

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad de Teología

Licenciatura en Teología



EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LA LABORIOSIDAD

Presentado por

Alfredo Cala Bernal

Jairo Cruz Espinosa

Medellín, Colombia.

2007



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA
FACULTAD DE TEOLOGÍA

CENTRO DE INVESTIGACIONES

NOTA DE ACEPTACIÓN

Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: **“El Rendimiento Académico y la Laboriosidad”**, elaborado por los estudiantes: **ALFREDO CALA Y JAIRO CRUZ**, del programa de Licenciatura en Teología, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Teología y por lo tanto se declara como:

APROBADO

Medellín, Septiembre 26 de 2007

Mg. Gélver Pérez
Presidente

Dr. Evelio García
Secretario

Alfredo Cala
Estudiante

Jairo Cruz
Estudiante

AGRADECIMIENTOS

Primeramente a nuestro Dios, quien nos ha dado y sostenido las fuerzas par seguir adelante. Es a Él a quien debemos nuestra vida por ser el Creador y sustentador de la misma.

A nuestros asesores por su motivación y constancia, al Pastor y Doctor José Evelio García (Temático) y al Profesor (C) Magister Gelver Pérez les agradecemos por su valiosa orientación y conducción en la realización de este proyecto.

A nuestros Padres quienes en la distancia siempre mantuvieron una voz de aliento que nos ayudo a perseverar.

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN.....	xii
CAPÍTULO UNO: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
Introducción.....	13
Área.....	14
Objeto de estudio.....	15
Antecedentes.....	15
El primer antecedente.....	15
El segundo antecedente.....	16
Pregunta de Investigación.....	16
Hipótesis.....	16
Justificación.....	17
Objetivos.....	17
Objetivo general.....	17
Objetivos específicos.....	17
Delimitación.....	18
Limitación.....	18
Definición de términos.....	18
Conclusión.....	19
CAPÍTULO DOS: MARCO TEÓRICO.....	20
Introducción.....	20
Rastreo bibliográfico.....	20
Variable: Rendimiento académico.....	20
Variable: Laboriosidad.....	25
Interrelación de variables.....	37
Conclusiones.....	51
CAPÍTULO TRES: METODOLOGÍA.....	52

Tipo de Investigación.....	52
Población.....	53
La Muestra	54
Hipótesis de investigación	55
Hipótesis nula	56
Elaboración del instrumento.....	56
Claridad y Pertinencia	56
Aplicación de la prueba piloto	59
Operacionalización de las variables.....	59
Instrumento	64
Operacionalización de las variables.....	64
Análisis de confiabilidad.....	65
Presupuesto.....	67
Cronograma de Actividades	67
CAPÍTULO CUATRO: ANÁLISIS ESTADÍSTICO.....	69
Introducción.....	69
Análisis de la población.....	69
Análisis estadístico	72
Análisis para la variable Rendimiento Académico	72
Análisis para la variable Laboriosidad.....	77
Prueba de hipótesis	82
CAPÍTULO CINCO: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	84
Introducción.....	84
Conclusiones	84
Recomendaciones	86
LISTA DE REFERENCIAS	88
ANEXOS.....	91

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Población objeto de estudio.....	53
Tabla 2	Claridad y Pertinencia de la Variable Rendimiento Académico.....	57
Tabla 3	Claridad y Pertinencia de la Variable Laboriosidad.....	58
Tabla 4	Operacionalización de la variable rendimiento académico.....	60
Tabla 5	Operacionalización de la variable laboriosidad.....	62
Tabla 6	Operacionalización de hipótesis.....	64
Tabla 7	Confiabilidad Preguntas Impares.....	65
Tabla 8	Confiabilidad Preguntas Pares.....	66
Tabla 9	Confiabilidad Comparativa.....	67
Tabla 10	Presupuesto.....	67
Tabla 11	Cronograma de Actividades.....	68
Tabla 12	Análisis para la variable Rendimiento Académico.....	72
Tabla 13	Análisis para la variable Laboriosidad.....	77
Tabla 14	Estadística de variables.....	82

LISTA DE GRÁFICAS

Gráfica 1	Edad de la población.....	70
Gráfica 2	Sexo de la población.....	70
Gráfica 3	Semestre de estudio.....	71
Gráfica 4	Promedio logrado en el último semestre académico.....	71
Gráfica 5	Ítem 12. Manifiesta convicción por la carrera que estudia.....	74
Gráfica 6	Ítem 1. Regularmente asiste a clase.....	74
Gráfica 7	Ítem 11. La condición de su familia no interfiere en el desarrollo Académico.....	75
Gráfica 8	Ítem 10. En el desarrollo de sus labores toma tiempo para estudiar.....	75
Gráfica 9	Ítem 5. Acostumbra aplicar la teoría vista en clase a la vida diaria.....	76
Gráfica 10	Ítem 15. El trabajo es una bendición de Dios.....	78
Gráfica 11	Ítem 12. Desde el hogar se le ha enseñado a trabajar.....	79
Gráfica 12	Ítem 14. Trabaja porque necesita dinero extra.....	80
Gráfica 13	ítem 8. El trabajo es una carga en su vida.....	81

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1	Instrumento.....	92
Anexo 2	Estudiantes por género y programa.....	94
Anexo 3	Resumen de estudiantes matriculados por programas y por niveles.....	95
Anexo 4	Carta a la Señora Liliana Herrera.....	96
Anexo 5	Carta al Señor Audín Suárez.....	97
Anexo 6	Carta al Señor Gabriel Noé Díaz.....	98
Anexo 7	Carta al Señor Jairo García.....	99

RESUMEN DE PROYECTO DE GRADO

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Teología

EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LA LABORIOSIDAD

Integrantes del grupo: Alfredo Cala Bernal

Jairo Alonso Cruz Espinosa

Asesores del proyecto: Dr. José Evelio García – Asesor Temático

Lic. Gerver Pérez – Asesor Metodológico

Fecha de Terminación: Octubre del 2007.

