretar la realidad y fin de las investigaciones” (pp.142)

Teniendo en cuenta, Estos tienen características específicas y se trata de cumplir con el objetivo de determinar una nítida demarcación del fenómeno a investigar. También se determina cuáles son los criterios de elección o requisitos que se va a aplicar para dar así validez y confiabilidad de la investigación lo cual ya está especificado en el método.

### Definición del universo objeto de estudio

Parafraseando a Galeano (2009) Es donde se debe definir la materia empírica que se va a analizar. Este material se compone de un corpus textual o de una muestra adecuada de este corpus. El corpus puede recopilarse en caso que haya independencia de la investigación; o puede reducirse cuando los textos que se van analizar son generados como resultado de la propia investigación (p.127).

### *TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación)*

Las TIC De acuerdo a la descripción dada por Ruiz (2006) son:

Conjunto de servicios, redes, software, aparatos que tienen como fin el mejoramiento de la calidad de vida de las personas dentro de un entorno, y que se integran a un sistema de información interconectado y complementario; el uso de las TIC representa una variación notable de la sociedad y a la larga un cambio en la educación, en las relaciones interpersonales y en la forma de difundir y generar conocimientos.

[http://www.juntadeandalucia.es/averroes/mochiladigital/didactica/tic\\_agentes\\_innovacion\\_educativa.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/mochiladigital/didactica/tic_agentes_innovacion_educativa.pdf)

La definición dada por el SENA en las guías de aprendizaje para técnicos en sistemas 2011 seccional Tolima es:

“Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC o NTIC para Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación o IT para «Information Technology») agrupan los elementos y las técnicas utilizadas en el tratamiento y la transmisión de las informaciones, principalmente de informática, Internet y telecomunicaciones”.

Para la Ciber-Sociedad Rosario(2006) se denominan TIC a:

Tecnologías de la Información y la Comunicación, conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética. Las TIC incluyen la electrónica como tecnología base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual

Teniendo en cuenta estas definiciones de TIC se trabajará para la presente investigación el concepto de la siguiente manera: "TIC: conjunto de tecnologías de la información y las comunicaciones, que incluyen el uso de imágenes, videos, internet, y demás desarrolladas para gestionar información, procesarla y enviarla de un lugar a otro.

### *Educación inicial*

Para la presente investigación se tendrá en cuenta la definición dada por Ministerio de Educación Nacional (2011)

Un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilita a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida.

Se caracteriza por: ser inclusiva, equitativa y solidaria, ya que tiene en cuenta la diversidad étnica, cultural y social, las características geográficas y socioeconómicas del país y las necesidades educativas de los niños y las niñas, considerar que todos los niños y las niñas, independientemente del contexto socio cultural en el que crecen, tienen las capacidades para

desarrollar sus competencias si se encuentran en ambientes sanos y seguros que garanticen sus derechos. Es el proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas las acciones, sentimientos y actitudes.

[http://www.mineducacion.gov.co/primera\\_infancia/1739/article-178050.html](http://www.mineducacion.gov.co/primera_infancia/1739/article-178050.html)

### *Innovación*

Real Academia Española (2012), es la creación o modificación de un producto, y su introducción en un mercado. Innovar proviene del latín innovare, que significa acto o efecto de innovar, tornarse nuevo o renovar, introducir una novedad.

OCDE, Eurostat (2005), tercera edición del Manual de Oslo, innovar es utilizar el conocimiento y generarlo si es necesario, para crear productos, servicios o procesos que son nuevos para la empresa, o mejorar los ya existentes, consiguiendo con ello tener éxito en el mercado.

[http://www.conacyt.gob.sv/Indicadores%20Sector%20Academcio/Manual\\_de\\_Oslo%202005.pdf](http://www.conacyt.gob.sv/Indicadores%20Sector%20Academcio/Manual_de_Oslo%202005.pdf)

Para el caso de la presente investigación se entenderá innovación como “introducir una novedad, mejorar los procesos ya existentes para tener éxito”.



## CAPITULO TRES – RECOLECCION Y ANALISIS DE LA INFORMACION

### Introducción

El presente capítulo abarca el análisis de los documentos encontrados, y el análisis realizado mediante la matriz de información por parte de las investigadoras, la información de presentará según su ubicación (universidad), y tipo (artículo de revista, tesis de pregrado, documento de grupo de investigación, etc.) al análisis publicado será el arrojado luego de la realización de la matriz de información (anexo 2); a continuación se estará mencionando cada una de las bibliotecas visitadas y el análisis de la información encontrada.

Biblioteca Corporación Universitaria Adventista – UNAC

### *Tesis de pregrado*

*Recursos Informáticos en la Enseñanza de La Apreciación Musical En la Básica Secundaria Del ICOLVEN*

Autores: Neudys Maribel Alfonzo Jaramillo, Juan Pablo Flores; 2006

Relación con el tema investigado: Uso de la Informática en la enseñanza de la música.

Conclusiones relevantes para el presente estado del arte: El uso de los recursos Informáticos en cualquier asignatura incluyendo la música produce efectos motivadores en el alumno, facilitando la enseñanza y el aprendizaje.

*Documentos de grupos de investigación*

*Acciones En Pro de La Formación Integral en los Entornos Virtuales de Aprendizaje*

Autores: Liliana Herrera, Gerver Pérez Pulido; 2009

Relación con tema investigado: Entornos virtuales de aprendizaje y formación integral.

Conclusiones para este estado del arte: Las herramientas tecnológicas que ofrecen los entornos virtuales de aprendizaje se convierten en los medios para impartir una formación integral.

Biblioteca Universidad San Buenaventura

*Artículos de revistas*

*Revista tecnológico de Antioquia N° 18 septiembre de 2008 p 97-103 “Apoyo de las tecnologías de información y comunicación a las dimensiones cognitivas de estudiantes entre 4 y 6 años de edad en grado preescolar.”*

Autor: Giseh Solans Guisano

Relación con el tema investigado: Propuestas pedagógicas para la integración de las TIC en la educación inicial

Conclusiones relevantes para el presente estado del arte: las TIC contribuyen a la educación de manera individual y personalizada de acuerdo a las necesidades de cada estudiante. Las TIC facilitan el aprendizaje acercando a los estudiantes al conocimiento. La implementación de las herramientas TIC en un ambiente educativo y en el hogar es de gran beneficio para la enseñanza de estudiantes en el nivel inicial.

