

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

División de Investigaciones y Postgrados - Facultad de Educación



FRUSTRACIÓN DE PADRES DE HIJOS CON TRANSTORNO POR DÉFICIT
DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD

Semillero de investigación en Desarrollo Cognitivo

SIDCA

Docentes investigadoras:

Andrea Bernal, Jennifer Vega, Sonia Vargas

Estudiantes investigadoras

Anlitt Barragán, Ecenith Troya, Ángela Díaz

Xiomara Morales, Milena Pérez, Shirley Copete

Medellín, Colombia

2013



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CENTRO DE INVESTIGACIONES

NOTA DE ACEPTACIÓN

Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: “Frustración de Padres de Niños con TDAH”, elaborado por las estudiantes: DIAZ YUNDA ANGELA, TROYA SUAREZ ECENITH Y BARRAGAN LEON ANLITT KEISY, del programa de Licenciatura en Preescolar, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

Aprobado - Destacado

Medellín, Octubre 16 de 2012

Lic. Gelver Pérez
Presidente

Esp. Andrea Bernal
Secretaria

Lic. Jeniffer Vega
Vocal



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Ángela Díaz Yunda
Díaz Yunda Angela
Estudiante

Eustan.
Troya Suarez Ecenith
Estudiante

Anlitt Barragán.
Barragan Leon Anlitt Keisy
Estudiante



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

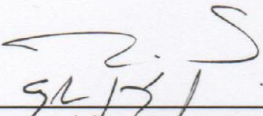
CENTRO DE INVESTIGACIONES

NOTA DE ACEPTACIÓN

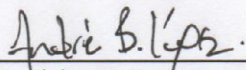
Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: **“Frustración de Padres de Hijos con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad”**, elaborado por las estudiantes: SHIRLEY JINETH COPETE VILLEGAS, XIOMARA MORALES NOBLES Y MILENA YOJANA PÉREZ HERNÁNDEZ, del programa de Licenciatura en Preescolar, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

Aprobado - sobresaliente

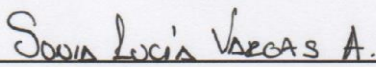
Medellín, Octubre 17 de 2013



Mg. (c) Gelver Pérez
Presidente



Mg (c). Andrea Bernal
Secretaria



Mg (c). Sonia Vargas
Vocal



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Shirley Jineth Copete V.
Shirley Jineth Copete Villegas
Estudiante

Xiomara Morales.
Xiomara Morales Nobles
Estudiante

Milena Yojana Pérez Hernández
Milena Yojana Pérez Hernández
Estudiante

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	x
CAPÍTULO UNO- EL PROBLEMA.....	14
Descripción del problema	14
Origen del problema.....	14
Descripción	15
Formulación del problema.....	16
Justificación.....	16
Objetivos	17
Objetivo General	17
Objetivos específicos	17
Variables	18
Delimitaciones	18
Delimitación del tiempo	18
Delimitación de los tópicos o temas	19
Delimitación de la población.....	19
Delimitación de la edad	19
Viabilidad.....	19

Limitaciones.....	19
Supuestos	20
Definición de términos	20
Conclusión.....	21
CAPÍTULO DOS - MARCO TEORICO	22
Introducción.....	22
Marco referencial.....	22
Marco histórico	24
Marco conceptual	25
Etiología	26
Criterio diagnóstico.....	27
Frustración.....	35
Marco teórico.....	49
Modelos explicativos sobre el TDAH.....	49
Marco institucional.....	52
Marco legal.....	52
CAPÍTULO TRES - MARCO METODOLÒGICO	54
Introducción.....	54
Enfoque de la investigación.....	54
Diseño de investigación.....	55

Unidades de análisis	55
Población.....	56
Muestreo	56
Recolección de información.....	57
Método	57
Técnicas de registro	60
Técnicas de sistematización.....	60
Validez.....	61
Validación de la información.....	62
Presupuesto	62
Cronograma de actividades.....	63
CAPÍTULO CUATRO - ANÁLISIS Y RESULTADOS.....	67
Análisis de la información.....	67
Análisis individual del manual.....	74
Análisis general	77
Análisis general del manual.....	80
Conclusiones	82
Recomendaciones.....	85
REFERENCIAS	87
Anexos.....	91

Anexo A.....	91
Anexo B.....	93
Anexo C.....	94
Anexo D.....	110
Anexo E.....	114
Anexo F.....	118
Anexo G.....	121
Anexo H.....	123
Anexo I.....	125
Anexo J.....	127
Anexo K.....	129
Anexo L.....	147
Anexo M.....	150
Anexo N.....	160
Anexo L.....	163
Anexo M.....	165
Anexo N.....	167
Anexo O.....	168
Anexo P.....	169

RESUMEN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Licenciatura en preescolar

FRUSTRACIÓN DE PADRES DE HIJOS CON TRANSTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD

Asesoras:

Esp. Andrea Bernal - Lic. Jeniffer Vega – Lic. Sonia Vargas

Integrantes:

Segunda fase:

Milena Pérez

Shirley Copete

Xiomara Morales

Primera fase:

Ángela Díaz

Anlitt Barragán

Ecenith Troya

Octubre 17 /2013

Problema

Debido a las diferentes características, sentimientos y emociones que muestran los niños con TDAH, se presentan alteraciones en el ambiente familiar, social, escolar etc. Según Anastopoulos, Smith y Wein (1998) citados por Ison 2008, los padres de niños con TDAH manifiestan; frustración, tristeza, culpa, pobre competencia parental y baja autoestima. Los padres y docentes no disponen de recursos para abordar el problema y generalmente se acude a restricciones, castigos y llamados de atención pública, rotulando al niño como un niño problema. Es por eso que en esta investigación se hace una amplia descripción de la frustración de los padres y sus características y para luego proponer un plan de acción presentado en forma de programa –manual.

¿Qué características de frustración presentan los padres de niños con TDAH?

Esta investigación se hace necesaria ya que al no tener una herramienta que facilite la relación afectiva en la familia, se verá perjudicado el desarrollo del niño y la relación con sus padres.

Método

Hernández, Fernández y Baptista (2010), dicen que “el enfoque cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes y profundizar sus experiencias, perspectivas, opiniones, y significados” (p. 364).

Esta investigación es de tipo cualitativa, pues busca describir sentimientos y emociones presentados por los padres de niños con TDAH, haciendo un análisis profundo de sus experiencias y vivencias con sus hijos. Sandín, (citada en Hernández et al. 2008) dice que la investigación acción construye el conocimiento

por medio de la práctica y envuelve la transformación y mejora de una realidad. Esta investigación tiene un diseño de investigación acción, ya que se aborda una problemática, social o educativa y se busca proponer posibles soluciones y mejoras. La población escogida, son padres de niños con TDAH de la comuna trece de Medellín y la Universidad Adventista, la muestra son 3 familias que permitieron participar en el proceso, pertenecientes a la población. Técnicas de recolección de datos que se usarán son la observación y la entrevista semi-estructurada y el cuestionario.

Teniendo en cuenta los resultados del proyecto, se realizó la segunda parte de la investigación y por medio del mismo se pudo observar las distintas reacciones de los padres e hijos al momento de realizar cada una de las actividades propuesta en el manual, para manejar la frustración presente en los padres debido al trastorno del TDAH que presentan sus hijos.

Resultados

Según las características de frustración descritas por Eduardo Soto (2001) en su libro comportamiento organizacional expresadas en el anexo N, se concluye que los padres de niños con TDAH presentan las siguientes características y sentimientos de frustración: tristeza, rabia, desilusión, ansiedad, estrés, insatisfacción en su rol parental, ineficacia personal, enojo, angustia, agresión, pérdida de la integración e identificación, desanimo, desesperanza, inseguridad. Para mantener el equilibrio frente al comportamiento de sus hijos utilizan los siguientes mecanismos de ajuste: agresión, fijación, resignación, compensación, represión e identificación.

En la segunda parte de aplicación del manual para la frustración de padres de niños con TDAH, se pudo evidenciar que tienen una profunda necesidad de estrategias afectivas para con sus hijos y por medio del manual se pudo suplir algunas de ellas.

Conclusiones

Apoyados en las investigaciones hechas por Rodríguez y Solano (2009), McLaughlin y Harrison, Escobar, Miranda, Marco y Grau (2006), citados por Presentación, Pinto y Miranda (2009), afirman que los padres manifiestan sentimientos de tristeza, rabia, desilusión, ansiedad, estrés, depresión, frustración, culpabilidad, baja autoestima e insatisfacción en su rol parental.

Se concluye que: esta investigación, el manual y sus resultados en cuanto a los sentimientos de los padres de niños con TDAH, coinciden con las características de la frustración descritas anteriormente y muestran una marcada necesidad de estrategias y actividades para ayudar a sus hijos en la continuidad del proceso formativo, por consiguiente con la aplicación del manual se pudieron suplir alguna de las necesidades con las estrategias propuestas en el manual, las cuales brindaron a los papas una estabilidad afectiva y espiritual para con sus hijos, dado a que la mayor parte de los padres no cuentan con apoyo profesional continuado y tampoco con ninguna clase de apoyo espiritual dirigido.

CAPÍTULO UNO- EL PROBLEMA

Introducción

Con el fin de tener una visión global de estudio, en este capítulo se habla del problema de investigación; frustración de padres de niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, (TDAH).

Contiene una descripción del problema, su origen y la pregunta de investigación. La justificación, los objetivos y variables teniendo en cuenta las delimitaciones, limitaciones, supuestos, definición de términos y conclusión del primer capítulo.

Descripción del problema

Origen del problema

Al indagar sobre las posibles propuestas de estudio a realizar en el semillero de investigación y luego de hacer revisión de literatura y documentación de diversos temas; Las estudiantes de Licenciatura en Preescolar de la Universidad Adventista pertenecientes al semillero de investigación: Desarrollo Cognitivo y Aprendizaje SIDCA, realizaron un análisis de acuerdo con las experiencias de sus prácticas pedagógicas; para concluir que en la actualidad la población infantil, se caracteriza por ser activa, inquieta y en algunas ocasiones distraída, sin embargo existen niños con características en niveles más elevados a las anteriores, afectados en su

desempeño escolar, adaptabilidad, autoestima, interacción social y vínculos familiares; y a su vez los padres manifiestan sentimientos de frustración, al intentar corregir la conducta de sus hijos y no obtener los resultados que esperan, habiendo empleado las diferentes estrategias, surgen cuestionamientos sobre qué deben hacer para mejorar el proceder de sus hijos.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), se describe el déficit de atención con hiperactividad como: “distractibilidad, desinhibición, impulsividad, hiperactividad, cambios marcados del humor y agresividad”, el cual se conoce como, (TDAH), al que padres y maestros están enfrentándose constantemente.

Descripción

Según Anastopoulos, Smith y Wein (1998) citados por Ison (2008), los niños con TDAH experimentan baja autoestima, incapacidad, sentimiento de fracaso, desmotivación por aprender, depresión, ansiedad, comportamiento oposicionista y desafiante, a su vez los padres manifiestan; frustración, tristeza, culpa, pobre competencia parental y baja autoestima. Los padres y docentes no disponen de recursos para abordar el problema y generalmente se acude a restricciones, castigos y llamados de atención pública, rotulando al niño como un niño problema.

Según lo anterior los padres se hayan frente a una realidad a la que al parecer han quedado cortos, se suelen presentar situaciones para las cuales no se les preparó con anterioridad, tienen el reto de ayudar a sus hijos con las obligaciones académicas y preservar las relaciones familiares.

Se presentan situaciones incómodas para los padres, pues estos abordan el tema a partir de sus conocimientos. Al no obtener resultados efectivos con las

estrategias utilizadas, aumentan los sentimientos de frustración y surgen interrogantes en la mente, como: ¿qué hacer?, ¿Cuándo y cómo intervenir?

Formulación del problema

¿Qué características de frustración presentan los padres de niños con TDAH?

Justificación

Colombia es un país en vía de desarrollo y por su característica social, la mayoría de los padres no se preparan para la difícil tarea de la paternidad; mucho menos para afrontar una situación en la que alguno de sus hijos padezca un trastorno. Vivimos en una sociedad en la que el padre y la madre deben salir a trabajar, sumado a eso disponen de muy poco tiempo para compartir con sus hijos; debido al tiempo y dedicación que estos implican, tener un hijo con TDAH significa todo un desafío.

Según Anastopoulos (1998) citado por Ison (2008), McLaughlin y Harrison (2006), Rodríguez y Solano (2009), citados por Presentación, García, Miranda, Siegenthaler y Jara. (2009), los niños con TDAH y sus padres presentan diferentes sentimientos y emociones. También afirman que a su vez, los padres disponen de pocos recursos para abordar la problemática de una manera profesional y efectiva.

Las limitadas herramientas con que cuentan los padres para trabajar con sus hijos hacen que estos experimenten un alto sentimiento de frustración.

Debido a que son pocos los autores que hablan de los sentimientos de los padres de niños con TDAH, esta investigación busca proporcionar una descripción

detallada y específica del sentimiento de frustración presentado por los padres de niños con TDAH, proveyendo así un aumento de recursos teóricos para investigaciones futuras, está encausada a proponer actividades de orientación espiritual que permitan fortalecer los vínculos afectivos entre padres e hijos con TDAH, e igualmente potencializar las capacidades intelectuales y sociales del niño, que no solo tenga un óptimo desempeño en el hogar y la escuela, si no en diversas áreas de su desarrollo.

Esta investigación se hace necesaria ya que al no tener una herramienta que facilite la relación afectiva en la familia, se verá perjudicado el desarrollo del niño y la relación con sus padres. Mediante la propuesta de un manual con énfasis espiritual se beneficiara a los padres de niños con TDAH y a su vez brindará a la Universidad Adventista un aporte con el cual tendrá material significativo de acuerdo a su filosofía religiosa para ayudar a la comunidad educativa y más específicamente a los que se relacionan con niños con TDAH.

Objetivos

Objetivo General

Caracterizar la frustración de los padres de niños con TDAH mediante la descripción de los diferentes comportamientos y acciones que enmarcan su vivencia diaria con los niños.

Objetivos específicos

1. Describir las características del sentimiento de frustración que presentan los padres de niños con TDAH.

2. Proponer un programa de acompañamiento que permita atender el sentimiento de frustración que experimentan los padres de hijos con TDAH teniendo en cuenta el área espiritual. (Segunda fase)
3. Crear un manual de estrategias que permitan potencializar los vínculos afectivos entre niños con TDAH y los padres. (Segunda fase)

Variables

1. Déficit de atención con hiperactividad

Esta variable se define como la variable independiente, pues sus resultados no son condicionados. Ya que las características de los niños de cada familia no cambiarán por los sentimientos de sus padres.

2. Frustración de padres

Esta variable es una variable dependiente pues sus resultados están condicionados por la variable independiente.

Delimitaciones

En esta investigación delimitamos el tiempo, los tópicos o temas de estudio, la edad de la muestra y la población por investigar.

Delimitación del tiempo

Las investigadoras se proponen desarrollar esta investigación en el transcurso del primer y segundo semestre de 2012, con su aplicación y evaluación en el primer y segundo semestre del 2013.

Delimitación de los tópicos o temas

1. TDAH
2. Frustración de padres
3. Estrategias espirituales

Delimitación de la población

En la presente investigación se tendrá en cuenta los padres de niños con TDAH, que están en las edades de 7 a 12 años, de la comuna trece y la Universidad Adventista de Medellín.

Delimitación de la edad

Se trabajará con padres de niños con TDAH, que están entre los 7 y 12 años de edad.

Viabilidad

Las investigadoras aunque con limitaciones de tiempo tienen posibilidad de acceso al objeto de estudio y cuentan con los recursos necesarios para el desarrollo tanto de la investigación realizada como para la elaboración y aplicación de manual.

Se cuenta con un buen material bibliográfico actualizado sobre los niños con TDAH y la frustración que manejan los padres debido al trastorno que presentan sus hijos.

Limitaciones

Las limitaciones están dadas por las condiciones y medios puestos por el entorno que se desarrolla la investigación.

1. Disponibilidad de tiempo por parte de los padres para la aplicación del manual.
2. Que el tiempo disponible de los padres no sea el mismo de las investigadoras.
3. Que los padres se muestren escépticos ante la investigación y no le permitan a las investigadoras desarrollar las actividades propuestas.

Supuestos

Este trabajo se realizará teniendo en cuenta la filosofía Adventista donde la Biblia es el fundamento para entender a Dios, el hombre y su relación con el medio.

Las investigadoras suponen una relación del área afectiva y cognitiva siendo estas motivantes para el desarrollo del niño con TDAH.

Definición de términos

Desinhibición: es un proceso en el que un estímulo extraño presentado durante la extinción sirve para incrementar la fuerza de una respuesta condicionada.

Replicabilidad: tiene que ver con la posibilidad de reproducir los resultados de un experimento Cuando los resultados de un experimento se confirman repetidamente bajo diferentes circunstancias, estamos ante un fenómeno replicable y podemos establecer una generalidad.

Aversión: El término aversión es aquel que se utiliza para referirse a un sentimiento negativo que una persona puede tener respecto de otra persona, de un objeto, de una situación, etc. La aversión, a diferencia de otros sentimientos negativos, se basa en cierta irracionalidad o en cierta falta de dominio que la persona tiene sobre esa sensación. En realidad, la mayoría de las sensaciones o sentimientos negativos esconden cierta irracionalidad o trabajan sobre la mente a nivel

inconsciente, por lo cual no es fácil, como en el caso de la aversión, descifrar completamente a qué se deben.

Comorbilidad: La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la comorbilidad o diagnóstico dual como la coexistencia en el mismo individuo de un trastorno inducido por el consumo de una sustancia psicoactiva y de un trastorno psiquiátrico (OMS, 1995). De conformidad con la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (ONUDD), una persona con diagnóstico dual es una persona a la que se le ha diagnosticado un problema por el consumo abusivo de alcohol o drogas además de otro tipo de diagnóstico, normalmente de carácter psiquiátrico, por ejemplo, trastornos anímicos o esquizofrenia (PINUCD, 2000). En otras palabras, la comorbilidad en este contexto se refiere a la coexistencia temporal de dos o más trastornos psiquiátricos o de personalidad, uno de los cuales se deriva del consumo problemático de sustancias.

Conclusión

El presente capítulo consistió en especificar el planteamiento del problema, la descripción, la formulación del problema, la justificación, los objetivos, las preguntas de investigación, los conceptos, las delimitaciones, las limitaciones, los supuestos de investigación y finalmente la definición de términos.

CAPÍTULO DOS - MARCO TEORICO

Introducción

En el presente capítulo se presentará el rastreo bibliográfico de los conceptos determinados para esta investigación. Su propósito es ayudar al lector a encontrar la información pertinente para entender el tema con más claridad y contextualizarse dentro de los propósitos de la investigación.

Marco referencial

Según Becerra y León (2009) en su investigación carencia afectiva y desarrollo cognitivo en hijos de familias postmodernas. Al efectuar el análisis al nivel de significación, encontraron que los participantes (encuesta para padres), conforme a la correlación de Pearson existe relación entre la carencia afectiva y el desarrollo cognitivo en los hijos de las familias postmodernas del Municipio de Medellín, teniendo en cuenta que la correlación no explica el todo del problema de investigación.

Fonseca y Páez (2006) en su investigación, Relación existente entre la carencia afectiva y Déficit de Atención en niños de edad escolar, de acuerdo a la información obtenida de las encuestas y mediante el instrumento de investigación dan como resultado la no existencia de la relación entre el TDA y la carencia afectiva. Pero lo observado en el aula, muestra otra realidad; esto se puede deber a una serie de factores externos que no se encuentra en la investigación.

Fernández, López, y Muñoz (2010) en su investigación del trastorno por déficit de atención con hiperactividad y su relación con las habilidades sociales y de liderazgo evaluadas a través de un sistema de evaluación de la conducta de niños y adolescentes (BASC), realizado en el centro CADE, concluye que las habilidades sociales medidas a través del BASC, se relacionan, en opinión de los padres, con la intensidad sintomática del TDAH y con la presencia de comorbilidad conductual. Sin datos estadísticamente significativos.

En esta investigación se considera necesario que haya evaluaciones neuropsicológicas y no solo clínicas para obtener más datos sobre la relación entre el TDAH y la incompetencia social de éstos pacientes. También sería importante evaluar la relación entre los factores previamente señalados y los funcionamientos escolares y sociales.

Grajales y Sánchez (2004) en su investigación, determinación de los aspectos sociales y niños (a) con Déficit de Atención en la escuela, concluyeron que existe una relación entre las variables: Determinación de los aspectos sociales y el niño con TDA en la escuela, y que el aspecto social es necesario para un buen desarrollo completo de todas las habilidades y facultades del niño con TDA.

Presentación, García, Miranda, Siegenthaler y Jara, (2006), en su investigación del Impacto familiar de los niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad subtipo combinado: efecto de los problemas de conducta asociados, concluyeron que los análisis realizados ponen de manifiesto un impacto negativo en el grupo experimental con diferencias significativas con respecto al grupo control en casi todas las categorías evaluadas. Más concretamente, aparecen diferencias significativas entre las percepciones de los padres de niños controles y

las de los padres de niños con TDAH-C en las categorías de impacto en sentimientos y actitudes, impacto en la vida social, impacto en la relación matrimonial e impacto en la convivencia entre iguales y hermanos.

Únicamente no aparecen diferencias significativas en la categoría de economía familiar. También aparecen diferencias significativas en relación con las dos cuestiones generales analizadas: la dificultad de vivir con el hijo y la influencia negativa que ejerce éste sobre la familia.

Marco histórico

Durante los últimos 50 años, los expertos han ido desentrañando la compleja función mental de la atención; esto ha permitido que cambie el criterio acerca del diagnóstico y de la terminología para designar este trastorno.

En 1960 se le llamaba disfunción cerebral mínima.

En 1968 el manual de diagnóstico y estadística, que es el consenso de los expertos de la Asociación Psiquiátrica Americana, le llamo reacción hiperquinética de la infancia (DSM-II).

En 1980 el DSM-III lo llamo déficit de atención con o sin hiperactividad.

En 1987 el DSM-III-R lo denomino trastorno de déficit de atención e hiperactividad.

En 1994 al trastorno de déficit de atención e hiperactividad se le dividió en tres subtipos:

- a) Tipo inatento
- b) Tipo hiperactivo-impulsivo
- c) Tipo combinado

En 1995 Barkley lo define como un "déficit para inhibir la conducta prepotente"

El TDAH en la actualidad

Marco conceptual

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define el TDAH como: “trastorno que se caracteriza por la distractibilidad, la desinhibición, la impulsividad, la hiperactividad, los cambios marcados de humor y agresividad”. Este es motivo de problemas de inadaptación en la escuela, en la familia y hasta en la sociedad activa.

El déficit de atención, es una dificultad compleja, porque define una alteración en la función atencional, en la mayoría de los casos acompañada por hiperactividad e impulsividad, generando entonces una desorganización conductual y cognitiva; no está asociado directamente con un CI bajo. Pertenece al grupo de los trastornos de aprendizaje (Narvarter, 2007, p.11).

Según Narvarter (2007), el DSM IV se define como patrón persistente y frecuente de falta de atención e impulsividad inapropiada para el grado de desarrollo, con o sin hiperactividad.

La APA (Asociación Psiquiátrica Americana) lo caracteriza como “Déficit de atención con hiperactividad”.

Los niños hiperactivos por tanto tienen una actividad motora más intensa sin ningún propósito en especial, esta sobreactividad aumenta cuando están en presencia de personas con las que no mantienen relaciones frecuentes y disminuye cuando están solos.

Etiología

No hay ningún factor presente en la totalidad de los niños hiperactivos, y muchas de las conductas que se repiten tienen orígenes distintos en cada uno de los casos. Se pueden considerar diversos factores

Influencias familiares y genéticas

Algunos estudios han demostrado que un gran número de padres de niños hiperactivos mostraron signos del trastorno durante su infancia. También los hermanos de padres comunes de un niño hiperactivo muestran una conducta semejante con mayor frecuencia que los que solo son hermanos del niño por parte de uno de los padres. (Cantwell, 1975; Safer, 1973; Stewart, 1980).

Las influencias familiares y genéticas podemos clasificarlas en: aspectos neuro-atómicos, neuroquímicos y neuropsicológicos, alteraciones neurológicas, anomalías físicas menores, factores perinatales y prenatales.

Influencias ambientales

Hay factores físicos que han sido considerados como causas. Por ejemplo el clima, la iluminación fluorescente e incluso la ropa interior ajustada, pero carecen de fundamentación empírica. Otros como el plomo ambiental, en la alimentación: aditivos, colorantes y azúcares, y las influencias psicosociales.

Los problemas conductuales y de aprendizaje no dependen solo de la dotación biológica sino también del ambiente, la capacidad de adaptación, las características psicológicas, socioeconómicas y acontecimientos estresantes.