Problema

Debido a las continuas inquietudes y juicios que se realizan sobre los estudiantes que laboran medio tiempo como complemento a su jornada académica y su supuesta falta de compromiso en el aula de clase, hecho que desalienta e inquieta tanto a estudiantes como a docentes y administradores en La Corporación Universitaria Adventista. Se hace necesario adelantar un estudio que pueda aclarar dicha problemática.

Objetivo

Describir la relación entre las variables laboriosidad y el rendimiento académico de los estudiantes de Licenciatura en Teología en la Corporación Universitaria Adventista de Colombia.

Metodología

El instrumento utilizado para la recolección de los datos fue la encuesta, en la cual se presentaron las dos variables: laboriosidad y rendimiento académico. Diseñado para estudiantes con un alto nivel de comprensión de lectura, con una escala de respuesta de (1 -5). Dicha prueba fue aplicado 150 estudiantes, de las cuales se descartaron 23 por inadecuación, tabulando un total de 127 encuestas, las cuales fueron analizadas posteriormente.

Resultados

Los resultados obtenidos fueron los siguientes: en cuanto a los datos demográficos predominó el sexo masculino en la población objeto de estudio con el 98% y con un promedio de 25 años de edad. El semestre que mayormente trabaja es el cuarto semestre con un promedio entre 4.0 y 4.4 alcanzado en su último periodo escolar.

Los resultados del análisis estadístico por variables muestran:

En la primera variable: Rendimiento académico se obtuvo un resultado significativo y un consenso, pues los resultados arrojados muestran la similitud en las respuestas de los diferentes ítems, y la relación entre las medidas de tendencia central empleadas. Reveló una alta tendencia ya que la gran mayoría de las respuestas se ubicaron entre los valores 4 y 5 de la escala de medición.

En la segunda variable: Laboriosidad se obtuvo una tendencia similar a la primera variable, ya que la gran mayoría de las respuestas se ubicaron entre 4 y 5 en la escala de medición. Revelando de esta manera un consenso significativo al momento de responder.

En cuanto a la relación entre las variable estudiadas, es decir; rendimiento académico y laboriosidad ($r=0,404$).

Conclusiones

De acuerdo con la los resultados de la tabulación de la información recolectada a través del instrumento de investigación, si existe relación entre la variable rendimiento académico y la variable laboriosidad.

Por lo cual se puede concluir de manera global que la incidencia de cultivar la laboriosidad en la vida laboral influye positivamente sobre el rendimiento académico, a la vez que le permite al estudiante desarrollarse ampliamente en las diferentes dimensiones que lo integran como persona a una sociedad activa y cambiante.

Recomendaciones

Teniendo como base la relación significativa establecida en la presente investigación entre el rendimiento académico y la laboriosidad y retomando el principio de la educación integral (mano, mente y corazón). Sugerimos a la Universidad y a los administradores el propiciar y crear espacios para que en lo posible todos los estudiantes puedan ser educados en este principio de educación y puedan beneficiarse de los alcances de la relación labor academia.

INTRODUCCIÓN

Para el desarrollo de la propuesta de investigación planteada por los investigadores, fue necesario un esfuerzo de superación y trabajo en equipo, esto dada la carga académica que adelantaban los investigadores al momento de desarrollar esta investigación.

Apreciado amigo lector, Usted podrá encontrar en la primera parte el planteamiento a un problema de investigación, seguido de un marco teórico o argumentación de la investigación basada en algunos teóricos en el asunto.

Posteriormente se presenta la metodología tenida en cuenta por el grupo de investigadores para el adelanto de la propuesta de investigación.

Finalmente se presentan los resultados obtenidos en la investigación, su interpretación y análisis estadístico; seguido de las conclusiones y recomendaciones a la investigación redactadas por los investigadores una vez concluido el proceso de investigación.

CAPÍTULO UNO: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Introducción

Para orientar en forma estructurada el desarrollo de esta investigación se ha seguido el Método Científico de investigación que ha ayudado en el pasado a los investigadores a perfilar sus ideas de investigación. Ayudándoles a plantear su idea en un problema que involucra una necesidad y que debe ser satisfecha lo más pronto posible.

Para el beneficio de esta investigación se ha preparado este capítulo con el fin de plantear el problema de investigación, identificando la disciplina y el área al cual pertenece. También se han fijado los objetivos que se quieren lograr con esta investigación, teniendo en cuenta que esta propuesta investigativa ayudará a establecer la posible existencia de relación entre la variable rendimiento académico y la laboriosidad.