*Revista Educación y Pedagogía nº 33 V14 FE, U, Antioquia, mayo - agosto de 2002 "El computador en el Aula de preescolar: una herramienta más de escritura.*

Autor: Luz Estella Giraldo López

Relación con el tema a investigar: EL computador como herramienta en el nivel inicial

Conclusiones relevantes para el presente estado del arte:

Los niños se apropian del computador como herramienta de escritura con gran facilidad, Los alumnos que usan el computador, muestran una actitud más positiva frente al aprendizaje y desarrollo de habilidades de escritura.

#### *Tesis de pregrado*

*La Integración de los Juegos Pedagógicos Virtuales en el Proceso de Comprensión Lectora USB 2011*

Autor: Sandra María Córdoba, Luz Marina Tabares Valencia

Relación con el tema a investigar: Aplicación TIC para el mejoramiento de la lectura.

Conclusiones relevantes para el presente estado del arte: Los juegos pedagógicos virtuales favorecen el pensamiento crítico ya que se correlaciona la

competencia lectora con temáticas de otras áreas, fortaleciendo el conocimiento interdisciplinar ayudando además al proceso de meta cognición.

*Gracias a TIC aprendo USB 2010*

Autor: Santiago Andrés Cadavid Tabares

Relación con el tema a investigar: Implementación de las TIC como herramientas y medios educativos.

Conclusiones relevantes para el presente estado del arte: En cuanto al uso de las nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje es muy importante tener en cuenta que no solo existe un instrumento, sino que las nuevas tecnologías están conformadas por diferentes elementos que permiten hacer más agradable y significativo el proceso de enseñanza. Pero no puede limitarse la educación a una sola herramienta tecnológica o a una misma forma de implementarla dentro del aula,

*El Papel de las TIC en la transformación del modelo Escuela Nueva de la institución educativa Octavio calderón Mejía (Medellín - Colombia) USB 2010*

Autor: Gloria Inés Hurtado Pérez, Rosa María Vélez Holguín

Relación con el tema a investigar: El papel de las TIC en transformación de escuela nueva.

Conclusiones relevantes para el presente estado del arte: Las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación tienen una marcada incidencia en los diferentes aspectos del mundo educativo (lo administrativo, lo académico y lo gerencial

Biblioteca Universidad de Medellín

*Artículos de Revistas*

*Revista DIM 2005, El uso de nuevas tecnologías, una distante proximidad virtual*

Autor: Carmen M<sup>a</sup> Espinosa Tello

Relación con el tema a investigar: Uso de las TIC en la educación inicial como herramienta didáctica para el aprendizaje

Conclusiones relevantes para el presente estado del arte: Las nuevas tecnologías de la información y de las comunicaciones están transformando la sociedad, y en particular los procesos educativos.

*Revista UDEM vol. 43 n<sup>o</sup> 85 pp. 107-121, Enero-Junio de 2008, la formación en ciber-cultura desde el enfoque de la pedagogía crítica*

Autor: Luis Hernando Lopera Lopera

Relación con el tema a investigar: Lo que la pedagogía crítica opina de la implementación de las TIC.

Conclusiones relevantes para el presente estado del arte: Se debe contribuir a la formación en ciber-cultura como parte de la formación integral, en la cual aprenda a leerse crítica y constructivamente la cotidianidad construida, desde los entornos físico-ambiental y virtual.

*Revista: Universidad Empresa Estado (Medellín), editorial UDEA, Vol. 04, No. 07, Ene.-Dic. 2011. Edición especial pág.- 13-15¿Cómo aprender con tecnología?*

Autor: Dr. Alejandro Bryrd Orozco.

Conclusiones relevantes para el presente estado del arte: El contexto del ambiente educativo estudiado permite ver que la tecnología contribuye a un mayor aprendizaje sobre todo en el trabajo en equipo por parte de los alumnos.

*Anagramas, Volumen 9, N° 17 pág. 55-56, Julio diciembre de 2010, Medellín Colombia, la generación interactiva en Colombia.*

La generación interactiva en Colombia: Adolescentes frente al internet, el celular y los video-juegos.

Autores: German Arango Forrero, Xavier Bringue Sala, Charo Sabada Chalezquer

Conclusiones relevantes para el presente estado del arte: Los adolescentes son atraídos a las TIC y presentan facilidad para aprender de ellas lo que las presenta como una herramienta en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

*Autónomo de la Revista Quid (Medellín)No. 05, Feb. 2005, Percepciones de los docentes de la Universidad de Medellín sobre el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación (NTIC) en sus prácticas pedagógicas*

Autores: Lillyana María Giraldo M., Claudia Lucia Villa Naranjo

Conclusiones relevantes para el presente estado del arte: Las NTIC no pueden ser vistas siempre como simples herramientas sino mas bien como medios que instauran procesos de transformación educativa, social y cultural,

Biblioteca Universidad Pontificia Bolivariana

#### *Artículos de Revistas*

*Acercamiento a las estrategias de apropiación de Medellín digital en cuatro comunas de la ciudad. Panorama conceptual y evidencias empíricas.*

Autores: María Elena Giraldo Ramírez, María Ruth Patiño Lemos

Conclusiones relevantes para el presente estado del arte: En éstas reconoce el potencial de las TIC para contribuir al logro del objetivo del milenio de alcanzar la educación universal en todo el mundo, no sólo desde la formación de profesores y estudiantes en la educación formal, sino desde el aprendizaje permanente, para ofrecer mejores condiciones a las personas que están fuera del proceso educativo formal, de acceder equitativamente a la información y el conocimiento.

#### *Tesis de pre grado*

*El uso de tecnologías de la información y la comunicación, TIC en los procesos de enseñanza en al UPB*

Autor: Juan Carlos Bedoya Quintero

Conclusiones relevantes para el presente estado del arte: Los estudiantes hacen una significativa preferencia por las clases en las que el docente emplea herramientas TIC.

## Análisis

Una vez concluida la recopilación de la información para la presente investigación se prosigue a analizar los resultados de la revisión de las investigaciones y fueron agrupados en cuatro categorías y nueve subcategorías encontrando así el estado del arte en investigaciones sobre el uso y la aplicación de las TIC en la primera infancia en la ciudad de Medellín-Colombia.