Criterio diagnóstico

El TDAH integra la clasificación del Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-IV) de la American Psychiatric Association (APA). Se inscribe en el grupo de los denominados trastornos de inicio en la infancia, la niñez o la adolescencia y, en particular, en la clase de trastornos por déficit de atención y comportamiento perturbador. En virtud de todo lo anterior, el TDAH es una entidad que remite a un trastorno. En términos generales, y en consistencia con el modelo conceptual del manual, el término "trastorno" apunta a definir un patrón comportamental de significación clínica asociado con un malestar, un impedimento o un riesgo significativamente aumentado de sufrir dolor, discapacidad o pérdida de libertad.

Se reconocen tres subtipos de TDAH:

- a) Con predominio de déficit de atención.
- b) Con predominio de conducta impulsiva e hiperactividad.
- c) Tipo combinado, donde los dos trastornos anteriores se dan a la vez.

Los criterios normalizados del DSM-IV fijan estándares clínicos para establecer el diagnóstico del TDAH y de cada subtipo.

DSM IV

Seis (o más) de los siguientes síntomas de desatención han persistido por lo menos durante 6 meses con una intensidad que es desadaptativa e incoherente en relación con el nivel de desarrollo:

Desatención

- a) a menudo no presta atención suficiente a los detalles o incurre en errores por descuido en las tareas escolares, en el trabajo o en otras actividades
- b) a menudo tiene dificultades para mantener la atención en tareas o en actividades lúdicas
- c) a menudo parece no escuchar cuando se le habla directamente
- d) a menudo no sigue instrucciones y no finaliza tareas escolares, encargos, u obligaciones en el centro de trabajo (no se debe a comportamiento negativista o a incapacidad para comprender instrucciones).
- e) a menudo tiene dificultades para organizar tareas y actividades
- f) a menudo evita, le disgusta o es renuente en cuanto a dedicarse a tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido (como trabajos escolares o domésticos)g
- g) a menudo extravía objetos necesarios para tareas o actividades (p. ej. juguetes, ejercicios escolares, lápices, libros o herramientas)
- h) a menudo se distrae fácilmente por estímulos irrelevantes
- i) a menudo es descuidado en las actividades diarias.

Seis (o más) de los siguientes síntomas de hiperactividad-impulsividad han persistido por lo menos durante 6 meses con una intensidad que es desadaptativa e incoherente en relación con el nivel de desarrollo.

Hiperactividad

- a) a menudo mueve en exceso manos o pies, o se remueve en su asiento
- b) a menudo abandona su asiento en la clase o en otras situaciones en que se espera que permanezca sentado
- c) a menudo corre o salta excesivamente en situaciones en que es inapropiado hacerlo (en adolescentes o adultos puede limitarse a sentimientos subjetivos de inquietud)
- d) a menudo tiene dificultades para jugar o dedicarse tranquilamente a actividades de ocio
- e) a menudo "está en marcha" o suele actuar como si tuviera un motor
- f) a menudo habla en exceso

Impulsividad

- g) a menudo precipita respuestas antes de haber sido completadas las preguntas
- h) a menudo tiene dificultades para guardar turno
- i) a menudo interrumpe o se inmiscuye en las actividades de otros (p. ej. se entromete en conversaciones o juegos)

Algunos síntomas de hiperactividad-impulsividad o desatención que causaban alteraciones estaban presentes antes de los 7 años de edad.

Algunas alteraciones provocadas por los síntomas se presentan en dos o más ambientes (p. ej., en la escuela [o en el trabajo] y en casa).

Deben existir pruebas claras de un deterioro clínicamente significativo de la actividad social, académica o laboral.

Los síntomas no aparecen exclusivamente en el transcurso de un trastorno generalizado del desarrollo, esquizofrenia u otro trastorno psicótico, y no se explican mejor por la presencia de otro trastorno mental (p. ej., trastorno del estado de ánimo, trastorno de ansiedad, trastorno disociativo o un trastorno de la personalidad).

Para hacer una división aclaratoria la APA distingue dos formas diferentes según predomine un esquema conductual u otro:

- a) Inatento: presenta principalmente dificultades en la capacidad de atención, en la persistencia de la realización de tareas, con frecuencia indican que se cansan o se aburren si están haciendo una tarea larga o repetitiva y, como consecuencia, la abandonan o cambian de actividad sin finalizar ninguna. También se distraen con las tareas que les pueden resultar más atractivas, por lo tanto, aunque se les pida atención a la hora de realizar una tarea o aunque les sea de interés son incapaces de mantenerse atentos a lo que hacen.
- b) Impulsivo – hiperactivo: presentan dificultades de autocontrol, son los que no pueden estar quietos, se mueven de manera excesiva, son inquietos e infatigables. Si se aburren con un trabajo se mueven continuamente para cambiar de posición.

Problemas asociados

El TDAH comporta como cualquier otro síndrome una serie de problemas asociados que influyen en el desarrollo del niño.

1. Conductuales – periodos cortos de atención:
 - a) Distractibilidad
 - b) Inquietud

- c) Poca capacidad de control
 - d) Destructividad
2. Sociales – relación pobre con los compañeros
- a) Desobediencia de órdenes
 - b) Bajo autocontrol
 - c) Lenguaje irrespetuoso
3. Cognitivos – autolenguaje inmaduro
- a) Falta de atención
 - b) Ausencias de consciencia
4. Académicos – bajo rendimiento
- a) Dificultades de aprendizaje
5. Emocionales – depresión
- a) Baja autoestima
 - b) Excitabilidad
 - c) Facilidad para la frustración
 - d) Bajo control emocional
 - e) Humor impredecible
6. Físicas – enuresis/encopresis
- a) Inmaduro crecimiento óseo
 - b) Otitis media
 - c) Alergias
 - d) Anomalías menores físicas
 - e) Cortos ciclos de sueño
 - f) Alta tolerancia al dolor

De estos problemas asociados a la hiperactividad desarrollaremos brevemente los más importantes y los que más incidencia tienen sobre los niños.

Retrasos en habilidades cognitivas

Una técnica importante para el autocontrol es la verbalización interna, está comprobado que en escolares con TDAH hay una reducción o ausencia de esta verbalización.

Manifiestan dificultades para “parar y pensar” antes de actuar, esperar su turno, evitar distraerse si están trabajando en algo y más aun si este trabajo tiene una recompensa a largo plazo en lugar de inmediata. En realidad este problema es, simplemente, un retraso en sustituir el modo impulsivo de adaptación al medio que en niños normales se suele terminar a los 5 o 6 años de edad.

No adquieren destrezas cognitivas porque no tienen atención sostenida, no reflexionan ante la resolución de problemas, simplemente generan una alternativa sin valorar las consecuencias o abandonan.

Control de las emociones

Los niños con TDAH tienen dificultades en la mayoría de casos para controlar sus reacciones emocionales. Estas se suelen manifestar con más intensidad y duración. Los niños parecen incapaces de inhibir sus sentimientos y a consecuencia de esto se les ve menos maduros, más infantiles, alterables y frustrables.

A este problema se le añade el encontrar la motivación para realizar una tarea carente de recompensa inmediata, y les hace parecer faltos de autodisciplina y de ánimos.

Torpeza motriz

Les cuesta controlar los detalles de sus propios movimientos por lo que muchas veces se les hace participar en entrenamientos psicomotores; la verdad es que esto no suele ser muy efectivo sino por la focalización de la atención.

El niño joven adulto con TDAH siempre se comportará con torpeza motriz pero por la simple razón de que no es capaz de prestar atención a la regulación de sus movimientos.

Memorización

Recordar, hacer cosas, el cómo hacerlas y el cuándo, esto requiere almacenar algo en la memoria, conservarlo y recordarlo. Pero para recordar hay que atender cuando se está recibiendo una información, y los niños con TDAH son incapaces de hacerlo.

Por lo tanto la poca atención sostenida y los cambios atencionales explican las deficiencias de memoria de una forma más segura que las explicaciones de disfunciones o trastornos cerebrales en los niños que sufren el síndrome.

Adaptación social

El niño con TDAH con frecuencia se comporta de manera molesta para los demás y suele recibir un elevado número de recriminaciones y castigos tanto en su hogar como en la escuela. Suele ser rechazado por los demás y no muy apreciado por sus profesores y compañeros, cosa que hace que el niño acabe mostrando una conducta claramente antisocial y de aislamiento.

Problemas de auto-concepto y autoestima

A consecuencia de la acumulación de los castigos y frustraciones de los que hablábamos antes, el niño con TDAH suele llegar a la pre-adolescencia con un auto-concepto de si mismo muy malo y una autoestima realmente baja.

El niño con TDAH prácticamente desde la primera infancia manifiesta un deseo intenso de agradar a los demás y de recibir aprobación social por lo que hace. Al no verse cumplidas todas estas expectativas el niño sufre una gran ansiedad y miedo al fracaso, por lo que nunca se les debe permitir a estos niños establecer objetivos a medio y largo plazo sino intentar que vayan consiguiéndolos y planteándolos progresivamente, de modo que, al ir viendo que pueden aprender y mejorar y ser aceptados, su auto-concepto mejora y su autoestima aumenta.

Problemas emocionales

Con frecuencia el niño con TDAH muestra indicadores de ansiedad y estrés. Son el resultado de las exigencias que percibe sobre él. Estas reacciones emocionales contribuyen a hacer más difícil un diagnóstico diferencial, ya que el estrés a lo largo de la infancia y de la adolescencia tiene factores múltiples, variados y frecuentes.

Según Anastopoulos, Smith y Wein (1998) citados por Ison, (2008) los niños con TDAH experimentan baja autoestima, incapacidad, sentimiento de fracaso, desmotivación por aprender, depresión, ansiedad, comportamiento opositor y desafiante, a su vez los padres manifiestan; frustración, tristeza, culpa, pobre competencia parental y baja autoestima. Los padres y docentes no disponen de

recursos para abordar el problema y generalmente se acude a restricciones, castigos y llamados de atención pública, rotulando al niño como un niño problema. (Ison, 2008)

El tratamiento

Si vemos el tratamiento neuropsicológico para el TDA/H a la luz de la Neurobiología, comprenderemos por qué su eficacia. A través de la plasticidad neuronal, el cerebro, mediante un tratamiento neuropsicológico de entrenamiento cognitivo, va modificando su estructura; por lo tanto, el aprendizaje permite que las conexiones neuronales se modifiquen, supliendo aquellas que están inactivas o disfuncionales.

Entonces, si hablamos de una disfuncionalidad cognitiva, debemos saber que su recuperación o compensación dependerá de la intensidad u complejidad del entrenamiento, que dará lugar a la creación de nuevos circuitos. De esta manera, el cerebro, como el resto del cuerpo, puede modificarse intencionalmente. Así como el ejercicio físico esculpe los músculos, el entrenamiento mental esculpe la materia gris, en virtud de las actividades que se realicen.

Frustración

Sentimiento que fluye cuando no consigues alcanzar el objetivo que te has propuesto y por el que has luchado. Se siente ansiedad, rabia, depresión, angustia, ira. Sentimientos y pensamientos autodestructivos para el sujeto.

Estado de aquel que está sometido a una situación insoluble, es privado de la satisfacción de un deseo defraudado en sus expectativas de recompensa o bloqueado en su acción. (Definición org.)

Según el diccionario Larousse (2009), la frustración es un estado de tensión psicológica engendrado por un obstáculo que se interpone entre un sujeto y un fin valorado positivamente por él. (p. 466)

Según Soto (2001). La frustración produce emoción negativa en un grado tal que esta domina sobre la razón, provocando un cambio de conducta en el sentido de desviarla del objetivo de solución de problemas, que es la línea de progreso en que se revela la tendencia al desarrollo personal.

- a) Es destructiva, deja de ser constructiva.
- b) No tiene orientación hacia un objetivo.
- c) La conducta puede ser también frustrante, en cuyo caso conduce a mas frustración y por consiguiente incremento de tensiones.
- d) Es ilógica y compulsiva.
- e) Bloquea el aprendizaje.
- f) Es adaptativa, cuando tras ella disminuye la tensión, por resultar satisfecha de un modo indirecto.

Características de la frustración

Falta de compromiso

El compromiso es un comportamiento humano que no tiene grado de valoración ni graduación, como explicar entonces cuando alguien se refiere al grado de compromiso con la empresa, la pareja, los hijos. Todos estamos dotados de

responsabilidad de compromiso en algo, o en ciertas cosas. Entonces si no la hay, estamos en frente a la falta de compromiso. Es necesario dar una mirada en nuestro interior, hacernos una introspección y comenzar a analizar con mirada propia y crítica como nos comprometemos para recién apreciar el compromiso del resto.

Aumento de críticas destructivas

La crítica destructiva, casi siempre a espaldas del afectado, no aporta nada positivo a quien la produce ni a quién van dirigidas, porque su esencia es la de dañar, independiente de cuales fueren las consecuencias o entidad para el afectado o el grupo social en general. Criticar y destruir es más fácil que enaltecer y construir. En el primer caso, no se requiere ninguna grandeza o esfuerzo; pero para el segundo, la nobleza, el trabajo y la dedicación son simplemente indispensables, y desventuradamente, los valores parecieran ser hoy menos comunes que sus antivalores

Disminución del afecto

En general se suele identificar el afecto con la emoción, pero, en realidad, son fenómenos muy distintos aunque, sin duda, están relacionados entre sí. Mientras que la emoción es una respuesta individual interna que informa de las probabilidades de supervivencia que ofrece cada situación, el afecto es un proceso de interacción social entre dos o más organismos. El afecto es algo que fluye entre las personas, algo que se da y se recibe. Proporcionar afecto es algo que requiere esfuerzo. El afecto es algo esencial para la especie humana, en especial en la niñez y en la enfermedad.

Incumplimiento de tareas: Incumplimiento es la omisión de una obligación o compromiso. Incumplir una promesa o una orden.

Perdida de la integración e identificación

Inactividad

Es una forma general que hace referencia a toda situación caracterizada por la falta de acción o de actividad, ya sea por disponer de tiempo libre (como en ocio y descanso), ya sea por dedicar el tiempo libre a descansar (como se indicaría con las voces quietud y reposo), o ya sea por falta de ganas para trabajar (como en pereza o indolencia).

Desvitalización

Este mecanismo de defensa obedece al propósito de restar o quitar vitalidad o cosificar al objeto vivenciado como fuente de ansiedad, con el fin de que el mismo pierda peligrosidad.

Desánimo

El desánimo o “quitar la fuerza o la vida a algo, dejar de lado el anhelo por lograr algo, dejar de esforzarse” según el diccionario, es un problema universal, repetitivo y contagioso. Universal porque nos afecta a todos, sin distinción de edad, nivel socioeconómico, sexo o escolaridad, todos nos vemos afectados por estados de desánimo en los que no estamos dispuestos a iniciar algún nuevo camino.

Desesperanza

Es el estado personal caracterizado por percepciones negativas respecto a las propias capacidades, el desempeño pasado y futuro. Dichas percepciones influyen en el estado afectivo y motivacional.

Inseguridad

El diccionario de la Real Academia Española (RAE) define a la inseguridad como la falta de seguridad. Este concepto, que deriva del latín *securitas*, hace referencia a aquello que está exento de peligro, daño o riesgo, o que es cierto, firme e indubitable.

Por lo tanto, la inseguridad implica la existencia de un peligro o de un riesgo (por ejemplo, o refleja una cierta duda sobre un asunto determinado).

Incumplimiento

Incumplimiento es la omisión de una obligación o compromiso. Incumplir una promesa o una orden.

Distracción

Del latín *distractio*, es la acción y efecto de distraer. Este verbo se refiere a entretener, divertir o apartar la atención de alguien de aquello a que la aplicaba o a que debía aplicarla.

La distracción, por lo tanto, es algo que atrae la atención de una persona. Cuando alguien se distrae, deja de prestar atención a algo y la deriva hacia el nuevo punto de interés

Ausentismo

Es una respuesta de estrés crónico formada por tres factores fundamentales: cansancio emocional, despersonalización y baja realización personal.

Mediocridad

La mediocridad se define como lo mediano, subdesarrollado, de poco valor, de calidad media, de incompleto, como muchas cosas que hacemos en nuestra vida diaria. Cuando se dice de las cosas, mediocre es todo lo que se ubica entre lo regular lo ordinario o lo bastante malo, lo que nos obliga a decir: "este producto no sirve", "está mal hecho". Cuando se refiere a las personas, la mediocridad denota mediana inteligencia, de poca o ninguna importancia, de calidad media en sus caracteres o condiciones generales. La mediocridad por lo general está ligada a su propia vida y ha paralizado su desarrollo, crecimiento, progreso y éxito. Está oculta en cada acción, pensamiento o resultado negativo; convive con todos a quienes ha alcanzado el fracaso, la ruina, la pobreza o la miseria.

Mecanismos de ajuste

Agresión

Representa una forma de ataque contra una persona, idea, objeto o situación. Puede ser física o verbal.

Fijación

Tendencia a mantener una determinada conducta que no tiene ya ninguna utilidad, por la falta de aprendizaje y la incapacidad de cambiar conductas, se defienden de modo irracional y obstinado los viejos métodos.

Resignación

Deprime el ambiente social, obstaculiza la renovación. Es el estado de ánimo de los sistemas opresivos.

Compensación

Ocurre con el sentimiento de culpabilidad ante una relación que se vivencia como falsa y que genera un exceso de amistad y de asistencia que crea una relación tan falsa como aquella a la que sustituye.

Racionalización

Es la justificación intelectual de un fracaso con la ayuda de argumentos falsos. La conducta es reinterpretada de modo que aparezca razonable y aceptable.

Proyección

Culpar a los demás. Lo inaceptable para nuestra conciencia es proyectado fuera de la misma y considerado ajeno, atribuyéndose a los demás.

Negación

Intenta no reconocer la magnitud de una amenaza. Cuando una persona airada afirma no estar enfadada.

Deshacer lo hecho

Se destruye de un modo mágico, un acto o deseo por medio de la ejecución de otro acto.

Inversión

La persona, ante un impulso socialmente inaceptable se defiende conduciéndose del modo contrario. El verdadero objetivo se transforma en un objetivo aceptable que suele ser opuesto del real.

Represión

Se arroja fuera de la conciencia a determinados pensamientos, deseos y hechos desagradables, que exige un gasto constante de energía y que se dedica a mantener fuera de la conciencia aquello que se considera peligroso. Es la técnica fundamental para calmar la ansiedad que causan los conflictos

Sublimación

Permite expresar un impulso sin sentir angustia.

Fantasía o resignación

El individuo huye de sus conflictos o trata de hacerlo, imaginando que las cosas son como le gustaría que fueran. Satisface temporalmente el motivo cuya insatisfacción origina la frustración y consiguiente ansiedad.

Identificación

La persona siente y obra como alguien de importancia, hasta llegar a sentir que ha alcanzado sus metas y así disfruta de algunas de sus satisfacciones.

Frustración en padres

Rodríguez y Solano(2009), después de hacer una investigación y un estudio sobre las consecuencias familiares y escolares en los hogares de los niños diagnosticados con TDAH, afirman que los padres manifiestan que sus sentimientos se han visto seriamente afectados al tener un hijo con TDAH y casi siempre expresan sentimientos de: tristeza, rabia, desilusión, ansiedad, estrés, depresión, frustración, cuando se les presentan situaciones que salen fuera de su control, cuando no encuentran los mecanismos para mejorar la situación actual de sus hijos (p. 59).

McLaughlin y Harrison, escobar, Miranda, Marco y Grau (2006), citados por M^a Presentación, Pinto, Miranda (2009), afirman que las familias con hijos con TDAH, suelen sufrir sentimientos de frustración, culpabilidad, estrés, baja autoestima, insatisfacción con su rol parental, a la vez se consideran menos competentes en el desempeño de su papel de padres y valoran que su calidad de vida es poco

satisfactoria. Además, cuando se comparan con los padres de niños sin TDAH se sienten más deprimidos, y consideran que su función de padres les limita y condiciona en gran manera su tiempo personal. Creen que sus hijos con TDAH tienen menos control afectivo y emocional, y que experimentan más dificultades para concentrarse y para adaptarse al ambiente físico y social. Asimismo muestran sentimientos fuertes de desajuste entre las expectativas que tenían y las características reales físicas y emocionales de sus hijos. (p.18).

Lange (2005), Miranda et al. (2009), afirman que varios estudios empíricos han informado que las familias que tienen niños con TDAH usan métodos de disciplina poco adecuados, aplicando estrategias más agresivas y autoritarias. El análisis de las interacciones padres-hijos ha puesto de manifiesto que los padres que tienen hijos con TDAH emplean un tono de voz más serio y hacen comentarios más negativos sobre el comportamiento de sus hijos, imponiendo límites a veces excesivamente estrictos, pero sin ofrecer explicaciones al respecto. Que potencian la gravedad de la sintomatología del TDAH y la aparición de trastornos de la conducta. (p.19)

Keown, citado por Presentación, Castellar, Miranda, Siegenthaler, Jiménez, (2006), ha tratado de analizar las variables predictoras de los problemas conductuales de los niños hiperactivos, a partir del análisis de las relaciones de los padres con sus hijos hiperactivos en edades tempranas en comparación con las relaciones padres y niños sin TDAH. Los resultados obtenidos indican que los padres de los niños hiperactivos utilizan prácticas disciplinarias laxas, tienen menos comunicación con sus hijos y, además, hay una menor sincronía en las interacciones madre-hijo. Estos hallazgos sugieren que la forma en que interactúan los padres con

sus hijos hiperactivos en edades preescolares es precursora del desarrollo de dificultades de comportamiento experimentado por los niños hiperactivos en edades posteriores. (p.137).

Reselló, citado. Presentación et al. (2006) “en un trabajo reciente realizado en nuestro país con 36 familias, han analizado el impacto que producen en el ambiente familiar los niños con TDAH. Los resultados muestran claramente que tener un hijo con este trastorno genera incluso en los padres más competentes sentimientos de ineficacia personal, estrés, frustración, enojo y rechazo, que afectan negativamente a la interacción que mantienen con sus hijos”. (p.138)

Según Valdizán (2005), No existe un patrón único para el TDAH. Existen diferentes grados de afectación de la atención, diversos grados de impulsividad, diversos ambientes familiares, y diversas circunstancias. Pero existe un denominador común: el TDAH produce siempre una afectación del diálogo y la comunicación entre el niño y su familia.

Si ya de por sí la edad de la adolescencia se caracteriza por un menoscabo en las relaciones familiares, es muy frecuente que acudan a la consulta unos padres cada vez más angustiados y desbordados por el problema. Y la angustia de los padres genera más hiperactividad, más impulsividad y más ansiedad en los hijos. No nos extrañan historias de fracaso en las relaciones padres-hijos, llegando incluso, en ocasiones, al enfrentamiento. (p. 20).

Fischer (1990), y Mash y Johnston (1990), citados por Korzeniowsk e Ison, (2008), observaron que el comportamiento hiperactivo - impulsivo del niño es percibido como “aversivo e intrusivo” por los adultos, elicitando en éstos reacciones negativas. Resulta difícil comprender y dirigir a un niño que en forma constante está

en acción, que desobedece instrucciones y que reacciona impulsivamente a las situaciones. Además se suman las dificultades atencionales, la baja tolerancia a la frustración, los problemas escolares e interpersonales característicos de estos pequeños. Por eso, vincularse sanamente con ellos no es una tarea sencilla. Generalmente, los padres tardan en identificar estas pautas de comportamiento como indicadores de un trastorno y suelen interpretarlas como desobediencia, vagancia e irresponsabilidad. Esta percepción errónea, unida a un sentimiento creciente de inhabilidad para dirigir al niño, genera frustración e impotencia. En este momento, los padres comienzan a utilizar el castigo como método preferencial para corregir al niño. Las críticas, las amenazas y las penitencias se vuelven cotidianas. El niño que “no siempre puede controlar su comportamiento”, decodifica las pautas educativas de los adultos, como falta de comprensión y afecto. Así, se establece un círculo vicioso que compromete el bienestar psicológico y emocional de padres e hijos (p. 2).

Roselló, García, Tárraga & Mulas, Joselevich. Citado por, Pedraza, Perdomo, Hernández (2009).

Uno de los estresores no normativos que parecería requerir de cambios al interior del sistema familiar es la impresión diagnóstica de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad [TDAH]. Así, los niños que no pueden responder normalmente a un adulto, o entender peticiones o sugerencias sencillas a consecuencia de una deficiencia neurológica, suponen (en algunos casos) una gran carga para los padres. Los padres, enfrentados a la creencia de que el “impedimento” de su hijo es a la vez fundamental y permanente, soportan no sólo la carga de tener que vérselas con el pequeño y

ayudarlo, sino también con una carga adicional de culpa, cólera o desesperación. Las repercusiones que tiene en el resto de la familia la convivencia con el niño pueden ser considerables: queda menos tiempo y menos energías parentales disponibles para el resto de los hermanos, quienes pueden sentirse en ocasiones menospreciados o llenos de resentimiento (p. 200).

