

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad de Educación

Licenciatura en Preescolar



ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA NIÑOS CON DEPENDENCIA EMOCIONAL
EN INICIACIÓN ESCOLAR (2 a 4 años)

Preparado por

Luz Ángela Castillo Oviedo

Ceneida Montenegro Bustamante

María Yesica Rivera Ríos

Medellín, Colombia

2009



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN


CENTRO DE INVESTIGACIONES

NOTA DE ACEPTACIÓN

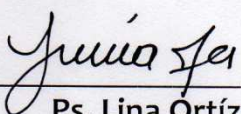
Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: **“Estrategias Pedagógicas para Niños con Dependencia Emocional en Iniciación Escolar (2 a 4 Años)”**, elaborado por las estudiantes: CENEIDA MONTENEGRO BUSTAMANTE, MARÍA JESSICA RIVERA RÍOS Y LUZ ÁNGELA CASTILLO OVIEDO, del programa de Licenciatura en Preescolar, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

Aprobado

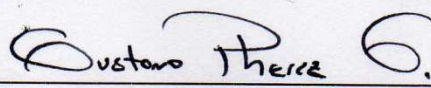
Medellín, Octubre 19 de 2009



Lic. Gelver Pérez Pulido
Presidente



Ps. Lina Ortíz
Secretaria



Mg. Gustavo Phérez
Vocal



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Ceneida Montenegro B.
Ceneida Montenegro Bustamante
Estudiante

María Jessica Rivera R.
María Jessica Rivera R.
Estudiante

ÁNGELA CASTILLO O.
Luz Ángela Castillo O.
Estudiante

DEDICATORIA

Ceneida Montenegro

Este proyecto, resultado del esfuerzo, de la paciencia de aquellas personas que creyeron y confiaron en mí. A mis padres, hermanos y demás familiares, especialmente a mi esposo David, y su familia, y está dedicado especialmente a Dios, mi único ayudador pues sin Él no hubiese sido posible alcanzar este objetivo, a mi mejor amiga Ángela, por su paciencia y porque me infundía aliento, y a la UNAC por la oportunidad de adquirir una educación integral y prepararme para su servicio.

María Yesica Rivera

Este proyecto es producto de la perseverancia y el esfuerzo, el cual está dedicado a quienes de forma incondicional contribuyeron a la elaboración del mismo, a Dios, a mis padres José Antonio Rivera y María Elsa Ríos y a mis hermanos ya que sin su apoyo moral, económico y espiritual no hubiese podido alcanzar esta meta. De forma muy especial a mis compañeras de proyecto y a la Corporación Universitaria Adventista.

Luz Ángela Castillo

Dedicado a Dios, fuente de sabiduría, fortaleza y paciencia el cual ha puesto a mi disposición talentos, recursos económicos. A mi mamá Ruth Oviedo por todo su esfuerzo, a mis hermanas y especialmente a mi hermano Daniel y mis amigas Ceneida y Yesica quienes han sido apoyo incondicional durante mi carrera. A la Corporación Universitaria Adventista por brindarme la oportunidad de capacitarme y ser una profesional en la educación.

AGRADECIMIENTOS

A Dios quien nos dio la sabiduría, capacidades y recursos para avanzar en este proyecto y en nuestra carrera universitaria y por ser quien ha estado a nuestro lado en todo momento dándonos las fuerzas necesarias para continuar y lograr esta meta.

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|------------------------------|----|
| CAPITULO UNO – EL PROBLEMA | 1 |
| Introducción | 1 |
| Planteamiento del problema | 1 |
| Descripción | 2 |
| Pregunta de investigación | 2 |
| Justificación | 3 |
| Objetivo general | 3 |
| Objetivo específico | 3 |
| Conceptos | 3 |
| Delimitaciones | 4 |
| Limitaciones | 4 |
| Supuestos | 5 |
| Definición de términos | 5 |
| Conclusión | 6 |
| CAPITULO DOS – MARCO TEORICO | 7 |
| Introducción | 7 |
| Marco referencial | 7 |
| Marco conceptual | 12 |
| Apego infantil | 12 |

| | |
|--|-----------|
| Tipos de apego | 16 |
| Apego seguro | 16 |
| Apego inseguro ambivalente | 18 |
| Apego inseguro evitativo | 20 |
| Apego desorganizado | 21 |
| Adaptación al medio escolar | 22 |
| Factores que influyen en la adaptación escolar | 27 |
| La familia y la escuela | 27 |
| Los compañeros | 28 |
| El maestro | 29 |
| Influencia del apego infantil en la adaptación escolar | 30 |
| Marco contextual | 32 |
| Marco institucional | 32 |
| Marco legal | 33 |
| Conclusión | 35 |
| CAPITULO TRES – METODOLOGÍA | 36 |
| Introducción | 36 |
| Enfoque de la investigación | 36 |
| Tipo de investigación | 36 |
| Unidades de análisis | 37 |
| Población | 37 |
| Muestra | 38 |
| Recolección de la información | 38 |

| | |
|--|-----------|
| Método | 38 |
| Definición y operacionalización de los conceptos | 38 |
| Presupuesto | 40 |
| Cronograma | 41 |
| Prueba Piloto | 42 |
| Análisis de pertinencia y claridad | 42 |
| Conclusión | 43 |
| CAPITULO CUATRO – ANALISIS DE LOS RESULTADOS | 45 |
| Introducción | 45 |
| Análisis de la población | 45 |
| Institución | 46 |
| Edad de los niños | 47 |
| Edad de Padres de familia | 48 |
| Análisis estadístico | 50 |
| Análisis correlacional | 54 |
| Conclusión | 55 |
| CAPÍTULO CINCO – CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 56 |
| Introducción | 56 |
| Conclusiones | 56 |
| Recomendaciones | 57 |
| Conclusión | 59 |
| Referencias | 60 |
| Anexos | 62 |

LISTA DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1: Operacionalización de los conceptos | 39 |
| Tabla 2: Presupuesto | 40 |
| Tabla 3: Cronograma | 41 |
| Tabla 4: Análisis de claridad y pertinencia | 43 |
| Tabla 5: Institución | 47 |
| Tabla 6: Edad niño | 48 |
| Tabla 7: Edad Padres de familia | 49 |
| Tabla 8: Análisis del concepto Apego inseguro | 50 |
| Tabla 9: Análisis Apego inseguro | 51 |
| Tabla 10: Análisis descriptivo Apego inseguro | 51 |
| Tabla 11: Análisis del concepto Adaptación escolar | 52 |
| Tabla 12: Análisis Adaptación escolar | 53 |
| Tabla 13: Análisis descriptivo Adaptación escolar | 53 |
| Tabla 14: Análisis Correlacional | 54 |

LISTA DE GRÁFICAS

| | |
|--|----|
| Gráfica 1: Institución | 46 |
| Gráfica 2: Edad de los niños | 47 |
| Gráfica 3: Edad Padres de familia | 48 |
| Gráfica 4: Análisis descriptivo Apego inseguro | 52 |
| Gráfica 5: Análisis descriptivo Adaptación escolar | 54 |

RESUMEN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Licenciatura en Preescolar

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA NIÑOS CON DEPENDENCIA EMOCIONAL EN INICIACIÓN ESCOLAR (2 a 4 años)

Integrantes: Luz Ángela Castillo Oviedo

Ceneida Montenegro Bustamante

María Yesica Rivera Ríos

Asesores: Pr. Gustavo Pherez – Asesor Metodológico

Psic. Lina Ortiz - Asesor Temático

Fecha de terminación: Septiembre de 2009

Problema

El niño o niña, durante los primeros días de asistencia al preescolar puede sufrir una serie de cambios. Se debe tener en cuenta que pasa de estar en un medio en el que él o ella es el principal y único protagonista, a otro en el que va a tener que convivir, relacionarse y compartir con sus iguales. Además tiene que incorporarse a un nuevo ambiente donde personas, espacios y materiales son desconocidos para él.

Surge la necesidad de estudiar este tema y crear una guía dedicada a docentes, para apoyar en el proceso de adaptación escolar de una manera más adecuada, partiendo de la pregunta de investigación ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas para trabajar con niños con dependencia emocional en el proceso de adaptación escolar de 2 a 4 años?

Método

El método utilizado en esta investigación es una encuesta con un formato estandarizado de 9 preguntas cerradas donde están incluidas las dos variables: Apego Inseguro y Adaptación Escolar. Se diseñó especialmente para padres con niños entre 2 y 4 años en iniciación escolar de algunos colegios de la ciudad de Medellín. Esta encuesta se aplicó a 50 padres de familia. (Ver anexo C)

Resultados

En esta investigación la participación mayor por institución fue Francisco Antonio Zea, por edad, niños de 4 años y por edad de los padres las contenidas entre 20 y 30 años.

En la variable Apego inseguro la mayoría de la población presenta un apego inseguro aunque su índice es muy bajo.

En la variable Adaptación escolar la mayoría de los niños se han adaptado adecuadamente a su preescolar.

Según la correlación de Pearson la relación entre las variables Apego Inseguro y Adaptación Escolar no es significativa, pues SPSS 17.0 no arrojó nivel de

significancia. Es coherente mencionar que a mayor adaptación, menor es el apego, por lo tanto, si la variable apego inseguro aumenta, la variable adaptación escolar disminuye.

Conclusiones

El análisis descriptivo de la variable Apego inseguro indica con un 32% que existe un apego inseguro de los hijos hacia los padres aunque su índice es muy bajo.

El análisis descriptivo de la variable Adaptación Escolar indica con un 56% que una gran cantidad de niños se han adaptado adecuadamente a su preescolar, pero puede haber una minoría de niños que presentan problemas en el proceso de adaptación.

Los resultados de las encuestas, arrojaron que existe relación entre el apego inseguro y la adaptación escolar aunque su índice es bajo, posiblemente por la época del año escolar en que se aplicó la encuesta.

CAPÍTULO UNO – EL PROBLEMA

Introducción

En este capítulo se da apertura al tema de investigación que se escogió, se plantea el estudio de la adaptación en el proceso de iniciación escolar y la dependencia emocional que pueden tener algunos niños hacia su familia.

Se estudiará mediante el planteamiento del problema, la pregunta de investigación, los objetivos y los conceptos específicos del tema que son la base del estudio de esta investigación.

Planteamiento del problema

Al investigar este tema, el interés es identificar qué se debe hacer al presentarse niños dependientes emocionalmente, los cuales experimentarán una serie de cambios en el desarrollo social, afectivo, cognitivo y motriz durante estos primeros días en el preescolar. Esta situación suele afectar a la población infantil en general, pero existen algunos especialmente vulnerables a padecerla; ya que su adaptación es de significativa importancia para el futuro desarrollo de su personalidad.

Surge la necesidad de estudiar este tema y crear una guía dedicada a docentes, para apoyar en el proceso de adaptación escolar de una manera más adecuada.

El niño o niña, durante los primeros días de asistencia al Preescolar puede sufrir una serie de cambios. Se debe tener en cuenta que pasa de estar en un medio en el que él o ella es el principal y único protagonista, a otro en el que va a tener que convivir, relacionarse y compartir con sus iguales. Además tiene que incorporarse a un nuevo ambiente donde personas, espacios y materiales son desconocidos para él.

El preescolar es un lugar nuevo y desconocido para el niño o niña, tanto en su estructura como en su funcionamiento, y esta es la razón por la cual el trabajo de adaptación es fundamental.