Mediante el instrumento de análisis y comparación de categorías (anexo 3); se pudo identificar las siguientes categorías y subcategorías:

1. Ambientes virtuales y aprendizaje
  - 1.1. Uso de las TIC en la educación superior
  - 1.2. Uso y aplicación de las TIC en la educación básica primaria
  - 1.3. Uso de las TIC en la educación inicial
2. Formación integral y ambientes virtuales
  - 2.1. Educación virtual a distancia.
  - 2.2. Las TIC como herramientas en el preescolar
3. Uso de las TIC en la enseñanza-aprendizaje
  - 3.1. El computador un herramienta más de escritura
  - 3.2. Juegos Pedagógicos Virtuales En El Proceso De Comprensión Lectora
4. Percepción docente frente al uso de las TIC en la educación.
  - 4.1. Percepción docente frente al uso de las TIC en la educación Superior
  - 4.2. Dominio docente frente al uso y aplicación de las TIC en la primera infancia.

Este análisis de información sobre el uso y aplicación sobre las TIC permite identificar la relevancia y desarrollos que desde las Universidades dan a las TIC



como servicio fundamental en la educación superior de manera transversal ante los requerimientos de la Sociedad de la Información.

Se puede observar también que la investigación sobre el uso y aplicación de las TIC en la educación en la ciudad de Medellín, se ha avanzado considerablemente en el nivel de educación media y superior, por ser las universidades las que investigan y el poco interés que las maestras de educación inicial han puesto en la investigación de esta área, según lo describe la Investigadora Sandra Isabel Arango del grupo de investigación E-virtual de la Universidad de Medellín.

Es visible también que los principales referentes usados en las investigaciones sobre el uso y aplicación de las TIC en la educación inicial, son de origen español como es el caso de Peré Marqués Graells (2000), Julio Cabrero (1999) siendo este último el más destacado al hacerse referencia a él en 4 investigaciones; otros de los referentes son de origen Venezolano María Elena Garassini (2005) y Romero (2002), país que por lo investigado lleva mucha ventaja en este aspecto con respecto a Colombia.

## CAPITULO CUATRO - CONCLUSIONES

### Introducción

En este capítulo se presentan las conclusiones finales y el actual estado del arte en investigaciones sobre el uso y la aplicación de las TIC en la primera infancia.

#### *Principales líneas de investigación sobre uso y aplicación de las TIC en Medellín*

Hasta el momento se pudo identificar que en Medellín se ha investigado bastante sobre el uso y la aplicación de las TIC, en la educación superior y manejo de entornos virtuales. Directamente relacionado con el uso y la aplicación de las TIC en la primera infancia, se encuentran antecedentes de investigación desde el año 1986 en la Universidad San Buenaventura y las principales líneas que se han investigado son “efectos del entorno virtual sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje”.

Respecto a la investigación documental se realizó un trabajo de búsqueda y recuperación de información que implicó durante varios meses el rastreo de fuentes de información que permitieran ubicar lo que se ha publicado e investigado sobre el tema del uso y aplicación de las TIC en la primera infancia realizada en Medellín-Colombia en los últimos 8 años. Respecto a la investigación la universidad donde

más se recopiló información fue la Universidad San Buenaventura, con un total de 5 investigaciones, en la que se enfatizan en la inclusión del computador como herramienta en la educación preescolar.

Este estado de arte permite identificar el uso y la aplicación que se le han dado a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la ciudad de Medellín-Colombia, las cuales son un conjunto de técnicas, desarrollos y dispositivos avanzados que permiten mejorar el aprendizaje y desarrollo personal de cada estudiante, esta investigación permite dar a conocer que las TIC han evolucionado de manera ascendente en los últimos años en la ciudad de Medellín-Colombia. El avance y uso de estas tecnologías envuelven gran parte de la sociedad educativa, involucrando así la primera infancia que se comprende de la etapa de 0 a 6 años de edad permitiendo así que el niño tenga experiencias vivenciales con las TIC en esta edad contribuyendo a la participación en su educación.

Según las conclusiones dadas luego del análisis de la información las TIC son una nueva herramienta didáctica que ha tenido un gran impacto, aplicación y uso en la organización de la enseñanza y el proceso de aprendizaje, tendiendo a la mejora de la calidad de vida de los estudiantes y docentes dentro de su entorno, Herrera & Perez Pulido (2009). La incorporación de estas en el aula, permiten crear nuevos espacios de construcción colectiva de conocimientos, mostrando así que el sistema educativo debe de ir al margen de los cambios que contribuyan a la formación de los nuevos ciudadanos y la incorporación de las nuevas tecnologías. Guisano, (2008)

Las TIC son tecnologías pedagógicamente integradas en el proceso de aprendizaje, sujetas al servicio de la educación presencial, formación a distancia, no presencial y del autoaprendizaje, proporcionando grandes ventajas y servicios para

facilitar la labor educadora en la diversidad de los estudiantes y de las situaciones educativas logrando entornos de aprendizaje efectivos en la educación inicial, Cordoba & Tabares Valencia (2011), también se utiliza las TIC por que la computadora es una herramienta de trabajo habitual que rodea por todas partes a la sociedad de hoy en día, por ello es necesario estimular a los niños y niñas para que lleguen a conocerlo y utilizarlo, por eso el uso y la aplicación de las TIC en la Educación Infantil por niños en edad cada vez más tempranas se vuelve mas común trayendo consigo innumerables beneficios, Giraldo López(2002) no se centra la atención en la computadora como objeto de estudio sino como un recurso que pone a disposición de los alumnos y alumnas que son los sujetos de aprendizaje. Por tanto se utiliza la computadora para aprender letras, palabras, nociones espaciales y temporales, conceptos lógicos-matemáticos, cuentos, etc., al mismo tiempo que van adquiriendo otra serie de aprendizajes y habilidades logrando así un mejor desarrollo de las funciones básicas como es aprender, motivar, prestar, desarrollar, ejercitar y promover situaciones de aprendizaje de los niños en esta edad. Cadavid Tabares (2010) “El uso y aplicaciones efectivos de las TIC en la práctica educativa requieren que los docentes mantengan una actitud positiva hacia estas actividades, al mismo tiempo que son capaces de desarrollarlas en los contextos educativos”. Giraldo M. & Villa N (2005).

Se dio respuesta al objetivo de la presente investigación el cual era Preparar un documento de carácter investigativo, estado del arte, que pueda servir como base para futuras investigaciones, en el uso de las TIC en la educación inicial, en la ciudad de Medellín, principalmente en la Corporación Universitaria Adventista.

### Recomendaciones

1. En base a este estado del arte se pueda continuar investigando en la UNAC sobre el uso y aplicación de las TIC en la educación de la primera infancia, ya que es algo que directamente está implicado en la sociedad actual del conocimiento en la cual están creciendo nuestros niños.
2. Capacitar a las estudiantes y maestras de preescolar para aplicar correctamente las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. Investigar sobre las ventajas y desventajas tanto para el estudiante como para la maestra de preescolar, del uso y aplicación de las TIC en la educación de la primera infancia.