Según Keown et al. Citado por: presentación, García, Miranda, Siegenthaler, Jara, han tratado de analizar las variables predictoras de los problemas conductuales de los niños hiperactivos, a partir del análisis de las relaciones de los padres con sus hijos hiperactivos en edades tempranas en comparación con las relaciones padres-niños sin TDAH. Los resultados obtenidos indican que los padres de los niños hiperactivos utilizan prácticas disciplinarias laxas, tienen menos comunicación con sus hijos y, además, hay una menor sincronía en las interacciones madre-hijo. Estos hallazgos sugieren que la forma en que interactúan los padres con sus hijos hiperactivos en edades preescolares es precursora del desarrollo de dificultades de comportamiento experimentado por los niños hiperactivos en edades posteriores (p. 137).

Según Schneider citado por Rofman (2008)

Los niños con TDAH son fuentes de constantes problemas para sus padres, crean conflictos debido a que el niño con TDAH puede ser impulsivo, hiperkinético y desatento, lo cual provoca al menos un estado de desconcierto en el sistema familiar.

En las familias con más de un hijo el niño que padece TDAH es frecuentemente segregado por los hermanos.

Las conductas impulsivas pueden resultar en que las propiedades de los hermanos sean robadas o rotas. Muchas veces los comportamientos desajustados provocan vergüenza en estos.

Algunos niños con TDAH son muy impulsivos, inquietos y suelen enojarse fácilmente con adultos y maestros que marcan sus comportamientos inadecuados. En los casos en que el problema está centrado en la dispersión y desatención, muchas veces parecen ignorar o no importarles las críticas y consignas de sus padres y docentes, por lo que son indiferentes a ellas; cuando en realidad lo que sucede es que el niño no ha comprendido la consigna dada o se extravió en sus pensamientos mientras era criticado, entre estos chicos generalmente encontramos padres que solo prestan atención a su hijo cuando no “se porta bien”, ignorándolo las veces en que lo hace “adecuadamente”. Es así como en muchas ocasiones el vínculo entre padres e hijos se carga negativamente, dado que la interacción en la mayoría de los casos es iniciada ante un comportamiento indeseable para los adultos. Por ello, en los chicos con TDAH la crítica, negatividad y falta de elogios está más presente que en otros niños.

Inevitablemente esto llevará a que desarrollen una visión del mundo en la cual nunca “encajan”. Creencia que contribuye para desmotivarlos para seguir las direcciones de sus docentes y padres.

Los niños con TDAH no logran cumplir las reglas (aunque pueden explicarlas claramente), ni aprender de sus experiencias. El niño actúa impulsivamente.

Cuando corregimos a un niño que no padece del trastorno, este desarrolla la capacidad para recordar la intervención, como así también las consecuencias de sus conductas indeseables. Un chico con TDAH, en cambio, difícilmente puede inhibir la satisfacción de sus deseos inmediatos, por más graves que sean las consecuencias, predomina el aquí y el ahora.

Los padres se frustran cuando los niños con TDAH no logran mantener sus promesas o compromisos. Esto provoca castigos usualmente frecuentes; creen que el niño tiene la capacidad para seguir las direcciones, pero que ha decidido o elegido no hacerlo, o más aún, que las trasgreden “a propósito”.

Nada más lejano; el niño con TDAH no posee la capacidad para hacer las cosas “a propósito”, las hace porque fallan los controles necesario para dejar de hacerlas a pesar de las reiteradas y cada vez mas punitivas acciones de los padres (p. 101-102).

Marco teórico

Modelos explicativos sobre el TDAH

Modelo de Pliszka

1995, postularon el modelo denominado de multiestadios del TDAH, cuyas causas explicativas se encuentran en la alteración de múltiples sistemas de neurotransmisores que intervienen en las siguientes funciones:

Sistema posterior de atención

Encargado de la recepción de estímulos novedosos. Neuroanatómicamente está constituido por la corteza parietal, los colliculos superiores del núcleo pulvinar.

Estas estructuras reciben una densa inervación noradrenérgica procedente del locus coeruleus. La noradrenalina (NA) inhibe la descarga espontánea de neuronas permitiendo que el sistema posterior se oriente hacia el estímulo novedoso. Es la incapacidad de la noradrenalina para activar el sistema posterior de atención la responsable de la sintomatología atencional del niño con TDAH.

Sistema anterior de atención

Supeditado a las funciones ejecutivas. Está integrado por la corteza prefrontal (CPF) y la circunvalación anterior del cíngulo. La reactividad de estas estructuras está modulada por las aferencias dopaminérgicas (DA) que proceden del área ventral del tegmento en el mesencéfalo. La incapacidad de estas aferencias serían las responsables del componente ejecutivo de la atención.

Modelo de Arnsten

1996, propusieron que el déficit en el control inhibitorio de la atención radica en las disfunciones de los receptores de la noradrenalina en la corteza prefrontal. La corteza tiene funciones inhibitorias en la respuesta a estímulos sensoriales; realiza un control inhibitorio sobre las funciones motoras a través de sus conexiones con el núcleo caudado. Esta función inhibitoria la realiza a través de un mecanismo de los adreno-receptores alfa 2 y le permite procesar los estímulos relevantes de las tareas, suprimir los que son irrelevantes e inhibir el comportamiento.

Modelo de Barkley

2002, postula un modelo explicativo de los síntomas asociados del TDAH basado en una alteración central (anomalías en la corteza prefrontal en sus conexiones con el cuerpo estriado) en la inhibición del comportamiento, que genera la conducta impulsiva e hiperactiva. Estas alteraciones actúan sobre procesos cognitivos como la memoria de trabajo, la autorregulación del afecto/motivación/alerta, la internalización del lenguaje (comportamiento autodirigido, automonitoreo, autoinstrucciones...) y la fluidez verbal. Estas capacidades neuropsicológicas son las involucradas en la regulación de las conductas motoras y lo hacen a través de:

- a) Representaciones internas.
- b) Acciones autodirigidas.

Cuando se alteran estas habilidades aparecen las conductas impulsivas y desorganizadas con una apariencia de atención lábil, fluctuante e inconsistente que son características de los niños con TDAH. Desde el punto de vista neuroanatómico, el modelo de Barkley se fundamenta en las anomalías existentes en corteza prefrontal y sus conexiones con el cuerpo estriado.

Según Narvarte, (2007) Desde hace ya varios años y, especialmente, durante estos últimos años, el TDA se está conociendo cada vez mas; salvando las barreras de la sobre diagnosticación y teniendo en cuenta los datos científicos fehacientes, hoy se sabe que 5 de cada 100 niños en edad escolar padecen TDA con o sin hiperactividad, varios diagnosticados tardíamente (p.13).

Marco institucional

El proyecto de investigación que lleva por título frustración de padres y su influencia en el desempeño escolar del niño con TDAH entre 7-12 años de edad, realizado por las estudiantes de VII semestre de Licenciatura en Educación Preescolar; se encuentra adscrito al semillero de investigación del Desarrollo Cognitivo y el Aprendizaje perteneciente a la línea de investigación del Desarrollo Cognitivo de Facultad de Educación de la Corporación Universitaria Adventista, ubicada en la carrera 84 - 33AA-1 del barrio la castellana.

Marco legal

De la Constitución Política de Colombia el Artículo 44 cita son derechos fundamentales de los niños: la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años

de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica, tomado del artículo 67 de la Constitución Política de Colombia.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. Parágrafo 5 del Artículo 67 de la Constitución Política de Colombia.

Ley general de Educación 115 de 1994, decreto 1860: los establecimientos educativos deben crear una atmosfera cargada de cariño y comprensión donde los niños(as) se sientan seguros de sí mismos con los demás.

El artículo 7 de la 115 de 1994 cita a la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad, en el numeral d, buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos y numeral f, contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos.

De la ley general de educación, el artículo 46 dice la integración al Servicio Educativo para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo. Los establecimientos educativos organizarán directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos.

CAPITULO TRES - MARCO METODOLÒGICO

Introducción

Bernal (2006), alude “a la metodología como a ese conjunto de aspectos operativos que se tienen en cuenta para realizar un estudio” (p. 55). En este capítulo se detallará de la investigación el enfoque, el tipo, la población, el muestreo, los métodos de recolección de información, la técnica de registro, la técnica de sistematización, el análisis de información, la prueba piloto, la credibilidad, la validez y la confiabilidad, el cronograma y por último el presupuesto con los cuales se desarrollará la investigación.

Enfoque de la investigación

Hernández, Fernández y Baptista (2010), dicen que “el enfoque cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar sus experiencias, perspectivas, opiniones, y significados” (p. 364).

Esta investigación es de tipo cualitativa pues busca describir sentimientos y emociones presentados por los padres de niños con TDAH, haciendo un análisis profundo de sus experiencias y vivencias con sus hijos

Diseño de investigación

La presente investigación es de tipo investigación acción porque su propósito fundamental se centra en aportar información que guie la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales. Sandín, citada por Hernández et al. (2008) dice que la investigación acción construye el conocimiento por medio de la práctica y envuelve la transformación y mejora de una realidad (social, educativa, administrativa etc.). Parte de problemas prácticos y vinculados con un ambiente o entorno e implica la colaboración de los participantes en la detección de necesidades y en la implementación de los resultados del estudio.

En cuanto a su periodo de desarrollo es transversal porque los investigadores tienen un momento y tiempo definido para responder la pregunta de investigación.

Grajales (2000), escribe que una investigación “puede ser vertical o transversal cuando apunta a un momento y tiempo definido” (p. 3).

Unidades de análisis

Rada (2007), declara que la unidad de análisis: Corresponde a la entidad mayor o representativa de lo que va a ser objeto específico de estudio en una medición y se refiere al qué o quién es objeto de interés en una investigación. Las unidades de análisis pueden corresponder a las siguientes categorías o entidades:

Personas, Grupos humanos, poblaciones completas, unidades geográficas determinadas, eventos o interacciones sociales, entidades intangibles, susceptibles de medir (p. 1).

Por consiguiente se determina que las unidades de análisis de esta investigación son los padres cuyos hijos con TDAH tengan entre 7 y 12 años de edad, niños que están actualmente escolarizados, ubicados en la comuna trece y la Universidad Adventista de Medellín.

Población

De acuerdo a Cerda (2005), la población es “la totalidad del fenómeno por estudiar, o un grupo de personas o elementos cuya situación se está investigando” (p. 300).

La población tomada para esta investigación son padres de niños con TDAH que están actualmente estudiando en diferentes instituciones educativas de la comuna trece y la Universidad adventista de Medellín.

Muestreo

Galeano (2003) presenta “que en el muestreo teórico, el investigador toma la decisión argumentada sobre la selección de los informantes, escenarios y tiempos que harán parte de la muestra” (p. 33).

De acuerdo con Bernal (2006) la muestra es “la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio.”

La muestra que se seleccionó fueron 5 familias de niños con TDAH, entre 7 a 12 años de edad, de ambos géneros, de diferentes instituciones de la comuna trece y la Universidad Adventista de Medellín.

Este grupo de padres se escogió porque ayudan a responder la pregunta y los objetivos de la investigación, a su vez fueron los que decidieron, ser partícipes del proceso investigativo y del desarrollo del programa.

Recolección de información

La recolección de información de esta investigación es de fuente primaria. Cerda (2005) explica que las fuentes primarias son “aquellos datos que el investigador ha recopilado o recogido directamente, o sea donde se producen, generan o se gestan estos datos” (p. 231).

Método

El método empleado para la recolección de información es la entrevista semiestructurada, el cuestionario y la observación, a través de los cuales, se darán respuestas a los objetivos propuestos en la investigación. Según Hernández et al. (2010) las “entrevistas semiestructuradas, se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados” (p. 418).

Mertens (citado por Hernández et al. 2010) clasifica las preguntas de la entrevista en seis tipos: de opinión, de expresión de sentimientos, de conocimientos, sensitivas, de antecedentes, y de simulación.

El tipo de preguntas de la entrevista semi-estructurada aplicada a recolectar los datos son, de tipo de opinión, expresión, sentimientos y conocimiento.

En la elaboración de la entrevista se realizó el siguiente proceso:

1. Revisión de la literatura publicada por expertos en metodología de investigación.
2. Definición de los conceptos pertinentes para responder a la pregunta y objetivos de la investigación.
3. Elaboración de la entrevista semi- estructurada para que los asesores dieran su opinión, recomendaciones y analizaran la pertinencia y claridad de las preguntas.
4. presentación de la entrevista terminada para su acreditación

Para la recolección de datos también se utilizará el cuestionario, Yuni y Urbano (2006), escriben que el cuestionario consiste en un proceso estructurado de recolección de información a través de la respuesta por una serie predeterminada de preguntas. La finalidad del cuestionario es obtener información de manera sistemática y ordenada, respecto de lo que las personas son, hacen, opinan, piensan, sienten, esperan, desean, aprueban o desaprueban respecto del tema objeto de investigación (p. 65).

El tipo de cuestionario utilizado en esta investigación es de administración directa o autoadministrado. "Son aquellos en donde los participantes en el estudio, contestan por escrito las preguntas contenidas en el cuestionario. La intervención del investigador o del encuestador se limita a presentar el cuestionario, entregarlo y finalmente recuperarlo" (Yuni y Urbano, 2006, p. 65).

El tipo de preguntas utilizadas en el cuestionario son cerradas con gradación en las alternativas de respuestas. "Son aquellas en las que las distintas

alternativas de respuestas representan una gradación de la dimensión de un concepto. Se emplean cuando se desea determinar la intensidad de un sentimiento, el grado de implicación o la frecuencia de un evento” (Yuni y Urbano, 2006, p. 72).

El tipo de preguntas tiene una estrecha relación con el tema trazado en la encuesta. Según Yuni y Urbano (2006) afirman que estas preguntas indagan acerca del objeto de la investigación en las cuales encontramos preguntas sobre conductas, actitudes, opiniones, intenciones e información.

Para la elaboración del cuestionario los investigadores siguieron el siguiente proceso:

1. Revisión de la literatura publicada por expertos en metodología de investigación.
2. Revisión de investigaciones actuales pertinentes a este estudio.
3. Elaboración de la encuesta para que los especialistas en los conceptos de estudio, dieran su opinión, recomendaciones y analizarán la pertinencia y claridad de las preguntas para la recolección eficaz de la información.

Finalmente un instrumento necesario será la observación, como dice Hernández et al. (2010) “la observación es formativa y constituye el único medio que se utiliza siempre en todo estudio cualitativo. Podemos decidir hacer entrevistas o secciones de enfoque, pero no podemos prescindir de la observación” (p. 418).

“La observación implica adentrarnos en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones” (Hernández et al., p. 418, 2010).

Técnicas de registro

Galeano (2003), expone que: dado el volumen y la complejidad de la información que generalmente se obtienen en procesos de investigación social cualitativa, el investigador, desde el momento de diseño, debe contar un sistema de registro de la información que posibilite su clasificación y recuperación para su análisis y confrontación.

Las técnicas de registro incluyen diario de campo, actas, dibujos, fotografías, videograbación, fichas técnicas y contenido, guías, memos, protocolos, relatorías, entre otros. (p. 37).

Las técnicas de registro utilizadas en esta investigación fueron fichas técnicas y de contenido además se hizo grabaciones.

Técnicas de sistematización

Galeano (2003), comenta que estas técnicas incluyen la codificación como proceso de caracterizar y clasificar datos, permitiendo su vinculación con la teoría; la elaboración de cuadros, diagramas, flujo gramas, mapas conceptuales y matrices que permiten analizar los datos existentes, establecer relaciones entre ellos y presentarlos de manera clara y completa (p. 37).

La elaboración de cuadros y la ficha de contenido será la técnica de sistematización que utilizarán las investigadoras. (Ver anexo D y E)

Validez

“La validez hace referencia al grado de coherencia lógica interna de los resultados y la ausencia de contradicciones con resultados de otras investigaciones o estudios establecidos”. (Galeano, 2003, p. 42).

La validez de esta investigación se sustenta en el hecho de que 5 familias dieron sus puntos de vista, la secuencia con que se aplicaron los instrumentos y que la problemática de cada una de las familias tiene una misma raíz y todas están ubicadas dentro de un contexto.

Análisis de claridad y pertinencia de los instrumentos

Este análisis se hizo para dar claridad y validez a los instrumentos. Cada uno de ellos fue evaluado con la colaboración de las psicólogas Sharlot Díaz y Lina Ortiz, quienes dieron sus aportes e hicieron las correcciones necesarias para concretarlos y establecerlos de manera clara. Los criterios de evaluación fueron claridad y pertinencia con un puntaje de 1-5, siendo 5 el mayor y 1 el menor.

Después del análisis y el aporte que cada una de las psicólogas hizo a los instrumentos se evaluó si era pertinente hacer cambios según la necesidad y el propósito de los instrumentos, del cual se concluyó que algunas de las preguntas no eran ni pertinentes ni claras de acuerdo a los objetivos, por eso fueron eliminadas de los instrumentos, se corrigió y se modificó las preguntas que si ayudaban a responder a los objetivos pero no estaban formuladas de manera clara como

Las preguntas 10 hasta la 14 de la entrevista se le cambio el orden porque era necesario llevar una secuencia lógica en las preguntas.

Del cuestionario la pregunta que se eliminó fue: la número 1, ¿son ustedes pacientes con su hijo?, Porque no tenía pertinencia ni claridad en los aspectos a los que se refería la palabra “pacientes”.

Se modificó la pregunta 10 del cuestionario: ¿encuentran diferentes herramientas que le ayudan en el proceso formativo del niño?, por la pregunta ¿Cuentan con herramientas que le ayudan en el proceso formativo del niño?, ya que la segunda si era clara y pertinente.

De la observación se modificó en la pregunta 4 la opción “g” que quedó como opción “a”, ya que era necesario establecer un orden y secuencia clara. De la pregunta 11 se quitó la opción “b” le dice que es mal educado e indecente, ya que no era pertinente ni clara.

Validación de la información

Se realizó una validación después de hacer la Aplicación de los instrumentos. Con la primera participante, se pudo percibir que una de las preguntas no fue entendida por la entrevistada.

La pregunta que fue eliminada es: ¿Qué hace para satisfacer las necesidades de su niño?, porque no era clara ni pertinente, en cuanto a que tipo de necesidades se refería específicamente.

Presupuesto

Para la realización del presente proyecto de investigación se tiene en cuenta el siguiente presupuesto.

Tabla 1

Presupuesto del proyecto

Transporte	\$ 90.000	Total
Fotocopias	\$ 130.000	\$ 360.000
Impresiones	\$ 70.000	
Otros	\$ 70.000	

Cronograma de actividades

Para la realización del presente proyecto de investigación se tiene en cuenta el siguiente cronograma.

Tabla 2

Cronograma de actividades primera parte (2012)

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	
FECHA	ACTIVIDADES
Febrero 12 – 17	Revisión del problema
Febrero 19 – 24	Correcciones planteamiento del problema
Febrero 26 – 02 marzo	Reestructuración capítulo 1
Marzo 4 – 9	Capítulo 1 terminado
Marzo 11 – 16	Inicio del capítulo 2, revisión de literatura
Marzo 19 - 23	Correcciones capítulo 2

Marzo 26 – 30	Capítulo 2 terminado
Abril 2 – 6	Inicio capítulo 3, revisión de literatura
Abril 8 – 13	Planteamiento del problema y correcciones
Abril 15 – 20	Correcciones capítulo 3
Abril 22 – 27	Inicio y formulación de los instrumentos para la recolección de datos
Mayo 2 – 13	Corrección de los instrumentos
Mayo 15 – 31	Correcciones y terminación del capítulo 3
Julio 1-15	Evaluación de claridad y pertinencia y últimos ajustes a los instrumentos
Julio 16 – agosto 15	Aplicación de los instrumentos
Agosto 16 – 31	Capítulo 4. Análisis y resultados
Septiembre 2 – 14	Capítulo 5. Conclusiones y recomendaciones
Septiembre 16 – 30	Elaboración del resumen y las diapositivas
Octubre 1 – 10	Ajustes finales

Tabla 3

Cronograma de actividades segunda parte (2013)

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	
FECHA	ACTIVIDADES
Febrero 11 – 28	Estudio de investigación primera parte.
Marzo 4 – 8	Análisis de estructura del manual.
Marzo 10 – 15	Tabla de contenido.
Marzo 18- Abril 19	Investigación bibliográfica del contenido, primera parte.

Abril 22 - 26	Organización de información, primera parte.
Abril 29 – Mayo 3	Primera parte finalizada.
Mayo 6 - 31	Investigación bibliográfica del contenido, segunda parte.
Junio 2 - 30	Investigación bibliográfica para el área espiritual.
Julio 8 - 19	Revisión y correcciones de la primera y segunda parte del manual.
Julio 21 - 26	Finalización de la primera y segunda parte.
Julio 28 – Agosto 2	Investigación de estrategias y actividades espirituales.
Agosto 4 - 9	Revisión y correcciones del manual.
Agosto 11 - 16	Finalización del todo el manual
Agosto 18	Entrega del manual a los padres involucrados en la investigación
Agosto 19 - 23	Seguimiento y observación del manual, primera parte.
Agosto 25 - 30	Elaboración del instrumento de observación.
Septiembre 1	Seguimiento y observación del manual, segunda parte
Septiembre 2 - 6	Análisis de las observaciones.
Septiembre 8	Seguimiento y observación del manual, tercera parte.
Septiembre 9 -13	Correcciones del instrumento de observación.
Septiembre 15 - 20	Investigación de estrategias para la frustración.
Septiembre 22	Seguimiento y observación del manual, cuarta parte.
Septiembre 23 - 27	Ajustes y correcciones de las asesoras.
Septiembre 29	Seguimiento y observación del manual, ultima parte.
Septiembre 30 – octubre 4	Correcciones y ajustes del manual, desde los padres.
Octubre 6 – 11	Ajustes finales del manual por las asesoras.

Conclusión

En el presente capítulo se expuso el proceso operativo de la investigación y el manual, el cual señala todos los procedimientos y estrategias que se llevaron a cabo para cumplir con los objetivos propuestos.

CAPITULO CUATRO - ANÁLISIS Y RESULTADOS

Análisis de la información

Hernández et al. (2010) enseña que “el proceso esencial del análisis consiste en que recibimos datos no estructurados y los estructuramos” (p. 440).

Define ocho propósitos fundamentales:

1. Darle estructura a los datos, lo cual implica organizar las unidades, las categorías, los temas y los patrones.
2. Describir las experiencias de las personas estudiadas bajo su óptica, en su lenguaje y con sus expresiones.
3. comprender en profundidad el contexto que rodea los datos.
4. Interpretar y evaluar unidades, categorías, los temas y patrones.
5. Explicar ambientes, situaciones, hechos, fenómenos.
6. Reconstruir historias.
7. Encontrar sentido a los datos en el marco del planteamiento del problema.
8. Relacionar los resultados del análisis con la teoría fundamentada o construir teoría.

Análisis individual

Participante número 1.

Al realizar la aplicación de los instrumentos y evaluar la percepción emocional que estas generan a través de la manifestación de las mismo podríamos decir que la participante número 1 (Madre); no manifiesta estrés ni presenta ansiedad al dedicarle tiempo a su hijo durante el día pues disfruta de su compañía y de las actividades a realizar y trata de pasar el mayor tiempo posible con ella, sin embargo actúa con desesperanza, desánimo y desilusión cuando su hija presenta excesivo movimiento en situaciones inapropiadas y cuando se descuida de las actividades diarias; a pesar de que casi siempre manifiesta seguridad al transmitirle a la niña lo que puede y no puede hacer. La conducta de su hija siempre es de gran preocupación para ella pues tener un hijo con TDAH le resulta una tarea muy difícil, por lo que siente tristeza, ansiedad, angustia, inseguridad y desanimo en cuanto a su rol parental respecto a los síntomas del trastorno; por lo que en ocasiones la disciplina con enojo. Sin embargo no manifiesta disminución del afecto hacia ella. La participante cree que necesita apoyo en las relaciones interpersonales de su hija con otros niños de su misma edad.

A nivel social la participante ha perdido la integración e identificación con amigos, pues solo tiene tiempo para su hija y el resto de la familia, considera que no tiene herramientas necesarias para ayudarle a su hija en el autocontrol por lo que manifiesta que necesita que su hija este medicada puesto que es ineficaz a la hora de hacer cumplir sus órdenes y no le da ninguna opción concreta para que solucione sus problemas, como tampoco le ayuda a aumentar las conductas positivas y eliminar las conductas negativas de la menor. La participante siempre le hace saber a la niña que es parte importante de la familia y no la avergüenza en público.

En el aspecto físico la participante es muy activa le gusta dedicar tiempo para compartir con su hija, sin embargo a veces se siente desvitalizada porque el estar con ella le exige más tiempo y energía de la que tiene.