Disciplina

La disciplina en la cual se encuentra enmarcada esta investigación es la Pedagogía que a la vez es una ciencia de la educación.

Según Rodríguez (1962) , “la palabra pedagogía es de origen griego y esta formada por los vocablos *país* y *agein*, que significan respectivamente niño y conducir; por ello desde el punto de vista etimológico es conducción del niño” (p. 9).

Para Guyau (citado en Rodríguez, 1962) “la pedagogía es el arte de adaptar las generaciones nuevas a condiciones de vida más intensas y más fecundas para la especie y para el individuo” (p.9).

Para Restrepo (citado en Rodríguez, 1962) “la pedagogía es la ciencia que estudia la naturaleza humana investigando sus puntos de partida, sus leyes y su fin; y es el arte que enseña a educar al hombre según aquellas leyes y aquellos principios” (p.9).

Área

El área en la cual se ha enmarcado este proyecto de investigación es la Educación. La cual involucra el estímulo del desarrollo armónico e integral de la persona a través de un proceso de asimilación cultural. Se habla de educación formal e informal

Para Forero (2004) la educación debe ser concebida en el presente siglo como un proceso muy dinámico donde se interrelacionan diferentes factores que contribuyen a los fines educativos.

De acuerdo con Forero (2004) En el siglo XXI, que ofrece recursos sin precedentes tanto a la educación y el almacenamiento de la información, plantea a la primera una doble exigencia, que puede parecer contradictoria: la educación deberá transferir, masivo y eficazmente, un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos y técnico evolutivos, adaptados a la civilización cognitiva, que son la base del futuro... de esta manera, la educación se ve obligada a proporcionar las cartas de navegación de un mundo complejo y en eterna agitación, y al mismo tiempo, es la brújula para poder navegar por él...

Una nueva concepción más amplia de la educación debe llevar a cada persona a descubrir, despertar e incrementar sus posibilidades creativas, actualizando así el tesoro escondido en cada uno, lo cual supone trascender una visión puramente instrumental de la educación, percibida como la vía obligada para obtener determinados resultados (experiencias prácticas, adquisición de capacidades diversas, fines de carácter económico), por considerar toda la función en toda su amplitud, a saber, la realización de la persona que, toda ella, aprende a ser (pp.178-179).

Objeto de estudio

El presente estudio se realiza para analizar el rendimiento académico de los estudiantes de la Licenciatura en Teología y que han asumido un compromiso laboral dentro de las diferentes dependencias e Industrias de La Corporación Universitaria Adventista como un apoyo económico que les permita solventar en parte sus gastos educativos.

Antecedentes

Para la presente investigación se han encontrado dos trabajos de investigación realizados en el año 2002 y 2004 por un estudiante y dos profesores de la Corporación respectivamente.

El primer antecedente

Hernández (2002), en su propuesta de investigación perteneciente a la promoción de graduandos en teología para ese año, tenía como fin encontrar alguna relación entre las dos variables ya mencionadas. Al terminar su proyecto quedan muchas lagunas e interrogantes

respecto a la relación de las variables ya que no presenta unos resultados a su propuesta investigativa.

El segundo antecedente

Herrera y Suárez (2004) su propuesta de investigación fue realizada como requerimiento a la clase de Maestría que adelantaban a la fecha. En dicho proyecto se pretendía alcanzar a identificar el grado de relación entre las variables rendimiento académico y desempeño laboral, arrojando resultados con una relación muy débil a lo que los investigadores sugieren nuevos estudios en esta área.

Pregunta de Investigación

¿Existe alguna relación entre el éxito académico y el tiempo dedicado a la laboriosidad en los estudiantes de Licenciatura en Teología de la Corporación universitaria Adventista de Colombia?

Hipótesis

Los estudiantes de Licenciatura en Teología que laboran medio tiempo y que demuestran laboriosidad en el desarrollo de su trabajo; han logrado un alto nivel de responsabilidad. Lo que les ha ayudado a establecer horarios óptimos, aprovechando al máximo su tiempo libre. De esta manera obtienen éxitos en sus estudios.

Justificación

Con esta propuesta de investigación se quiere aclarar algunas inquietudes y juicios que se realizan sobre los estudiantes que laboran medio tiempo como complemento a su jornada académica, a la vez que recogen recursos y cultivan habilidades que les ayudan a enfrentar desde una mejor perspectiva los deberes académicos que exige la carrera a la cual se inscribieron.

Esto motivará a directivos y a estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista para seguir manteniendo e impulsando la creación de nuevos espacios en los cuales los alumnos puedan recibir un valor agregado a su formación académica.

Objetivos

Se presenta el objetivo general de la investigación junto los objetivos específicos que ayudaran a los investigadores a la ejecución del objetivo principal

Objetivo general

Comprender la relación entre la laboriosidad y el éxito académico de un estudiante de Licenciatura en Teología en la Corporación Universitaria Adventista de Colombia.

Objetivos específicos

1. Señalar las razones por las que los alumnos que trabajan presentan un mejor rendimiento académico con relación a los que no lo hacen.
2. Identificar de qué manera distribuyen el tiempo los alumnos de la Licenciatura en Teología que trabajan medio tiempo.

3. Estudiar detenidamente los principios bíblicos que muestran una relación entre el estudio y el trabajo.

Delimitación

Este estudio se delimita a los estudiantes de Licenciatura en Teología que laboran medio tiempo en las diferentes dependencias e industrias de la Corporación universitaria Adventista durante el año 2007.