## REFERENCIAS

- Adrián Villegas, D. (- de Noviembre de 2009). *E-Historia*. Recuperado el 27 de Marzo de 2012, de Aula Digital: <http://www.e-historia.cl/e-historia-2/los-objetos-digitales-de-aprendizaje-odas-2/>
- Andres , D. (24 de Marzo de 2012). *ABC Escritura creativa*. Recuperado el 27 de Marzo de 2012, de Apuntes sobre lectoescritura: <http://home.coqui.net/sendero/index.htm>
- Bartolome, A., Cebrian , M., Duarte, A., Martinez , F., & Salinas, J. (2006). *Tecnología educativa*. Madrid españa: Sintesis educacion.
- Bartolome, A., Cebrian , M., Duarte, A., Martinez , F., & Salinas, J. (206). *Tecnología educativa*. Madrid españa: Sintesis educacion.
- Bernal T, C. A. (2000). *Metodología de la investigacion*. Bogota, Colombia: Pearson educacion de colombo, Ltda.
- BERNAL T, C. A. (2000). *Metodología de la investigacion*. Bogota, Colombia: Pearson educacion de colombo, Ltda.
- CABERO, Julio (1999). *Medios audiovisuales y nuevas tecnologías para la formación en el siglo XXI* Murcia
- CABERO, Julio, et al. (2000). *Las nuevas tecnologías para la mejora educativa*. Algunas comunicaciones y ponencias del Congreso Edutec99 Sevilla: Kronos.
- CABERO, Julio (2000) *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Barcelona: Síntesis
- Cadavid Tabares, S. A. (2010). *Gracias a TIC aprendiendo* . Medellín: Universidad San Buenaventura .

- Colombia Digital . (4 de Noviembre de 2011). *Hacia el concepto de sociedad del Conocimiento*. Recuperado el 22 de Abril de 2012, de Colombia Digital:  
<http://www.colombiadigital.net/entorno-tic/sociedad-del/definicion/item/1025-hacia-el-concepto-de-sociedad-del-conocimiento.html>
- Computadores para educar . (25 de Enero de 2012). *Computadores para educar*. Recuperado el 25 de Marzo de 2012, de computadores para educar:  
[http://www.computadoresparaeducar.gov.co/website/es/index.php?option=com\\_content&task=view&id=44&Itemid=139](http://www.computadoresparaeducar.gov.co/website/es/index.php?option=com_content&task=view&id=44&Itemid=139)
- Cordoba, S. M., & Tabares Valencia, L. M. (2011). *La Integración De Los Juegos Pedagógicos Virtuales En El Proceso De Comprensión Lectora*. Medellín : Universidad San Buenaventura.
- Division de investigaciones y posgrados . (- de - de 2011). *Corporacion Universitaria Adventista* . Recuperado el 22 de Marzo de 2012, de Unac:  
[http://www.unac.edu.co/index.php?option=com\\_content&view=article&id=82&Itemid=61](http://www.unac.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=82&Itemid=61)
- Division de Investigaciones y Posgrados. (2012). *Reglamento de Proyectos de Grado*. Medellin,: UNAC.
- Galeano, M. E. (2009). *Estrategias de investigación social cualitativa*. Medellín: La Carrera Editores E.U.
- Gértrudix Barrio, M., Álvarez García, S., Galisteo del Valle, A., Gálvez de la Cuesta, M. d., & Gértrudix Barrio, F. (2007). Educacion y ciencia. *Revista universitaria y Sociedad del Conocimiento, IV*, 15.
- Giraldo López, L. E. (2002). El computador en el Aula de preescolar : una herramienta mas de escritura. *Revista Educacion y Pedagogia* , 169-175.

- Giraldo M., L. M., & Villa N., C. L. (2005). *Percepciones De Los Docentes De La Universidad De Medellín Sobre El Uso De Las Nuevas Tecnologías De Información Y Comunicación (Ntic) En Sus Prácticas Pedagógicas*. Medellín: Universidad de Medellín.
- Guisano, G. S. (2008). *Apoyo de las tecnologías de información y comunicación a las dimensiones cognitivas de estudiantes entre 4 y 6 años de edad en grado preescolar*. Medellín: Tecnologioco de Antioquia.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW - Hill Interamericana, S.A.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. MÉXICO: McGRAW - HILL INTERAMERICANA, S.A.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la la investigación*. México: McGRAW - Hill Interamericana, S.A.
- Herrera, L., & Perez Pulido, G. (2009). *Acciones En Pro De La Formación Integral En Los Entornos Virtuales De Aprendizaje*. Medellín: UNAC.
- Internet Por Colombia. (- de - de 2010). *IPC*. Recuperado el 23 de Marzo de 2012, de ipcolombia: <http://www.ipcolombia.com/antecedentes.htm>
- Larousse. (2009). *Diccionario Enciclopédico*. Colombia: Larousse.
- Martín, I. (27 de Marzo de 2006). *El uso de las TIC en los niños*. Recuperado el 28 de Febrero de 2012, de Centro de Predicción Económica (CEPREDE): [http://www.n-economia.com/notas\\_alerta/pdf/ALERTA\\_NE\\_07-2007.PDF](http://www.n-economia.com/notas_alerta/pdf/ALERTA_NE_07-2007.PDF)



Ministerio de educación nacional . (2011). *Ministerio de educación Nacional* .

Recuperado el 28 de Mayo de 2012, de primera infancia:

<http://www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-178050.html>

Ministerio de Educación Nacional. (02 de Febrero de 2008). *Ministerio de Educación Nacional*. Recuperado el 26 de Marzo de 2012, de Programa Nacional de uso de Medios y Nuevas Tecnologías:

<http://www.etraining.com.co/etraining/descargas/MEN.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (6 de Junio de 2009). *Colombia Aprende*.

Recuperado el 27 de Marzo de 2012, de Objetos de aprendizaje:

<http://www.colombiaprende.edu.co/html/directivos/1598/article-172369.html>

Ministerio de Educación Nacional. (6 de Octubre de 2011). *Ministerio de Educación Nacional*. Recuperado el 28 de Mayo de 2012, de Primera Infancia:

<http://www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-178050.html>

Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones . (28 de Junio de 2010). *Documento Compes 3670*. Recuperado el 14 de Marzo de 2012, de Colombia Digital :

[http://www.colombiadigital.net/images/stories/Estadisticas%20INFOTIC/Compes/Compes\\_3670\\_2010.pdf](http://www.colombiadigital.net/images/stories/Estadisticas%20INFOTIC/Compes/Compes_3670_2010.pdf)

Montemayor Hernenandez, M. V., Garcia Treviño, M. C., & Garza Gorena, Y. (2006).