En su afán por mantener el equilibrio frente al comportamiento de su hija, la participante muestra fijación, negación, resignación y represión al tratar de arrojar fuera los pensamientos negativos sin reconocer la magnitud de la amenaza por la falta de conocimiento y la incapacidad de cambiar conductas; es por esto que a veces muestra agresión a la hora de castigar pues hace uso del castigo físico para corregir y generalmente se identifica con otras familias en cuanto a la educación de su hija.

Aunque la participante no posee estrategias específicas para trabajar con su hija, es asertiva a la hora de dar indicaciones u órdenes utilizando expresiones adecuadas y corrigiendo o afirmando en el tiempo indicado, asegurándose que la niña ha entendido.

Participante número 2

Al analizar las diferentes percepciones del participante número 2 (madre); se denota que desde la perspectiva emocional esta muestra estrés, rabia y enojo al ver que su hijo no cumple con sus responsabilidades y a la vez manifiesta desanimo, desilusión e insatisfacción en su rol parental al sentir que sus metas propuestas como madre no han sido alcanzadas, se muestra triste y enojada en situaciones alterantes con su hijo, por eso en algunos momentos se siente cansada y con desesperanza. Para disipar sus problemas y distraerse participa de diferentes actividades ajenas a su hijo.

A pesar de que ha recibido diferentes orientaciones por neurólogos, psicólogos y psiquiatras; el aspecto social se ha visto afectado. Las estrategias propuestas no han sido totalmente efectivas y como resultado se siente insatisfecha en su rol parental e ineficaz a la hora de trabajar con su hijo, lo cual le ha producido pérdida de la identificación e integración con otras personas ajenas a su círculo familiar, aunque casi nunca manifiesta disminución del afecto para con su hijo y es consecuente en la aplicación de medidas de disciplina.

Físicamente la participante se muestra desvitalizada por el tiempo y la energía que requiere el cuidado de su hijo, aunque planifica y participa de diferentes actividades con el menor, es muy activa y le gusta mucho compartir con familiares, amigos y demás.

En busca de un ajuste social, emocional y físico, la participante denota fijación y resignación a la hora de disciplinar a su hijo. Cuando el menor ha tenido un mal comportamiento le habla con rabia y utiliza la agresión para corregirlo; sin embargo no muestra sublimación pues se muestra muy triste cuando castiga a su

hijo. Busca identificarse con otras familias que viven la misma situación y participar en diferentes oficios intentando compensar los diferentes sentimientos producidos por la conducta de su hijo

A la hora de trabajar con su hijo busca ser asertiva al dar las instrucciones, utiliza diferentes estrategias para motivar y corregir y usa expresiones adecuadas al hablar con su hijo, animándolo siempre a terminar lo que comienza. No hay una constante interacción entre la participante y el menor.

Participante número 3

Al observar, entrevistar y cuestionar al participante número 3 (madre), se puede percibir y se denota que según el comportamiento del menor, la madre se muestra triste, enojada, estresada, desilusionada, con rabia y/o con desesperanza; por eso busca distraerse en los oficios varios de su casa y en el trabajo con los niños del jardín.

En el aspecto social la participante ha tenido pérdida de la integración e identificación, debido a las varias ocupaciones y a la atención que requiere su hijo. Ya que no ha recibido capacitaciones para afrontar la problemática de su hijo se siente ineficaz e insatisfecha en su rol parental y es incapaz de ayudarle al niño a mejorar en su autocontrol y en su capacidad de atención. No cuenta con los recursos para ayudarle en la solución de sus problemas y aunque intenta disciplinarlo se percibe muy flexible en la imposición de castigos y en el cumplimiento de ellos.

Se muestra desvitalizada físicamente e inactiva porque no dedica tiempo para compartir con amigos y cuidar a su hijo requiere de ella mucho tiempo y energía.

Para mantener un equilibrio en las emociones usa mecanismos como la agresión en el momento de disciplinar a su hijo, resignación frente al excesivo movimiento del mismo en situaciones inapropiadas, compensación; ocupándose de diferentes actividades para olvidar sus problemas e identificación al pensar que no es la única que tiene esta dificultad.

La falta de estrategias y actividades de trabajo revela su poca asertividad a la hora de dar indicaciones, órdenes y hacer cumplir las instrucciones dadas. En algunos momentos no es asertiva a la hora de transmitir un mensaje, esto es revelado en la conducta posterior del niño.

Participante número 4

Emocionalmente el participante número 4 (madre), se percibe estresada, angustiada, desilusionada, con desesperanza y triste. Como consecuencia manifiesta rabia y enojo al disciplinar a su hijo; todo lo anterior se da por la falta de estrategias de trabajo y resulta en un sentimiento de completo fracaso por parte de la madre. Constante manifiesta su necesidad de ayuda para lograr un trabajo óptimo con su hijo.

En el aspecto social ha tenido pérdida de la identificación y de la integración pues no tiene amigos y comparte poco tiempo con las personas que la rodean. La falta de estrategias para afrontar la problemática de su hijo ha hecho que se sienta insatisfecha en su rol parental y sienta ineficacia personal pues no encuentra

como ayudarle a su hijo a mejorar en su autocontrol y su capacidad de atención. Cuando apoya a su hijo en la realización de las tareas y responsabilidades hay aumento de críticas destructivas y por eso prefiere sentarse a ver televisión que ayudarle a su hijo. Las estrategias de disciplina son muy limitadas y es necesario que el niño este medicado para tener un mediano control sobre él.

La participante se muestra físicamente desvitalizada, pues no planea ninguna actividad social o cultural con su hijo, puesto que cuidarlo requiere de mucho tiempo y energía, casi siempre muestra inactividad al no compartir con personas o amigos de su círculo social.

De manera inconsciente la participante encuentra elementos con los cuales se crea de cierta manera un equilibrio en sus emociones o actitudes. En este caso no presenta agresión pero si fijación pues mantiene las mismas estrategias de disciplina aunque ya no le funcionan, al mismo tiempo se muestra resignación al momento de actuar frente a situaciones inapropiadas, no agrede físicamente, pero de cierta manera lo hace verbalmente cuando grita a su hijo, cuando lo reprende y castiga se siente muy triste y trata de guardarse las cosas para no explotar, reprimiendo así sus emociones.

A la hora de trabajar con su hijo no tiene asertividad en las indicaciones y órdenes; aunque le pone responsabilidades al niño este no las cumple, pues no es su madre la autoridad que hace cumplir las reglas. Manifiesta interés por aprender nuevas estrategias de intervención, pues aunque usa palabras adecuadas al hablar y transmitir mensajes no tiene estrategias para aumentar las conductas positivas y eliminar las conductas negativas del menor y por no discutir con su hijo cierra las oportunidades de dialogo.

Análisis individual del manual

Participante 1

Al realizar la aplicación del manual y aplicar las estrategias propuestas para los padres podemos observar lo siguiente:

La participante numero 1 (madre), mostró interés en el contenido de la información propuesta para el manual, dando evidencia del proceso de lectura por parte de la participante. La participante se mostró interesada poca cada uno de los temas y actividades propuestas en la búsqueda de ayuda emocional para la frustración manejada por parte de los padres presente debido al trastorno del TDAH de sus hijos.

La participante número 1 se vio limitado por el factor tiempo en la realización de las actividades propuestas debido a su trabajo, de tiempo completo; por otro lado sintió que era muy agotador realizar las actividades propuestas todos los días ya que no dispone de tiempo y dedicación para realizarlas con su hijo. La participante se mostró interesada por el manual y opina que es un manual muy apropiado para responder a cada uno de los objetivos propuestos y ayudar a manejar de una mejor manera tanto el ambiente emocional como espiritual de su hijo y la familia en general.

La participante número 1 cuenta que su hijo se ve interesado por cada actividad propuesta y que cada historia es llamativa para él, ya que se ve identificado con cada uno de los personajes, haciéndolo reflexionar sobre cómo puede mejorar persona en todas las áreas de la vida cotidiana.

Participante 2

Al realizar la aplicación del manual y aplicar las estrategias propuestas para los padres podemos observar lo siguiente:

Los participantes numero 2 (padre y madre), se mostraron entusiasmados por la aplicación del manual, ya que sienten un gran apoyo para manejar su estado de frustración con respecto al trastorno TDAH de su hijo. La madre se mostró interesada por el contenido de la lectura ya que resuelve y mejora algunos aspectos de los cuales tiene pocas estrategias, por otro lado se mostró interesada por la parte de las estrategias artísticas ya que son muy llamativas para toda la familia.

Lo participantes numero 2 han sentido que el manual les ha permitido conocer y entender más acerca del trastorno de su hijo, y como ellos desde diferentes áreas, como la emocional y espiritual ayudarlo a sobrellevar el trastorno y ofrecerle una calidad de vida mejor para él. La madre ha sentido que ha sido beneficiada con las estrategias puesto que ha evidenciado en su hijo una mejora en la obediencia y el trabajo cooperativo e individual de la escuela.

La madre expresó que en algunas actividades el niño debido al trastorno TDAH, no logro una total concentración y emoción por algunas de las actividades, aunque con persistencia logro que las realizara. Los participantes número 2

sugirieron que agregáramos más actividades al manual ya que todas fueron de su agrado.

Participante 3

La participante número 3 (madre), a pesar de que su hija mostró resistencia en algunas actividades, la madre insistió en realizarlas ya que sabe que estas le ofrecen a su hija una mejor calidad de vida y relación con su entorno (mejor comportamiento). La madre expresó su entusiasmo por el manual ya que le permitió entender algunos de los conceptos expresado por especialista y en el manual fueron comprendidos en un lenguaje más fácil y accesible para ella.

La madre compartió su agradecimiento por el manual, ya que éste le ha ayudado a resolver conflictos con su hija en el entorno familiar, haciendo su relación más llevadera emocionalmente. También nos sugirió que este manual estuviera a disposición de muchas personas ya que ella cree que puede ayudarle a otros padres que como ella no comprenden mucho acerca del trastorno que padecen sus hijos.

Por otro lado la madre expresó que a su parecer el manual está demasiado completo ya que muestra tanto los problemas como las estrategias que dan soluciones para estos mismos, aunque ella no dispuso de mucho tiempo lo que realizó fue de gran ayuda en la relación que ha podido establecer con su hija, ya que conectado con ella debido a que ha entendido lo que le sucede a su hija, ya que puede comprenderla y hacer la relación llevadera y flexible para hacer que su hija se sienta comprendida y amada por su familia.

Análisis general

Emocional

Al analizar individualmente cada participante y evaluar la percepción emocional de cada uno; podemos afirmar que los padres manifiestan estrés, rabia, enojo, desilusión, tristeza, desesperanza, desanimo, angustia, inseguridad, e insatisfacción en su rol parental. Dado que no tienen las estrategias necesarias para manejar la conducta de sus hijos y para disipar sus problemas se ocupan en oficios varios o actividades que no incluyan a su hijo, con excepción del participante número 1 que no manifiesta estrés ni ansiedad el dedicarle tiempo a su hijo pues disfruta de su compañía y trata de pasar el mayor tiempo posible con él, manifiestan su necesidad de ayuda para lograr un trabajo optimo con su hijo a la hora de hacer tareas o trabajos escolares y para ayudarles en sus relaciones interpersonales, pues sus características del trastorno sus hijos tienen dificultades para relaciones con pares.

Social

En cuanto al nivel social los padres presentan perdida de la integración e identificación con amigos familiares y demás personas de su entorno social, se sienten insatisfechas en su rol parental ya que no tiene las herramientas necesaria para ayudarles a sus hijos en su capacidad de autocontrol y atención, sienten ineficacia personal a la hora de trabajar con sus hijos pues no les dan ninguna opción concreta para el cumplimiento de las ordenes ni la solución de sus propios problemas. No cuentan con herramientas que les ayuden a aumentar las

conductas positivas de sus hijos y eliminar las negativas; por lo cual manifiestan necesitar que sus hijos estén medicados para tener un mediano control sobre ellos, pues sus estrategias de disciplina son muy limitadas.

Físico

Físicamente las participantes están desvitalizadas puesto que cuidar a sus hijos les exige más tiempo y energía de la que tienen, y están inactivas pues no dedican tiempo para compartir con amigos o demás personas de sus círculos social. Sin embargo una participante se muestra activa ya que le gusta compartir y dedicarles tiempo a familiares y amigos.

Mecanismos de ajuste.

Los mecanismos de ajustes utilizados por los padres son la fijación, negación, y resignación a la hora de disciplinar a su hijo y respecto de su conducta. Dos de ellos muestran represión, pues guardan lo que sienten para no reaccionar negativamente. Muestran agresión al usar el castigo físico para corregir, sin embargo uno de los participantes no castiga físicamente a su hijo pero si manifiesta agresión verbal. Ninguno de los padres muestra sublimación, pues se sienten muy tristes al castigar a sus hijos. Todos muestran identificación al pensar que no son los únicos que tiene esta dificultad. Tres de los participantes muestran compensación al ocuparse en diferentes actividades para olvidar sus problemas, uno de ellos no se ocupa de diferentes actividades pues disfruta pasando el tiempo con su hijo.

Estrategias de intervención.

Algunos no tienen estrategias para trabajar con sus hijos, y los que las tienen, les resulta muy limitada y poco efectivas. Es por eso que manifiesta interés por aprender nuevas estrategias para trabajar con sus ellos. Aunque utilizan expresiones adecuadas para hablar, presentan poca asertividad al dar indicaciones y órdenes.

Según las características de frustración descritas por Eduardo Soto (2001) en su libro comportamiento organizacional expresadas en el anexo N, se concluye que los padres de niños con TDAH presentan las siguientes características y sentimientos de frustración: tristeza, rabia, desilusión, ansiedad, estrés, insatisfacción en su rol parental, ineficacia personal, enojo, angustia, agresión, pérdida de la integración e identificación, desánimo, desesperanza, inseguridad. Para mantener el equilibrio frente al comportamiento de sus hijos utilizan los siguientes mecanismos de ajuste: agresión, fijación, resignación, compensación, represión e identificación.

Análisis general del manual

Los participantes que hicieron parte de la aplicación del manual, se mostraron receptivos a cada uno de los temas y actividades planteadas ya que estas brindaron una mejor posibilidad de relación emocional entre padres e hijos a través del contacto físico y el área espiritual, permitiéndole esta última una reflexión acerca de cómo mejorar algunas falencias de sus hijos debido al trastorno de TDAH y de una u otra manera pueden mejorarla, ya que esta parte espiritual motiva al cambio para así tener una vida más estable emocionalmente.

En algunas ocasiones los padres mostraron frustración por no poder tener el control sobre las actividades planteadas pero con ello también les brindamos una gama de posibilidades para poder manejar esta frustración y así tener mejores resultados en la aplicación de cada una de las actividades o estrategias en las diferentes áreas.

Se observó que cuando los participantes (padres), tenían un control emocional los niños se mostraban más atentos a lo que sus padres deseaban realizar con ellos cada día. Por otro lado se evidenció que los niños manifestaron agrado e interés por cada historia con sus actividades ya que podían sentirse identificados y de esta manera les brindaba alternativas de cómo ser mejores personas en todos los aspectos.

Conclusión

En este capítulo se mostraron los resultados de los datos recolectados por medio de la entrevista semi-estructurada, el cuestionario y la observación de 5 participantes, madres de niños con TDAH. Los niños son estudiantes de diferentes instituciones de la comuna 13 de Medellín que están entre 7-12 años de edad. Describiendo así cada una de las características de frustración que muestran los padres.

Al aplicar el manual se pudo evidenciar los siguientes resultados a través de una observación continua que, la vida emocional tanto de los padres como de los niños ha mejorado, ya que por parte de los padres se mostró un mejor manejo del trastorno debido a que el manual muestra información pertinente que resuelve muchas de las dudas de los padres con respecto al trastorno del TDAH y cómo manejar la frustración que sienten en los distintos momentos, y por parte de los niños entendieron de una mejor manera lo que significa tener TDAH, a través de historias, y de esta manera saber cómo afrontarlo para tener una buena relación con los demás.

CAPÍTULO CINCO- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Apoyados en las investigaciones hechas por Rodríguez y Solano (2009), McLaughlin y Harrison, Escobar, Miranda, Marco y Grau (2006), citados por Presentación, Pinto y Miranda (2009), afirman que los padres manifiestan sentimientos de tristeza, rabia, desilusión, ansiedad, estrés, depresión, frustración, culpabilidad, baja autoestima e insatisfacción en su rol parental.

Se concluyó en cuanto a la investigación que:

1. Esta investigación y sus resultados en cuanto a los sentimientos de los padres de niños con TDAH, coinciden con las características de la frustración descritas anteriormente.
2. Los padres presentan la mayor parte de las características de la frustración descritas en el segundo capítulo de la presente investigación.
3. Después de la aplicación de los instrumentos, los padres manifestaron una marcada necesidad de estrategias y actividades para ayudar a sus hijos en la continuidad del proceso formativo pues las que tienen les resultan ineficaces.
4. La mayor parte de los padres no cuentan con apoyo profesional continuado y tampoco con ninguna clase de apoyo espiritual dirigido.

Se concluyó en cuanto a la aplicación del manual que:

1. Este manual es la recopilación de información pertinente para afrontar desde distintas áreas las diferentes situaciones que se pueden presentar, cuando una familia asume la responsabilidad de un niño con habilidades diferentes, TDAH.
2. A través del manual "FRUSTRACION DE PADRES DE NIÑOS CON TDAH", se ha podido evidenciar grandes resultados debido al fácil acceso de información que se ha presentado para los padres, mejorando la relación con sus hijos y así de esta manera sobrellevar la carga de la frustración presente por el trastorno del desarrollo llamado TDAH.
3. El manual muestra como a través de la necesidad espiritual del hombre, de un ser supremo que lo sostenga, se pueden abordar diferentes clases de estrategias que permiten mejorar las dificultades de frustración de los padres y por consiguiente mejorar la vida de sus hijos con TDAH.
4. El manual permitió a las estudiantes y padres de familia evidenciar lo importante que es abordar de forma temprana los trastornos del desarrollo en la infancia, ya que cuando se identifica el trastorno a edad temprana permite a los padres prepararse para afrontarla la responsabilidad de tener niños con TDAH, pudiendo de esta manera ayudar a los niños a encontrar cuáles son sus fortalezas y a partir de

ellas potencializarlas para que los niños se sientan parte fundamental de su familia, escuela y sociedad.

5. Este manual permitió conocer y asimilar algunas de las problemáticas en cuanto a la frustración que se generan al interior de las familias de la comuna trece y otras, y a través de este manual implementar mecanismos que les permitieran mejorar las dificultades presentes con relación al trastorno de TDAH.
6. Gracias a este manual se pudo ayudar a padres de familia a obtener una mejor relación emocional y afectiva con sus hijos, y a la vez entender y afrontar cada situación que se presentan con los niños y su trastorno de TDAH.

Recomendaciones

Con base en los resultados se recomienda:

A las investigadoras que van a continuar con el proceso que se haga la elaboración del manual teniendo en cuenta:

1. Cada una de las características de frustración presentadas por los padres y que las actividades propuestas en el manual sean puntuales, claras y aplicables.
2. Las características del comportamiento y los sentimientos de los niños con TDAH
3. Brindar una aplicación en el manual en la parte de las estrategias es decir, se podría crear una segunda parte donde se manejen más estrategias que estén dentro de la posibilidad de los padres.
4. Continuar con la línea de investigación estableciendo una relación entre los distintos estratos sociales en los cuales se puede presentar el trastorno.
5. Seguir en conexión con los padres ya que por haber terminado la investigación no quiere decir que debemos dejarlos en el olvido.

Conclusión

En este capítulo se presentaron las conclusiones teniendo como base los resultados obtenidos a través del análisis de la información y se presentan las recomendaciones que se deben tener en cuenta para la elaboración y aplicación del manual, para los padres de niños con TDAH.

Referencias

- aloja. (1990). psicopatología de la desinhibición. *revistas psiquiatría* , 131.
- ana, p. m. (2009). efectos sobre el contexto familiar de una intervención psicosocial compleja en niños con tdah. *escritos de psicología* , 18-19.
- antonio, a. j. (2002). *educar la autoestima*. barcelona (españa): ceac.
- augusto, b. c. (2006). *metodología de la investigación*. mexico: pearson prentice hall.
- becerra leidy, l. d. (2009). *carencia afectiva y desarrollo cognitivo en hijos de familias postmodernas*. medellín: corporación universitaria adventista.
- feldman, j. r. (2003). *autoestima para niños*. méxico: alfaomega.
- fernández alberto. fernández daniel. lópez sonia. garcía carolina, m. b. (2010). transtorno por déficit de atención con hiperractividad. *ebsco* , 339, 348.
- fonseca ruth, p. r. (2006). *relación existente entre la carencia afectiva y el deficit de atención en niños en edad escolar*. medellín: corporación universitaria adventista.
- grajales adriana, s. p. (2004). *determinación de los aspectos sociales y niños con deficit de atención en la escuela*. medellín: corporación universitaria adventista.
- greta, a. b. (2002). *el niño con déficit de atención e hiperacctividad*. méxico: trillas.
- ison, c. k. (2008). estrategias psicoeducativas para padres y docentes de niños con tdah. *revista argentina de clinica psicologica* , 2 y 66.
- jenkins, p. j. (2009). *como potenciar la vida interior del niño*. barcelona (españa): robin book.

- m.j. presentación-herrero, r. g.-c.-c.-h.-j. (2006). impacto familiar de los niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad subtipo combinado:efecto de los problemas de conducta asociados. *neurol* , 137-138.
- narvate, m. e. (2007). *soluciones pedagógicas para el tda/h*. españa: lesa.
- r.garcia, a. p. (2006). impacto familiar de los niños con transtorno por deficit de atencion con hiperactividad subtipo combinado: de los problemas de conducta asociados. *neurol* , 137-143.
- rey, c. a. (2005). entrenamiento de padres:una revision de sus principales componentes y aplicaciones. *revista infancia, adolescencia y familia* , 61-84.
- rofman, s. s. (2008). el rol de los padres en el abordaje psicoterapeutico de tdah. en s. s. rofman, *abordaje multidisciplinario del trnastornno por déficit de atención* (págs. 101, 102). buenos aires: espacio.
- sanchez, m. i. (2009). dificultades del profesorado en el proceso de identificación del alumnado con tdah. *revista española de pedagogia* , 14-15.
- servera, m. trabajar con personas con tdah,una labor de equipo. *evaluación de la sintomatología principal y asociada al tdah: bases para un diagnóstico*. universidad de illes balears, islas balears.
- soto, e. (2001). *comportamiento organizacional, el impacto de las emociones*. méxico: thomson editores s.a de c.v.
- stella rodríguez jiménez, k. a. consecuencias familiares y escolares en los hogares de 12 niños/as diagnosticados con tdah de la corporacion hidea. *investigacion*. corporacion universitaria mminuto de dios, bogota.

valdizán, d. j. (2005). consenso multidisciplinar en tdah; infancia, adolescencia y adultos. *grupo de consenso tdah multidisciplinar* , 20.

valles, a. a. (2006). *alumnos con inatención, impulsividad e hiperactividad*. españa: eos.

van-wielink, g. (2004). *déficit de atención con hiperactividad*. mexico: trillas.

definición org. (s.f.). recuperado el 18 de abril de 2012, de definición org.:

<http://www.definicion.org/frustracion>

ennis, d. m. (1974). recuperado el 20 de mayo de 2012, de

http://www.psicoterapiasimbolica.com/mecanismos_de_defensa.htm

(s.f.). recuperado el 20 de mayo de 2012, de

<http://dedicacionydesanimo.blogspot.com/2011/03/definicion.html>

(s.f.). recuperado el 20 de mayo de 2012, de

<http://www.monografias.com/trabajos61/desesperanza-aprendida-estudiantes/desesperanza-aprendida-estudiantes3.shtml>

(s.f.). recuperado el 20 de mayo de 2012, de <http://definicion.de/inseguridad/>

(s.f.). recuperado el 20 de mayo de 2012, de <http://definicion.de/inseguridad/>

(s.f.). recuperado el 20 de mayo de 2012, de

http://www.wikilearning.com/monografia/la_mediocridad_afecta_tu_vida_su_perala-definicion_de_la_mediocridad/28909-1

(s.f.). recuperado el 20 de mayo de 2012, de

<http://www.buenastareas.com/ensayos/la-falta-de-compromiso/2283264.html>

(s.f.). recuperado el 20 de mayo de 2012, de <http://unavidafeliz.com/2008/04/21/la-critica-destructiva/>

(s.f.). recuperado el 20 de mayo de 2012, de

<http://es.thefreedictionary.com/inactividad>

(s.f.). recuperado el 20 de mayo de 2012, de [http://www.psicologia-](http://www.psicologia-online.com/articulos/2008/ausentismo_laboral.shtml)

[online.com/articulos/2008/ausentismo_laboral.shtml](http://www.psicologia-online.com/articulos/2008/ausentismo_laboral.shtml)

(s.f.). recuperado el 20 de mayo de 2012, de diccionario real academica española

(s.f.). recuperado el 12 de mayo de 2012, de

http://www.biopsychology.org/biopsicologia/articulos/que_es_el_afecto.html

(s.f.). recuperado el 07 de octubre de 2012, de

<http://apuntesyama.galeon.com/frustracion.html>

garcía tomás. de la peña luis ignacio. molinero pedro. treviño rossana. rodriguez

ángel. ramirez jorge. (2009). *el pequeño larousse ilustrado* (décimo quinta

edición. ed.). méxico: ediciones larousse, s.a de c.v.

pérez, n. a. (3 de septiembre de 2010). *google*. recuperado el 29 de abril de 2012,

de google:

http://www.google.com.co/#q=instrumento+para+padres+para+medir+la+frustracion&hl=es&prmd=imvns&ei=qvkdT9p0ia6oigkpbvb&start=20&sa=n&ba v=on.2,or.r_gc.r_pw.r_qf.,cf.osb&fp=63cabaa5fc7eaafa&biw=1280&bih=656

ANEXOS

Anexo A

Guía de entrevista

Esta entrevista semi-estructurada está dirigida a los padres de niños con TDAH, con el fin de conocer las características de frustración que ellos presentan.