Limitación

Esta investigación tiene como limitantes:

1. La falta de dinero para su desarrollo.
2. La poca disponibilidad de los estudiantes para ser entrevistados.
3. El corto periodo de tiempo para realizar un estudio profundo.

Definición de términos

A continuación se presenta la definición de términos que a consideración de los investigadores tienen importancia aclaratoria en este estudio, puesto que la correcta comprensión de significado resulta indispensable para una adecuada interpretación.

1. Bidireccional: En las dos direcciones.
2. Laboriosidad: Es la virtud del que se empeña en un trabajo bien hecho. Es decir; es la inclinación de estar ocupado en cada momento.
3. Labor Educativa: Es un plan de trabajo construido con el objeto de brindar oportunidades de educación a estudiantes Adventistas de escasos recursos económicos.

4. Pedagogía: Es una de las ramas de la educación que se encarga de enseñar a los niños.
5. Rendimiento Académico: Logros alcanzados en el aula de clase, más específicamente buenas notas.
6. Trabajo: Arte, oficio, ocupación o profesión en la cual se involucra y desempeña una persona para devengar unos beneficios a cambio de ejercer una labor en un tiempo determinado.

Conclusión

Habiendo redactado el Planteamiento del Problema para esta investigación, se puede afirmar que se ha orientado la investigación en el camino científico e investigativo con el fin de llegar a comprender la relación existente entre el rendimiento académico y la laboriosidad de los estudiantes de Licenciatura en Teología de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia que laboran medio tiempo en las diferentes dependencias e industrias de la Corporación Universitaria Adventista durante el año 2007.

CAPÍTULO DOS: MARCO TEÓRICO

Introducción

Este capítulo se ha desarrollado con el fin de definir cada variable de investigación por separado. De forma tal que al lector le quede bien claro los alcances de esta investigación. También podrán encontrar la interrelación de las variables su empatía.

Rastreo bibliográfico

El rastreo bibliográfico no es otra cosa que la revisión de los referentes teóricos ya existentes en torno a las variables de investigación que se están trabajando en esta propuesta. Esto para conseguir un apoyo de dichos pensadores a la idea de investigación que manifiestan los investigadores a cargo de esta propuesta investigativa.

Variable: Rendimiento académico

El rendimiento académico de acuerdo con Guevara y Franco (citados en Hernández, 2002) es:

El resultado de una cosa o actividad, el resultado de una actividad al momento de finalizar. Para estos investigadores existen agrupaciones de rendimiento, por ejemplo: cuando este resultado o producto está por encima de lo esperado, se habla de rendimiento superior, alto o satisfactoriamente bueno. En el caso contrario cuando está por debajo de lo esperado se dice que es malo, deficiente o insatisfactorio (p.9)

Para Ardila (citado en Hernández 2002) dice:

El rendimiento académico es el conjunto de conocimientos, destrezas, valores, aptitudes, capacidades adquiridas o desarrolladas por el alumno y verificadas a través de medios válidos y confiables por el docente y otros agentes educativos. El rendimiento académico puede valorarse por medio de los logros alcanzados (p.11).

El rendimiento académico es entendido por Pizarro (1999) como una medida de las capacidades indicativas que manifiesten, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

¿Cómo saber si un estudiante ha tenido un buen rendimiento académico?

Para Guevara y Franco (citados en Hernández, 2002) afirman que se puede decir:

Un estudiante ha tenido un buen rendimiento académico cuando ha manifestado la capacidad de comprender las situaciones específicas presentadas por las asignaturas, es capaz de resolver problemas, dominar el contexto de su especialidad y hacer transferencias y aplicaciones de su aprendizaje a la vida real. El rendimiento académico indica un cambio de conducta comportamiento el cual es medible y observable a través de nuevos conocimientos adquiridos. Mediante la evaluación del rendimiento escolar se podrá determinar entre otros, el grado de aprendizaje de los estudiantes en cuanto a procedimientos, resultados y desarrollo personal (p.10).

¿El rendimiento académico puede ser influido negativa o positivamente?

De acuerdo con Guevara y Franco (citados en Hernández, 2002) el rendimiento académico puede ser influenciado.

El rendimiento académico muchas veces puede ser influido negativamente por el desajuste que se presenta en el estudiante, ya que el lo va a manifestar en los conflictos con la familia, la escuela y la comunidad. Por ejemplo: En la escuela no es capaz de adaptarse con el sistema disciplinario, no sabe relacionarse con las personas del sexo opuesto, es emocionalmente inestable, inseguro, muchas veces se le hace difícil asimilar la filosofía de la institución: la metodología, el estilo de los profesores, la utilización de las ayudas didácticas. En su casa se presentan conflictos porque no se entiende con sus padres (p.10).

Según Álvarez y García (1996) El número de libros que tiene el estudiante en biblioteca de su casa influye ligeramente en la universidad. Por su parte, el lugar de estudio influye de manera más importante en el rendimiento académico cultivando la actitud hacia la profesión y la universidad (p.62).

Pozo y Hernández (1997) dicen que para localizar la atención en el estudio, la falta de concentración y la dificultad para retener o recuperar la información, son aspectos que influyen claramente en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios (p.11).