*Guía para la investigación documental*. Mexico: Trillas.

Moraima Campos, M., & Auxiliadora Mújica, L. (2008). EL ANÁLISIS DE

CONTENIDO: Una forma de abordaje metodológico. *Redalyc, Sistema de Información Científica*, 129-144.

Muñoz, T. G. (2005). *unileon*. Recuperado el 27 de mayo de 2012, de Etapas del

Proceso Investigador: Población y Muestra.:

<http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CEwQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww3.unileon.es%2Fdp%2Fado%2FENRIQUE%2FDiversid%2FWebquest%2Fpoblacionmuestra.doc&ei=yiXFT7bIKo2W8gSh8JG-Cw&usg=AFQjCNE2cEtAhSELRsrzwPo-f6k9SOZKWQ&sig2=f-gQHc>

OCDE, Eurostat. (2005). *Manual de Oslo -Consejo nacional de ciencia y tecnologia* .

Recuperado el 23 de Septiembre de 2012, de Manual de Oslo -Consejo nacional de ciencia y tecnologia :

[http://www.conacyt.gob.sv/Indicadores%20Sector%20Academcio/Manual\\_de\\_Oslo%2005.pdf](http://www.conacyt.gob.sv/Indicadores%20Sector%20Academcio/Manual_de_Oslo%2005.pdf)

Orduz , Rafael;. (15 de Marzo de 2010). *Corporacion colombia digital*. Recuperado el

28 de febrero de 2012, de Colombia digital:

[http://ccdboletin.net/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1266](http://ccdboletin.net/index.php?option=com_content&view=article&id=1266)

Osorio, F., & Valencia , L. E. (1986). *Aproximacion teoricas al uso del computador com oinstrumento auxiliar en la educacion preescolar*. Medellín: Universidad San Buenaventura.

Pere Marqués, G. (09 de Septiembre de 2000). Impacto de las TIC en la Educacion:

Funciones y Limitaciones . Barcelona, España , España .

Quezada, M. (21 de Junio de 2010). Historia de las Tics . *Historia de las Tics*.

Bogota.

Real Academia Española . (s.f.). *Real Academia Española* . Recuperado el 23 de Septiembre de 2012, de Diccionario de la lengua española:

<http://lema.rae.es/drae/?val=innovacion>

Rosario, J. (09 de Mayo de 2006). *Observatorio para la ciber sociedad*. Recuperado el 21 de Agosto de 2012, de La Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC). Su uso como Herramienta para el Fortalecimiento y el Desarrollo de la Educación Virtual:

<http://www.cibersociedad.net/archivo/articulo.php?art=218>

Ruiz, P. (2006). *Las TIC como agente de innovacion educativa*. España: Recursos didacticos.

Santos Gómez, M. (2008). Ivan Ilich: La combativa inocencia y la lucides de un hombre inquieto. *Revista Realidad*, 481.

## Anexo A

## Matriz de Análisis de la Información

Título del documento :	Autores de la Investigación.	Fecha y lugar de publicación	Palabras clave	Tipo de Investigación	Objetivos de la Investigación	Interés y tendencias de la Investigación	Referentes bibliográficos destacados	Relación de esta Investigación con el tema a estudiar	Conclusiones de esta Investigación	Aportes arrojados por dicha Investigación	Recomendaciones dadas en esta Investigación	Aportes válidos en las recomendaciones de dicha Investigación para el presente estado del arte
Acciones En Pro De La Formación Integral En Los Entornos Virtuales De Aprendizaje	Liliana Herrera, Gielver Perez Pulido	UNAC - Medellín, Colombia 2009	Innovación, Tic, Formación Integral, entornos virtuales	Investigación de teoría fundamentada	Categorizar las diferentes acciones en pro de la formación integral, en los entornos virtuales de aprendizaje	Identificar las ventajas de los entornos virtuales de aprendizaje en la formación integral	María E. Giraldo R. 2006, Palomo Ruiz 2006, María Isabel Vargas 2003, Julio Cabrero 2007	Entornos virtuales de aprendizaje Y formación Integral	Las herramientas tecnológicas que ofrecen los entornos virtuales de aprendizaje se convierten en los medios para impartir una formación integral.	A través de los entornos virtuales de Aprendizaje cada institución puede encontrar varias herramientas por brindar una formación integral.	Las instituciones de educación superior que ofrecen programas en la modalidad a distancia mediados por las tecnologías de la información y comunicación, en donde prima los EVA, tienen una gran herramienta donde se pueden adelantar en pro de la formación integral, pero quedan sujetas a las necesidades y objetivos de cada institución.	Mediante los entornos Virtuales de Aprendizaje se puede brindar una formación integral.
Recursos Informáticos En La Enseñanza De La Apreciación Musical E La Básica Secundaria Del Icolven	Neudys Maribel Alfonso Jaramillo, Juan pablo Flores	UNAC 2006	Musica, Informática, Enseñanza	Cualitativa	Promover el uso de recursos informáticos en la enseñanza musical	Demostrar la facilidad que proveen los recursos informáticos en la enseñanza musical	Julio Cabero, 1999; Dabiel Filmus, 2003; Bernad Peoole, 2001	Uso de la informática en la enseñanza de la música	El uso de los recursos informáticos en cualquier asignatura incluyendo al música produce efectos motivadores en el alumno, facilitando la y el aprendizaje.	Los alumnos hoy en día prefieren usar las nuevas tecnologías. Los docentes de música y todas la áreas deberian estar capacitados en el area de informática y hacer uso de esta para un mejor proceso de enseñanza aprendizaje en la sociedad que vivimos.	Se recomienda capacitar a los docentes de musica en informática y apropiarse de esta como una estrategia para la enseñanza de la musica de una manera significativa	De acuerdo a esta investigación el uso de recursos informáticos es un elemento motivador y facilitador en el proceso de la enseñanza - aprendizaje