Descripción

El ingreso a la escuela supone un gran cambio en la vida del niño, que hasta ese momento, básicamente se ha movido dentro del seno familiar. La adaptación escolar puede representar un foco de ansiedades y temores, pues suele ser la primera vez que el niño se separa de su figura de apego, al menos, la primera vez que queda con gente ajena o desconocida para él. Se debe tener en cuenta que los niños y niñas en esta situación pueden manifestar conflictos tanto en el preescolar como en casa. Pueden aferrarse a determinados objetos, hablan poco, están tristes, pierden el apetito o sufren regresiones.

Pregunta de investigación

¿Cuáles son las estrategias pedagógicas para trabajar con niños con dependencia emocional en el proceso de adaptación escolar de 2 a 4 años?

Justificación

Por medio de esta investigación se pretende estudiar por qué la separación del niño con la figura de apego puede afectar su desarrollo social, cognitivo, afectivo y motriz en la iniciación escolar.

Esta investigación se hace con el fin de crear una guía con estrategias pedagógicas, para que los docentes de preescolar encuentren alternativas e ideas para trabajar en el aula cuando se encuentren en el proceso de adaptación escolar, ya que al no adaptarse el niño puede adquirir rasgos negativos de conducta.

Objetivo General

Desarrollar una guía para docentes, que brinde estrategias para el trabajo con niños en el proceso de adaptación escolar.

Objetivo Específico

Conocer las causas y consecuencias de la dependencia emocional en los niños al iniciar su etapa escolar.

Identificar las estrategias que se deben aplicar al presentarse en el aula casos de niños con dependencia emocional en el proceso de adaptación.

Describir el grado de apego que están presentando los niños frente a sus padres.

Conceptos

1. Apego inseguro ambivalente en niños de 2 a 4 años.
2. Proceso de adaptación en la iniciación escolar.

Delimitaciones

Esta investigación se llevará a cabo entre los meses de febrero a septiembre de 2009.

Se trabajará con niños de 2 a 4 años de ambos sexos y escolarizados.

La población a la cual se le realizará la encuesta es a padres de niños entre 2 a 4 años.

Se aplicará en las instituciones públicas Francisco Antonio Zea, Rafael Uribe Uribe y Juan Ramón Giraldo Ceballos y los colegios privados Pequeños Creadores, e Instituto Colombo Venezolano de la ciudad de Medellín.

Limitaciones

Las limitaciones están dadas por las condiciones y el entorno en que el proyecto será ejecutado.

1. La falta de tiempo debido a las exigencias académicas.
2. Escasos recursos económicos por parte de las investigadoras.
3. La colaboración que se brinda por parte de los padres de estos niños y de los maestros de las instituciones educativas.
4. Población reducida de niños con inadaptación escolar por un apego inseguro.
5. No hay muchos antecedentes acerca de este tema, aunque el tema del apego a existido mucho tiempo atrás, la adaptación escolar es un tema que tiene gran importancia en este momento, pero sus referencias son pocas.

Supuestos

La familia es el eje fundamental en la vida del niño, el primer vínculo afectivo y el conector con el entorno exterior, a este se le debe la buena o mala construcción de su personalidad.

En algunos casos la familia puede ser el elemento causante de los problemas emocionales y de salud, debido a la separación que tienen los niños de sus padres en el inicio de su escolaridad.

Definición de términos

Seguidamente, se definirán los conceptos más relevantes, los cuales se estarán mencionando a lo largo de la investigación.

Adaptación: La adaptación es un doble proceso a través del cual el niño crea nuevas estructuras para relacionarse de manera efectiva con el medio que lo rodea.

Dependencia emocional: Se define como un patrón persistente de necesidades emocionales insatisfechas que se intentan cubrir des adaptativamente con otras personas.

Apego: El comportamiento de apego se define como toda conducta por la cual un individuo mantiene o busca proximidad con otra persona considerada como más fuerte.

Estrategias pedagógicas: Son aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes.

Ansiedad de separación: Se conoce como ansiedad de separación a la aparición de una ansiedad excesiva debido a la separación real o anticipada del niño,

de las personas para él representativas, es decir, a las que se encuentra especialmente vinculada.

Conclusión

En este capítulo se han dado los pasos para la iniciación de este proyecto de investigación, presentando un planteamiento del problema, la descripción, la pregunta de investigación, justificación, los objetivos propuestos, se definieron los conceptos, se demostraron las delimitaciones y limitaciones, los supuestos y finalmente se definieron los términos.

CAPITULO DOS – MARCO TEÓRICO

Introducción

En el siguiente capítulo se desarrollará el análisis y estudio de los conceptos, Apego Inseguro Ambivalente y Adaptación Escolar y se buscará hallar la relación entre ellos.

Marco Referencial

En cuanto al tema de estudio, se han hecho pocas investigaciones, a continuación se citarán algunas más relevantes acerca del tema de apego infantil.

Según Bowlby (1980), Psiquiatra y psicoanalista inglés, gran exponente y fundador de la teoría del apego, existe una necesidad humana universal para formar vínculos afectivos estrechos, Bowlby se interesó en el tema a partir de la observación de las diferentes perturbaciones emocionales en niños separados de sus familias. Sus investigaciones lo llevaron a sostener que la necesidad de entablar vínculos estables con los cuidadores o personas significativas es una necesidad primaria en la especie humana.

Harlow, Psicofisiólogo estadounidense, (citado por Vasta, Haith y Miller, 1996) estaba interesado en determinar el papel que la alimentación tiene en el proceso de apego. Muchos psicólogos en aquella época aceptaban el punto de vista de la teoría del aprendizaje de que el apego del niño a la madre se basaba en su papel como un

poderoso estímulo de refuerzo. La madre no solo proporciona al niño estimulación, le cambia los pañales y le reconforta cuando está inquieto, sino que quizá lo más importante es la fuente de su alimentación. Como el alimento es tan importante para el mantenimiento de la vida, muchos asumían que el bebé se sentía emocionalmente unido a su madre como consecuencia de asociarla con ello.

Vasta, Haith y Miller (1996), en su libro *Psicología infantil* mencionan el siguiente estudio:

La mayor parte de los primeros trabajos sobre apego se referían a otras especies, esto fue debido, en parte, al hecho de que una gran proporción de esta investigación fue llevada a cabo por etólogos, científicos que habían estudiado la conducta tradicionalmente, en un amplio margen de especies animales. Pero también refleja el hecho de que algunas cuestiones no pueden plantearse fácilmente en estudios sobre los sujetos humanos. Un estudio clásico que ilustra este punto fue llevado a cabo por Harry Harlow, en la Universidad de Wisconsin (p. 555).

Según Vasta, Haith y Miller, (1996) Harlow pretendía identificar la causa del apego de los niños hacia sus madres por medio del experimento donde aparto un grupo de monos rhesus de sus madres inmediatamente después del nacimiento y fueron criados en el laboratorio por dos madres sustitutas hechas de madera y cable. Una de las madres sustitutas estaba recubierta de una vestimenta de tela, a la cual el bebé mono podía abrazarse, la otra estaba hecha solamente de malla de alambre. A la mitad de los bebés se le proporcionaba el alimento por medio de una botella en la "madre vestida", mientras que a los otros el alimento se les enganchaba en la madre

de alambre. Para comprobar el “amor” de los bebés hacia esas madres, Harlow utilizó dos mediciones.

Una fue la cantidad de tiempo pasado con cada madre sustituta. La otra fue el grado en que la madre proporcionaba al bebé seguridad en situaciones de temor, declaran Vasta, Haith y Miller (1996).

Los resultados fueron tremendamente sorprendentes, afirman Vasta, Haith y Miller (1996). Los bebés mono pasaban un promedio de 16 a 18 horas diarias con la madre de trapo y menos de una hora al día con la madre de alambre, independientemente de cuál de ellas le proporcionara el alimento. De forma similar, al sentirse asustados, los bebés mono consecuentemente buscaban la seguridad en la madre de trapo; y cuando solo disponía de la madre de alambre, los bebés parecían encontrar poco consuelo con su presencia. La investigación demostró, pues, que el factor más importante en el desarrollo del apego en los monos no es la alimentación sino la posibilidad de abrazarse y arrimarse amorosamente, la importancia de este proceso para nuestra especie no está aún claro, en parte porque no es posible hacer una réplica del experimento de Harlow, privando a los bebés humanos del contacto con quienes los cuidan. Pero esta investigación clásica sí que incitó a los investigadores a estudiar otros factores diferentes del condicionamiento y los principios del aprendizaje en su búsqueda de los determinantes del apego en el ser humano. Y sirvió también para recordar que las ideas que se refieren a las causas de la conducta no deben aceptarse sin una verificación científica aunque tenga gran aceptación.

Así también Freud, neurólogo austriaco, fundador del Psicoanálisis (citado en Polaino, 2004) afirma que “esa relación es única, sin comparaciones, establecida

inalterablemente para toda la vida, como el primer y más fuerte objeto de amor y como prototipo de todas las relaciones posteriores”(p. 74).

Otra psicóloga que se interesó en investigar por qué se genera ese lazo afectivo que impulsa a un niño a buscar la proximidad y contacto con su figura de apego fue Mary Ainsworth (citado en Santrock, 2007) quien creó la situación extraña en 1979, que es una medida de observación del apego infantil en que el niño presenta una serie de reuniones y separaciones con el cuidador y un adulto extraño, en un orden prescrito para así, evaluar si los niños se apegan de manera segura o insegura a sus cuidadores. Con el uso de la situación extraña se espera que al observarlo proporcionen información acerca de la motivación para permanecer cerca del cuidador y el grado en que la presencia del cuidador proporciona seguridad y confianza al niño.

Según Santrock (2007), Ainsworth identificó tres patrones organizados de respuestas infantiles: seguro, ansioso evitativo, y ansioso resistente (ambivalente), el niño muestra ansiedad de separación, pero no se tranquiliza al reunirse con la madre. Son niños que muestran limitada exploración y juego, tienden a ser altamente perturbados por la separación, y tienen dificultad en reponerse después. La presencia de la madre y sus intentos de calmarlo fracasan en reasegurarlos, y la ansiedad del infante y la rabia parecen impedir que obtengan alivio con la proximidad de la madre.

A diferencia de lo que dice Santrock; Polaino (2004) se refiere al estudio de Ainsworth en el estudio sobre Baltimore, donde se observaron cuatro modelos de respuesta del niño a la madre, en situaciones de estrés a causa de la separación, a partir de los cuales sistematizó los diferentes tipos de apego.

El niño utiliza a la madre como una base segura, a partir de la cual explora el mundo en momentos de seguridad, al tiempo que, en momentos de estrés, acude a ella en busca de apoyo. Según esto los niños que despliegan conductas de evitación y ambivalentes hacia sus madres son aquellos que luego, pueden tener problemas en el establecimiento de una segura relación de apego, asevera Polaino (2004).