Cuando el nivel académico de la universidad es una razón importante para ingresar a ella, según Álvarez y García (1996), el rendimiento académico tiende a ser mejor. En cuanto al nivel de satisfacción de las aspiraciones profesionales se observa que los estudiantes que

manifiestan estar satisfechos con la carrera elegida se ubican en mejores rangos de promedios académicos (pp.62-63).

Goring (1971) afirma:

El propósito principal de la evaluación educativa es el diagnosticar. Nuestra inquietud consiste en enterarnos del alcance del aprendizaje logrado por cada estudiante que esta bajo nuestra responsabilidad de educadores para comprobar si efectivamente en el educando las metas señaladas como consecuencia de la enseñanza se cumplen, es menester que se haga un diagnóstico del proceso educativo que en él se desarrolla... es bueno recordar que las metas han de lograrse en el educando, no en el educador ni en la institución educativa; y que ellas consisten, en sentido práctico, en la formación de ciertas conductas en el alumno (p.18.).

Díaz (1990) dice:

Por medio del estudio el hombre enriquece su aprendizaje, acumula saber y cultura y ejercita la inteligencia. Estudio más aprendizaje dará como resultado un rendimiento, por lo que mejorando los métodos de estudio se mejorara el rendimiento académico

Tanto el estudio como el aprendizaje pueden ser afectados por condiciones físicas, psicológicas e intelectuales. Los métodos de estudio buscan mejorar esas condiciones y su correcto manejo. El rendimiento será el resultado de poner en juego la aptitud que se posee, el interés y técnicas apropiadas. En el estudio y el aprendizaje esta involucrada toda la persona en su totalidad, por lo tanto se pueden dar unos principios y orientaciones generales, pero es cada persona con sus características

propias, quien las aplica en mayor o menor grado, bien o mal en beneficio de su rendimiento (p.12).

Aprendiendo a observar el rendimiento académico

En la investigación de Álvarez y García (1996) se muestran el rendimiento académico y algunas aplicaciones de la siguiente manera:

Rendimiento académico según las condiciones de vida y situación socioeconómica de los estudiantes. Al compararse el rendimiento académico del alumno con la ocupación del padre, no se advierten tendencias sobresalientes según la profesión. No obstante, los estudiantes cuyas madres son comerciantes, tienen mayor representación en los rangos de promedio alto y medio y ninguno se encuentra en el rango bajo. En cuanto a la dependencia económica de la familia, los promedios más altos de rendimientos los obtienen estudiantes que residen con la familia y reciben su apoyo económico.

Quienes están a gusto con su carrera presentan promedios mas altos que quienes no se sienten a gusto, pese a ello el desagrado por la carrera no logra influir tan fuertemente en el rendimiento, debido posiblemente a factores de tipo social o de imposibilidad del consejo familiar o de otras personas y el de no encontrar cupo en la universidad, presenta una relación inversa con el rendimiento, para quienes el consejo familiar o de otras personas tuvo poca importancia tienen tendencia a lograr un mejor desempeño; quienes ingresaron por el consejo de, y no por su propia iniciativa se ubican en los rangos de mas bajo rendimiento.

El rechazo por parte de los padres a la carrera elegida por su hijo se relaciona con bajo rendimiento, sin embargo cuando la actitud de los padres es de estímulo y apoyo o de

no intervención no afecta el rendimiento académico del estudiante. Respecto a la apreciación de la profesión acerca de si es la mejor remunerada, la de mayor prestigio social o la de mayor demanda laboral, no se aprecia la diferencia de rendimiento académico entre quienes le signan mucha o poca importancia a tales factores. Los estudiantes de rendimiento alto perciben su profesión como la de gran prestigio académico (pp.61-63).

Rendimiento académico Vs tiempo libre

En cuanto a las actividades deportivas se observa la tendencia que el estudiante que hace poco deporte presenta un mejor rendimiento académico que el que practica deportes.

De acuerdo con Álvarez y García (1996):

Es posible que la universidad no haya tomado en cuenta la importancia de establecer franjas de tiempo libre en los horarios de los estudiantes y al mismo tiempo ofrecer un menú variado de deportes que puede realizar. La sobrecarga en los horarios lleva al estudiante que desea hacer deporte a tener que hacerlo a costo de su desempeño académico (p.64).

Variable: Laboriosidad

Según el Diccionario de La Lengua Española laboriosidad es: Aplicado y esforzado para el trabajo.

Para el Diccionario Enciclopédico Ilustrado de la lengua Española laboriosidad es: Aplicación o inclinación al trabajo.

En el portal Católico del Vaticano se define laboriosidad como hacer con cuidado y esmero las tareas, labores y deberes que son propios de nuestras circunstancias

Para Juan Pablo II (1981) la laboriosidad es:

La virtud del que se empeña en un trabajo bien hecho. Exige constancia, imaginación, paciencia. A veces hay que trabajar mucho, a veces años y décadas, antes de ver el “fruto del trabajo”. Una sociedad sana y una nación grande están hechas de hombres y mujeres que viven la laboriosidad.