Anexo A  
Matriz de Análisis de Información

¿Cómo Aprender Con Tecnología?	Dr. Alejandro Brynd Orozco	UDEM 2009	Aprendizaje, Tecnología, Comunicación	Cuantitativa	Realizar una exploración sobre el contexto para impulsar el aprendizaje con tecnología.	Conocer el perfil y las formas de interacción de los docentes y estudiantes para aprender con tecnología	Emile Durkheim, 1997; Luhmann Niklas, 1993	Contexto para el Aprendizaje con tecnologías	Para los profesores de la UDEM, la tecnología es una estrategia no un instrumento en el proceso de aprendizaje.	El contexto del ambiente educativo permite ver que la tecnología contribuye a un mayor aprendizaje sobre todo en el trabajo en equipo por parte de los alumnos.	Se recomienda tener en cuenta el contexto educativo antes de brindar una educación tecnológica	El uso de las tecnologías permite mejor trabajo en equipo y mayor aprovechamiento del tiempo libre, de los estudiantes.
La Generación Interactiva En Colombia: Adolescentes Frente A La Internet, El Celular Y Los Video Juegos	German Arango forero, Xavier Brinque Sala, Charo sabada Chalezquer	UDEM 2010	Internet, Colombia, Adolescentes,	Cuantitativa	El presente estudio se extrae de una investigación realizada en 7 países de América Latina. Cuyo objetivo es conocer el impacto que han tenido las TIC en los adolescentes.	Estudiar los hábitos de consumo y las preferencias tecnológicas de los adolescentes en Colombia.	Arango Forero, C., & Gonzales Bernai, M. 2009; Tolosa J. 2008; Bringué, X. 2008;	El Impacto de las TIC en los Adolescentes	Actualmente los adolescentes de Colombia se han visto influenciados por las TIC, y cada día hacen mayor uso de esta, no obstante los padres se preocupan más por el tiempo de gastado en Internet, celulares.. que en el contenido observado para los adolescentes.	Aunque no existe una política educativa referente a las TIC, los adolescentes en la actualidad en cuentran la manera de aprender y no quedarse por fuera de este avance tecnológico.	Se recomienda practicar estudios en forma periodica con el fin de poder interpretar de manera adecuada los cambios y fenómenos presentados en la nueva comunicación del siglo XXI.	Los adolescentes son atraídos a las TIC y presentan facilidad para aprender de ellas lo que las hace ver como una herramienta en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Percepciones De Los Docentes De La Universidad De Medellín Sobre El Uso De Las Nuevas Tecnologías De Información Y Comunicación (Ntic) En Sus Prácticas Pedagógicas	Liliana María Giraldo M., Claudia Lucía Villa Naranjo	UDEM Julio 2005	Nuevas tecnologías, prácticas pedagógicas, TICS, aprendizaje, enseñanza, percepciones sociales	Cualitativa	Realizar una lectura comprensiva de las diversas percepciones que tiene los docentes universitarios frente al uso de las TIC en sus prácticas pedagógicas, a partir de la experiencia de los docentes de la UDEM en el marco del proyecto Aulas Interactivas	Identificar las nociones de los docentes sobre los ambientes virtuales de aprendizaje, el uso de las TIC, e identificar las competencias que los docentes perciben se pueden desarrollar a partir del uso de las TIC	Barbero, J. M. 1996; Cepal, 2003; Salinas, J. con otros 2000	Las competencias que los docentes perciben se pueden desarrollar desde el uso de las TIC	Los hallazgos muestran que los docentes tiene una actitud favorable hacia el uso de las TIC en los Procesos de Educación Superior.	Las NTIC no pueden ser vistas siempre como simples herramientas sino mas bien como medios que instauran procesos de transformación educativa, social y cultural,	Se requiere de un sistema de Educación Superior que propicie el desarrollo y recupere el encanto de las nuevas generaciones camadas de los legos diurnos onlines y predisuestas para un mundo donde fenómenos tales como las TIC, la telefonía celular, la Internet, entre otras. Imponerle na nueva cultura y unas nuevas formas de relacionarnos con el mundo.	Las ntic deberán disponer de docentes comprometidos con la educación y la formación de las nuevas generaciones, el docente deberá mostrar una actitud crítica y sentirse motivado para un cambio radical en su forma de pensar, de hacer y de ser ya el uso de las TIC en la educación le permitirá redescubrirse en un mundo donde se creía que ya estaba todo dicho

Anexo A  
Matriz de Análisis de Información

<p>Acercamiento A Las Estrategias De Apropiación De Medellín Digital En Cuatro Comunas De La Ciudad. Panorama Conceptual Y Evidencias Empíricas.</p>	<p>Maria Elena Giraldo Ramirez Maria Ruth Patiño Lemos</p>	<p>Universidad Pontificia Bolivariana. Revista Educación, Comunicación, Tecnología. Vol. 3 No. 6   Enero - Junio de 2009   Medellín - Colombia</p>	<p>Acceso, apropiación de TIC, aulas abiertas, brecha digital, comunidad vulnerable, conectividad, inclusión digital, telecentros, usos.</p>	<p>enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo)</p>	<p>Lograr la sensibilización en el uso de las TIC y promover su uso y apropiación. Pretende mejorar las capacidades culturales en TIC mediante estrategias de comunicación, sensibilización y capacitación, con el fomento de usos prácticos de TIC. Su público académico son comunidad educativa, empresarios y ciudadanos</p>	<p>apunta al desarrollo de los portales educativos, gubernamentales y empresariales con contenido local en el que se pueda acceder a información de interés para todos los ciudadanos y además tenga la oportunidad de interactuar</p>	<p>PN-TIC- Ministerio de Comunicaciones. República de Colombia. (2008) UNESCO (2008a). Estándares de Competencias en TIC para Docentes.</p>	<p>la importancia de implementación del uso de las TIC consiste en la conformación de comunidades virtuales para compartir información, ofrecer servicios y mejorar las comunicaciones, a través de portales comunes (Alfabetización Digital); formación que realiza generalmente a través de los CEDEZOS –Centro de Desarrollo Zonal.</p>	<p>Se evidencia la necesidad apremiante de redoblar esfuerzos para lograr propuestas orientadas a desarrollar competencias ciudadanas que incentiven la participación pública y el acceso a la información, máxime en un momento donde, efectivamente, se están implementando estrategias digitales para los procesos de gobierno en línea; metas que fueron fijadas por el Plan TIC para 2009.</p>	<p>Plantas en relación con la comunidad académica la formación de los maestros se fundamenta en su totalidad en la Ruta de Desarrollo Profesional Docente propuesta por el Ministerio de Educación Nacional (MEN). En este sentido, la meta de Medellín Digital es cubrir la totalidad de los docentes del sector educativo oficial.</p>	<p>Promover su uso y apropiación En relación con la comunidad académica la formación de los maestros se fundamenta en su totalidad en la Ruta de Desarrollo Profesional Docente propuesta por el Ministerio de Educación Nacional.</p>	<p>En este proceso el papel de la educación es fundamental y fue reiterado recientemente por la UNESCO en dos esferas: la primera, la publicación de los nuevos estándares para el desarrollo de competencias TIC en Docentes (2008a), y la segunda, en la potenciación de su estrategia para la construcción en capacidades (2008b). En éstas reconoce el potencial de las TIC para contribuir</p>
<p>El Papel de las TIC en la transformación del modelo Escuela Nueva de la Institución educativa Octavio calderon Mejía (Medellín - Colombia)</p>	<p>Gloria Inés Hurtado Pérez, Rosa María Vélez Holguín</p>	<p>USB 2010</p>	<p>Escuela nueva, Tecnologías de la información y la comunicación, currículo, gestión curricular y maestro facilitador.</p>	<p>Cualitativa</p>	<p>Indagar de qué forma y bajo qué circunstancias ha utilizado las TIC los facilitadores de la Institución para determinar cómo se transforma el modelo educativo de la Escuela Nueva</p>	<p>Caracterizar y proponer estándares en manejo de tecnologías para la formación de facilitadores considerando para ello que el modelo de la Institución educativa es Escuela Nueva</p>	<p>Alvaro Galvis 1998; Juan Silva 2007; Pere Marquez 2000</p>	<p>El papel de las Tic en transformación de escuela nueva</p>	<p>El proceso de utilización de las TIC para la transformación del modelo Escuela Nueva de la Institución Educativa Octavio Calderón Mejía debe hacerse en dos momentos, sensibilización de directivos y docentes, y luego formación de los maestros facilitadores.</p>	<p>Las nuevas Tecnologías de la información y la Comunicación tienen una marcada incidencia en los diferentes aspectos del mundo educativo (lo administrativo, lo académico y lo gerencial).</p>	<p>El Primer paso para la implementación de las TIC es integrar a los maestros y facilitadores en la cultura de alfabetización digital. A los maestros se les debe formar en programación y diseño de software educativo.</p>	<p>Las TIC inciden en los diferentes aspectos del mundo educativo.</p>