En un estudio realizado por Machay (2007) de la Universidad de Yucatán, afirma que:

El concepto de apego evolucionó del Psicoanálisis, en particular de la teoría de las relaciones objetables. El primero en desarrollar una teoría del apego a partir de los conceptos que aportara la psicología del desarrollo, con el objeto de describir y explicar por qué los niños se convierten en personas emocionalmente apegadas a sus primeros cuidadores, así como los efectos emocionales que resultan de la separación, fue John Bowlby, quien intenta mezclar los conceptos provenientes de la etología, el psicoanálisis y la teoría de sistemas para explicar el lazo emocional del hijo con la madre (Yarrow, 1972; citado por Aizpuru, 1994). De esta forma, Bowlby (1985; 1998) define al apego como "la conducta que reduce la distancia de las personas u objetos que suministrarían protección" Desde esta perspectiva, la conducta de apego parece ser un componente más de entre las heterogéneas formas de conducta comúnmente clasificadas dentro de la categoría de conducta dictada por el temor. (<http://www.monografias.com/trabajos17/estilos-de-apego/estilos-de-apego.shtml>).

Marco Conceptual

Apego Infantil

Santrock (2004), en su libro *Introducción a la psicología* afirma que "Apego se puede definir como un vínculo emocional entre dos personas" (p.357).

A lo cual también añade que los niños van construyendo modelos de comportamiento con lo cual desarrollan sus figuras de apego; los niños toman como referencia aquella persona que permanece con ellos, que los comprende, que les brinde cariño y afecto, afirma Santrock (2004).

Sroufe y Waters (citado en Machay 2007), describen el apego como "un lazo afectivo entre el niño y quienes le cuidan y un sistema conductual que opera flexiblemente en términos de conjunto de objetivos, mediatizado por sentimientos y en interacción con otros sistemas de conducta".

Ortiz y Yarnoz (citado en Machay 1993) señalan que:

El apego es el lazo afectivo que se establece entre el niño y una figura específica, que une a ambos en el espacio, perdura en el tiempo, se expresa en la tendencia estable a mantener la proximidad y cuya vertiente subjetiva es la sensación de seguridad".

Yela (citado en Machay 2007) dice que:

La importancia del establecimiento de un vínculo amoroso fuerte y confortable entre el niño y una figura de apego de cara a un desarrollo óptimo de la persona ha sido subrayada tanto por etólogos (quienes consideran muchas conductas como básicamente innatas y específicas de la especie o de origen instintivo) como por psicodinámicos y otros psicólogos de distintas corrientes.

Polaino (2004), se refiere al concepto de apego infantil el cual según él se inició hace más de un siglo para designar la especial relación que se da entre el niño y su madre durante los primeros años de vida infantil.

Freud (citado en Polaino, 2004) declara que “la relación entre madre e hijo es única, sin comparaciones, establecida inalterablemente para toda la vida, como el primer y más fuerte objeto de amor y como prototipo de todas las relaciones posteriores” (p. 74).

Bowlby (citado en Polaino, 2004) menciona:

El daño causado por la ausencia de cuidados maternos es tanto más grave cuanto menor sea la edad del niño especialmente desde el nacimiento hasta los tres años. Entre los tres y cuatro años el riesgo todavía es grave, aunque mucho menos que antes, dado que en esta etapa el niño no vive sólo en el presente, sino que ya puede pensar que su madre regresará, lo que es imposible para un niño menor de tres años (pp. 75, 76).

Loutre (citado en Polaino, 2004), declara:

Existe una tendencia primaria, no aprendida, a buscar la relación con el otro. Esta necesidad se expresa mediante numerosos patrones innatos de comportamiento (succionar, agarrarse, llorar, sonreír, seguir), que aparecen en tiempos sucesivos y que contribuyen progresivamente al apego de un niño a una figura privilegiada (p. 76).

Según Santrock (2004), la necesidad que el niño tiene de establecer un apego seguro con la madre es importante porque se aferra a la aceptación y estima. Una vez que lo ha logrado el niño utiliza a la madre como una base segura, a partir de la cual explora el mundo en momentos de seguridad, al tiempo que, en momentos de

estrés, acude a ella en busca de apoyo. El apego consiste en la vinculación afectiva, estable y consistente que se establece entre un niño y su madre, como resultado de la interacción entre ambos. Dicha vinculación es promovida no sólo por el repertorio de conductas innatas con las que el niño viene al nacer como conductas de apego tales como el llanto, la risa, la succión; sino también por la sensibilidad y actuación materna.

Cantero y Cerezo (2000) se refieren a la teoría del apego de Bolwby y declaran que:

La necesidad de los niños de establecer vínculos afectivos duraderos que se desarrollan y consolidan a través de la interacción cotidiana con las personas del entorno. Por tanto, cuando decimos que un niño ha formado un vínculo de apego con su madre, significa que éste ha organizado sus conductas de apego de forma que le permita lograr proximidad con ella y proporcionarle seguridad, estando ésta afectada por el tipo de relación previa entre ambos. Esta experiencia de relación lleva al niño a elaborar modelos o representaciones mentales del mundo y de las personas de su entorno que le permiten desarrollar expectativas sobre la accesibilidad de las figuras de apego, anticipar su experiencia sobre la base de su experiencia previa en situaciones similares y guiar de una forma más efectiva su sistema de apego (p. 114).

Cantero y Cerezo (2000), consideraron que el aspecto más importante de la conducta materna comúnmente asociado con la dimensión seguridad-inseguridad del apego infantil, que se manifiesta de diferentes formas y en diferentes situaciones, es la sensibilidad ante las señales y comunicaciones del niño. El apego se caracteriza

por la necesidad que siente el niño de buscar y mantener cierto grado de proximidad y contacto físico con las figuras de apego. La calidad del apego está determinada por la interacción que se establece entre ambos, es decir, no sólo por las conductas del niño, sino también por las conductas de los adultos que de él cuidan. El apego tiene un carácter estable, consistente e irreversible.

Siempre que los niños pequeños han tenido la oportunidad de desarrollar un vínculo de afecto hacia una figura materna y luego se ve separado de ella en contra de su voluntad, este reacciona con angustia, afirma Bowlby (citado por Cantero y Cerezo, 2004) al hablar de la separación afectiva. Y si se coloca en un ambiente extraño y al cuidado de varias personas desconocidas, esa sensación de angustia, llanto, desesperación suele tornarse intensa. El modo en que los niños se comportan sigue una secuencia característica. Al principio protesta vigorosamente y trata de recuperar a la madre por todos los medios posibles. Luego parece desesperar de la posibilidad de recuperarla pero, no obstante sigue preocupado y vigila su posible retorno. Posteriormente parece perder el interés por la madre y nace en él una separación emocional, sin embargo, siempre que el periodo de separación no sea prolongado, este desapego no se prolonga indefinidamente. Más tarde o más temprano el reencuentro con la madre causa el resurgimiento del apego, que es cuando termina la jornada escolar, de ahí en adelante, durante días o semanas, algunos niños insisten en permanecer junto a ella. Por añadidura siempre da muestras de ansiedad cuando supone su posible pérdida.

Bowlby (1960) observó así que la fase de la protesta origina el problema de la ansiedad de separación; la desesperación, el problema del dolor y la afición y dolor por la pérdida de un ser querido; y la de desapego, la defensa. Bowlby defendía que

los tres tipos de respuesta, ansiedad de separación, aflicción y dolor por la pérdida del ser querido, constituyen fases de un proceso único y solo en su función de tales puede captarse su auténtico significado.

Tipos de apego

García y Lara (1994), hacen un resumen de las cuatro tipos de apego que existen, basadas en las investigaciones de Ainsworth en 1969:

1. Apego seguro
2. Apego Inseguro ambivalente
3. Apego Inseguro Evitativo
4. Apego Desorganizado

Acto seguido, las investigadoras presentarán el concepto de cada uno de los tipos de apego, según García y Lara (1994), correlacionándolo con otros autores.

Apego seguro.

García y Lara (1994), El niño confía en que sus padres serán accesibles, sensibles y lo ayudarán si él se encuentra en una situación adversa o atemorizante. Con esta seguridad se atreve a explorar su medio, pues puede confiar en su madre. El sentimiento de seguridad le permite reconocer el conflicto y las situaciones estresantes, lo que le da la posibilidad de resolverlas con éxito. Esta pauta es favorecida por la madre que se muestra fácilmente accesible y sensible a las señales de su hijo y es amorosa cuando éste busca protección y consuelo.

Desde que nace el bebé las características de los dos determinan la índole de las interacciones y éstas, a su vez, determinan si el bebé puede formar un apego

seguro o no. El apego seguro no sólo le da un auto evaluación positiva al niño, sino también el ánimo de explorar el medio ambiente y, a su vez, esta actividad fomenta un desarrollo favorable. De hecho hay también, a partir del segundo año, un apego al padre, a los hermanos y a veces, a la abuela o a otras personas que se ocupan regularmente del bebé, aunque el bebé no trate de la misma manera a todas las personas de apego, afirman García y Lara.

Bowlby (1973), declara:

La seguridad en los primeros años de vida conduce a la salud mental del adulto, mientras que habrá menos trastornos psíquicos en caso de una carencia o ruptura de la vinculación de la madre. Bowlby compara el desarrollo a un sistema de rieles de ferrocarril con varias agujas. Todos los niños parten de la misma, pero no todos continúan en línea recta por la vía principal. Puede haber desviaciones más o menos importantes seguidas de trastornos a la vía principal (p. 29).

Así, la mayoría de los niños se repone de una desviación pasajera y sigue desarrollándose normalmente. En caso de una separación prolongada o repetida la vuelta a la vía normal es más difícil. La separación y la pérdida, no son sin embargo, las únicas causas de desarrollo óptimo. Muchas restricciones y carencias de los cuidados paternos tienen el mismo efecto.

Las conductas características de este grupo de niños son la exploración de los juguetes que hay en su entorno, manifestaciones de afecto compartido durante el juego, y aceptación de los extraños en presencia de la madre. Cuando el niño esta estresado busca con prontitud el contacto materno y lo mantiene, eliminando el estrés, declara García y Lara. Un niño con apego seguro es una persona segura de

sí mismo, estable, activa, cooperativa, con capacidad para tomar iniciativas, que busca el contacto corporal, que le gusta dar y recibir afecto, que manifiesta sus emociones con facilidad y que dispone de las necesarias e imprescindibles habilidades sociales.

Apego inseguro ambivalente.

Según Bowlby (1978), el niño está inseguro de si su progenitor será accesible o sensible o si lo ayudará cuando lo necesite. A causa de esta incertidumbre se muestra ansioso cuando se separa de su figura de apego y temeroso al explorar su mundo. Muestra una mezcla de inseguridad incluyendo tristeza y temor, así como de intimidad alternada con hostilidad. Esta pauta se ve favorecida por el progenitor que se muestra accesible y colaborador en algunas ocasiones pero en otras y por las separaciones y amenazas de abandono utilizadas como medio de control.

García y Lara (1994) se refieren a los niños con esta conducta de apego porque se distinguen por la percepción de la madre como una base inconsistente, ansiedad de separación, dificultades para el juego exploratorio, actitud de estar como a la espera en las nuevas situaciones y en presencia de extraños, actitud negativa ante la separación o angustia que no desaparece al reunirse con la madre, sino que se prolongan conductas de enfado o pasividad. La llegada de la madre no les proporciona confort ni estimula el juego exploratorio, sino que continúan ansiosos por la anterior separación, es lógico que aparezca como imprevisible, inestable, ansioso, seguro o inseguro, activo o pasivo, dependiendo de las situaciones, de la que además no puede predecirse cuándo tomará la iniciativa, se desilusiona, enfada y protesta con facilidad, por lo que ante ella el otro no sabe a qué atenerse.