Además añade el trabajo y laboriosidad condicionan a su vez todo *el proceso de educación* dentro de la familia, precisamente por la razón de que cada uno «se hace hombre», entre otras cosas, mediante el trabajo, y ese hacerse hombre expresa precisamente el fin principal de todo el proceso educativo. Evidentemente aquí entran en juego, en un cierto sentido, dos significados del trabajo: el que consiente la vida y manutención de la familia, y aquel por el cual se realizan los fines de la familia misma, especialmente la educación. No obstante, estos dos significados del trabajo están unidos entre sí y se complementan en varios puntos.

Además Juan Pablo II. (1981) considera que la laboriosidad es una virtud que ayuda al desarrollo del hombre en su desempeño laboral. Comprender el significado de la virtud de la laboriosidad; en efecto, la virtud, como actitud moral, es aquello por lo que el hombre llega a ser bueno como hombre.

Para Pio XI (citado por Juan Pablo II 1981) “Este hecho no cambia para nada nuestra justa preocupación, a fin de que el trabajo, mediante el cual la materia es ennoblecida, el hombre mismo no sufra la mengua en su propia dignidad”

Juan Pablo II. (1981) en el capítulo 9 de la encíclica del trabajo humano agrega:

Es sabido además, que es posible usar de diversos modos el trabajo contra el hombre, que se puede castigar al hombre con el sistema de trabajos forzados en los campos de concentración, que se puede hacer del trabajo un medio de opresión del hombre, que, en fin, se puede explotar de diversos modos el trabajo humano, es decir, al hombre de trabajo. Todo esto da testimonio de la obligación moral de unir la laboriosidad como virtud con el orden social del trabajo, que permitirá al hombre hacerse más hombre en el trabajo, y no degradarse a causa del trabajo, perjudicando no solo sus fuerzas físicas, sino, sobre todo, menoscabando su propia dignidad y subjetividad.

Por lo cual se deduce que la laboriosidad es un agente motivante y alentador para el hombre en el desarrollo de su trabajo. Ya que si se tiene en cuenta la definición clásica de laboriosidad donde se define como la entrega al trabajo de un trabajador. Entonces se halla que la laboriosidad contribuye en la formación del carácter y la dignidad de la persona.

Decálogo de la laboriosidad

Es Navarro (s/f), quien propone el decálogo de la laboriosidad

1. Laboriosa es la persona que ama el trabajo y trata de hacerlo bien.
2. La laboriosidad lleva consigo el afán de aprovechar el tiempo, de concentrarse en el trabajo y de no abandonar actividades a medio hacer.

3. Haga el trabajo con entusiasmo, de buena gana, con empeño, aunque esté cansado y le suponga esfuerzo.
4. Un enemigo de la laboriosidad es el afán de moverse mucho, confundiendo este valor con el activismo. Piense en las hormigas o en las abejas. Huya de la precipitación.
5. Una manera de perder el tiempo es hacer muchas cosas, dispersas, y no acabar ninguna de ellas. Otra forma de perder el tiempo es hacer las cosas mal, pues hay que repetirlas.
6. Un enemigo grande de la laboriosidad es la falta de diligencia; es decir aplazar las cosas, llevar un ritmo cansino, no tener iniciativa...
7. Respete el tiempo de los demás: sea puntual. No interrumpa el trabajo de otros. Prepare las reuniones. Estudie los asuntos antes de hablar con otra persona. Así su tiempo y el de los demás será más productivo.
8. Laboriosidad es hacer en cada momento lo que se debe hacer; no lo más urgente ni lo que más le gusta. Primero lo Primero.
9. Cuando esté cansado haga una actividad que le exija menos esfuerzo; cambie de ocupación. Distribuya los distintos trabajos a lo largo del día y la semana según el nivel de dificultad y su capacidad productiva.
10. El trabajo cuando se hace por valores y con valores desarrolla la personalidad del ser humano, proporciona prestigio profesional, incrementa las propias capacidades, sirve para sacar adelante la familia y contribuye al bienestar social. El trabajo es una bendición de Dios.

White (1998c) declara que:

Desde los primeros años hasta la adultez, Cristo vivió una vida que fue modelo perfecto de humildad, laboriosidad y obediencia. Siempre era considerado con los demás, siempre era abnegado. Vino trayendo la rúbrica (firma) del cielo, no para ser servido sino para servir (p.462).

La Lección de la Naturaleza

White (1990b) escribió en cómo los insectos enseñan al hombre lecciones prácticas de laboriosidad, la abeja y la hormiga se constituyen en un ejemplo para el hombre.

La industriosa abeja le da a los hombres inteligentes un ejemplo de lo que harían bien en imitar. Esos insectos observan un orden perfecto, y en la colmena no se tolera a ningún ocioso. Realizan el trabajo asignado a cada una con una inteligencia y una actividad que escapan a nuestra comprensión...

El sabio nos llama la atención hacia las cosas pequeñas de la tierra: "Ve a la hormiga, oh perezoso, mira sus caminos, y sé sabio; la cual no teniendo capitán, ni gobernador, ni señor, prepara en el verano su comida, y recoge en el tiempo de la siega su mantenimiento". "Las hormigas, pueblo no fuerte, y en el verano preparan su comida". Podemos aprender lecciones de fidelidad de estos pequeños maestros. Si aprovecháramos con la misma diligencia las facultades que un Creador sabio nos ha concedido, cuánto crecerían nuestras facultades para la utilidad. (pp. 58-59).