Anexo A  
Matriz de Análisis de Información

<p>El uso de nuevas tecnologías, una distante proximidad virtual</p>	<p>Carmen MP Espinosa Tello</p>	<p>Revista DIM (Didáctica, Innovación Y Multimedia)</p>	<p>TIC, Educación Infantil, Rincón del ordenador, Actividades</p>	<p>Documental</p>	<p>El uso de las TIC, en los centros educativos se impone y sustituye a antiguos usos y recursos</p>	<p>El uso del ordenador y el software educativo como herramienta de investigación, manipulación y expresión tiene una cualidad muy motivadora y atractiva para el alumnado de los distintos niveles educativos.</p>	<p>MINISTERIO DE CULTURA (1986). Cultura y nuevas tecnologías. - RODRÍGUEZ, D. (2004). El uso del ordenador en el aula infantil</p>	<p>: Uso de las TIC en la educación inicial como herramienta didáctica para el aprendizaje</p>	<p>Resumen Las nuevas tecnologías de la información y de las comunicaciones están transformando la sociedad, y en particular los procesos educativos.</p>	<p>Las TIC se plantea con un recurso para favorecer: * La estimulación de la creatividad. * La experimentación y manipulación. * Respetar el ritmo de aprendizaje de los alumnos. * El trabajo en grupo favoreciendo la socialización. * La curiosidad y espíritu de investigación.</p>	<p>Es a la edad de tres años cuando la mayoría de niños tienen el primer contacto con un centro escolar, y a diferencia de épocas anteriores, en las cuales no se otorgaba gran importancia a esta etapa de la educación infantil, en la actualidad se considera relevante, ya que sienta las bases de futuros aprendizajes, se adquieren hábitos de conducta y de convivencia, se suceden grandes cambios de crecimiento intelectual, adquieren gran capacidad de aprendizaje, etc.</p>	
<p>La Formación en cibercultura desde el enfoque de la pedagogía crítica</p>	<p>Luis Hernando Lopera Lopera</p>	<p>UDEM 2008</p>	<p>cibercultura, pedagogía crítica</p>	<p>Cualitativa</p>	<p>Caracterizar la cultura digital. Plantear el reto para la educación respecto a la formación integral que incluye la formación en cibercultura desde el enfoque de la pedagogía crítica</p>	<p>Conocer algunos de los cambios generados por las TIC en la sociedad contemporánea y plantear un reto para la educación desde la pedagogía crítica, que incluya la formación en cibercultura.</p>	<p>Pascual Barrio y Rueda Ortiz, 2003; Lucas Marín 2000</p>	<p>Lo que la pedagogía crítica opina de la implementación de las TIC.</p>	<p>Desde la pedagogía crítica se puede postular la interactividad, como una característica esencial de la nueva cultura, digital.</p>	<p>Se debe evitar el riesgo de convertirnos en tecnófobos o por el contrario aceptar a ciegas toda nueva tecnología.</p>	<p>Se debe contribuir a la formación en cibercultura como parte de la formación integral, en la cual aprenda a leerse crítica y constructivamente la cotidianidad construida, desde los entornos físico-ambiental y virtual.</p>	<p>La Cibercultura se debe incluir como parte de la formación integral de la persona.</p>