Los sujetos ambivalentes son aquellos que buscan la proximidad de la figura primaria y al mismo tiempo se resisten a ser tranquilizados por ella, mostrando agresión hacia la madre. Responden a la separación con angustia intensa y mezclan comportamientos de apego con expresiones de protesta, enojo y resistencia. Debido a la inconsistencia en las habilidades emocionales de sus cuidadores, estos niños no tienen expectativas de confianza respecto al acceso y respuesta de los primeros. Estas personas están definidas por un fuerte deseo de intimidad, junto con una inseguridad respecto a los otros, pues desean tener la interacción e intimidad y tienen intenso temor de que ésta se pierda. De igual forma, desean acceder a nueva información, pero sus intensos conflictos las llevan a alejarse de ella. Gayó (citado en Machay, 2007).

Según Machay (2007), todo apego regido por la ansiedad se desarrolla no sólo porque el niño ha sido excesivamente gratificado, sino porque sus experiencias lo han llevado a elaborar un modelo de figura afectiva que suele mostrarse inaccesible o no responder a sus necesidades cuando aquél lo desea. Cuanto más estable y previsible sea el régimen en el que se cría, más firmes son los vínculos de afecto del pequeño; cuanto más imprevisibles y sujetos a interrupciones sea ese régimen, más caracterizado por la ansiedad será ese vínculo.

Apego inseguro evitativo.

Como lo anuncian García y Lara (1994), el niño no confía en que cuando busque cuidados, recibirá una respuesta solícita sino que, por el contrario, espera ser despreciado. Puede intentar volverse autosuficiente y con posterioridad puede ser diagnosticado como narcisista o como poseedor de un falso concepto de sí mismo. Sus maestros lo describen como hostil, socialmente aislado y desconectado del

medio. La madre es rechazante y repele cualquier intento del niño por obtener contacto físico cuando el niño se acerca a ella en busca de consuelo y protección.

Según Delgado (2008), este tipo de apego grupa a los niños cuyos comportamientos se caracterizan por las siguientes propiedades: percepción de la madre como una base que no es segura, juego exploratorio con independencia de ella, actitud negativa ante el contacto corporal con la madre, llorar muy rara vez cuando se separan de ella, evitar a la madre cuando se reúne con ella, alternar sus conductas de búsqueda, aproximación y evitación, distanciamiento de la madre y evitación de la mirada, la aceptación de la persona extraña con independencia de que esté presente o no la madre; disminución del afecto compartido entre ellos.

Continúa diciendo Delgado (2008), que independientemente de que la madre sea así o no, el hecho es que por su modo de comportarse el niño la percibe y construye el modelo de una persona evitativa y en consecuencia con ella se conduce como si se defendiera del rechazo, supuesto o real de su madre. Un niño que percibe así a su madre no se sentirá estimado de modo suficiente; experimentará alguna inseguridad respecto de sí mismo; mostrará una actitud de relativa indiferencia ante el contacto corporal, adoptará muy pronto un cierto espíritu de dependencia que le aproximará a establecer relaciones con extraños, le costará expresar sus emociones de una manera espontánea y natural; y sostendrá un trato más bien distante con las personas a las que quiere.

De acuerdo con estas características del apego, su autoestima tal vez se caracterizará por encontrar ciertas dificultades para manifestarlas en público o para atribuirse a sí mismo por su relativa inseguridad personal el valor en el que no confía del todo, afirman García y Lara (1994). Es probable que se estime en menos de lo

que vale y que le cueste acoger las manifestaciones de la estima de las demás personas hacia él. Sin embargo, ello no lo incapacitará hasta el punto de tomar iniciativas y decisiones dado su espíritu de independencia, ni tan siquiera para relacionarse con los demás, aunque su intimidad permanezca sellada a la mirada de curiosos y extraños. En ocasiones, es posible que rehúse los encuentros personales que supuestamente, exigen la expresión de los sentimientos

Apego desorganizado.

García y Lara (1994), se refieren a niños con formas peculiares de conducta que muestran una versión desorganizada de una de las tres clases típicas, más a menudo la del ansioso evitativo. Se destaca por su tendencia a dominar y controlar al progenitor por medio de tratarlo de modo humillante o rechazante o siendo solícitos y protectores. A menudo es impulsivo y muestra gran ansiedad. Esta pauta se ve favorecida por una madre desorganizada e incapaz de ayudar al niño a organizar su propio mundo, en cuya historia de apego pudo existir algún problema serio, por lo que el niño asume el rol parental de guía y organizador hacia sus progenitores.

Estos niños se caracterizan por tener una percepción de la madre como una base ambivalente y desorganizada, ansiedad de separación, confusión o aprensión ante el juego exploratorio, evitación del contacto ocular, comportamiento ambivalente ante la separación, reunión con la madre, y desorganización del comportamiento de apego.

Soufre, (citado en Delgado, 2008) declara:

Los niños que e incluyen aquí tienen una conducta difícil de describir. Su comportamiento es inestable y contradictorio y no parece responder a ninguna

organización lógica. Este patrón atípico es más frecuente en niños que han sufrido alguna experiencia de maltrato. Se cree que el temor y la falta de coherencia que expresan estos niños responden a las reacciones imprevisibles y atemorizantes del adulto. De todos los vínculos, parece innegable que el tipo seguro es el que expresa con mayor claridad un equilibrio óptimo entre la exploración del entorno y la búsqueda de seguridad. A su vez, es el vínculo que mejor refleja la confianza del niño en el adulto y el que presenta mayores probabilidades de asociarse con una adecuada competencia social en el futuro (p. 172).

Adaptación al medio escolar

Piaget (citado en Papalia, 2004) escribe que “la adaptación es un doble proceso a través del cual el niño crea nuevas estructuras para relacionarse de manera efectiva con el medio circundante. Incluye tanto la asimilación como la acomodación, las cuales constituyen la esencia del comportamiento inteligente” (p. 125).

Serra, Fortes del Valle y Latorre (citados en López y Cantero, 1995) opinan que:

El periodo de adaptación es desde el punto de vista temporal, es, los días, semanas o meses que los niños u niñas tardan en estar de manera emocional, social y escolar adecuada en el Centro infantil. En un sentido más amplio, puede referirse también a los cambios que durante este tiempo pueda hacer fuera del centro escolar y muy especialmente con la familia (p. 30).

López y Cantero en 1995 consideraban que los menores se han adaptado cuando:

1. Están emocionalmente tranquilos.
2. Tienen relaciones sociales satisfactorias con los compañeros y maestras.
3. Participa en las actividades que se les proponen de manera adecuada.

Según López y Cantero (1995), los menores están adaptados cuando:

1. Aceptan ir normalidad a la escuela, sin protestar
2. Recibe bien a los padres o familiares cuando vienen a recogerlo
3. No aumenta de manera inapropiada sus conductas de apego
4. Se alegra cuando por azar se encuentra con su profesora en la calle
5. Tiene relaciones armónicas dentro de la familia
6. Duerme bien
7. Come bien
8. No tiene conductas regresivas, como volverá orinarse
9. No muestra signos de ansiedad, etc.

Belches (1973) declara que “en el medio escolar el niño se encuentra con otros niños que como él necesitan adaptarse; es de vital importancia la relación adecuada que establezca con sus compañeros de aula porque le ayudará al desarrollo y afianzamiento de su personalidad” (p. 17).

Bodin (1947), expresa:

La entrada en el medio escolar plantea al niño una infinidad de cuestiones a las que los adultos, y aún números educadores, les desconocen carácter dramático. Los niños, cuando ingresan al preescolar no han adquirido aún un nivel mental limitado y una maduración orgánica insuficiente que no le permite,

resolver una íntima parte de los problemas con que la escuela lo va a hostigar sin miramientos. Por primera vez el niño sale del medio familiar, en el que a menudo era el centro en el que contaba como personaje importante. Un egocentrismo natural era el desorden de todos sus actos. Aún teniendo hermanos o hermanas, la colectividad familiar no pasa de algunas unidades, y en ella estaba acostumbrada a la atención maternal, sobretodo, que restablecía a menudo, por un sistema de suaves compensaciones. Al entrar en la escuela, debe despojarse de todo lo que hasta el momento ha hecho la unidad de su vida psíquica. Era un ser viviente, centro de una pequeña sociedad, y se convierte en una especie de parte anónima de un todo, del que no comprende ni la naturaleza, ni la necesidad (pp. 23, 24).

Así como la familia es el ambiente natural del niño, la escuela se presenta a él como un mundo artificial, lleno de peligros, a los que debe hacer frente, donde se presentan situaciones dolorosas del contacto del niño con la escuela, declara Bodin (1947). El pequeño que llega por primera vez a la clase sufre un traumatismo afectivo y mental. Es necesario rodear sus primeros pasos de la más extremada prudencia. Algunos le prohíben algunas cosas o situaciones a los niños, la angustia que los sobrecoge cuando se da cuenta que el preescolar se impone a él, con la complicidad de sus propios padres, sin que pueda hacer nada para defenderse. Es como si el hombre, de golpe, debiera adaptarse a otra civilización distinta de aquella en que sus antepasados le han enseñado todas sus costumbres, todas sus creencias, y con la cual él mismo ha nutrido toda su vida.

Bodin (1947) “La escuela no es la prolongación natural del primer medio ambiente del niño. Hay entre ambos una ruptura, una separación radical, y es la

naturaleza misma de este fenómeno la que plantea uno de los más grandes problemas de la educación” (p.25).

Cuando se habla de adaptación a la escuela, es necesario saber cuáles son los fines que se persiguen y el ideal de educación que uno se propone, ¿qué es la adaptación de un niño al medio escolar?, para la pedagogía tradicional es la función del niño en el ambiente de la clase cuando el niño demuestra ser un buen alumno por cualquier medio, según Bodin (1947).

Según Bodin (1947), desde el punto de vista del niño, adaptarse representa para él otra cosa bien distinta: es sufrir menos intensamente el yugo del complicado aparato que lo domina, es escapar a las consecuencias desagradables, ante su maestro y su familia, de un divorcio entre él y la escuela, es emplear la inteligencia para dar la impresión de haber comprendido los deberes impuestos, sea lo que fuere lo que adquiere, cosa que, por otra parte, no le preocupa; es, en fin, gozar, favorecido por una buena situación escolar, de una cierta libertad de acción y de la ausencia de control sobre su carácter.

Bodin (1947) continúa hablando acerca del problema de la adaptación del niño al medio escolar, ya que para él, este se convierte en el problema de la adaptación de la escuela al niño. Adaptarse no es ya, para el niño, ser capaz de adquirir un término medio de conocimientos escolares, sino llegar a ser el elemento viviente de una colectividad, comenzar a realizarse socialmente, tomar su lugar entre los otros, sentirse solitario para el mayor desarrollo de sus aptitudes y el mayor desenvolvimiento de su conciencia.