	FRUSTRACIÓN DE PADRES DE NIÑOS CON TDAH
1	¿Qué tipo de capacitaciones ha recibido para afrontar la problemática de su hijo?
2	¿Cuánto tiempo y de que calidad dedica para compartir con amigos, familia o demás personas de su círculo social?
3	¿Cuánto tiempo dedica a su hijo en el día?
4.	¿Qué actividades culturales y educativas planifica con su hijo?
5	¿Qué actividades realiza con su hijo para ayudarlo en su autocontrol?
6	¿Qué hace para fortalecer la capacidad de atención de su hijo?
7	¿Cómo ayuda a su hijo a administrar el tiempo, para realizar sus tareas?
8	¿Cuál es su reacción cuando su hijo se descuida de sus actividades diarias?
9	¿Cómo le dice a su hijo lo que puede hacer y lo que no puede hacer? De un ejemplo
10	Que estrategias de disciplina utiliza con su hijo?
11	¿Qué opciones ofrece al niño para solucionar sus problemas?

12	¿Cuándo le habla a su hijo y el parece no prestar atención, que hace para captar su atención?
13	¿Qué hace usted cuando su hijo se anticipa a situaciones, interrumpe o se inmiscuye en actividades de otros?.
14	¿Cómo actúa usted frente al comportamiento de excesivo movimiento de su hijo en situaciones inapropiadas?.
15	¿Cómo manifiestan al niño lo que sienten respecto de su buen o mal comportamiento?
16	¿Cómo enseña a su hijo a reconocer y diferenciar lo bueno de lo malo?.
17	¿Qué responsabilidades, de acuerdo a las capacidades de su hijo, le ha puesto?
18	¿Qué estrategias ha utilizado para mejorar la conducta de su hijo?.
19	¿En qué medida o qué grado de satisfacción encuentra en su rol parental respecto al comportamiento de su hijo?.
20	¿Qué actividades utiliza para aumentar las conductas positivas y eliminar las conductas negativas del niño?
21	¿Qué hace para satisfacer las necesidades de su niño?
22	¿Siente que ya no hay nada más que pueda hacer para mejorar la conducta de su hijo?
23	¿En qué aspectos cree que necesita más apoyo?
24	¿Qué siente cuando castiga o reprende a su hijo?
25	¿Qué métodos utiliza para mantener el equilibrio frente a una situación difícil con su hijo?

Anexo B

Formato para transcribir la entrevista

Entrevistado
Rol
Residencia
Método de recolección de datos entrevista semi- estructurada
R1 (la R significa el numero de respuesta que corresponde al número de pregunta)
E (corresponde al entrevistador)
E
R1
E
R2
E
R3
E
R4
E
R5...

Anexo C

Transcripción de las entrevistas

<p>Participante uno</p> <p>Madre de familia</p> <p>Habitante de La comuna 13</p>
<p>Método de recolección de datos entrevista semi- estructurada</p>
<p>E. ¿Qué tipo de capacitaciones ha recibido para afrontar la problemática de su hijo?</p> <p>R1. No, no he recibido una capacitación como tal. Solo he tenido algunas citas con el sicólogo, pero son muy cortas y esporádicas. Las primeras citas que recibí fueron las citas de diagnóstico y las siguientes fueron para la formulación de las medicinas que toma mi hija. He tenido varios sicólogos pero no han tenido continuidad pues como son los que le da el seguro están cambiando entonces no se ha hecho mayor cosa</p> <p>E. ¿Cuánto tiempo y de qué calidad dedica para compartir con amigos, familia o demás personas de su círculo social?</p> <p>R2. Todos los fines de semana voy a visitar a mi mama y a mi familia y estoy con ellos y con la niña todo el fin de semana, salimos todos los sábados y algunos fines de semana salimos a conocer algún lugar. Pero con amigos no estamos mucho, solo estamos con la familia.</p> <p>E. ¿Cuánto tiempo dedica a su hijo en el día?</p> <p>R3. A pesar de que trabajo desde que me levanto estoy con ella, primero la levanto, como a ella le da mucha pereza la acompaño a tender la cama, luego la alisto y la llevo al colegio, en la tarde ella está con migo hasta que yo salga del trabajo, luego nos venimos para la casa o salgo con ella a hacer las vueltas, cuando tiene tareas me quedo con ella en la casa ayudándole.</p> <p>E ¿Qué actividades culturales y educativas planifica con su hijo?</p> <p>R4 Estoy tratando, yo la inscribí a clases de natación pero le cogió miedo y no quiso ir mas, pero ahora en la escuela la están llevando a clase de natación con el INDER y a ella le está gustando mucho, así que yo trato de que no falte a</p>

ninguna clase, ahora la inscribí también a clase de cocineritos en confama, son doce clases y ya lleva diez, también salimos al parque y si necesito hacer alguna diligencia, yo la llevo porque su papá no se puede quedar con ella en la casa.

E ¿Qué actividades planifica con su hijo para ayudarlo en su autocontrol?

R5 No, solo converso con ella.

E ¿Qué hace para fortalecer la capacidad de atención de su hijo?

R6 Hago juegos de dados, juegos de mesa, rompecabezas, leo con ella, además ella a mejorado mucho ya que esta medicada y toma medicinas para mejorar su nivel de atención.

E ¿Cómo ayuda a su hijo a administrar el tiempo, para realizar sus tareas?

R7 La psicóloga me dijo que le pusiera un horario y se lo puse pero no se ha llevado a cabo, ya que yo no estoy todo el tiempo con ella, y como ella es muy manipuladora y es única hija el papá la deja hacer lo que quiera.

E ¿Cuál es su reacción cuando su hijo se descuida de sus actividades diarias?

R8 A veces la grito, porque ella sabe lo que tiene que hacer y no lo hace.

E ¿Cómo le dice a su hijo lo que puede hacer y lo que no puede hacer. De un ejemplo?

R9 Yo la siento y le explico

E ¿Qué estrategias de disciplina utiliza con su hijo?

R10 Con ella es muy difícil, porque cuando yo la voy a disciplinar ella se escuda en el papá, cuando ella no me obedece por las buenas le pego, generalmente no la castigo con otra cosa. Pues cuando yo le prometo que no le voy a dar ligo

ella se porta bien, entonces cometo el error de ser condescendiente a sus peticiones aunque antes le haya dicho que no.

E ¿Qué opciones ofrece al niño para solucionar sus problemas?

R11 Le pido que ella misma solucione sus propios problemas, que no me ponga tantas quejas, trato de no prestarle tanta atención a sus melindros.

E ¿Cuándo le habla a su hijo y el parece no prestar atención, qué hace para captar su atención?

R12 Le digo que mire y le pregunto: ¿me estas escuchando lo que te estoy diciendo?, cuando ella me dice si y me mira entonces ahí si le hablo

E ¿Qué hace usted cuando su hijo se anticipa a situaciones, interrumpe o se inmiscuye en actividades de otros?

R13 Le hablo y le digo: Lorena estamos hablando con Mayores, pida permiso y la mayoría de las veces hace caso, pero cuando no lo hace y hace pataletas yo le explico que no debe actuar así y que debe dejar las niñerías y los mimos

E ¿Cómo actúa usted frente al comportamiento de excesivo movimiento de su hijo en situaciones inapropiadas?

R14 A veces la dejo un rato, luego la toco y le digo Lorena ya no más, o le doy algo para que se entretenga y se quede quieta.

E ¿Cómo manifiesta al niño lo que siente respecto de su buen o mal comportamiento?

R15 Cuando hace las cosas bien la felicito mucho, y le digo muy bien estas creciendo, porque cuando uno hace las cosas bien hechas es porque está creciendo y cuando hace las cosas mal le hablo y le digo a la próxima la castigo con algo. Le digo usted sabe que está mal hecho y se lo he repetido.

E ¿Cómo le enseña a su hijo a reconocer y diferenciar lo bueno de lo malo?

R16 Le explico que es lo bueno y que es lo malo, le hablo mucho, aunque las reglas no están escritas donde ella las pueda ver.

E ¿Qué responsabilidades le ha puesto a su hijo de acuerdo a sus capacidades?

R17 Que tienda la cama, lavar su ropa interior, algunas veces la pongo a lavar lo loza, la he puesto a lavar el uniforme pero con eso no he podido.

E ¿Qué estrategias ha utilizado para mejorar la conducta de su hijo?

R 18 Ninguna

E ¿En qué medida o que grado de satisfacción encuentra su rol parental respecto al comportamiento de su hijo?

R19 Me siento triste y me pregunto qué voy hacer y si será normal que ella se comporte así.

E ¿Qué actividades utiliza para aumentar las conductas positivas y eliminar las conductas negativas del niño?

R20 Le hablo, la dejo jugar hasta que se canse y ya no quiera hacer nada más.

E ¿Siente que ya no hay nada más que pueda hacer para mejorar la conducta de su hijo?

R21 No, yo sé que si hay muchas cosas que hacer, yo investigo y pregunto mucho, pero sé que necesito más.

E ¿En qué aspectos cree que necesita más apoyo?

R22 En el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de la niña y la relación entre pares pues ella sabe relacionarse con los mayores pero con los de su edad no se relaciona muy bien

E ¿Qué siente cuando castiga o reprende a su hijo?

R 23 Es algo que yo no quisiera hacer, pero cuando lo hago siento mucho malestar y tristeza.

E ¿Qué métodos utiliza para mantener el equilibrio frente a una situación difícil con su hijo?

R 24 Nada en específico, yo pienso, me tranquilizo y ya

Participante dos

Madre de familia

Habitante de La comuna 13

Método de recolección de datos entrevista semi- estructurada

E. ¿Qué tipo de capacitaciones ha recibido para afrontar la problemática de su hijo?

R1. He recibido la capacitación de psicólogo, psiquiatras y neurólogos.

E. ¿Cuánto tiempo y de qué calidad dedica para compartir con amigos, familia o demás personas de su círculo social?

R2. Yo no tengo tiempo en la semana, por que le dedico mas tiempo a mi hijo, a las citas medicas, y los sábados es que me relaciono un poco con los amigos de la iglesia.

E. ¿Cuánto tiempo dedica a su hijo en el día?

R3. Desde que llega del colegio hasta que se acuesta.

E. ¿Qué actividades culturales y educativas planifica con su hijo?

R4. Yo lo saco los fines de semana a piscina, al parque norte lo acompaño a los actos cívicos que se realizan en la escuela.

E. ¿Qué actividades planifica con su hijo para ayudarle en su autocontrol?

R5.No hago ninguna actividad, solamente le doy masajes, que respire profundo o le doy correa.

E. ¿Qué hace para fortalecer la capacidad de atención de su hijo?

R6.Solo le digo que se concentre y si no lo hace lo castigo, le digo que tiene que prestar atención a lo que está haciendo.

E. ¿Cómo ayuda a su hijo a administrar el tiempo, para realizar sus tareas?

R7.Yo me siento con él y le indico como debe realizar sus tareas y no me quito de su lado hasta que no la termine. Le digo que si termina la tarea le doy un helado.

E. ¿Cuál es su reacción cuando su hijo se descuida de sus actividades diarias?

R8.Me enoja cuando el no realiza sus actividades le llamo la atención y le repito cuáles son sus responsabilidades.

E. ¿Cómo le dice a su hijo lo que puede hacer y lo que no puede hacer. De un ejemplo?

R9.Le muestro y le digo lo que puede o no puede hacer. Ejemplo; cuando vamos a la iglesia le digo que no debe correr por el pacillo por que la iglesia es de reverencia y Dios después se pone triste.

E. ¿Qué estrategias de disciplina utiliza con su hijo?

R10.Si se porta mal le quito permisos. Cuando le pega a algún compañerito le prohíbo las salidas, si se porta mal con irrespeto se le da con lavara.

E. ¿Qué opciones ofrece al niño para solucionar sus problemas?

R11.Le digo que pida disculpa y que prometa que no lo volverá hacer.

E. ¿Cuándo le habla a su hijo y el parece no prestar atención, qué hace para captar su atención?

R12. Me le acerco y le digo: ¿que te dije, repíteme lo que te dije?, le paso la mano por la cara y le digo que aterrice.

E. ¿Qué hace usted cuando su hijo se anticipa a situaciones, interrumpe o se inmiscuye en actividades de otros?

R13. Le digo que espere que están hablando los adultos, luego le digo que diga rápido lo que tiene que decir, para que no siga molestando, por que solo se quiere lucir cuando hay visitas.

E. ¿Cómo actúa usted frente al comportamiento de excesivo movimiento de su hijo en situaciones inapropiadas?

R14. Lo regaño, y le digo que deje de hacer así, y si sigue lo agarro de la mano.

E. ¿Cómo manifiesta al niño lo que siente respecto de su buen o mal comportamiento?

R15. Lo felicito y le digo que es muy inteligente, y si se porta mal le digo que eso me pone triste y me hace enojar.

E. ¿Cómo le enseña a su hijo a reconocer y diferenciar lo bueno de lo malo?

R16. Le muestro las consecuencias de sus actos sean buenos o sean malos.

E. ¿Qué responsabilidades le ha puesto a su hijo de acuerdo a sus capacidades?

R17. Le pongo a ordenar sus juguetes, la ropa, los zapatos en su lugar, llevar la losa cuando termina de comer a la cocina y ordenar los cuadernos.

E. ¿Qué estrategias ha utilizado para mejorar la conducta de su hijo?

R18.Yo le anoto los berrinches para analizar lo que hace, hice una cartelera de comportamiento donde le pongo carita triste cuando se porta mal y carita feliz cuando tiene una buena conducta.

E. ¿En qué medida o que grado de satisfacción encuentra su rol parental respecto al comportamiento de su hijo?

R19.Siento que hay logros que no he podido alcanzar. Me siento muy triste porque no cuento con muchas de las herramientas que necesito para ayudar a mi hijo, trato de hacer lo mejo como madre.

E. ¿Qué actividades utiliza para aumentar las conductas positivas y eliminar las conductas negativas del niño?

R20.Yo le fortalezco las buenas conductas con salidas y en cuanto a las conductas negativas no lo escucho cuando forma berrinches.

E. ¿Siente que ya no hay nada más que pueda hacer para mejorar la conducta de su hijo?

R21.Siento que hay que seguir trabajando con él, aunque muchas veces me siento cansada.

E. ¿En qué aspectos cree que necesita más apoyo?

R22.Yo necesito más apoyo en la parte escolar y en el manejo de su conducta porque muchas veces no sé que mas hacer.

E. ¿Qué siente cuando castiga o reprende a su hijo?

R23.Yo siento mucha tristeza y remordimiento y ya he dejado un poco el castigo físico por que antes lo castigaba mucho.

E. ¿Qué métodos utiliza para mantener el equilibrio frente a una situación difícil con su hijo?

R24. Lo castigo, a veces dejo pasar la situación, pero cuando me salgo de casillas le pago.

Participante tres

Madre de familia

Habitante de La comuna 13

Método de recolección de datos entrevista semi- estructurada

E. ¿Qué tipo de capacitaciones ha recibido para afrontar la problemática de su hijo?

R1. Ninguna, he recibido muchas capacitaciones pero para trabajar con niños puesto que tengo un jardín infantil, pero ninguna capacitación ha sido para tratar la problemática de mi hijo.

E. ¿Cuánto tiempo y de qué calidad dedica para compartir con amigos, familia o demás personas de su círculo social?

R2. Yo permanezco todo el día en mi casa y comparto con ellos mientras estoy trabajando, con otras personas fuera de la familia no comparto pues el trabajo y las responsabilidades no me lo permiten

E. ¿Cuánto tiempo dedica a su hijo en el día?

R3. Le dedico dos horas, a veces vemos televisión o hacemos las tareas

E ¿Qué actividades culturales y educativas planifica con su hijo?

R4 Yo los saco y si me piden que los lleve a hacer alguna vuelta yo los llevo, Cuando fue la fiesta de las flores o la fiesta del barrio, salgo con él en las festividades y celebración de cumpleaños

E ¿Qué actividades planifica con su hijo para ayudarlo en su autocontrol?

R5. No hago ninguna actividad, solamente uso el dialogo con él.

E ¿Qué hace para fortalecer la capacidad de atención de su hijo?

R6 Lo llamo, le pido el favor de que venga para acá, cuando veo que él no me está atendiendo, entonces le digo fuerte Jeisson o voy hasta donde esta él y le digo mírame que lo estoy llamando, es que no me escucha, lo estoy llamando porque lo necesito para algo.

E ¿Cómo ayuda a su hijo a administrar el tiempo, para realizar sus tareas?

R7 Yo me siento con él hasta que se cansa y se pone a llorar, y entonces ahí yo no sé qué hacer, me desespero y entonces decido no ayudarlo más, porque como estoy con la guardería eso me estresa mucho. Y para no tener que estar pegándole, entonces yo mejor le digo que dejemos las cosas así.

E ¿Cuál es su reacción cuando su hijo se descuida de sus actividades diarias?

R8 Le quito privilegios, no le doy plata, no lo dejo ver televisión, no lo dejo estar en el computador, y si he planeado alguna salida con él, entonces no la hago. Le digo que no se lo merece y si llega al extremo entonces le doy juguete.

E ¿Cómo le dice a su hijo lo que puede hacer y lo que no puede hacer. De un ejemplo?

R9 Lo siento y le hablo. Por ejemplo cuando se va sin permiso le digo: usted sabe lo que yo le he dicho, que me tiene que obedecer y no se puede ir sin

permiso y le digo que a la próxima le voy a dar una pela. Lo malo es que cuando vuelve y lo hace yo no le pego.

E ¿Qué estrategias de disciplina utiliza con su hijo?

R10 Le pego y le quito privilegios, le quito las salidas, no le dejo el celular

E ¿Qué opciones ofrece al niño para solucionar sus problemas?

R11 Le pido que ella misma solucione sus propios problemas, que no me ponga tantas quejas, trato de no prestarle tanta atención a sus melindros.

E ¿Cuándo le habla a su hijo y el parece no prestar atención, qué hace para captar su atención?

R12 Le digo que mire y le pregunto: ¿me estas escuchando lo que te estoy diciendo?, cuando ella me dice si y me mira entonces ahí si le hablo

E ¿Qué hace usted cuando su hijo se anticipa a situaciones, interrumpe o se inmiscuye en actividades de otros?

R13 Le hablo y le digo: Lorena estamos hablando con Mayores, pida permiso y la mayoría de las veces hace caso, pero cuando no lo hace y hace pataletas yo le explico que no debe actuar así y que debe dejar las niñerías y los mimos

E ¿Cómo actúa usted frente al comportamiento de excesivo movimiento de su hijo en situaciones inapropiadas?

R14 A veces la dejo un rato, luego la toco y le digo Lorena ya no más, o le doy algo para que se entretenga y se quede quieta.

E ¿Cómo manifiesta al niño lo que siente respecto de su buen o mal comportamiento?

R15 Cuando hace las cosas bien la felicito mucho, y le digo muy bien estas creciendo, porque cuando uno hace las cosas bien hechas es porque está

creciendo y cuando hace las cosas mal le hablo y le digo a la próxima la castigo con algo. Le digo usted sabe que está mal hecho y se lo he repetido.

E ¿Cómo le enseña a su hijo a reconocer y diferenciar lo bueno de lo malo?

R16 Le explico que es lo bueno y que es lo malo, le hablo mucho, aunque las reglas no están escritas donde ella las pueda ver.

E ¿Qué responsabilidades le ha puesto a su hijo de acuerdo a sus capacidades?

R17 Que tienda la cama, lavar su ropa interior, algunas veces la pongo a lavar lo loza, la he puesto a lavar el uniforme pero con eso no he podido.

E ¿Qué estrategias ha utilizado para mejorar la conducta de su hijo?

R 18 Ninguna

E ¿En qué medida o que grado de satisfacción encuentra su rol parental respecto al comportamiento de su hijo?

R19 Me siento triste y me pregunto qué voy hacer y si será normal que ella se comporte así.

E ¿Qué actividades utiliza para aumentar las conductas positivas y eliminar las conductas negativas del niño?

R20 Le hablo, la dejo jugar hasta que se canse y ya no quiera hacer nada más.

E ¿Siente que ya no hay nada más que pueda hacer para mejorar la conducta de su hijo?

R21 No, yo sé que si hay muchas cosas que hacer, yo investigo y pregunto mucho, pero sé que necesito más.

E ¿En qué aspectos cree que necesita más apoyo?

R22 En el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de la niña y la relación entre pares pues ella sabe relacionarse con los mayores pero con los de su edad no se relaciona muy bien

E ¿Qué siente cuando castiga o reprende a su hijo?

R 23 Es algo que yo no quisiera hacer, pero cuando lo hago siento mucho malestar y tristeza.

E ¿Qué métodos utiliza para mantener el equilibrio frente a una situación difícil con su hijo?

R 24 Nada en específico, yo pienso, me tranquilizo y ya

Participante cuatro

Madre de familia

Habitante de La comuna 13

Método de recolección de datos entrevista semi- estructurada

E. ¿Qué tipo de capacitaciones ha recibido para afrontar la problemática de su hijo?

R1. Capacitaciones no, pero el niño ha estado con el psicólogo y el neurólogo y ellos me han dado algunas pautas para trabajar con él, pero a veces no sé qué hacer en algunas situaciones.

E. ¿Cuánto tiempo y de qué calidad dedica para compartir con amigos, familia o demás personas de su círculo social?

R2. Le dedico el tiempo que puedo a mi esposo y con las demás personas no, porque no me gusta tener amigos, me gusta estar en la casa con los niños

E. ¿Cuánto tiempo dedica a su hijo en el día?

R3. El tiempo que le dedico es mientras vemos televisión y cuando hace tareas casi no es mucho porque para no pelear con el mejor no hacemos nada.

E ¿Qué actividades culturales y educativas planifica con su hijo?

R4 Ninguna.

E ¿Qué actividades planifica con su hijo para ayudarlo en su autocontrol?

R5. Yo no sé qué métodos utilizar y entonces no hago nada.

E ¿Qué hace para fortalecer la capacidad de atención de su hijo?

R6 Le digo concéntrate, cuando una persona habla se le mira y se le escucha.

E ¿Cómo ayuda a su hijo a administrar el tiempo, para realizar sus tareas?

R7 Para mí es muy complicado porque él quiere hacer una cosa y otra y al final no termina nada

E ¿Cuál es su reacción cuando su hijo se descuida de sus actividades diarias?

R8 Lo regaño y peleo con él todo el tiempo

E ¿Cómo le dice a su hijo lo que puede hacer y lo que no puede hacer. De un ejemplo?

R9 Le explico las que puede y las que no puede hacer, por ejemplo yo peleo mucho con él por la ropa y le digo Juan Guillermo hágame el favor y cuando saque una prenda de vestir trate de dejar organizado y si se le cae algo levántalo y si no hace nada de esto, lo llamo y le digo hágame el favor y me organiza todo como estaba.

E ¿Qué estrategias de disciplina utiliza con su hijo?

R10 No lo dejo salir, ni ver televisión

E ¿Qué opciones ofrece al niño para solucionar sus problemas?

R11 De momento no sé qué hacer.

E ¿Cuándo le habla a su hijo y el parece no prestar atención, qué hace para captar su atención?

R12 Le digo mírame que te estoy hablando.

E ¿Qué hace usted cuando su hijo se anticipa a situaciones, interrumpe o se inmiscuye en actividades de otros?

R13 Le digo hágame el favor estamos hablando, estamos en conversación de mayores, por favor retírate y él se retira.

E ¿Cómo actúa usted frente al comportamiento de excesivo movimiento de su hijo en situaciones inapropiadas?

R14 Cuando estamos en la calle lo llevo de la mano, entonces él no está aquí y allá y cuando estamos en la casa lo dejo que haga lo que quiera, porque como ellos permanecen solos no molesta a nadie.