Anexo A  
Matriz de Análisis de Información

El uso de nuevas tecnologías, una distante proximidad virtual	Carmen MP Espinosa Tello	Revista DIM (Didáctica, Innovación Y Multimedia)	TIC, Educación Infantil, Rincón del ordenador, Actividades	Documental	El uso de las TIC, en los centros educativos se impone y sustituye a antiguos usos y recursos	El uso del ordenador y el software educativo como herramienta de investigación, manipulación y expresión tiene una cualidad muy motivadora y atractiva para el alumnado de los distintos niveles educativos.	MINISTERIO DE CULTURA (1986). Cultura y nuevas tecnologías. - RODRÍGUEZ, D. (2004). El uso del ordenador en el aula infantil	: Uso de las TIC en la educación inicial como herramienta didáctica para el aprendizaje	Resumen Las nuevas tecnologías de la información y de las comunicaciones están transformando la sociedad, y en particular los procesos educativos.	Las TIC se plantea con un recurso para favorecer: * La estimulación de la creatividad. * La experimentación y manipulación. * Respetar el ritmo de aprendizaje de los alumnos. * El trabajo en grupo favoreciendo la socialización. * La curiosidad y espíritu de Investigación.	Es a la edad de tres años cuando la mayoría de niños tienen el primer contacto con un centro escolar, y a diferencia de épocas anteriores, en las cuales no se otorgaba gran importancia a esta etapa de la educación infantil, en la actualidad se considera relevante, ya que sienta las bases de futuros aprendizajes, se adquieren hábitos de conducta y de convivencia, se suceden grandes cambios de crecimiento intelectual, adquieren gran capacidad de aprendizaje, etc.	
La Formación en cibercultura desde el enfoque de la pedagogía crítica	Luis Hernando Lopez Lopez	UDEM 2008	cibercultura, pedagogía crítica	Cualitativa	Caracterizar la cultura digital. Plantear el reto para la educación respecto a la formación integral que incluye la formación en cibercultura desde el enfoque de la pedagogía crítica	Conocer algunos de los cambios generados por las TIC en la sociedad contemporánea y plantear un reto para la educación desde la pedagogía crítica, que incluya la formación en cibercultura.	Pascual Barrio y Rueda Ortíz, 2003; Lucas Marín 2000	Lo que la pedagogía crítica opina de la implementación de las TIC	Desde la pedagogía crítica se puede postular la interactividad, como una característica esencial de la nueva cultura, digital.	Se debe evitar el riesgo de convertirnos en tecnofobos o por el contrario aceptar a críticamente toda nueva tecnología.	Se debe contribuir a la formación en cibercultura como parte de la formación integral, en la cual aprenda a leerse crítica y constructivamente la cotidianidad construida, desde los entornos físico-ambiental y virtual.	La Cibercultura se debe incluir como parte de la formación integral de la persona.



Anexo A  
Matriz de Análisis de Información

<p>La Integración De Los Juegos Pedagógicos Virtuales En El Proceso De Comprensión Lectora</p>	<p>Sandra María Córdoba, Luz Marina Tabares Valencia</p>	<p>USB 2011</p>	<p>Juegos pedagógicos virtuales, lectura crítica, mediación de las TIC, software educativo</p>	<p>Cualitativo - hermenéutico</p>	<p>Mejorar la lectura crítica en los estudiantes por medio de la aplicación de juegos pedagógicos y virtuales</p>	<p>Alcanzar un mejoramiento en la lectura crítica por medio de la aplicación de juegos pedagógicos y virtuales</p>	<p>Rebeca Soler Costa 2007; Juan Carlos Valdes 2000; Fernando García 2005;</p>	<p>Aplicación TIC para el mejoramiento de la lectura</p>	<p>El uso principal que los jóvenes hacen de la tecnología se centra en reforzar su ámbito comunicativo más cercano</p>	<p>Las TIC están al alcance de la mano para que se promueva los procesos de acercamiento a la lectura, y a su vez, causen efectos positivos en la construcción de individuos competentes.</p>	<p>Los nuevos contextos exigen una adecuada preparación del docente, del diseño de estrategias pedagógicas.</p>	<p>Los juegos pedagógicos virtuales favorecen el pensamiento crítico ya que se correlaciona la competencia lectora con temáticas de otras áreas, fortaleciendo el conocimiento interdisciplinar ayudando además al proceso de metacognición.</p>
<p>Apoyo de las tecnologías de Información y comunicación a las dimensiones cognitivas de estudiantes entre 4 y 6 años de edad en grado preescolar.</p>	<p>Gisela Solari Gubano</p>	<p>Tecnológico de Antioquia 2008</p>	<p>Dimensiones cognitivas, TIC, estudiantes, necesidades educativas, edad preescolar, software educativo</p>	<p>Experimental cuantitativo</p>	<p>Diseñar propuestas didácticas para el nivel preescolar que apoyen el trabajo en las dimensiones cognitivas, desde las áreas de lógica matemática y pre-lectura, utilizando ambientes de aprendizaje de nuevas tecnologías</p>	<p>Conocer si algunos softwares sirven de apoyo en la enseñanza de estudiantes en edad preescolar.</p>	<p>Garza M, Padron C. 2004; Coll C, Mauri T. y Orubia J. 2008.</p>	<p>Propuestas pedagógicas con TIC, en preescolar</p>	<p>Las TIC contribuyen a la educación de manera individual y personalizada de acuerdo a las necesidades de cada estudiante. Las TIC facilitan el aprendizaje acercando a los estudiantes al conocimiento. La implementación de las herramientas TIC en un ambiente educativo y en el hogar es de gran beneficio para la enseñanza de estudiantes en el nivel inicial.</p>	<p>La individualidad y la independencia que se sugiere al realizar actividades frente a un computador facilitan el acercamiento del estudiante al conocimiento eliminando temores. Como ventaja las TIC contribuyen al emprendimiento de actividades creativas.</p>	<p>Es importante que en el aula el docente tenga en cuenta las necesidades de los estudiantes para iniciar la enseñanza.</p>	<p>La implementación de las herramientas TIC en un ambiente educativo y en el hogar es de gran beneficio para la enseñanza de estudiantes en el nivel inicial</p>
<p>El computador en el Aula de preescolar : una herramienta mas de escritura</p>	<p>Luz Estrella Giraldo Lopez</p>	<p>U. Antioquia 2002</p>	<p>Enseñanza de la escritura, Educación preescolar, Computadores</p>	<p>Cualitativa</p>	<p>Plantear la posibilidad de incorporar el computador como instrumento de aprendizaje en las diversas áreas, del preescolar</p>	<p>Plantear la posibilidad de incorporar el computador como instrumento de aprendizaje en las diversas áreas, del preescolar</p>	<p>Henao A. y Giraldo L. 1991; Martí, E. 1997</p>	<p>El computador como herramienta en el nivel inicial</p>	<p>Los alumnos que usan el computador, muestran una actitud más positiva frente al aprendizaje y desarrollo de habilidades de escritura</p>	<p>Los niños se apropian del computador como herramienta de escritura con gran facilidad</p>		

## Anexo B Instrumento para la revisión de documentos

Titulo del documento :	Autor (es) de la investigación.
Tipo de documento (revista, tesis, libro, artículos de internet)	Procedencia (biblioteca de U...)
Fecha y lugar de publicación	Palabras clave
Tipo de investigación	Objetivos de la investigación
Interés y tendencias de la investigación	Referentes bibliográficos destacados
Relación de esta investigación con el tema a estudiar	Conclusiones de esta investigación
Aportes arrojados por dicha investigación de acuerdo con los Objetivos y las conclusiones	Recomendaciones dadas en esta investigación
Aportes validos de dicha investigación para el presente estado del arte	

## Anexo C Instrumento de comparación y Análisis 1

Titulo investigación								
Palabras clave								
Conclusiones								
Referentes								
Universidad								