Bodin (1947) comenta que la verdadera adaptación escolar debe ser activa, no pasiva. En cierto sentido, el niño se adapta siempre. Pero puede adaptarse por

inercia, por pereza, por sumisión miedosa, por mediocridad aceptada, hasta por rebelión crítica; ciertos “holgazanes” se refugian en los puestos inferiores como los débiles en su enfermedad. Puede adaptarse también por esfuerzo alegre y conquistador, por el trabajo regular, disciplinado y sincero. He ahí dos adaptaciones bien diferentes. Todo el arte de la educación consiste en impedir la primera y favorecer la segunda. De esto resulta que una buena adaptación debe ser progresiva y móvil. No está mal que a su entrada en la escuela el niño se sienta sorprendido por una orden que le asombra, y que cada paso adelante le sea planteada una nueva dificultad, que lo eleve por encima de él. La adaptación escolar es una adaptación humana, no animal o de simple adiestramiento. Se advierte, pues, aquí, un contrasentido que el término adaptación, sacado de la biología, podría sugerir que la escuela no es solamente un medio en el cual el niño debe vivir, como el pez en el agua, sino un medio en el que debe crecer, progresar, educarse. La educación debe “inquietar”, como se ha dicho con certeza, al mismo tiempo que prometer y alentar. Corresponde al educador graduar las dificultades.

Para Bodin (1947), se trata de una adaptación recíproca. Si el niño debe adaptarse a la escuela, esta también debe adaptarse al niño; medirse, para evitar excesos graves; medirse parcialmente sobre el niño al mismo tiempo que sobre el ciudadano y el hombre que va a ser. No hay duda que ningún éxito escolar es posible si no se cuenta con la decisión personal del niño, con su esfuerzo y su progreso. Pero es necesario que la escuela, con su organización, sus programas y sus métodos, incite ese esfuerzo y haga posible ese progreso a todo alumno normalmente dotado.

Según Locke (citado en Bodin, 1947) se debe identificar cuidadosamente si hay algo que le cause placer al niño y que cosa le gusta más. Y si se descubre que tiene inclinación hacia algo, aumentarlo lo mejor posible y utilizarlo como un medio para ponerlo en acción y hacer nacer en él, el deseo de dedicarse a alguna cosa.

Factores que influyen en la adaptación escolar

En el desarrollo integral del niño existen diversos aspectos como lo expone Belches (1973), al referirse a la influencia de la familia en la etapa escolar del niño.

La familia y la escuela.

Belches (1973) señaló que “el medio familiar tiene una función de incalculable valor en el desarrollo físico y en el desenvolvimiento psicosocial y formación de la personalidad del niño, quien en sus primeros años de vida se muestra en un mundo limitado de relaciones personales” (p. 23)

Hernández y Ruiz (citados en Belches, 1973) afirman que:

El sujeto trae fuerzas capaces de producir por su acción espontánea un individuo maduro, perfecto en su especie; más para ello es necesario que se desenvuelva en el medio adecuado. La educación no puede ser más que autoeducación; pero ésta es imposible si no se coloca al niño en el mundo que corresponde a su estado evolutivo (p. 23).

Según Belches (1973), es necesario señalar que la familia suministre los principales elementos en el desarrollo y adaptación psicosocial del niño, tanto como los del medio ambiente, las influencias formativas y la educación; todo ello se

manifiesta a través de las actividades y las aptitudes que el niño exterioriza en sus actuaciones.

La familia es una sociedad natural que constituye en los primeros años de vida del niño, la totalidad de su ambiente, que cada vez es más limitado, para poder cumplir con una educación integral y armónica, afirma Belches (1973).

Bolwby (1972), menciona:

El daño causado por la ausencia de cuidados maternos es tanto más grave cuanto menor sea la edad del niño especialmente desde el nacimiento hasta los tres años. Entre los tres y cuatro años el riesgo todavía es grave, aunque mucho menos que antes, dado que en esta etapa el niño no vive sólo en el presente, sino que ya puede pensar que su madre regresará, lo que es imposible para un niño menor de tres años (p. 42).

Belches (1973), declara que la adaptación del individuo a las condiciones cambiantes del medio circundante es un fenómeno natural, cuyo mecanismo regulador se va conformando en la propia experiencia que se produce constantemente entre el organismo y el medio exterior.

Los compañeros.

Belches (1973) declara:

En el medio escolar los niños se encuentran con otros niños que cómo él necesitan adaptarse; es de vital importancia la relación adecuada que establezca con sus compañeros de aula porque le ayudará al desarrollo y afianzamiento de su personalidad.

Las relaciones de simpatía, comprensión y adaptación, así como el rechazo que tenga en el grupo estarán determinados por muchos factores.

Dentro de la heterogeneidad de un grupo de escolares observamos que hay niños que se encuentran rodeado de simpatía de sus compañeros de clase, quienes lo aprecian y buscan su amistad; así mismo hay niños que provocan animosidad y antipatía, y son rechazados en los juegos y actividades escolares; hay además aquellos niños que permanecen indiferentes ante el grupo escolar al que pertenecen y a su vez, ellos merecen la indiferencia de los demás. Es necesario conocer la aptitud de adaptación de los niños para sí poder ayudarlos en su incorporación al grupo (pp. 17, 18).

El maestro.

Para Belches (1973) la maduración y el desarrollo del alumno debe ser un proceso estimulado y dirigido por el maestro; para lograrlo necesita conocer la capacidad, limitaciones, habilidades y diferencias individuales de cada uno de los alumnos; la atención y el interés que el maestro tenga para cada uno de los educandos, incide en el éxito del aprendizaje general y en el aprendizaje escolar, así como en su adaptación al medio.

Belches (1973), afirma:

A efecto de lograr la adaptación del niño a su grupo escolar es de mucha importancia su participación en las actividades del aula como en las de fuera de ella; en tales actividades practica o bien toma actitudes de liderazgo; lo mismo acontece en las propias del aula. Esto puede ocurrir siempre que el maestro oriente dichas actividades y las estimule, ya que esto ayudará al

desarrollo de un individuo responsable y confiado en sí mismo; por el contrario el negar al niño la oportunidad de participación, puede dar por resultado una carencia de iniciativa o actitudes de rebeldía.

Al maestro le toca resolver y ayudar al educando en los conflictos que perjudican su adaptación escolar, ya sea originados en el hogar, en la escuela o en los compañeros con los que está vinculado (pp. 19, 20).

Influencia del apego infantil en la adaptación escolar

Conde (citado en López y Cantero, 1995) declara que:

No se puede usar este periodo para evaluar el apego y compararlo con el apego de quienes no van a centros infantiles, porque es un periodo en el que los menores están aún ansiosos y mal adaptados. A pesar de este olvido de la investigación, los temores de los padres se centran especialmente en este periodo de adaptación y son muchos los centros infantiles que hacen programas especiales para la incorporación (p. 30).

Las manifestaciones del proceso de adaptación son, desde el punto de vista descriptivo, bastante bien conocidas, a través de los estudios sobre separaciones breves (Bowlby, 1973; Dunn, 1979; Grusec y Lytton, 1988; López y Cantero 1995). El inicio de una separación breve es muy similar a la situación que se da cuando un menor es llevado por primera vez a un centro educativo.

Se pueden distinguir tres fases en este proceso, expresan López y Cantero (1995).

1. Fase de protesta: Comienza normalmente cuando los menores toman conciencia de que se quedan solos, por ejemplo, cuando son dejados en el

preescolar y la madre se va, se da cuenta de que no tiene a los familiares disponibles, tiene el primer conflicto con los compañeros o educadoras, llama a los padres y éstos no vienen, se cae, y se hace daño, le quitan un juguete o, por poner un último ejemplo de posible desencadenamiento, cuando necesita que lo limpien porque se ha orinado. La protesta puede ser toda una semana o más tiempo. Si durante esta fase se produce un reencuentro con la figura de apego, los menores suelen manifestar numerosas conductas de apego, rechazar más fuertemente a los extraños y mostrarse más ansiosos ante posibles nuevas separaciones.

2. Fase de ambivalencia: Cuando van pasando los días, el menor suele pasar a una segunda fase caracteriza por la pérdida de vigor de su protesta y por un comportamiento de ambivalencia con la educadora y con sus iguales. Se usa ambivalencia en este caso en el sentido de alternancia imprevisible, de forma que pueden estar bien, y de pronto, manifestar ansiedad o rechazo, colaborar y súbitamente, sin saber porque desentenderse, aceptar los cuidados o rechazarlos, etcétera. Los signos de ansiedad pueden ser aún evitantes: sollozos, expresión de angustia, posturas de postración. Las conductas regresivas y los síntomas sustitutivos pueden incluso aumentar.
3. Fase de adaptación: En la mayor parte de los casos, el menor acaba adaptándose a la nueva situación superando su ansiedad, aceptando los cuidados de las educadoras, manteniendo relaciones sociales satisfactorias y participando de las actividades propuestas de manera adecuada. Hay menores que requieren más tiempo e incluso no llegan a

adaptarse. Nuevamente se recuerda que existe la dificultad para diferenciar el propio periodo de adaptación de una inadecuada adaptación permanente (pp. 30, 31).

Marco Contextual

Este marco contextual está determinado por las características del entorno y la población relacionada con el problema de investigación.

Las investigadoras han realizado la práctica pedagógica en instituciones educativas donde la Corporación Universitaria Adventista desarrolla convenios, allí obtuvieron la población necesaria para desarrollar la investigación. Las instituciones públicas Francisco Antonio Zea, Rafael Uribe Uribe y Juan Ramón Giraldo Ceballos, cuentan con niños de ambos sexos con edades entre 3 a 5 años, de estrato socioeconómico 2 y 3, en cuyas aulas asisten entre 30 y 35 niños, y las docentes se encuentran en un rango de edad entre 30 y 40 años. Los colegios privados Pequeños Creadores, e Instituto Colombo Venezolano los cuales cuentan con niños de ambos sexos, entre las edades de 2 a 5 años, de los estratos socioeconómicos 4 y 5 de la ciudad de Medellín, sus docentes están entre las edades de 20 y 30 años.

Marco Institucional

Este proyecto de investigación pertenece a la Corporación Universitaria Adventista, ubicada en Medellín, Colombia. Es una institución universitaria perteneciente a la Iglesia Adventista del Séptimo Día; entidad de derecho privado, sin ánimo de lucro y de carácter académico. La cual cuenta con tres facultades, entre ellas, la Facultad de Educación, brindando el programa de Licenciatura en Preescolar

a la cual están vinculadas las investigadoras, Luz Ángela Castillo, Ceneida Montenegro y María Yesica Rivera, adelantando el proyecto pedagógico acerca de Estrategias Pedagógicas para niños con dependencia emocional en iniciación escolar de 2 a 4 años, con el cual se pretende desarrollar una guía para docentes.

Marco Legal

En la Ley General de Educación, se encuentran estipulados algunos artículos que resaltan la importancia y cuidados que deben tenerse con los niños; aunque los conceptos de apego infantil y adaptación escolar no tienen una normatividad específica se resaltaron los más importantes.

Se citarán algunos artículos que apoyan los conceptos propuestos:

En el artículo 5 se menciona que “la educación se desarrollará atendiendo a el pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación física, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

Según el artículo 7, a la familia le corresponde:

1. Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos.
2. Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y
3. Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar un ambiente adecuado para su desarrollo integral.

Con esta afirmación la familia es la encargada de la estabilidad emocional de los niños, pues de allí dependerá una buena adaptación a nuevas situaciones, en este caso al preescolar.

Artículo 15, refiriéndose a la educación preescolar, afirma que corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológicos, cognoscitivos, psicomotriz, socio afectiva y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógica y recreativa.

De acuerdo al artículo 16, los objetivos específicos de la educación preescolar se refieren en el numeral e), donde explica que “el desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con las normas de respeto, solidaridad y convivencia.”