E ¿Cómo manifiesta al niño lo que siente respecto de su buen o mal comportamiento?

R15 Cuando se porta mal le digo, Juan Guillermo estoy muy triste por esto que pasó, y si hace algo bueno le digo que estoy muy contenta por el comportamiento que ha tenido.

E ¿Cómo le enseña a su hijo a reconocer y diferenciar lo bueno de lo malo?

R16 Me siento con él y le digo que para uno hay algunas cosas que cree que son buenas pero realmente son malas, por ejemplo si yo tengo una moneda y el la coge sin permiso yo le digo que para él es bueno porque fue y compró un mecató, pero es malo porque le está robando a la mamá. Le explico que es portarse bien y que es portarse mal,

E ¿Qué responsabilidades le ha puesto a su hijo de acuerdo a sus capacidades?

R17 Lo pongo a lavar los trastes y lavar su ropa para que mantenga ocupado

E ¿Qué estrategias ha utilizado para mejorar la conducta de su hijo?

R 18 Le quito lo que más le gusta, la calle, no lo deajo salir.

E ¿En qué medida o que grado de satisfacción encuentra su rol parental respecto al comportamiento de su hijo?

R19 Me siento triste al verlo y en mi trabajo como mamá me siento un fracaso.

E ¿Qué actividades utiliza para aumentar las conductas positivas y eliminar las conductas negativas del niño?

R20 Ninguna, yo siento que con él es muy difícil.

E ¿Siente que ya no hay nada más que pueda hacer para mejorar la conducta de su hijo?

R21 Yo sé que si hay mucho que hacer, pero no sé qué ni cómo hacerlo.

E ¿En qué aspectos cree que necesita más apoyo?

R22 Como ha sido tan difícil para mí yo creo que necesito apoyo en todos los aspectos.

E ¿Qué siente cuando castiga o reprende a su hijo?

R 23 Me siento muy triste

E ¿Qué métodos utiliza para mantener el equilibrio frente a una situación difícil con su hijo?

R 24 Yo trato de estar lo más tranquila posible, casi no le pego.

Anexo D

Claridad y pertinencia del cuestionario evaluado por expertos

Medellín, 31 de Julio de 2012

Señorita

Sharlot Díaz

Docente

Unac

Asunto: Solicitud de revisión.

Cordial saludo,

Por medio de la presente, nos dirigimos a usted con el fin de solicitar su colaboración realizando un análisis de pertinencia y claridad a las preguntas de cuestionario, entrevista y observación que serán dirigidas a los padres de niños con TDAH que serán encuestados y observados en el proyecto de grado Frustración de Padres de niños con TDAH.

Le solicitamos calificar las preguntas de 1 a 5, teniendo en cuenta 1 como el nivel más bajo y 5 como el nivel más alto de pertinencia y claridad. Si fuese necesario hacer alguna sugerencia favor hacerlo en la parte de debajo de la hoja de preguntas.

Agradecemos de antemano, su atención prestada,

Atentamente,

Grupo de Investigación del Semillero de desarrollo Cognitivo.

CUESTIONARIO

Este cuestionario está dirigido a los padres de niños con TDAH, con el fin de obtener resultados claros para la aplicación de la entrevista a los padres.

(ITEMS) FRUSTRACIÓN DE PADRES DE NIÑOS CON TDAH		Pertinencia					claridad				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	¿Son ustedes pacientes con su hijo? <i>¿cuánto de que?</i>						1				
2	¿Manifiestan expresiones de afecto a su hijo?					1					1
3	¿Le hacen saber a su hijo que es parte importante de la familia?					1					1
4	¿Participan de las diferentes actividades diarias con su hijo? <i>(como wales)</i>					1					1
5	¿Disfrutan dedicándole tiempo a su hijo?					1					1
6	¿Animan al niño a no desistir en la realización de una tarea aunque al principio no le salga bien?					1					1
7	¿Dedican tiempo para compartir con amigos, familia o demás personas de su círculo social que incluyan actividades con su hijo? <i>en las wales incluye a su hijo?</i>					1					1
8	¿Se sienten emocionalmente estables para afrontar la problemática de su hijo?					1					1
9	¿Transmiten de manera firme y clara lo que el niño puede y no puede hacer?					1					1

		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
✓ 10	¿Son consecuentes en la aplicación de las medidas de disciplina y orden en el entorno de su hijo?					1					1
✓ 11	¿ Encuentran diferentes herramientas que le ayudan en el proceso formativo del niño <i>¿en donde?</i>										
✓ 12	¿Cuidar a su hijo les supone más tiempo y energía de la que tienen?					1					1
✓ 13	¿Cuándo el niño hace algo mal se lo hacen saber inmediatamente?					1					1
✓ 14	¿La conducta de su hijo es de gran preocupación para ustedes?					1					1
✓ 15	¿Tratan de complacer a su hijo para sentir que lo satisfacen en su necesidad?					1					1
✓ 16	¿Sienten que tener un hijo con TDAH es una tarea difícil?					1					1
✓ 17	¿Manejan correctamente el mal comportamiento de su hijo en lugares públicos sin avergonzarse ni humillar a su hijo?					1					1
✓ 18	¿Hacen uso del castigo físico para corregirlo?					1					1
✓ 19	¿En su hogar han establecido límites de conducta <i>claros P su hijo</i> bien definidos?					1					1

1 2 3 4 5 1 2 3 4 5

✓ 20	¿El niño comprende claramente las reglas establecidas y las razones que las respaldan?												
✓ 21	¿Disciplinan a su hijo con amor aunque estén enojados con él?							()
✓ 22	¿Trabajan ustedes junto con su hijo para terminar una tarea?))
✓ 23	¿Felicitan a su hijo por un trabajo bien hecho o por lo menos intentar hacerlo bien?												
✓ 24	Admiran o elogian la buena conducta de su hijo, en cualquier circunstancia.												
✓ 25	Se identifica usted en la educación de su hijo con otras familias que vivan la misma situación?												

Anexo E

Claridad y pertinencia del cuestionario evaluado por expertos

Medellín, 31 de Julio de 2012

Señora

Lina Ortiz

Docente

Unac

Asunto: Solicitud de revisión.

Cordial saludo,

Por medio de la presente, nos dirigimos a usted con el fin de solicitar su colaboración realizando un análisis de pertinencia y claridad a las preguntas de cuestionario, entrevista y observación que serán dirigidas a los padres de niños con TDAH que serán encuestados y observados en el proyecto de grado Frustración de Padres de niños con TDAH.

Le solicitamos calificar las preguntas de 1 a 5, teniendo en cuenta 1 como el nivel más bajo y 5 como el nivel más alto de pertinencia y claridad. Si fuese necesario hacer alguna sugerencia favor hacerlo en la parte de debajo de la hoja de preguntas.

Agradecemos de antemano, su atención prestada,

Atentamente, Grupo de Investigación del Semillero de desarrollo Cognitivo.

CUESTIONARIO

Este cuestionario está dirigido a los padres de niños con TDAH, con el fin de obtener resultados claros para la aplicación de la entrevista a los padres.

(ITEMS) FRUSTRACIÓN DE PADRES DE NIÑOS CON TDAH		Pertinencia					claridad				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	¿Son ustedes pacientes con su hijo?				X					X	
2	¿Manifiestan expresiones de afecto a su hijo?				X				X		
3	¿Le hacen saber a su hijo que es parte importante de la familia?				X					X	
4	¿Participan de las diferentes actividades diarias con su hijo?				X					X	
5	¿Disfrutan dedicándole tiempo a su hijo?				X					X	
6	¿Animan al niño a no desistir en la realización de una tarea aunque al principio no le salga bien?				X					X	
7	¿Dedican tiempo para compartir con amigos, familia o demás personas de su círculo social que incluyan actividades con su hijo?				X				X		
8	¿Se sienten emocionalmente estables para afrontar la problemática de su hijo?				X				X		
9	¿Transmiten de manera firme y clara lo que el niño puede y no puede hacer?				X			X			

10	¿Son consecuentes en la aplicación de las medidas de disciplina y orden en el entorno de su hijo?					X							X	
11	¿ Encuentran diferentes herramientas que le ayudan en el proceso formativo del niño					X								X
12	¿Cuidar a su hijo les supone más tiempo y energía de la que tienen?					X								X
13	¿Cuándo el niño hace algo mal se lo hacen saber inmediatamente?					X								X
14	¿La conducta de su hijo es de gran preocupación para ustedes?					X	X							X
15	¿Tratan de complacer a su hijo para sentir que lo satisfacen en su necesidad?					X							X	
16	¿Sienten que tener un hijo con TDAH es una tarea difícil?					X								X
17	¿Manejan correctamente el mal comportamiento de su hijo en lugares públicos sin avergonzarse ni humillar a su hijo?					X	X						X	
18	¿Hacen uso del castigo físico para corregirlo?					X								X
19	¿ en su hogar han establecido límites de conducta bien definidos					X							X	

20	¿El niño comprende claramente las reglas establecidas y las razones que las respaldan?					X					X
21	¿Disciplinan a su hijo con amor aunque estén enojados con él?					X					X
22	¿Trabajan ustedes junto con su hijo para terminar una tarea?					X					X
23	¿Felicitan a su hijo por un trabajo bien hecho o por lo menos intentar hacerlo bien?					X					X
24	Admiran o elogian la buena conducta de su hijo, en cualquier circunstancia.					X					X
25	Se identifica usted en la educación de su hijo con otras familias que vivan la misma situación?					X					X

Anexo F

Guía de cuestionario

Este cuestionario está dirigido a los padres de niños con TDAH, con el fin de obtener resultados claros para la aplicación de la entrevista a los padres.

Responda de acuerdo a la escala.

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

	FRUSTRACIÓN DE PADRES DE NIÑOS CON TDAH	1	2	3	4	5
1	¿Manifiestan expresiones de afecto a su hijo?					
2	¿Le hacen saber a su hijo que es parte importante de la familia?					
3	¿Participan de las diferentes actividades diarias con su hijo?					
4	¿Disfrutan dedicándole tiempo a su hijo?					
5	¿Animan al niño a no desistir en la realización de una tarea aunque al principio no le salga bien?					
6	¿Dedican tiempo para compartir con amigos, familia o demás personas de su círculo social en las cuales incluya a su hijo?					

7	¿Se sienten emocionalmente estables para afrontar la problemática de su hijo?					
8	¿Transmiten de manera firme y clara lo que el niño puede y no puede hacer?					
9	¿Son consecuentes en la aplicación de las medidas de disciplina y orden en el entorno de su hijo?					
10	¿Cuentan con herramientas que le ayudan en el proceso formativo del niño?					
11	¿Cuidar a su hijo les supone más tiempo y energía de la que tienen?					
12	¿Cuándo el niño hace algo mal se lo hacen saber inmediatamente?					
13	¿La conducta de su hijo es de gran preocupación para ustedes?					
14	¿Tratan de complacer a su hijo para sentir que lo satisfacen en su necesidad?					
15	¿Sienten que tener un hijo con TDAH es una tarea difícil?					
16	¿Manejan correctamente el mal comportamiento de su hijo en lugares públicos sin avergonzarse ni humillar a su hijo?					
17	¿Hacen uso del castigo físico para corregirlo?					
18	¿En su hogar han establecido límites de conducta claros para su hijo?					

19	¿El niño comprende claramente las reglas establecidas y las razones que las respaldan?					
20	¿Disciplinan a su hijo con amor aunque estén enojados con él?					
21	¿Trabajan ustedes junto con su hijo para terminar una tarea?					
22	¿Felicitan a su hijo por un trabajo bien hecho o por lo menos intentar hacerlo bien?					
23	¿Admiran o elogian la buena conducta de su hijo, en cualquier circunstancia?.					
24	¿Se identifica usted en la educación de su hijo con otras familias que vivan la misma situación?					

Anexo G

Aplicación del cuestionario

Guía de cuestionario

Este cuestionario está dirigido a los padres de niños con TDAH, con el fin de obtener resultados claros para la aplicación de la entrevista a los padres.

Responda de acuerdo a la escala.

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

Olga Ivaa Orrego

	FRUSTRACIÓN DE PADRES DE NIÑOS CON TDAH	1	2	3	4	5
1	¿Manifiestan expresiones de afecto a su hijo?					X
2	¿Le hacen saber a su hijo que es parte importante de la familia?					X
3	¿Participan de las diferentes actividades diarias con su hijo?					X
4	¿Disfrutan dedicándole tiempo a su hijo?					X
5	¿Animan al niño a no desistir en la realización de una tarea aunque al principio no le salga bien?					X
6	¿Dedican tiempo para compartir con amigos, familia o demás personas de su círculo social en las cuales incluya a su hijo?					X
7	¿Se sienten emocionalmente estables para afrontar la problemática de su hijo?			X		
8	¿Transmiten de manera firme y clara lo que el niño puede y no puede hacer?				X	
9	¿Son consecuentes en la aplicación de las medidas de disciplina y orden en el entorno de su hijo?			X		
10	¿Cuentan con herramientas que le ayudan en el proceso formativo del niño?			X		
11	¿Cuidar a su hijo les supone más tiempo y energía de la que tienen?			X		
12	¿Cuándo el niño hace algo mal se lo hacen saber					X

	inmediatamente?			X	
13	¿La conducta de su hijo es de gran preocupación para ustedes?				X
14	¿Tratan de complacer a su hijo para sentir que lo satisfacen en su necesidad?			X	
15	¿Sienten que tener un hijo con TDAH es una tarea difícil?				X
16	¿Manejan correctamente el mal comportamiento de su hijo en lugares públicos sin avergonzarse ni humillar a su hijo?			X	
17	¿Hacen uso del castigo físico para corregirlo?			X	
18	¿En su hogar han establecido límites de conducta claros para su hijo?			X	
19	¿El niño comprende claramente las reglas establecidas y las razones que las respaldan?			X	
20	¿Disciplinan a su hijo con amor aunque estén enojados con él?			X	
21	¿Trabajan ustedes junto con su hijo para terminar una tarea?				X
22	¿Felicitan a su hijo por un trabajo bien hecho o por lo menos intentar hacerlo bien?				X
23	¿Admiran o elogian la buena conducta de su hijo, en cualquier circunstancia?				X
24	¿Se identifica usted en la educación de su hijo con otras familias que vivan la misma situación?				X

Anexo H

Aplicación del cuestionar

Guía de cuestionario

Este cuestionario está dirigido a los padres de niños con TDAH, con el fin de obtener resultados claros para la aplicación de la entrevista a los padres.

Responda de acuerdo a la escala.

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

Carmensa

	FRUSTRACIÓN DE PADRES DE NIÑOS CON TDAH	1	2	3	4	5
1	¿Manifiestan expresiones de afecto a su hijo?				X	
2	¿Le hacen saber a su hijo que es parte importante de la familia?				X	
3	¿Participan de las diferentes actividades diarias con su hijo?				X	
4	¿Disfrutan dedicándole tiempo a su hijo?				X	
5	¿Animan al niño a no desistir en la realización de una tarea aunque al principio no le salga bien?				X	
6	¿Dedican tiempo para compartir con amigos, familia o demás personas de su círculo social en las cuales incluya a su hijo?					X
7	¿Se sienten emocionalmente estables para afrontar la problemática de su hijo?			X		
8	¿Transmiten de manera firme y clara lo que el niño puede y no puede hacer?				X	
9	¿Son consecuentes en la aplicación de las medidas de disciplina y orden en el entorno de su hijo?				X	
10	¿Cuentan con herramientas que le ayudan en el proceso formativo del niño?		X			
11	¿Cuidar a su hijo les supone más tiempo y energía de la que tienen?			X		
12	¿Cuándo el niño hace algo mal se lo hacen saber			X		

	inmediatamente?			X	
13	¿La conducta de su hijo es de gran preocupación para ustedes?				X
14	¿Tratan de complacer a su hijo para sentir que lo satisfacen en su necesidad?				X
15	¿Sienten que tener un hijo con TDAH es una tarea difícil?				X
16	¿Manejan correctamente el mal comportamiento de su hijo en lugares públicos sin avergonzarse ni humillar a su hijo?				X
17	¿Hacen uso del castigo físico para corregirlo?			X	
18	¿En su hogar han establecido límites de conducta claros para su hijo?			X	
19	¿El niño comprende claramente las reglas establecidas y las razones que las respaldan?			X	
20	¿Disciplinan a su hijo con amor aunque estén enojados con él?			X	
21	¿Trabajan ustedes junto con su hijo para terminar una tarea?				X
22	¿Felicitan a su hijo por un trabajo bien hecho o por lo menos intentar hacerlo bien?				X
23	¿Admiran o elogian la buena conducta de su hijo, en cualquier circunstancia?				X
24	¿Se identifica usted en la educación de su hijo con otras familias que vivan la misma situación?				X

Anexo I

Aplicación del cuestionario

Guía de cuestionario

Este cuestionario está dirigido a los padres de niños con TDAH, con el fin de obtener resultados claros para la aplicación de la entrevista a los padres.

Responda de acuerdo a la escala.

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

María Orfán

	FRUSTRACIÓN DE PADRES DE NIÑOS CON TDAH	1	2	3	4	5
1	¿Manifiestan expresiones de afecto a su hijo?				X	
2	¿Le hacen saber a su hijo que es parte importante de la familia?				X	
3	¿Participan de las diferentes actividades diarias con su hijo?			X		
4	¿Disfrutan dedicándole tiempo a su hijo?			X		
5	¿Animan al niño a no desistir en la realización de una tarea aunque al principio no le salga bien?		X			
6	¿Dedican tiempo para compartir con amigos, familia o demás personas de su círculo social en las cuales incluya a su hijo?			X		
7	¿Se sienten emocionalmente estables para afrontar la problemática de su hijo?			X		
8	¿Transmiten de manera firme y clara lo que el niño puede y no puede hacer?			X		
9	¿Son consecuentes en la aplicación de las medidas de disciplina y orden en el entorno de su hijo?		X			
10	¿Cuentan con herramientas que le ayudan en el proceso formativo del niño?		X			
11	¿Cuidar a su hijo les supone más tiempo y energía de la que tienen?				X	
12	¿Cuándo el niño hace algo mal se lo hacen saber				X	

	inmediatamente?				X	
13	¿La conducta de su hijo es de gran preocupación para ustedes?					X
14	¿Tratan de complacer a su hijo para sentir que lo satisfacen en su necesidad?				X	
15	¿Sienten que tener un hijo con TDAH es una tarea difícil?					X
16	¿Manejan correctamente el mal comportamiento de su hijo en lugares públicos sin avergonzarse ni humillar a su hijo?				X	
17	¿Hacen uso del castigo físico para corregirlo?			X		
18	¿En su hogar han establecido límites de conducta claros para su hijo?			X		
19	¿El niño comprende claramente las reglas establecidas y las razones que las respaldan?			X		
20	¿Disciplinan a su hijo con amor aunque estén enojados con él?			X		
21	¿Trabajan ustedes junto con su hijo para terminar una tarea?			X		
22	¿Felicitan a su hijo por un trabajo bien hecho o por lo menos intentar hacerlo bien?				X	
23	¿Admiran o elogian la buena conducta de su hijo, en cualquier circunstancia?				X	
24	¿Se identifica usted en la educación de su hijo con otras familias que vivan la misma situación?				X	

Anexo J

Aplicación del cuestionario

Guía de cuestionario

Este cuestionario está dirigido a los padres de niños con TDAH, con el fin de obtener resultados claros para la aplicación de la entrevista a los padres.

Responda de acuerdo a la escala.

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

Johana Trujillo

	FRUSTRACIÓN DE PADRES DE NIÑOS CON TDAH	1	2	3	4	5
1	¿Manifiestan expresiones de afecto a su hijo?			X		
2	¿Le hacen saber a su hijo que es parte importante de la familia?			X		
3	¿Participan de las diferentes actividades diarias con su hijo?			X		
4	¿Disfrutan dedicándole tiempo a su hijo?				X	
5	¿Animan al niño a no desistir en la realización de una tarea aunque al principio no le salga bien?			X		
6	¿Dedican tiempo para compartir con amigos, familia o demás personas de su círculo social en las cuales incluya a su hijo?			X		
7	¿Se sienten emocionalmente estables para afrontar la problemática de su hijo?		X			
8	¿Transmiten de manera firme y clara lo que el niño puede y no puede hacer?		X			
9	¿Son consecuentes en la aplicación de las medidas de disciplina y orden en el entorno de su hijo?			X		
10	¿Cuentan con herramientas que le ayudan en el proceso formativo del niño?			X		
11	¿Cuidar a su hijo les supone más tiempo y energía de la que tienen?					X
12	¿Cuándo el niño hace algo mal se lo hacen saber?					X

	inmediatamente?						
13	¿La conducta de su hijo es de gran preocupación para ustedes?						X
14	¿Tratan de complacer a su hijo para sentir que lo satisfacen en su necesidad?			X			
15	¿Sienten que tener un hijo con TDAH es una tarea difícil?						X
16	¿Manejan correctamente el mal comportamiento de su hijo en lugares públicos sin avergonzarse ni humillar a su hijo?						X
17	¿Hacen uso del castigo físico para corregirlo?				X		
18	¿En su hogar han establecido límites de conducta claros para su hijo?					X	
19	¿El niño comprende claramente las reglas establecidas y las razones que las respaldan?	X					
20	¿Disciplinan a su hijo con amor aunque estén enojados con él?				X		
21	¿Trabajan ustedes junto con su hijo para terminar una tarea?				X		
22	¿Felicitan a su hijo por un trabajo bien hecho o por lo menos intentar hacerlo bien?					X	
23	¿Admiran o elogian la buena conducta de su hijo, en cualquier circunstancia?					X	
24	¿Se identifica usted en la educación de su hijo con otras familias que vivan la misma situación?					X	

Anexo K

Formato de observación

Esta observación está orientada hacia los padres de niños con TDAH, con el fin de establecer las características de los sentimientos de frustración que estos experimentan al tener un niño con TDAH.