Puesto que la laboriosidad es la entrega al trabajo de parte del trabajador en manifestación de su afecto por el mismo a continuación se define trabajo y algunos aspectos relacionados con este.

¿Qué es Trabajo?

De acuerdo con la quinta acepción del diccionario de La Real Academia de la Lengua (citado por Campos 2003), trabajo es el “esfuerzo humano aplicado a la producción de riquezas, se usa en contraposición del capital” (p.9).

Para el manual de economía político de la academia de las ciencias de la URSS (citado por Campos 2003), trabajo es “la actividad del hombre encaminada a un fin mediante el cual transforma y adapta los objetos a la naturaleza para dar satisfacción a sus necesidades” (p.9).

Según Jiménez, (s/f) en su página web dice:

“Llamamos trabajo al esfuerzo que hacemos para conseguir algo por nosotros mismos o con la ayuda de los demás. Gracias al trabajo podemos hacer realidad algo que teníamos en mente, arreglar algo que antes no funcionaba, corregir algo que estaba mal o crear algo que antes no existía. Son muchas las cosas que podemos lograr por medio del trabajo. Se trata de una fuerza con un gran poder de transformación, que ha llevado a la humanidad a los más altos niveles de desarrollo y civilización”.

Algunos Obstáculos Para el Trabajo

El exceso de entretenimiento vacío e improductivo que ofrece la televisión comercial, impide a multitud de jóvenes y adultos ocupar su tiempo libre en actividades más formativas que les permitan superarse desde el punto de vista intelectual y humano.

La falta de compromiso social de muchos empresarios, que no vacilan en condenar al desempleo y al ocio obligatorio a sus empleados, con tal de no ver disminuir sus índices de rentabilidad.

La falta de incentivos para el empleo, los bajos salarios y la deshumanización de los ambientes laborales que convierten el trabajo en un permanente motivo de frustración para los trabajadores.

La pereza es causa y consecuencia al mismo tiempo de la inactividad, la negligencia y la apatía. Las personas perezosas se caracterizan por su falta de interés por todo, lo cual es a su vez síntoma del poco valor que le dan a la vida. Ello se aprecia en que siempre están aburridas o indispuestas, y prefieren consumirse en el tedio que hacer el más mínimo esfuerzo por salir de ese permanente estado de letargo en que pasan las horas, sin que nada logre conmoverlas. Los perezosos no descansan, porque no se puede descansar de no hacer nada. Una persona así, es por lo general un desastre en el trabajo, pues descuida sus tareas o las hace de mala gana, como si le fastidiaran. De ahí que fracase en sus estudios o no dure mucho en los empleos que consigue o le consiguen, y desperdicie una tras otra las oportunidades que le ofrece la vida de salir adelante.

Considerado una maldición bíblica, el trabajo ha tenido mala prensa. Ya los Beattles cantaban: “It’s been a hard day’s night, and I been working like a dog” (“Ha sido la noche de un día duro, he estado trabajando como un perro”). Sobre la puerta de ese infierno que fue el campo de exterminio de Auschwitz, los nazis colocaron el letrero “Arbeit macht frei” (“El trabajo hace libres”). Trabajar se asocia con animales, pero no con seres humanos.

Diferencia entre desempeño laboral y laboriosidad

La laboriosidad y el trabajo van de la mano en busca de un porvenir para el hombre que se esfuerza para desarrollar, crea e innova en nuevos aspectos que le permiten cambiar los viejos rudimentos de hacer las cosas “tradiciones” para adoptar un estilo propio que le ayude a desempeñarse en un mundo lleno de exigencias.

Tomando la laboriosidad como el ente intrínseco del hombre dedicado a su trabajo o en el desarrollo de su ingenio y el trabajo como el medio con el cual el hombre hace adaptaciones y transformaciones al entorno para satisfacer sus necesidades. Entonces se puede afirmar:

El hombre laborioso es aquel que se empeña para realizar un trabajo con calidad. Entendiendo por empeño una entrega completa al desarrollo de su labor.

El hombre laborioso es el que desarrolla eficiencia en el desempeño de sus labores diarias, lo cual incluye el cumplimiento de los compromisos adquiridos.

Un hombre laborioso es responsable en los diferentes entornos en los cuales se desarrolla como individuo de una sociedad colectiva.

Un hombre laborioso es aquel que con prontitud se mezcla a un equipo de trabajo para sacarlo a flote y salvaguardarlo al alcanzar los objetivos propuestos.

Dos Ejemplos de trabajo Laborioso

Presentar ejemplos de laboriosidad en el reino animal podría llevarnos a reflexionar acerca del papel de la misma en la vida del hombre.

Leonardo da Vinci (Trabajador incansable)

De acuerdo con Jiménez (s/f), éste gran genio del renacimiento italiano es uno de los más representativos ejemplos de lo que puede lograr un ser humano cuando se interesa apasionadamente por el mundo que lo rodea y dedica todo su tiempo y sus energías al trabajo y al ocio creativo. Nacido en el pueblo Toscazo de Vinci, próximo a Florencia, en 1452, y muerto 67 años más tarde en el castillo francés de Clos Luc, Leonardo no conoció el aburrimiento en ningún momento de su vida. Su primera actividad fue el arte, al que se dedicó desde muy joven.