En el Código de la infancia y la adolescencia se citan algunos artículos que apoyan los conceptos propuestos:

Según el artículo 22 “los niños tienen derecho a tener y crecer en el seno de la familia, a ser acogidos y no ser expulsados de ella.”

El artículo 29 menciona el derecho que tienen los niños al desarrollo integral en la primera infancia y se relaciona con una buena adaptación escolar al declarar que “la primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad.”

Artículo 42 en el numeral 5, se refiere a las obligaciones especiales de las instituciones educativas encargándoles de “abrir espacios de comunicación con los padres de familia para el seguimiento del proceso educativo y propiciar la democracia en las relaciones dentro de la comunidad educativa”. Esto reafirma la importancia de involucrar a la familia en el proceso educativo y desarrollo integral de los niños.

Conclusión

En este capítulo se hizo un rastreo bibliográfico de las variables propuestas, en el capítulo uno, apego infantil y la adaptación escolar y de los teóricos que han hecho investigaciones acerca del tema, también se hizo una correlación entre estos conceptos, marco contextual, institucional y legal.

CAPITULO TRES – METODOLOGÍA

Introducción

En este capítulo, se desarrolla todo lo que implica el diseño metodológico y expone los medios y las posibilidades de que dispone el investigador para atender los objetivos específicos que persigue frente al problema.

Para ello se da a conocer el enfoque de la investigación, tipo de investigación, las unidades de análisis, población, muestra, recolección de la información, el instrumento utilizado y el grado de confiabilidad y validez que esta obtendrá dando un análisis y una conclusión.

Enfoque de la investigación

El enfoque de esta investigación es cuantitativo, porque es objetiva y medible y pretende comprobar la relación que existe entre los dos conceptos, apego inseguro ambivalente y adaptación escolar para así llegar a un resultado.

Tipo de investigación

Sallitz (1965) dice que “las investigaciones de tipo descriptivo debe ser capaz de definir qué se va a medir y cómo lograr precisión en esa medición“(p. 61).

Esta investigación es de tipo descriptivo porque detalla un análisis en donde se menciona el estado del fenómeno, su comportamiento y resultados de la investigación.

Es de tipo correlacional porque busca establecer una relación de forma clara, donde se observa el comportamiento de un concepto frente al otro. Se miden los conceptos de apego inseguro ambivalente y adaptación escolar, y después se analiza la correlación.

Unidades de análisis

Las unidades de análisis son los sujetos u objetos de estudio, en esta investigación las unidades de análisis son los niños con apego inseguro ambivalente que se encuentran en el proceso de adaptación escolar y sus posibles figuras de apego.

Población

La población de esta investigación está conformada por padres de niños de 2 - 4 años de las instituciones Francisco Antonio Zea, Pequeños Creadores, Rafael Uribe Uribe, Juan Ramón Giraldo Ceballos e Instituto Colombo Venezolano de la ciudad de Medellín.

Muestra

Para este estudio se utilizó como muestra padres de niños entre 2 y 4 años de edad de las instituciones Francisco Antonio Zea, Pequeños Creadores, Rafael Uribe Uribe, Juan Ramón Giraldo Ceballos e Instituto Colombo Venezolano de la ciudad de

Medellín. El número total es de 250, se tomo una muestra de 50, lo cual establece niveles de confiabilidad de 95% y un error de estimación de 5%.

Recolección de la información

Método

El método utilizado en esta investigación es la encuesta dado que es un instrumento de mayor validez y confiabilidad a la hora de tabular los resultados. Se realizó un formato estandarizado de preguntas cerradas para la claridad de los encuestados.

Definición y operacionalización de los conceptos

A continuación se presenta en las tabla 1 la definición conceptual, instrumental y operacional de las variables.

Tabla 1

Operacionalización de los conceptos

| Variable | Definición Conceptual | Definición instrumental | Definición Operacional |
|--------------------|---|---|---|
| Apego inseguro | El apego inseguro es la necesidad que siente el niño de buscar y mantener cierto grado de proximidad y contacto físico con las figuras de apego. La calidad del apego está determinada por la interacción que se establece entre ambos, es decir, no sólo por las conductas del niño, sino también por las conductas de los adultos que de él cuidan. | <p>En la encuesta se utiliza la siguiente escala de respuestas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. A veces 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo <p>Ítems:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Considera que su hijo tiene una relación muy dependiente hacia usted 2. Le cuesta a su hijo separarse de usted 3. Cuando se separa de su hijo por un tiempo determinado, éste reacciona con llanto o enojo 4. El niño presenta rechazo frente a estas separaciones | <p>Se realiza el siguiente procedimiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizar y contar las respuestas de cada padre de familia. 2. La variable tendrá un valor entre 5 y 20 que equivalen a: <p>5-8 Apego muy bajo 9-12 Apego bajo 13-16 Apego medio 17-20 Apego alto</p> |
| Adaptación escolar | La adaptación es un doble proceso a través del cual el niño crea nuevas estructuras para relacionarse de manera efectiva con el medio circundante. Incluye tanto la asimilación como | <p>Ítems:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Su hijo llora frecuentemente cuando lo dejan en el preescolar 6. Su hijo se adaptó fácilmente al preescolar 7. A su hijo le gusta ir a la escuela 8. Observó cambios | <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizar y contar las respuestas de cada padre de familia. 2. La variable tendrá un valor entre 5 y 25 que equivalen a: |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>la acomodación, las cuales constituyen la esencia del comportamiento inteligente. Rodríguez (1993), declara que el ingreso a la escuela marca un cambio brusco en las rutinas de vida del niño o niña: es el paso de la vida íntima a la vida pública.</p> | <p>positivos en su hijo cuando comenzó a estudiar</p> <p>9. Considera que su hijo se adapta fácilmente a nuevas situaciones o experiencias</p> | <p>5-10 No adaptación 11-15 Adaptación inadecuada 16-20 Adaptación adecuada 21-25 Adaptación satisfactoria</p> |
|--|---|--|--|

Presupuesto

Para llevar a cabo esta investigación, se especifica la siguiente inversión durante su elaboración.

Tabla 2

Presupuesto

| Ingresos | | Gastos | |
|------------------------------|------------|-----------------------|------------|
| Aporte de las investigadoras | \$326.000 | Impresiones | \$ 204.000 |
| | | Fotocopias | \$ 32.000 |
| | | Viáticos y Transporte | \$ 40.000 |
| | | Otros | \$ 50.000 |
| Total | \$ 326.000 | Total | \$ 326.000 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|----|----|
| proyecto | | | | | | | | |
| Elaboración de la presentación ppt. | | | | | | | 30 | |
| Sustentación del proyecto | | | | | | | | 19 |
| Entrega proyecto y CDS. | | | | | | | | 21 |

Prueba piloto

También se llevó a cabo una prueba piloto, para dar mayor confiabilidad a la encuesta y corregir posibles errores, esta se hizo a 5 padres de familia con niños entre 2 y 4 años que están iniciación escolar.

Análisis de pertinencia y claridad

Con el fin de darle validez a la encuesta, se eligió a la psicóloga Sandra Quintero y a la docente Sonia Lucia Vargas, por su conocimiento y experiencia, los resultados de su calificación se presentan en las siguientes tablas.

Tabla 4

Análisis de claridad y pertinencia

| ANÁLISIS DE CLARIDAD Y PERTINENCIA | | | |
|------------------------------------|--|----------|-------------|
| Núm. | Preguntas | Claridad | Pertinencia |
| Items (Apego inseguro) | | | |
| 1 | Considera que su hijo tiene una relación muy dependiente hacia usted | 5 | 5 |
| 2 | Le cuesta a su hijo separarse de usted | 5 | 5 |
| 3 | Cuando se ha separado por periodos prolongados de tiempo este reacciona de una manera inadecuada | 3 | 3 |
| 4 | El niño presenta rechazo frente a estas separaciones | 5 | 5 |
| Items (Adaptación escolar) | | | |
| 5 | Su hijo llora frecuentemente cuando lo dejan en el preescolar | 5 | 5 |
| 6 | Su hijo se adaptó fácilmente al preescolar | 5 | 5 |
| 7 | A su hijo le gusta ir a la escuela | 5 | 5 |
| 8 | Observo cambios positivos en su hijo cuando comenzó a estudiar | 5 | 5 |
| 9 | Considera que su hijo se adapta fácilmente a nuevas situaciones o experiencias. | 5 | 5 |

Como se puede observar el ítem 3 inicialmente aparecía “Cuando se ha separado por periodos prolongados de tiempo este reacciona de una manera inadecuada”, el cual obtuvo un puntaje de 3, por lo tanto fue necesario cambiarlo, finalmente quedó “Cuando se separa de su hijo por un tiempo determinado, éste reacciona con llanto o enojo” ya que da más claridad al encuestado. Los demás ítems obtuvieron un puntaje de 5, lo cual indica que son claros y pertinentes.

Conclusión

En el presente capítulo se presentó el tipo de investigación, así como la metodología y las estrategias que se seguirán para la recolección de la información y

su respectivo análisis al observar cada concepto, se ha realizado el presupuesto y también el cronograma para la entrega de cada uno de los capítulos correspondientes a la investigación.

CAPITULO CUATRO – ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Introducción

En el presente capítulo se realiza el análisis estadístico de los datos obtenidos por medio de encuestas, para hallar la relación que existe entre el apego inseguro ambivalente y la adaptación escolar en niños que se encuentran en la etapa de iniciación escolar.

En este capítulo se presentan los análisis estadísticos de los datos en donde se destacan la media, mediana, moda y desviación estándar, seguidos de la interpretación de los resultados obtenidos en el desarrollo de esta investigación, utilizando para ello como herramienta el sistema de medición estadístico SPSS 17.0.

Análisis de la población

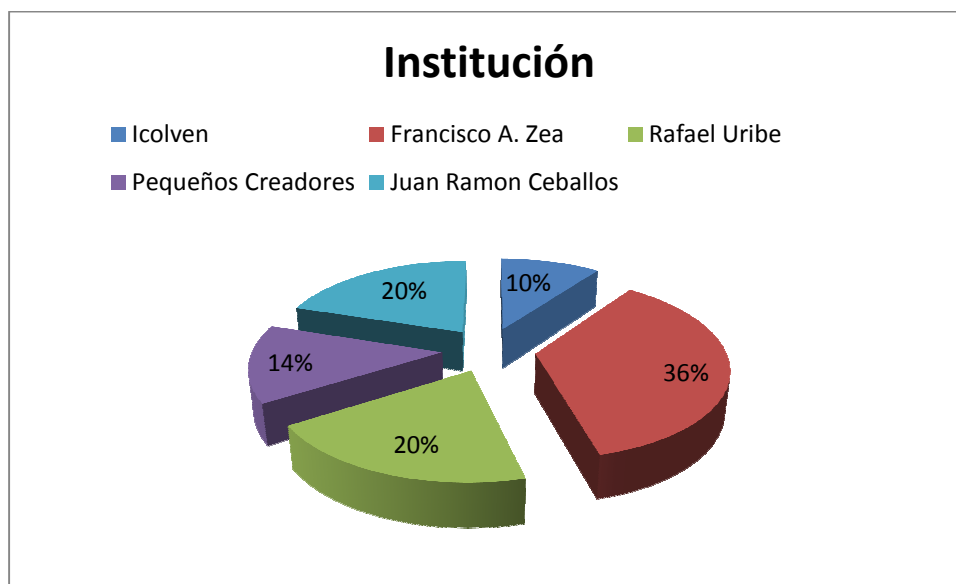
La muestra del presente estudio estuvo conformada por padres de familia pertenecientes al Instituto Colombo Venezolano, Francisco Antonio Zea, Rafael Uribe Uribe, Pequeños creadores y la Institución Juan Ramón Ceballos. Para este estudio se encuestaron un total de 50 padres de familia de niños de edad preescolar de la ciudad de Medellín.