Observación		
Participante 1		
Fechas 1 julio 16 2 julio 25 3 agosto 1		
Actividades 1 la niña y la mamá en actividades en casa. 2 la mamá y la niña visitan la biblioteca. 3 la mamá y la niña haciendo tareas.		
Fecha de organización de la ficha.		
1.	TRASMITE DE MANERA ESTABLE LO QUE EL NIÑO PUEDE Y NO PUEDE HACER	Marcar con x #de veces
a	Felicita al niño cuando, cumple con las obligaciones que se le asignan: Lo abraza Le da un beso Dice palabras de cariño Le da un premio o un refuerzo positivo.	X-X X-X
b	Se percibe paciente a la hora de dar una orden a su hijo	X-X X-X
c	Lo mira a los ojos cuando le habla	X-X X-X
d	Le habla pausadamente	X
e	Usa palabras adecuadas y entendibles para el niño	X-X-X X-X
Observaciones. Le da palabras de cariño y le dice muy bien mami, cuando tiene		

	<p>Que repetir una orden se percibe molesta pero trata de hablar de manera que la niña le entienda. Cuando están haciendo tareas le repite hasta que la niña entienda, pero si tiene que corregir muchas veces le dice fuerte: que es lo que le pasa</p>	
2.	CUANDO AFIRMA Y CORRIGE UTILIZA EXPRESIONES COMO:	
	De afirmación:	
a	Lo hiciste muy bien	
b	Estas prestando atención	
c	Has mejorado	X
d	Lo lograste	
e	Muy bien, te estás esforzando	
f	Otra expresión	
	De corrección:	X-X-X-X-X
a	Mírame a los ojos y escúchame por favor	X
b	Puedes hacerlo mejor	
c	Vamos... tu puedes	
d	Necesito hablar contigo	
e	Rompiste las reglas por eso te castigo	
f	Cuando se dice no es no	X-X-X
g	Dime que es lo que pasa, porque lo hiciste.	X-X
h	Otra expresión	
	<p>Observaciones: Cuando la niña insiste mucho así ella le haya dicho que cuando es no es no, finalmente cede a la petición de su hija. Cuando corrige se expresa con cariño.</p>	
3.	ANIMAN AL NIÑO A NO DESISTIR EN LA REALIZACIÓN DE UNA TAREA AUNQUE AL PRINCIPIO NO LE SALGA BIEN	
a	Tu trabajo será mejor cada vez	
b	Puedes continuar así no esté perfecto	
c	Nunca debes dejar un trabajo sin terminar	X
d	Te ayudaré con las partes más difíciles	
e	Juntos lo lograremos	
f	Siempre puedes volver a comenzar	
g	No te preocupes. Sigue intentándolo.	
h	Otra. Debes terminar lo que comenzaste, debes hacerlo mejor	X-X-X-X-X

	Observaciones. Le manifiesta que puede hacer mejor las cosas	
4.	CUANDO LA INDICACIÓN DADA NO SE LLEVA A CABO CON ÉXITO, PREGUNTA LAS RAZONES DEL NIÑO PARA LUEGO CORREGIR.	
a	¿Por qué no hiciste lo que tenías que hacer?	X-X-X-X-X
b	¿Entendiste bien lo que te dije?	
c	¿Tuviste alguna distracción en el camino?	
d	¿Te alcanzó el tiempo o te hizo falta?	
e	¿Te faltó algo para que pudieras hacer bien la tarea?	
f	¿Necesitas ayuda en algo?	
g	¿Se te olvidó lo que debías hacer?	
h	Otra. Repite por favor la orden que te di.	X
	Observaciones. Ella trata de mantener el equilibrio el mayor tiempo posible pero cuando corrige es porque debe hacerlo.	
5.	CUANDO EL NIÑO HACE ALGO MAL SE LE HACE SABER INMEDIATAMENTE DICIENDO:	
a	No me gusto lo que hiciste	X-X
b	Debes repetir la tarea	X-X-X
c	Necesito que cumplas tus compromisos	
d	Te equivocaste y debes corregirlo	X-X-
e	Serás castigado por lo que hiciste	
f	Te comportaste mal y por eso vas a perder algunos privilegios	
g	Te vas a quedar solo un momento para que pienses en lo que hiciste.	
h	Otra. Cuál	
	Observaciones: cuando están haciendo tareas la mamá hace que lo que haga la niña esté muy bien hecho.	
6.	FOMENTA ESPACIOS DE DIALOGO CON SU HIJO, Y HABLA CON EL SIN ALTERARSE.	
a	Cuándo está enojado se muestra tranquilo a la hora de hablar con el niño.	
b	Manifiesta molestia de manera verbal por no recibir la atención adecuada	X-X
c	Manifiesta interés en las expresiones de atención del niño	X-X X-X-X

d	Solicita la atención del niño cuando le habla	X-X-X-X-X- X-X
e	Escucha al niño cuando este le quiere contar algo	X-X
6.1	EL NIÑO EXPRESA LIBREMENTE SUS PENSAMIENTOS	
a	Miente para ocultar sus fallas y errores	
b	Cuando sus padres están presentes es obediente	
c	Cuando sus padres no están presentes es inquieto y desobediente	
d	Manifiesta expresiones de temor: Agacha la cabeza cuando su papá le habla Se muestra inseguro al hablar	
e	Responde con palabras groseras cuando se le llama la atención	
f	Manifiesta molestia verbal o física cuando sus padres le asignan alguna actividad que él no desea hacer	X-X
g	Ignora lo que sus padres le dicen	
	Observaciones: cuando está enojada le habla con desespero, pero cuando está tranquila le dice dime princesa. Cuando le asigna alguna actividad le dice que porque tiene que hacer lo que ella no la mandó.	
7.	SE ASEGURA QUE ENTENDIÓ Y COMPRENDIÓ BIEN LA INDICACIÓN U ORDEN	
a	Pregunta después de dar la indicación si ha quedado clara	
b	Supervisa que el niño está ejecutando la orden de manera adecuada	X-X-X-X-X- X
c	Otra. Cuál	
	Observaciones.	
8.	CUENTA CON HERRAMIENTAS NECESARIAS PARA MANEJAR LAS CONDUCTAS DE SU HIJO	
a	Se muestra desesperado cuando no sabe qué hacer en circunstancias en la que el niño ha sido el ente tensionaste	X-X-X-X-X- X-X
b	Utiliza materiales de trabajo físicos cuando le explica algo a su hijo: Fichas Láminas Colores Hojas Juguetes	
c	Otros	

	Observación: No tiene herramientas físicas para manejar las conductas de su hija y aunque trata de aplicar algunas herramientas psicológicas no son muy efectivas.	
9	PARTICIPA EN DIFERENTES ACTIVIDADES PARA OLVIDAR O NO OCUPARSE DE LA CONDUCTA DE SU HIJO.	
a	Practica un deporte	
b	Se ocupa en oficios varios para disipar sus problemas	
c	Otro	
	Observaciones: tiene muchos oficios pero trata de pasar el mayor tiempo con su hija.	
10	FRECUENTEMENTE TRATA DE COMPLACER AL NIÑO PARA SENTIR QUE LO SATISFACE EN SU NECESIDAD	
a	Le da al niño lo juguetes que pide	
b	El niño es el rey, él manda y todos obedecen	
c	Tiene la comida que pide	
d	Hace pataleta para pedir lo que quiere	X-
	Observaciones: la niña pide las cosas y la mamá cede a menudo, la niña no hace pataletas de llanto pero si la manipula a su madre.	
11	QUÉ HACE CUANDO EL NIÑO SE ANTICIPA A SITUACIONES, INTERRUMPE O SE INMISCUYE EN ACTIVIDADES DE OTROS	
a	Lo hace callar inmediatamente	X-X-X
b	Le dice que es un irrespetuoso	
c	Lo mira mal	
	Observaciones: cuando interrumpe la niña pide permiso para hablar, y la mamá le dice que espere que están hablando los mayores.	

Observación		
Participante 2		
Fechas 1 18 julio 2 7 agosto 3 14 agosto		
Actividades 1 mamá e hijo en actividad de aventureros 2 mamá e hijo en la casa 3 mamá e hijo haciendo tareas		
Fecha de organización de la ficha. Septiembre 24, organizada por Ecenith Troya, Anlitt Barragán, Ángela Díaz.		
1.	TRASMITE DE MANERA ESTABLE LO QUE EL NIÑO PUEDE Y NO PUEDE HACER	Marcar con x #de veces
a	Felicita al niño cuando, cumple con las obligaciones que se le asignan: Lo abraza Le da un beso Dice palabras de cariño Le da un premio o un refuerzo positivo.	x-x x-x
b	Se percibe paciente a la hora de dar una orden a su hijo	X
c	Lo mira a los ojos cuando le habla	x-x-x
d	Le habla pausadamente	
e	Usa palabras adecuadas y entendibles para el niño	x-x-x
	Observaciones A veces se percibe paciente a la hora de dar una orden a su hijo.	
2.	CUANDO AFIRMA Y CORRIGE UTILIZA EXPRESIONES COMO:	
	De afirmación:	
a	Lo hiciste muy bien	x-x-x-x
b	Estas prestando atención	
c	Has mejorado	
d	Lo lograste	x-x
e	Muy bien, te estas esforzando	x-x
f	Otra expresión	

	De corrección:	
a	Mírame a los ojos y escúchame por favor	X-X-X-X-X
b	Puedes hacerlo mejor	X
c	Vamos... tu puedes	
d	Necesito hablar contigo	X-X
e	Rompiste las reglas por eso te castigo	X-X-X-X-X-X X
f	Cuando se dice no es no	X-X
g	Dime que es lo que pasa, porque lo hiciste.	X-X-X
h	Otra expresión. No tienes porque excusarte	
	Observaciones	
3.	ANIMAN AL NIÑO A NO DESISTIR EN LA REALIZACIÓN DE UNA TAREA AUNQUE AL PRINCIPIO NO LE SALGA BIEN	
a	Tu trabajo será mejor cada vez	
b	Puedes continuar así no esté perfecto	
c	Nunca debes dejar un trabajo sin terminar	X-X
d	Te ayudaré con las partes más difíciles	X
e	Juntos lo lograremos	
f	Siempre puedes volver a comenzar	
g	No te preocupes. Sigue intentándolo.	
h	Otra. Esta mal hecho vuélvelo a hacer	X-X-X-X
	Observaciones	
4.	CUANDO LA INDICACIÓN DADA NO SE LLEVA A CABO CON ÉXITO, PREGUNTA LAS RAZONES DEL NIÑO PARA LUEGO CORREGIR.	
a	¿Por qué no hiciste lo que tenías que hacer?	X-X-X-X-X-X X
b	¿Entendiste bien lo que te dije?	X-X-X
c	¿Tuviste alguna distracción en el camino?	
d	¿Te alcanzó el tiempo o te hizo falta?	
e	¿Te faltó algo para que pudieras hacer bien la tarea?	
f	¿Necesitas ayuda en algo?	X-X

g	¿Se te olvidó lo que debías hacer?	X-X-X-X
h	Otra. Cuál	
	Observaciones Cuando el niño se equivoca, ella le llama la atención inmediatamente, algunas veces sin preguntar las razones del error.	
5.	CUANDO EL NIÑO HACE ALGO MAL SE LE HACE SABER INMEDIATAMENTE DICIENDO:	
a	No me gusto lo que hiciste	X-X-X
b	Debes repetir la tarea	X-X
c	Necesito que cumplas tus compromisos	
d	Te equivocaste y debes corregirlo	X-X-X-X
e	Serás castigado por lo que hiciste	X- X
f	Te comportaste mal y por eso vas a perder algunos privilegios	X
g	Te vas a quedar solo un momento para que pienses en lo que hiciste.	
h	Otra. Cuál	
	Observaciones	
6.	FOMENTA ESPACIOS DE DIALOGO CON SU HIJO, Y HABLA CON EL SIN ALTERARSE.	
a	Cuándo está enojado se muestra tranquilo a la hora de hablar con el niño.	
b	Manifiesta molestia de manera verbal por no recibir la atención adecuada	X-X-X
c	Manifiesta interés en las expresiones de atención del niño	X
d	Solicita la atención del niño cuando le habla	X-X-X-X-X-X X
e	Escucha al niño cuando este le quiere contar algo	X-X-X
6.1	EL NIÑO EXPRESA LIBREMENTE SUS PENSAMIENTOS	
a	Miente para ocultar sus fallas y errores	X-X
b	Cuando sus padres están presentes es obediente	
c	Cuando sus padres no están presentes es inquieto y desobediente	X-X-X
d	Manifiesta expresiones de temor: Agacha la cabeza cuando su papá le habla Se muestra inseguro al hablar	X
e	Responde con palabras groseras cuando se le llama la atención	X-X-X
f	Manifiesta molestia verbal o física cuando sus padres le asignan alguna actividad que él no desea hacer	X

g	Ignora lo que sus padres le dicen	X
	<p>Observaciones</p> <p>A veces fomenta espacios de dialogo pero se percibe molesta a la hora de hablar con su hijo.</p> <p>El niño es obediente algunas veces cuando sus padres están presentes, pero cuando están ausentes este desobedece la mayor parte del tiempo.</p>	
7.	SE ASEGURA QUE ENTENDIÓ Y COMPRENDIÓ BIEN LA INDICACIÓN U ORDEN	
a	Pregunta después de dar la indicación si ha quedado clara	X-X
b	Supervisa que el niño está ejecutando la orden de manera adecuada	X-X
c	Otra. Cuál	
	Observaciones. Cuando le da la orden lo llama y le muestra que es lo que debe hacer.	
8.	CUENTA CON HERRAMIENTAS NECESARIAS PARA MANEJAR LAS CONDUCTAS DE SU HIJO	
a	Se muestra desesperado cuando no sabe qué hacer en circunstancias en la que el niño ha sido el ente tensionaste.	X-X-X-X
b	Utiliza materiales de trabajo físicos cuando le explica algo a su hijo: Fichas Láminas Colores Hojas Juguetes	
c	Otros	
	Observación: Cuando su hijo se porta mal no sabe si castigarlo o dejarlo hacer lo que él quiera.	
9	PARTICIPA EN DIFERENTES ACTIVIDADES PARA OLVIDAR O NO OCUPARSE DE LA CONDUCTA DE SU HIJO.	
a	Practica un deporte	
b	Se ocupa en oficios varios para disipar sus problemas	X
c	Otro	
	Observaciones: En las mañanas se distrae en la oficina.	
10	FRECUENTEMENTE TRATA DE COMPLACER AL NIÑO PARA SENTIR QUE LO SATISFACE EN SU NECESIDAD	
a	Le da al niño lo juguetes que pide	
b	El niño es el rey, él manda y todos obedecen	

c	Tiene la comida que pide	
d	Hace pataleta para pedir lo que quiere	X-X-X-X
	Observaciones: Le dice al niño: hasta que no me hables bien, no te escucho.	
11	QUÉ HACE CUANDO EL NIÑO SE ANTICIPA A SITUACIONES, INTERRUMPE O SE INMISCUYE EN ACTIVIDADES DE OTROS	
a	Lo hace callar inmediatamente	X-X
b	Le dice que es un irrespetuoso	
c	Lo mira mal	
	Observaciones: Le dice con enojo que se calle.	

Observación		
Participante 3		
Fechas 1 -julio 19 2- septiembre 2 3- septiembre 10		
Actividades 1 -la mamá encasa con su hijo en actividades diarias. 2 – la mamá ayudándole al hijo en la realización de tareas 3- mamá con el hijo en casa – día libre		
Fecha de organización de la ficha.		
1.	TRASMITE DE MANERA ESTABLE LO QUE EL NIÑO PUEDE Y NO PUEDE HACER	Marcar con x #de veces
a	Felicita al niño cuando, cumple con las obligaciones que se le asignan: Lo abraza Le da un beso Dice palabras de cariño Le da un premio o un refuerzo positivo.	X
b	Se percibe paciente a la hora de dar una orden a su hijo	
c	Lo mira a los ojos cuando le habla	X-X-X-X
d	Le habla pausadamente	

e	Usa palabras adecuadas y entendibles para el niño	
	Observaciones: Le dice que el podría hacer lo que se proponga, cuando le habla le pide que la mire para asegurar su atención y cuando el niño no atiende alza la voz y le dice: pero si ve.	
2.	CUANDO AFIRMA Y CORRIGE UTILIZA EXPRESIONES COMO:	
	De afirmación:	
a	Lo hiciste muy bien	
b	Estas prestando atención	
c	Has mejorado	
d	Lo lograste	
e	Muy bien, te estas esforzando	
f	Otra expresión: gracias por tu atención.	
	De corrección:	
a	Mírame a los ojos y escúchame por favor	X-X-X-X
b	Puedes hacerlo mejor	
c	Vamos... tu puedes	
d	Necesito hablar contigo	
e	Rompiste las reglas por eso te castigo	
f	Cuando se dice no es no	X-X-X-X-X
g	Dime que es lo que pasa, porque lo hiciste.	
h	Otra expresión:	
	Observaciones: No conoce una amplia variedad de expresiones para reforzar a su hijo positivamente o para corregirlo.	
3.	ANIMAN AL NIÑO A NO DESISTIR EN LA REALIZACIÓN DE UNA TAREA AUNQUE AL PRINCIPIO NO LE SALGA BIEN	
a	Tu trabajo será mejor cada vez	
b	Puedes continuar así no esté perfecto	
c	Nunca debes dejar un trabajo sin terminar	
d	Te ayudaré con las partes más difíciles	
e	Juntos lo lograremos	
f	Siempre puedes volver a comenzar	

g	No te preocupes. Sigue intentándolo.	
h	Otra. Cuál	
	Observaciones: Generalmente no anima al niño a no desistir de una tarea, pues evita los momentos de conflicto, entonces lo deja hacer lo que él desea.	
4.	CUANDO LA INDICACIÓN DADA NO SE LLEVA A CABO CON ÉXITO, PREGUNTA LAS RAZONES DEL NIÑO PARA LUEGO CORREGIR.	
a	¿Por qué no hiciste lo que tenías que hacer?	
b	¿Entendiste bien lo que te dije?	X-X-X-X
c	¿Tuviste alguna distracción en el camino?	
d	¿Te alcanzó el tiempo o te hizo falta?	
e	¿Te faltó algo para que pudieras hacer bien la tarea?	
f	¿Necesitas ayuda en algo?	
g	¿Se te olvidó lo que debías hacer?	
h	Otra. Cuál	
	Observaciones: Casi siempre que él hace algo mal ella se rie para no pelear con él; casi nunca lo corrige	
5.	CUANDO EL NIÑO HACE ALGO MAL SE LE HACE SABER INMEDIATAMENTE DICIENDO:	
a	No me gusto lo que hiciste	
b	Debes repetir la tarea	
c	Necesito que cumplas tus compromisos	
d	Te equivocaste y debes corregirlo	
e	Serás castigado por lo que hiciste	
f	Te comportaste mal y por eso vas a perder algunos privilegios	
g	Te vas a quedar solo un momento para que pienses en lo que hiciste.	
h	Otra. Cuál. No, ya te he dicho que no lo hagas.	X-X-X-X
	Observaciones: La madre trata de ignorar en lo que más pueda las faltas de su hijo.	
6.	FOMENTA ESPACIOS DE DIALOGO CON SU HIJO, Y HABLA CON EL SIN ALTERARSE.	
a	Cuándo está enojado se muestra tranquilo a la hora de hablar con el niño.	
b	Manifiesta molestia de manera verbal por no recibir la atención adecuada	X-X-X-X-X

c	Manifiesta interés en las expresiones de atención del niño	
d	Solicita la atención del niño cuando le habla	X-X-X-X
e	Escucha al niño cuando este le quiere contar algo	
6.1	EL NIÑO EXPRESA LIBREMENTE SUS PENSAMIENTOS	
a	Miente para ocultar sus fallas y errores	
b	Cuando sus padres están presentes es obediente	
c	Cuando sus padres no están presentes es inquieto y desobediente	
d	Manifiesta expresiones de temor: Agacha la cabeza cuando su papá le habla Se muestra inseguro al hablar	
e	Responde con palabras groseras cuando se le llama la atención	
f	Manifiesta molestia verbal o física cuando sus padres le asignan alguna actividad que él no desea hacer	
g	Ignora lo que sus padres le dicen	
	Observaciones: Cuando llama la atención del niño, si este no le pone ella lo deja así.	
7.	SE ASEGURA QUE ENTENDIÓ Y COMPRENDIÓ BIEN LA INDICACIÓN U ORDEN	
a	Pregunta después de dar la indicación si ha quedado clara	
b	Supervisa que el niño está ejecutando la orden de manera adecuada	
c	Otra. Cuál	
	Observaciones: no le pregunta al niño si entendió o no entendió lo que le dijo.	
8.	CUENTA CON HERRAMIENTAS NECESARIAS PARA MANEJAR LAS CONDUCTAS DE SU HIJO	
a	Se muestra desesperado cuando no sabe qué hacer en circunstancias en la que el niño ha sido el ente tensionaste.	X-X-X
b	Utiliza materiales de trabajo físicos cuando le explica algo a su hijo: Fichas Láminas Colores Hojas Juguetes	
c	Otros	

	Observación: cuando el niño hace algo que no debe, le habla dos veces y si no atiende lo grita para que cumpla la orden. No utiliza materiales de trabajo.	
9	PARTICIPA EN DIFERENTES ACTIVIDADES PARA OLVIDAR O NO OCUPARSE DE LA CONDUCTA DE SU HIJO.	
a	Practica un deporte	
b	Se ocupa en oficios varios para disipar sus problemas	X-X-X-X-X-X X
c	Otro: se ocupa con otros niños en casa	X-X-X-X
	Observaciones: mientras se ocupa con otros niños deja a su hijo libre para que haga lo que quiera.	
10	FRECUENTEMENTE TRATA DE COMPLACER AL NIÑO PARA SENTIR QUE LO SATISFACE EN SU NECESIDAD	
a	Le da al niño lo juguetes que pide	
b	El niño es el rey, él manda y todos obedecen	
c	Tiene la comida que pide	
d	Hace pataleta para pedir lo que quiere	
	Observaciones: No se percibió que tratara de complacer al niño en todo, sin embargo por evitar momentos tensionantes lo deja que él decida qué hacer.	
11	QUÉ HACE CUANDO EL NIÑO SE ANTICIPA A SITUACIONES, INTERRUMPE O SE INMISCUYE EN ACTIVIDADES DE OTROS	
a	Lo hace callar inmediatamente	
b	Le dice que es un irrespetuoso	
c	Lo mira mal	
	Observaciones: Ella le dice una vez que está ocupada y que espere un momento, luego le repite y si el niño no atiende lo grita y le dice que espere que está ocupada.	

Observación
Participante 4
Fechas 1- julio 20 2- julio 26 3- septiembre 8
Actividades 1-mamá en casa viendo televisión con su hijo. 2- mamá en actividades diarias con su hijo.

3- mamá en apoyo de realización de tareas con su hijo		
Fecha de organización de la ficha.		
1.	TRASMITE DE MANERA ESTABLE LO QUE EL NIÑO PUEDE Y NO PUEDE HACER	Marcar con x #de veces
a	Felicita al niño cuando, cumple con las obligaciones que se le asignan: Lo abraza Le da un beso Dice palabras de cariño Le da un premio o un refuerzo positivo.	
b	Se percibe paciente a la hora de dar una orden a su hijo	
c	Lo mira a los ojos cuando le habla	
d	Le habla pausadamente	X-X-X-X-X
e	Usa palabras adecuadas y entendibles para el niño	X-X
Observaciones: Aunque cuando le habla a su hijo lo hace pausadamente, no se percibe paciente a la hora de dar una orden.		
2.	CUANDO AFIRMA Y CORRIGE UTILIZA EXPRESIONES COMO:	
	De afirmación:	
a	Lo hiciste muy bien	
b	Estas prestando atención	
c	Has mejorado	
d	Lo lograste	
e	Muy bien, te estas esforzando	
f	Otra expresión	
	De corrección:	
a	Mírame a los ojos y escúchame por favor	X-X-X-X-X
b	Puedes hacerlo mejor	
c	Vamos... tu puedes	
d	Necesito hablar contigo	
e	Rompiste las reglas por eso te castigo	
f	Cuando se dice no es no	
g	Dime que es lo que pasa, porque lo hiciste.	

h	Otra expresión	
	Observaciones: No usa ningún tipo de expresiones de afirmación. Pide que la mire a los ojos pero lo hace con enojo.	
3.	ANIMAN AL NIÑO A NO DESISTIR EN LA REALIZACIÓN DE UNA TAREA AUNQUE AL PRINCIPIO NO LE SALGA BIEN	
a	Tu trabajo será mejor cada vez	
b	Puedes continuar así no esté perfecto	
c	Nunca debes dejar un trabajo sin terminar	
d	Te ayudaré con las partes más difíciles	
e	Juntos lo lograremos	
f	Siempre puedes volver a comenzar	
g	No te preocupes. Sigue intentándolo.	
h	Otra. Cuál	
	Observaciones: No ánima al niño a no desistir de la realización de tareas; si estas le salen mal ella las hace por él.	
4.	CUANDO LA INDICACIÓN DADA NO SE LLEVA A CABO CON ÉXITO, PREGUNTA LAS RAZONES DEL NIÑO PARA LUEGO CORREGIR.	
a	¿Por qué no hiciste lo que tenías que hacer?	
b	¿Entendiste bien lo que te dije?	
c	¿Tuviste alguna distracción en el camino?	
d	¿Te alcanzó el tiempo o te hizo falta?	
e	¿Te faltó algo para que pudieras hacer bien la tarea?	
f	¿Necesitas ayuda en algo?	
g	¿Se te olvidó lo que debías hacer?	
h	Otra. Cuál	
	Observaciones: No pregunta razones antes de corregir.	
5.	CUANDO EL NIÑO HACE ALGO MAL SE LE HACE SABER INMEDIATAMENTE DICIENDO:	
a	No me gusto lo que hiciste	X-X-X
b	Debes repetir la tarea	
c	Necesito que cumplas tus compromisos	

d	Te equivocaste y debes corregirlo	
e	Serás castigado por lo que hiciste	
f	Te comportaste mal y por eso vas a perder algunos privilegios	
g	Te vas a quedar solo un momento para que pienses en lo que hiciste.	
h	Otra. Cuál	
	Observaciones: Le manifiesta de manera verbal cuando hace algo mal, diciéndole que no le gusto lo que paso.	
6.	FOMENTA ESPACIOS DE DIALOGO CON SU HIJO, Y HABLA CON EL SIN ALTERARSE.	
a	Cuándo está enojado se muestra tranquilo a la hora de hablar con el niño.	
b	Manifiesta molestia de manera verbal por no recibir la atención adecuada	
c	Manifiesta interés en las expresiones de atención del niño	
d	Solicita la atención del niño cuando le habla	
e	Escucha al niño cuando este le quiere contar algo	
6.1	EL NIÑO EXPRESA LIBREMENTE SUS PENSAMIENTOS	
a	Miente para ocultar sus fallas y errores	
b	Cuando sus padres están presentes es obediente	
c	Cuando sus padres no están presentes es inquieto y desobediente	
d	Manifiesta expresiones de temor: Agacha la cabeza cuando su papá le habla Se muestra inseguro al hablar	
e	Responde con palabras groseras cuando se le llama la atención	
f	Manifiesta molestia verbal o física cuando sus padres le asignan alguna actividad que él no desea hacer	
g	Ignora lo que sus padres le dicen	X-X-X-X
	Observaciones: Ella trata de no hablar con su hijo para no discutir con él y el niño se hace el que no escucha para hacer lo que él quiere.	
7.	SE ASEGURA QUE ENTENDIÓ Y COMPRENDIÓ BIEN LA INDICACIÓN U ORDEN	
a	Pregunta después de dar la indicación si ha quedado clara	
b	Supervisa que el niño está ejecutando la orden de manera adecuada	
c	Otra. Cuál	
	Observaciones: no pregunta si entendió o no la indicación.	