Estos datos demográficos están constituidos por Institución, edad de los niños y de los padres de familia.

Institución

A continuación se puede observar la participación de las respectivas instituciones en este proyecto.

Gráfica 1



En la gráfica 1 se observa que la mayoría de la población encuestada está presente en la Institución Francisco Antonio Zea con un 36% equivalente a 18 padres de familia, seguido por la institución Rafael Uribe Uribe con 20% equivalente a 10 padres de familia, la institución Juan Ramón Giraldo Ceballos con un 20% equivalente a 10 padres de familia, el Centro Educativo Pequeños Creadores con un 14% equivalente a 7 padres de familia y finalmente el Instituto Colombo Venezolano con un 10% que equivale a 5 padres de familia.

Tabla 5

Institución

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Icolven | 5 | 10.0 | 10.0 | 10.0 |
| Francisco Antonio Zea | 18 | 36.0 | 36.0 | 46.0 |
| Rafael Uribe Uribe | 10 | 20.0 | 20.0 | 66.0 |
| Pequeños creadores | 7 | 14.0 | 14.0 | 80.0 |
| Juan Ramón Giraldo Ceballos | 10 | 20.0 | 20.0 | 100.0 |
| Total | 50 | 100.0 | 100.0 | |

Edad de los niños

A continuación se muestra la gráfica 2 donde se observa las diferentes edades de los niños observados, además el número perteneciente a dichas edades.

Gráfica 2



En la gráfica 2 se puede deducir que de los niños observados, la mayoría se encuentran en la edad de cuatro años con un 36% equivalente a 18 niños, seguido por niños de 3 y 2 años que equivalen a un 32% respectivamente, equivalente a 16 niños en cada edad.

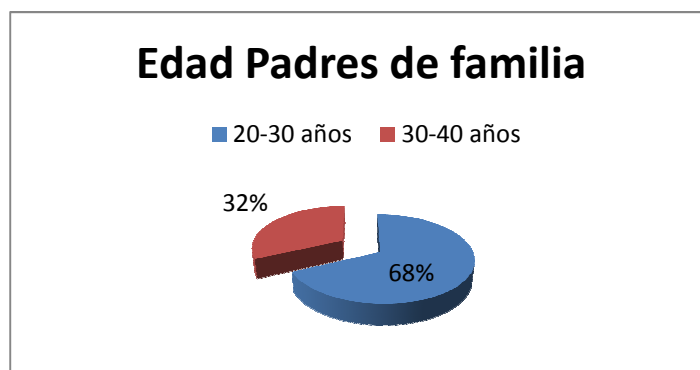
Tabla 6
Edad niño

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Dos años | 16 | 32.0 | 32.0 | 32.0 |
| Tres años | 16 | 32.0 | 32.0 | 64.0 |
| Cuatro años | 18 | 36.0 | 36.0 | 100.0 |
| Total | 50 | 100.0 | 100.0 | |

Edad Padres de familia

A continuación se muestra la gráfica 3, donde se observan las diferentes edades de los padres de familia encuestados.

Gráfica 3



En la gráfica 3 se puede concluir que de las madres encuestadas, la mayoría se encuentra en el rango de 20-30 años con un 68% equivalente a 34 madres,

seguido por el rango de 30-40 años con un 32% que equivalen a 16 madres de familia.

Tabla 7
Edad Padres de familia

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| 20-30 años | 34 | 68.0 | 68.0 | 68.0 |
| 30-40 años | 16 | 32.0 | 32.0 | 100.0 |
| Total | 50 | 100.0 | 100.0 | |

Análisis estadístico

A continuación se presenta el análisis de cada uno de los conceptos de manera independiente.

Tabla 8

Análisis del concepto Apego inseguro

| No. | Ítems | Válidos | Media | Mediana | Moda | Desviación Estándar | Rango |
|-----|---|---------|-------|---------|------|---------------------|-------|
| 1 | Considera que su hijo tiene una relación muy dependiente hacia usted | 50 | 3.1 | 3.0 | 3.0 | 1.0 | 4.0 |
| 2 | Le cuesta a su hijo separarse de usted | 50 | 3.0 | 3.0 | 3.0 | 1.0 | 4.0 |
| 3 | Cuando se separa de su hijo por un tiempo determinado este reacciona con llanto o enojo | 50 | 2.9 | 3.0 | 4.0 | 1.3 | 4.0 |
| 4 | El niño presenta rechazo frente a estas separaciones | 50 | 2.6 | 2.5 | 2.0 | 1.2 | 4.0 |

En la tabla 8 se analiza el concepto de apego inseguro, se puede observar que el ítem “Considera que su hijo tiene una relación muy dependiente hacia usted” obtuvo una media de (3.1), lo cual quiere decir que la mayoría de los niños son muy dependientes de sus padres y el ítem “El niño presenta rechazo frente a estas

separaciones”, obtuvo una media de (2.6), los cual nos indica que son pocos los niños que presentan un rechazo inadecuado, con llanto o enojo hacia sus padres.

Tabla 9

Análisis Apego Inseguro

| Variable | Media | Mediana | Moda | Desv. Estándar |
|----------------|-------|---------|------|----------------|
| Apego Inseguro | 11.8 | 12.0 | 12.0 | 3.55 |

Tabla 10

Análisis descriptivo de apego inseguro

| VALOR | RANGO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------|----------------|------------|------------|
| 5-8 | Apego muy bajo | 10 | 20% |
| 9-12 | Apego bajo | 20 | 40% |
| 13-16 | Apego medio | 16 | 32% |
| 17-20 | Apego alto | 4 | 8% |
| Total | | 50 | 100% |

Teniendo en cuenta la media más alta (3.1) que se muestra en la tabla 8, y posteriormente en la tabla 10, se puede observar que el 40% de las encuestas nos indican que existe un apego inseguro bajo en la relación de padres e hijos, un 32% de apego inseguro medio, un 20% indica que no existe apego y un 8% habla de un apego inseguro alto. Esto indica que sí existe un apego inseguro de los hijos hacia los padres aunque su índice es muy bajo.

Gráfica 4

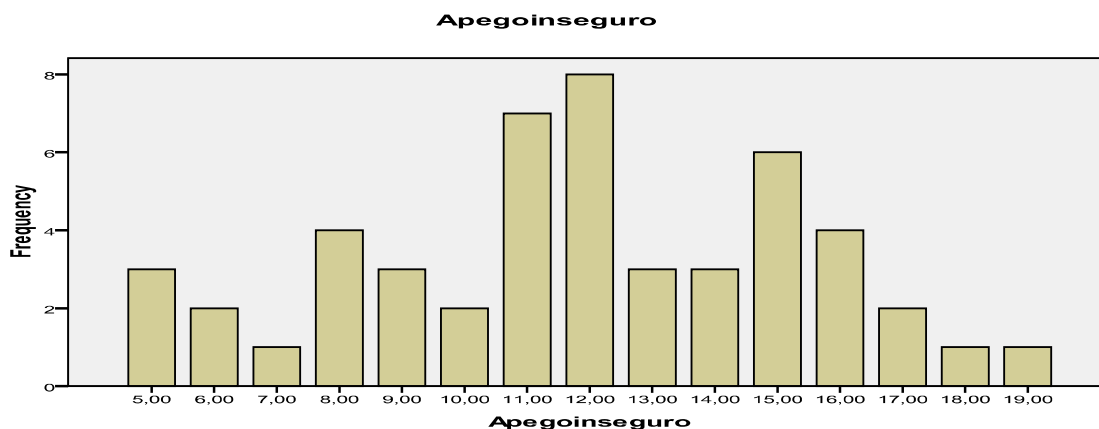
Análisis descriptivo Apego Inseguro

Tabla 11

Análisis del concepto Adaptación escolar

| No. | Ítems | Válidos | Media | Mediana | Moda | Desviación Estándar | Rango |
|-----|--|---------|-------|---------|------|---------------------|-------|
| 1 | Su hijo llora frecuentemente cuando lo dejan en el preescolar | 50 | 2.2 | 1.0 | 1.0 | 1.5 | 4.0 |
| 2 | Su hijo se adaptó fácilmente al preescolar | 50 | 4.2 | 4.5 | 5.0 | 1.2 | 4.0 |
| 3 | A su hijo le gusta ir a la escuela | 50 | 4.2 | 4.0 | 5.0 | 1.0 | 4.0 |
| 4 | Observó cambios positivos en su hijo cuando comenzó a estudiar | 50 | 4.3 | 5.0 | 5.0 | 1.0 | 4.0 |
| 5 | Considera que su hijo se adapta fácilmente a nuevas situaciones o experiencias | 50 | 4.0 | 4.0 | 5.0 | 1.2 | 4.0 |

En la tabla 11 se analiza el concepto de Adaptación escolar, se puede observar que el ítem “Observó cambios positivos en su hijo cuando comenzó a estudiar”, obtuvo una media de (4.3), lo cual quiere decir que en la mayoría de los niños se observaron cambios desde que comenzaron a estudiar; y el ítem “Su hijo llora frecuentemente cuando lo dejan en el preescolar”, obtuvo una media de (2.2), lo cual nos indica que son pocos los niños que presentan un rechazo inadecuado, con llanto hacia el preescolar.

Tabla 12

Análisis del concepto de Adaptación escolar

| Variable | Media | Mediana | Moda | Desv. Estándar |
|--------------------|-------|---------|------|----------------|
| Adaptación escolar | 18.8 | 19.5 | 21.0 | 2.51 |

Tabla 13

Análisis descriptivo de Adaptación escolar

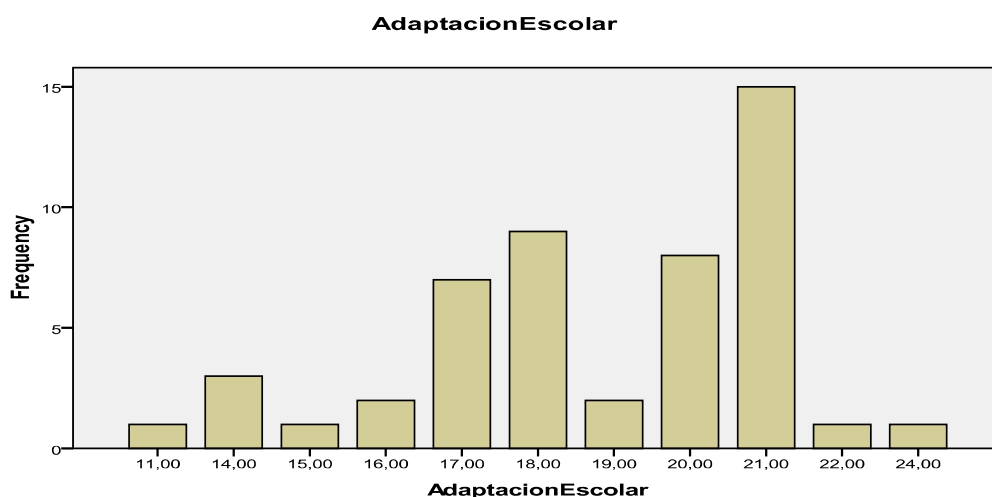
| VALOR | RANGO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------|--------------------------|------------|------------|
| 5-10 | No adaptación | 0 | 0% |
| 10-15 | Adaptación inadecuada | 5 | 10% |
| 15-20 | Adaptación adecuada | 28 | 56% |
| 20-25 | Adaptación satisfactoria | 17 | 34% |
| TOTAL | | 50 | 100% |

La tabla anterior indica que existe un mayor índice de adaptación adecuada con 56%, seguido de un 34% de adaptación satisfactoria, un 10% se han adaptado inadecuadamente, y finalmente un índice de 0% de no adaptación. Esto indica que hay una gran cantidad de niños que se han adaptado adecuadamente a su

preescolar, pero puede haber una minoría de niños que presentan problemas en el proceso de adaptación.

Gráfica 5

Análisis descriptivo



Análisis Correlacional

Tabla 14

Análisis Correlacional

| | | Apego inseguro | Adaptación escolar |
|--------------------|------------------------|----------------|--------------------|
| Apego inseguro | Correlación de Pearson | 1 | -.056 |
| | Sig. (bilateral) | | .698 |
| | N | 50 | 50 |
| Adaptación escolar | Correlación de Pearson | -.056 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | .698 | |
| | N | 50 | 50 |

Como se observa en la correlación de Pearson. La relación no es significativa, pues SPSS no arrojó nivel de significancia. Es coherente mencionar que a mayor adaptación, menor es el apego, y si hay mayor apego de los niños hacia sus padres menor será su adaptación al preescolar; por lo tanto, si el concepto apego inseguro aumenta, el concepto adaptación escolar disminuye.

Conclusión

En este capítulo se analizaron los resultados de esta investigación los cuales fueron satisfactorios en cuanto al problema de investigación en el que se observó la relación que existe entre el Apego inseguro y la Adaptación escolar de los niños en iniciación escolar.

CAPÍTULO CINCO – CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Introducción

En este capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones de esta investigación, que es la relación existente entre los conceptos Apego inseguro y la Adaptación escolar.

Las conclusiones están basadas en el análisis e interpretación de los resultados que se describen en el capítulo cuatro, seguidamente las recomendaciones basadas en las conclusiones.

Las investigadoras concluyen que:

Conclusiones

1. La mayoría de los niños entre los 2 y 4 años son muy dependientes de sus padres y se les dificulta la adaptación y la sociabilización. (Ver tabla 8)
2. Los resultados de las encuestas, arrojaron que existe relación entre el apego inseguro de los hijos hacia los padres y la adaptación escolar, aunque su índice es bajo debido a que la encuesta se realizó en el tercer periodo del calendario escolar y para esta fecha la mayoría de los niños ya

3. han superado esta etapa. Aunque después de la vacación de mitad de año vuelven a presentar llanto y rebeldía, y manifiestan deseo de estar nuevamente con su figura de apego. (Ver tabla 14)
4. En muchos niños se observan cambios de comportamiento y de sociabilización, desde que comenzaron a estudiar, algunos muestran aceptación y otros no. (Ver tabla 11).
5. Cuando se presenta apego inseguro en los niños hacia sus padres, pueden tener menos posibilidades para adaptarse al preescolar y, si el apego hacia los padres disminuye, la adaptación aumenta. (Ver tabla 14)
6. Hay una gran cantidad de niños que se han adaptado adecuadamente a su preescolar, pero puede haber una minoría de niños que presentan problemas en el proceso de adaptación. (Ver tabla 13)
7. El aprendizaje y la sociabilización se dan como resultado de una interacción adecuada con sus padres, el preescolar y su medio.

Recomendaciones

Se le recomienda a las docentes de preescolar de las instituciones Francisco Antonio Zea, Pequeños Creadores, Rafael Uribe Uribe, Juan Ramón Giraldo Ceballos e Instituto Colombo Venezolano de la ciudad de Medellín.

1. Valorar los esfuerzos que hacen los niños para adaptarse a ciertas situaciones que se les presentan debido a que ellos no entienden la razón del cambio.

2. Tener en cuenta los temas de Apego inseguro y Adaptación escolar al planear y trabajar en la escuela de padres, para así concientizarlos del trabajo que deben hacer en casa.
3. Se recomienda a las directoras de los preescolares planear una serie de capacitaciones para las docentes de preescolar, donde ejecuten programas de adaptación para las familias y para los niños.
4. Se sugiere realizar un trabajo interdisciplinario donde todos los actores del colegio estén preparados para esta situación.
5. Concientizar a los padres de familia que la adaptación escolar es una etapa normal en el desarrollo de los niños y que ésta, le puede afectar ciertos aspectos de su vida; pero, que no es un trastorno.
6. En el proceso educativo del niño intervienen de manera decisiva tres ámbitos: el familiar, el escolar y el social. Para que este proceso se lleve a cabo de modo satisfactorio, estos tres agentes deben procurar centrarse en sus objetivos y métodos.
7. La comunicación entre docente-padre e hijo, es la base de un desarrollo infantil adecuado. Con nuestro propio equilibrio se ayudará al de nuestros niños. Fomentemos desde la primera infancia la autoconfianza, la inteligencia emocional y el sentido de la responsabilidad.

Se recomienda a los estudiantes de preescolar que van a realizar futuros proyectos de grado, tener en cuenta que existen otros factores por los cuales los niños no se adaptan al preescolar y su estudio e investigación son importantes.

Conclusión

En este capítulo finaliza esta investigación en donde se presentan las conclusiones teniendo en cuenta el análisis e interpretación de los resultados que se describen en el capítulo cuatro, y concluimos con las recomendaciones dadas para identificar y mejorar la problemática que causa el apego inseguro frente a la adaptación escolar.

Después de haber realizado e interpretado los resultados se pretende desarrollar una guía con estrategias pedagógicas para que sea una ayuda a las docentes en su labor educativa.

Se espera que este estudio sea útil para las docentes de preescolar y aquellos interesados en la educación inicial.

Referencias

- Belches, Silvia. (1973). Tesis de grado. Guatemala: documento sin publicar.
- Bodin, Paul. (1967). *La adaptación del niño al medio escolar*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz S.A.
- Bowlby, John. (1976). *La separación afectiva*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.
- Cantero, María y Cerezo, María. (2001). Interacción madre-hijo como predictora de conductas de apego: evaluación de dos modelos caudales. *Revista infancia y aprendizaje*, 113-115.
- Círculo Latino Austral. (2009). *Escuela Maternal*. Colombia: Ed. Cultural Internacional.
- Delgado, Begoña. (2008). *Psicología del desarrollo desde el nacimiento a la primera infancia*. España: Mc Graw Hill. Interamericana de España.
- García, Teresa y Lara, María. (1994). Conducta de apego en niños de 5 y 6 años. *Revista latinoamericana de psicología*, 309 – 310, vol. 26.
- Hernández, Sampieri. (2006). *Metodología de la investigación*. Iztapalapa, México: McGraw Hill. Cuarta edición.
- Machay, Razy. (s.f). Psicología, relaciones humanas. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos17/estilos-de-apego/estilos-de-apego.shtml>. (26 de agosto de 2009).
- López, Félix y Cantero María. (1995). El periodo de adaptación. *Revista infancia y aprendizaje*, 30-31.
- Papalia, Diana. (2004). *Desarrollo humano*. México: McGraw Hill.
- Polaino, Aquilino. (2004). *Familia y autoestima*. Barcelona, España: Editorial Ariel.

Santrock, John. (2004). *Introducción a la psicología*. México: McGraw Hill.

Vasta, Ross; Haith, Marshall y Miller Scott. (1996). *Psicología infantil*. Barcelona, España: Editorial Ariel.

Anexo A

Medellín, 13 de julio de 2009

Señora
Sandra Quintero
Psicóloga y Docente
UNAC

Por medio de la presente nos dirigimos a usted con el fin de solicitar su colaboración realizando un análisis de pertinencia y claridad a las preguntas de las encuestas que serán dirigidas a los padres y docentes de preescolar, los que serán encuestados en el proyecto de grado Estrategias pedagógicas para niños con dependencia emocional en iniciación escolar (2 a 4 años).

Le solicitamos calificar las preguntas de 1 a 5 teniendo en cuenta uno como el nivel más bajo y cinco como el nivel más alto de pertinencia y claridad. Si fuese necesario hacer alguna sugerencia, favor hacerlo en la parte de debajo de la hoja de preguntas.

Por su atención prestada a la presente agradecemos de antemano.

Atentamente,
Grupo de investigación, Estrategias pedagógicas para niños con dependencia emocional en iniciación escolar (2 a 4 años).

Anexo B

Medellín, 26 de mayo de 2009

Señora
Sonia Lucia Vargas
Docente
UNAC

Por medio de la presente nos dirigimos a usted con el fin de solicitar su colaboración realizando un análisis de pertinencia y claridad a las preguntas de las encuestas que serán dirigidas a los padres y docentes de preescolar, que serán encuestados en el proyecto de grado Estrategias pedagógicas para niños con dependencia emocional en iniciación escolar (2 a 4 años).

Le solicitamos calificar las preguntas de 1 a 5 teniendo en cuenta uno como el nivel más bajo y cinco como el nivel más alto de pertinencia y claridad. Si fuese necesario hacer alguna sugerencia, favor hacerlo en la parte de debajo de la hoja de preguntas.

Por su atención prestada a la presente agradecemos de antemano.

Atentamente,
Grupo de investigación, Estrategias pedagógicas para niños con dependencia emocional en iniciación escolar (2 a 4 años).

Anexo C

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Encuesta sobre Apego infantil y Adaptación escolar

Estimado padre de familia:

Esta encuesta tiene como finalidad conocer la relación que existe entre el apego infantil y la adaptación escolar, por eso su opinión es muy importante y de gran valor para las investigadoras. Le agradecemos por favor contestar la encuesta de manera sincera para obtener mejores resultados.

Reconocemos lo valioso de su tiempo y agradecemos su colaboración en responder estas preguntas. Las siguientes preguntas, solo pretenden obtener información. La forma de contestar, es en una escala de 1 a 5. Como se muestra a continuación:

1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. A veces 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Edad del niño: _____

Edad del padre: _____

Institución: _____

| ITEMS (Apego) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|
| Considera que su hijo tiene una relación muy dependiente hacia usted | | | | | |
| Le cuesta a su hijo separarse de usted | | | | | |
| Cuando se separa de su hijo por un tiempo determinado, éste reacciona con llanto o enojo | | | | | |
| El niño presenta rechazo frente a estas separaciones | | | | | |
| ITEMS (Adaptación escolar) | | | | | |
| Su hijo llora frecuentemente cuando lo dejan en el preescolar | | | | | |
| Su hijo se adaptó fácilmente al preescolar | | | | | |
| A su hijo le gusta ir a la escuela | | | | | |
| Observó cambios positivos en su hijo cuando comenzó a estudiar | | | | | |
| Considera que su hijo se adapta fácilmente a nuevas situaciones o experiencias | | | | | |