8.	CUENTA CON HERRAMIENTAS NECESARIAS PARA MANEJAR LAS CONDUCTAS DE SU HIJO	
a	Se muestra desesperado cuando no sabe qué hacer en circunstancias en la que el niño ha sido el ente tensionaste	X-X-X-X
b	Utiliza materiales de trabajo físicos cuando le explica algo a su hijo: Fichas Láminas Colores Hojas Juguetes	
c	Otros	
	Observaciones: No usa materiales de trabajo físico para ayudar a su hijo, pues no sabe que hacer con él.	
9	PARTICIPA EN DIFERENTES ACTIVIDADES PARA OLVIDAR O NO OCUPARSE DE LA CONDUCTA DE SU HIJO.	
a	Practica un deporte	
b	Se ocupa en oficios varios para disipar sus problemas	X-X-X
c	Otro	
	Observaciones: Ve televisión y hace los oficios de la casa para evitar los momentos tensionantes.	
10	FRECUENTEMENTE TRATA DE COMPLACER AL NIÑO PARA SENTIR QUE LO SATISFACE EN SU NECESIDAD	
a	Le da al niño lo juguetes que pide	
b	El niño es el rey, él manda y todos obedecen	
c	Tiene la comida que pide	
d	Hace pataleta para pedir lo que quiere	
	Observaciones: Cuando el niño pide hacer una actividad ella lo complace.	
11	QUÉ HACE CUANDO EL NIÑO SE ANTICIPA A SITUACIONES, INTERRUMPE O SE INMISCUYE EN ACTIVIDADES DE OTROS	
a	Lo hace callar inmediatamente	X-X-X-X
b	Le dice que es un irrespetuoso	
c	Lo mira mal	

Observaciones: Manifiesta enojo cuando le habla a su hijo y lo hace callar, cuando ha repetido varias veces la orden.

Anexo L

Sistema de categorización de los instrumentos			
Categoría: Frustración de padres (1)			
Sub-categorías			
Emocional (1.1)	Social (1.2)	Mecanismos de ajuste (1.4)	Estrategias de intervención (1.5)
Tristeza (1.1.1)	Ineficacia personal (1.2.1)	Agresión (1.4.1)	Equilibrio al transmitir un mensaje (1.5.1)
Rabia(1.1.2)	Insatisfacción en su rol parental(1.2.2)	Fijación (1.4.2)	Expresiones adecuadas al corregir o afirmar (1.5.2)
Desilusión (1.1.3)	Rechazo (1.2.3)	Resignación (1.4.3)	Insistencia para motivar al niño (1.5.3)
Ansiedad (1.1.4)	Aumento de críticas	Compensación (1.4.4)	

	destructivas(1.2.4)		
Estrés (1.1.5)	Disminución del afecto (1.2.5)	Racionalización (1.4.5)	
Depresión (1.1.6)	Incumplimiento de tareas (1.2.6)	Proyección (1.4.6)	
Culpabilidad (1.1.7)	Perdida de la integración e identificación (1.2.7)	Negación (1.4.7)	
Baja autoestima (1.1.8)		Deshacer lo hecho (1.4.8)	
Angustia (1.1.8)		Inversión (1.4.9)	
Desanimo (1.1.9)		Represión (1.4.10)	
Desesperanza (1.1.10)		Sublimación (1.4.11)	

Inseguridad (1.1.11)		Identificación (1.4.12)	
Enojo (1.1.12)			
Distracción (1.1.13)			

Físico (1.3)	Mecanismos de ajuste. (1.4)	Estrategias de intervención (1.5)	
Fijación (1.4.2)	Proyección (1.4.6)	Equilibrio al transmitir un mensaje (1.5.1)	
Resignación (1.4.3)	Negación (1.4.7)	Expresiones adecuadas al corregir o afirmar (1.5.2)	
Competencia (1.4.4)	Desahogar lo hecho (1.4.8)	Insistencia para motivar al niño (1.5.3)	
Agresión (1.4.1)	Inversión (1.4.9)	Pregunta por razones antes de actuar (1.5.4)	

	Represión (1.4.10)	Corrección adecuada e inmediata (1.5.5)	
	Sublimación (1.4.11)	Espacios de dialogo adecuados (1.5.6)	
	Identificación (1.4.12)	Asertividad en las indicaciones u órdenes (1.5.7)	

Anexo M

Categorización de los instrumentos

	Cuestionario
1	¿Manifiestan expresiones de afecto a su hijo? 1.2.5
2	¿Le hacen saber a su hijo que es parte importante de la familia? 1.2.5
3	¿Participan de las diferentes actividades diarias con su hijo? 1.2.7
4	¿Disfruta dedicándole tiempo a su hijo? 1.1.4
5	¿Animan al niño a no desistir en la realización de una tarea aunque al principio no le salga bien? 1.5.3
6	¿Dedican tiempo para compartir con amigos, familia o demás personas de su círculo social en las cuales incluya a su hijo?

	1.3.1.
7	¿Se sienten emocionalmente estables para afrontar la problemática de su hijo? 1.2.1
8	¿Transmiten de manera firme y clara lo que el niño puede y no puede hacer? 1.1.11
9	¿Son consecuentes en la aplicación de las medidas de disciplina y orden en el entorno de su hijo? 1.2.6
10	¿Cuentan con herramientas que le ayudan en el proceso formativo del niño? 1.2.2, 1.2.4
11	¿Cuidar a su hijo les supone más tiempo y energía de la que tienen? 1.3.2
12	¿Cuándo el niño hace algo mal se lo hacen saber inmediatamente? 1.2.1, 1.2.2
13	¿La conducta de su hijo es de gran preocupación para ustedes? 1.1.1. - 1.1.5
14	¿Tratan de complacer a su hijo para sentir que lo satisfacen en su necesidad? 1.4.4.
15	¿Sienten que tener un hijo con TDAH es una tarea difícil? 1.1.3.
16	¿Manejan correctamente el mal comportamiento de su hijo en lugares públicos sin avergonzarse ni humillar a su hijo? 1.2.2.
17	¿Hacen uso del castigo físico para corregirlo? 1.4.1
18	¿En su hogar han establecido límites de conducta claros para su hijo? 1.2.2
19	¿El niño comprende claramente las reglas establecidas y las razones que las respaldan? 1.2.2, 1.2.1

20	¿Disciplinan a su hijo con amor aunque estén enojados con él? 1.1.2. – 1.1.12
21	¿Trabajan ustedes junto con su hijo para terminar una tarea? 1.2.1
22	¿Felicitan a su hijo por un trabajo bien hecho o por lo menos intentar hacerlo bien? 1.5.2 – 1.2.4.
23	¿Admiran o elogian la buena conducta de su hijo, en cualquier circunstancia?. 1.2.2. – 1.2.4.
24	¿Se identifica usted en la educación de su hijo con otras familias que vivan la misma situación? 1.4.12

Entrevista	
1	¿Qué tipo de capacitaciones ha recibido para afrontar la problemática de su hijo? 1.2.2
2	¿Cuánto tiempo y de que calidad dedica para compartir con amigos, familia o demás personas de su círculo social? 1.2.7 manifiesta
3	¿Cuánto tiempo dedica a su hijo en el día? 1.1.5 – 1.2.4
4.	¿Qué actividades culturales y educativas planifica con su hijo? 1.3.2
5	¿Qué actividades realiza con su hijo para ayudarlo en su autocontrol? 1.2.1, 1.2.2
6	¿Qué hace para fortalecer la capacidad de atención de su hijo? 1.2.2.
7	¿Cómo ayuda a su hijo a administrar el tiempo, para realizar sus tareas? 1.2.1.

8	¿Cuál es su reacción cuando su hijo se descuida de sus actividades diarias? 1.1
9	¿Cómo le dice a su hijo lo que puede hacer y lo que no puede hacer? De un ejemplo 1.2.2.
10	Que estrategias de disciplina utiliza con su hijo? 1.2.2 - 1.4.2, 1.4.1
11	¿Qué opciones ofrece al niño para solucionar sus problemas? 1.2.1
12	¿Cuándo le habla a su hijo y el parece no prestar atención, que hace para captar su atención? 1.2.2
13	¿Qué hace usted cuando su hijo se anticipa a situaciones, interrumpe o se inmiscuye en actividades de otros?.1.4.5 – 1.4.3 – 1.4.1 1.4.7 – 1.4.8
14	¿Cómo actúa usted frente al comportamiento de excesivo movimiento de su hijo en situaciones inapropiadas?. 1.1 – 1.4.1 – 1.4.3 – 1.4.4 - .1.4.5
15	¿Cómo manifiestan al niño lo que sienten respecto de su buen o mal comportamiento? 1.4.1 – 1.4.3 – 1.1.2 – 1.1.12
16	¿Cómo enseña a su hijo a reconocer y diferenciar lo bueno de lo malo?.1.2.2
17	¿Qué responsabilidades, le ha puesto a su hijo de acuerdo a sus capacidades? 1.5.7
18	¿Qué estrategias ha utilizado para mejorar la conducta de su hijo?. 1.5
19	¿En qué medida o qué grado de satisfacción encuentra en su rol parental respecto al comportamiento de su hijo?. 1.1
20	¿Qué actividades utiliza para aumentar las conductas positivas y eliminar las conductas negativas del niño? 1.2.2 – 1.5

21	¿Siente que ya no hay nada más que pueda hacer para mejorar la conducta de su hijo? 1.1.10
22	¿En qué aspectos cree que necesita más apoyo? 1.1.5
23	¿Qué siente cuando castiga o reprende a su hijo? 1.4.11
24	¿Qué métodos utiliza para mantener el equilibrio frente a una situación difícil con su hijo? 1.4.10

TRASTORNO POR DEFICIT DE ATENCION CON HIPERACTIVIDAD	
CARACTERISTICAS Y SENTIMIENTOS	
1	Desatención
2	Hiperactividad
3	Impulsividad
4	Distractibilidad
5	Inquietud
6	Poca capacidad de control
7	Destrucción
8	Desobediencia de ordenes
9	Bajo control emocional
10	Lenguaje irrespetuoso
11	Ausentismo
12	Dificultades de aprendizaje
13	Baja autoestima
14	Excitabilidad

Observación	
1.	TRASMITE DE MANERA ESTABLE LO QUE EL NIÑO PUEDE Y NO PUEDE HACER 1.5.1
A	Felicita al niño cuando, cumple con las obligaciones que se le asignan: Lo abraza Le da un beso Dice palabras de cariño Le da un premio o un refuerzo positivo.
b	Se percibe paciente a la hora de dar una orden a su hijo
c	Lo mira a los ojos cuando le habla
d	Le habla pausadamente
e	Usa palabras adecuadas y entendibles para el niño
2.	CUANDO AFIRMA Y CORRIGE UTILIZA EXPRESIONES COMO: 1.5.2
	De afirmación:
a	Lo hiciste muy bien
b	Estas prestando atención
c	Has mejorado
d	Lo lograste
e	Muy bien, te estas esforzando
f	Otra expresión
	De corrección:
a	Mírame a los ojos y escúchame por favor

b	Puedes hacerlo mejor
c	Vamos... tu puedes
d	Necesito hablar contigo
e	Rompiste las reglas por eso te castigo
f	Cuando se dice no es no
g	Dime que es lo que pasa, porque lo hiciste.
h	Otra expresión
3.	ANIMAN AL NIÑO A NO DESISTIR EN LA REALIZACIÓN DE UNA TAREA AUNQUE AL PRINCIPIO NO LE SALGA BIEN 1.5.3
a	Tu trabajo será mejor cada vez
b	Puedes continuar así no esté perfecto
c	Nunca debes dejar un trabajo sin terminar
d	Te ayudaré con las partes más difíciles
e	Juntos lo lograremos
f	Siempre puedes volver a comenzar
g	No te preocupes. Sigue intentándolo.
h	Otra. Cuál
4.	CUANDO LA INDICACIÓN DADA NO SE LLEVA A CABO CON ÉXITO, PREGUNTA LAS RAZONES DEL NIÑO PARA LUEGO CORREGIR. 1.5.4
a	¿Por qué no hiciste lo que tenías que hacer?
b	¿Entendiste bien lo que te dije?
c	¿Tuviste alguna distracción en el camino?
d	¿Te alcanzó el tiempo o te hizo falta?

e	¿Te faltó algo para que pudieras hacer bien la tarea?
f	¿Necesitas ayuda en algo?
g	¿Se te olvidó lo que debías hacer?
h	Otra. Cuál
5.	CUANDO EL NIÑO HACE ALGO MAL SE LE HACE SABER INMEDIATAMENTE DICIENDO: 1.5.5.
a	No me gusto lo que hiciste
b	Debes repetir la tarea
c	Necesito que cumplas tus compromisos
d	Te equivocaste y debes corregirlo
e	Serás castigado por lo que hiciste
f	Te comportaste mal y por eso vas a perder algunos privilegios
g	Te vas a quedar solo un momento para que pienses en lo que hiciste.
h	Otra. Cuál
6.	FOMENTA ESPACIOS DE DIALOGO CON SU HIJO, Y HABLA CON EL SIN ALTERARSE. 1.5.6
a	Cuándo está enojado se muestra tranquilo a la hora de hablar con el niño.
b	Manifiesta molestia de manera verbal por no recibir la atención adecuada
c	Manifiesta interés en las expresiones de atención del niño
d	Solicita la atención del niño cuando le habla
e	Escucha al niño cuando este le quiere contar algo
6.1	EL NIÑO EXPRESA LIBREMENTE SUS PENSAMIENTOS
15	Humor impredecible

a	Miente para ocultar sus fallas y errores
b	Cuando sus padres están presentes es obediente
c	Cuando sus padres no están presentes es inquieto y desobediente
d	Manifiesta expresiones de temor: Agacha la cabeza cuando su papá le habla Se muestra inseguro al hablar
e	Responde con palabras groseras cuando se le llama la atención
f	Manifiesta molestia verbal o física cuando sus padres le asignan alguna actividad que él no desea hacer
g	Ignora lo que sus padres le dicen
7.	SE ASEGURA QUE ENTENDIÓ Y COMPRENDIÓ BIEN LA INDICACIÓN U ORDEN 1.5.7
a	Pregunta después de dar la indicación si ha quedado clara
b	Supervisa que el niño está ejecutando la orden de manera adecuada
c	Otra. Cuál
8.	CUENTA CON HERRAMIENTAS NECESARIAS PARA MANEJAR LAS CONDUCTAS DE SU HIJO 1.2.2
a	Se muestra desesperado cuando no sabe qué hacer en circunstancias en la que el niño ha sido el ente tensionaste
b	Utiliza materiales de trabajo físicos cuando le explica algo a su hijo: Fichas Láminas, colores, hojas, juguetes

c	Otros
9	PARTICIPA EN DIFERENTES ACTIVIDADES PARA OLVIDAR O NO OCUPARSE DE LA CONDUCTA DE SU HIJO. 1.4.4. – 1.1.13
a	Practica un deporte
b	Se ocupa en oficios varios para disipar sus problemas
c	Otro
10	FRECIENTEMENTE TRATA DE COMPLACER AL NIÑO PARA SENTIR QUE LO SATISFACE EN SU NECESIDAD 1.4,4,
a	Le da al niño lo juguetes que pide
b	El niño es el rey, él manda y todos obedecen
c	Tiene la comida que pide
d	Hace pataleta para pedir lo que quiere
11	QUÉ HACE CUANDO EL NIÑO SE ANTICIPA A SITUACIONES, INTERRUMPE O SE INMISCUYE EN ACTIVIDADES DE OTROS 1.1.12 – 1.4.6
a	Lo hace callar inmediatamente
b	Le dice que es un irrespetuoso
c	Lo mira mal
16	Pobre coordinación motora
17	Retrasos en habilidades cognitivas
18	Torpeza motriz
19	Desadaptación social

22	Sentimientos de fracaso
23	Desmotivación por aprender
24	Depresión
25	Ansiedad
26	Comportamiento opositorista y desafiante

Anexo N

FRUSTRACIÓN DE PADRES DE NIÑOS CON TDAH	
CARACTERÍSTICAS Y SENTIMIENTOS	
1	Tristeza
2	Rabia
3	Desilusión
4	Ansiedad
5	Estrés
6	Depresión
7	Culpabilidad
8	Baja autoestima
9	Insatisfacción con el rol parental
10	Ineficacia personal
11	Enojo
12	Rechazo

13	Angustia
14	Agresión
15	Aumento de críticas destructivas
16	Disminución del afecto
17	Incumplimiento de tareas
18	Perdida de la integración e identificación
19	Inactividad
20	Desvitalización
21	Desanimo
22	Desesperanza
23	Inseguridad
MECANISMOS DE AJUSTE	
1	Agresión
2	Fijación
3	Resignación
4	Compensación
5	Racionalización
6	Proyección
7	Negación
8	Deshacer lo hecho
9	Inversión
10	Represión
11	Sublimación

12	Identificación
----	----------------

Anexo L

FORMATO DE SEGUIMIENTO**FRUSTRACION DE PADRES CON NIÑOS CON TDAH**

FECHA: 22-09-2013

NOMBRE DEL NIÑO: Yeison Thomas Agudelo

**Actitud del niño frente a las actividades del manual.**

Se ve muy interesado x la lectura y algunas actividades como dibujar

Actitud de los padres frente a las actividades del manual.

Me parece super bueno e interesante y me ha ayudado mucho para entender mas al niño.

Qué tipo de resultados positivos se muestran en cuanto a la aplicación del manual.

un poco la obediencia y el trabajo en la escuela

Qué tipo de resultados negativos se muestran en cuanto a la aplicación del manual.

Por su forma de ser. en algunas actividades se mostraba indiferente.

Observaciones negativas o positivas en cuanto al manual..
ninguna
Sugerencias para el manual
Mas actividades Felicitaciones Muchas gracias, que el señor los bendiga.

María Ofra López

FIRMA DEL ENCUESTADO

CC. 43671517

Anexo M

FORMATO DE SEGUIMIENTO**FRUSTRACION DE PADRES CON NIÑOS CON TDAH****FECHA:****NOMBRE DEL NIÑO:****Actitud del niño frente a las actividades del manual.**

Las Historias muy Adecuadas
Las actividades algunas un poco
simple para la edad.

Actitud de los padres frente a las actividades del manual.

Algunas actividades requieren tiempo
de Preparación y son repetitivas

Qué tipo de resultados positivos se muestran en cuanto a la aplicación del manual.

Las historias invitan a reflexionar
sobre aptitudes Propias y motivan
al cambio

Qué tipo de resultados negativos se muestran en cuanto a la aplicación del manual.

Algunas actividades como repetir
historias aburrimiento:

458808 13 03 2001

Observaciones negativas o positivas en cuanto al manual..
Muy buen manual, pensado en edades donde normalmente no se trabaja el TDH
Sugerencias para el manual
Las hice personalmente



FIRMA DEL ENCUESTADO
CC. 66955802

Anexo N

ENTRADAS DE MERCANCIA

INTERAMERICAN DIVISION PUBLISHING

DOCUMENTO N° 117

FECHA: 08/08/19

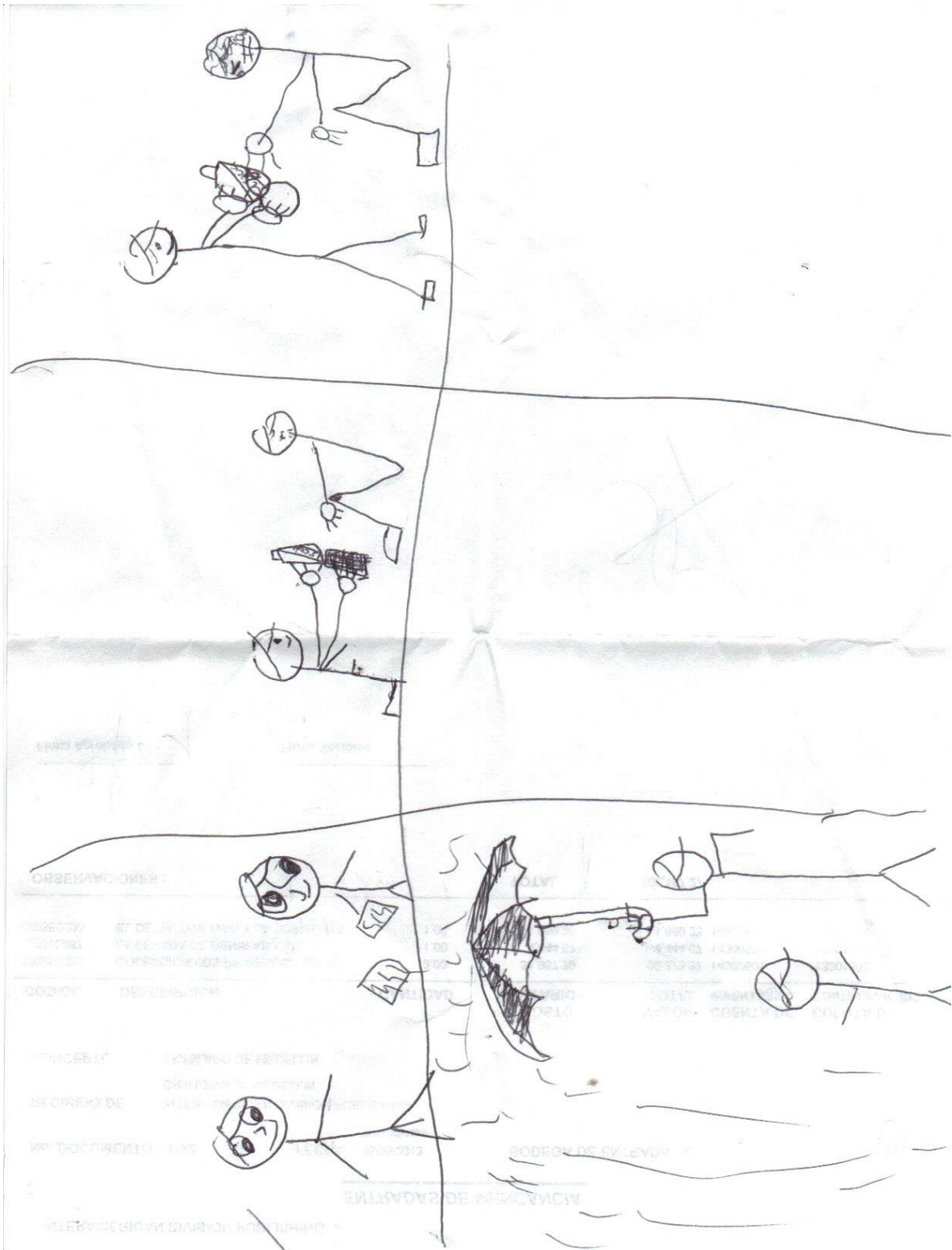
BOBINO DE: INTER AMERICAN CARBON PULVERINO

DESCRIPCIÓN: TRABAJOS DE REPOSICIÓN

DIC	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	VALOR CONTABILIZADO
2019	REPOSICIÓN DE	1.00	117.00	117.00	117.00
2019	REPOSICIÓN DE	1.00	130.00	130.00	130.00
2019	REPOSICIÓN DE	1.00	130.00	130.00	130.00
2019	REPOSICIÓN DE	1.00	117.00	117.00	117.00
TOTAL				504.00	504.00

The page contains two hand-drawn sketches. The first sketch, located in the upper left quadrant, depicts a stick figure with a circular head and a body, holding a long horizontal line. A second circular head is attached to the end of this line. A curved arrow points from the stick figure towards the second head. The second sketch, located in the lower left quadrant, shows a stick figure with a circular head and a body, holding a long horizontal line. A second circular head is attached to the end of this line. The sketches are drawn in black ink on a white background.

Anexo O



Anexo P

FORMATO DE SEGUIMIENTO**FRUSTRACION DE PADRES CON NIÑOS CON TDAH****FECHA:****NOMBRE DEL NIÑO:**

<p>Actitud del niño frente a las actividades del manual.</p> <p>Ella es negativa a hacer algunas cosas, pero como mamá trate de que ella las realizara, es opositorista.</p>
<p>Actitud de los padres frente a las actividades del manual.</p> <p>Me gusto mucho, me senti muy atraido aunque algunas cosas las pase por alto pero me agrado.</p>
<p>Qué tipo de resultados positivos se muestran en cuanto a la aplicación del manual.</p> <p>Hay cosas que entendi con mas claridad, y profundidad y me dio respuestas y soluciones.</p>
<p>Qué tipo de resultados negativos se muestran en cuanto a la aplicación del manual.</p> <p>Ninguno, lo unico es que el manual es muy completo y todo lo que dice es claro.</p>

Observaciones negativas o positivas en cuanto al manual..
Resultados negativos no, por el contrario me ayudo a resolver conflictos con mi hija.
Sugerencias para el manual
NO tengo sugerencias en cuanto al contenido, lo que si sera bueno es que muchas personas lo pudieran tener.

Olga Luda Orrego
FIRMA DEL ENCUESTADO
CC.