La Gioconda (la pintura más famosa de todos los tiempos) es la más recordada de sus obras artísticas, a las que hay que sumar sus miles de borradores, planos y bocetos de máquinas voladoras, puentes portátiles, catapultas, obras de ingeniería hidráulica, diseños arquitectónicos, barcos, vehículos acorazados, dibujos anatómicos y un sinnúmero de invenciones y estudios que dan cuenta de su infatigable actividad, la cual era sin duda para él una inagotable fuente de felicidad.

Jesús de Nazaret (Ejemplo Modelo)

De acuerdo con White (1990c), la vida de Jesús rebosaba de laboriosidad, y él hacía ejercicio al cumplir sus variadas tareas en armonía con el desarrollo de su fuerza física. Al hacer el trabajo que le era asignado, no tenía tiempo para entregarse a diversiones excitantes e inútiles. No participaba en cosas que hubieran envenenado su moralidad y rebajado su tono físico, sino que se adiestró en el trabajo útil, y esto hasta poder soportar duras pruebas.

Vestido como un obrero común, recorría las calles de la pequeña ciudad, yendo a su humilde trabajo y volviendo de él. No empleaba su poder divino para disminuir sus cargas ni aliviar su trabajo.

Mientras Jesús trabajaba en su niñez y juventud, su mente y cuerpo se desarrollaban. No empleaba temerariamente sus facultades físicas, sino de una manera que las conservase en buena salud, a fin de ejecutar el mejor trabajo en todo ramo. No quería ser deficiente ni aun en el manejo de las herramientas. Fue perfecto como obrero, como lo fue en carácter. Por su ejemplo, enseñó que es un deber ser laboriosos, y que el trabajo debe cumplirse con exactitud y esmero, y que una labor tal es honorable.

Durante toda su vida terrenal, Jesús trabajó con fervor y constancia. Esperaba mucho resultado; por lo tanto intentaba grandes cosas. Jesús no rehuyó los cuidados y la responsabilidad... Jesús trabajaba con alegría y tacto (pp.460-461).

La Biblia afirma que: “Jesús crecía en sabiduría y en estatura y en gracia para con Dios y con los hombres” (Luc.2:52) y White (1998a) comentando este pasaje de la vida oculta de Cristo al escribir:

Cristo vivió una vida de intenso trabajo desde sus más tiernos años. En juventud, trabajo con su padre en el oficio de carpintero y así honro toda labor. Aunque era el rey de toda la gloria, al seguir un humilde oficio, reprocho la ociosidad en cada miembro de la familia humana, y significo toda labor como noble. Desde su niñez fue un modelo de obediencia y laboriosidad. Era como un agradable rayo de sol en el circulo familiar. Fiel y alegre cumplió su parte en los humildes deberes.

Aunque su sabiduría había asombrado a los doctores, humildemente se sometió a sus guardianes humanos. El conocimiento que adquiría diariamente en su admirable misión lo calificó para realizar los más humildes deberes. Alegrementemente emprendía el trabajo que incumbe a los jóvenes que moran en hogares apremiados por la pobreza. Comprendía las tentaciones de los niños pues soportaba sus pesares y pruebas (p. 33).

Elena G. White y el Trabajo

White (1992) se refiere al trabajo de la siguiente manera:

En ocasión de la creación, el trabajo fue establecido como una bendición; implicaba, desarrollo, poder y felicidad. El cambio producido en la condición de la tierra, debido a la maldición del pecado, ha modificado también las condiciones del trabajo, y aunque va acompañado ahora de ansiedad, cansancio y dolor, sigue siendo una fuente de felicidad y desarrollo.

Aprendan los niños y los jóvenes en la Biblia, como ha honrado Dios al trabajo del hombre diario. Lean acerca de Jesús el carpintero, de Pablo el fabricante de tiendas, quienes al trabajo del artesano unían el ministerio superior, humano divino (p. 225).

Hay ciencia en el trabajo mas humilde, y si todos lo consideran así, verán la nobleza del trabajo. El corazón y el alma deben aplicarse al trabajo de cualquier clase, y entonces habrá gozo y eficiencia. En las ocupaciones agrícolas o mecánicas, los hombres pueden manifestar ante Dios que aprecian su don en forma de fuerza física tanto como facultades mentales. Empléese la habilidad adquirida en inventar métodos para realizar el trabajo. Esto es lo que quiere el Señor. Cualquier trabajo que debe

hacerse es honroso, la fidelidad en el cumplimiento de cualquier deber, ennoblece el trabajo y manifiesta un carácter que Dios puede aprobar...

...El deber de cada obrero no consiste solamente en poner su fuerza en lo que hace si no además poner su mente y su pensamiento...podéis estereotiparos en una conducta equivocada por carecer de decisiones para reformaros, o bien podéis cultivar vuestras facultades para prestar el mejor de los servicios, y así ser buscados por todos y en todas partes. Así os apreciaran por lo que valéis “Todo lo que te viene a la mano para hacer, hazlo según tus fuerzas” (Ecl. 9:10) “En lo que requiere diligencia no perezosos, fervientes en espíritu, sirviendo al Señor” (p. 336).

Frases Relevantes del Trabajo

Jiménez (s/f) en su página web recopila frases relevantes al trabajo

Palabras de trabajo: El patriota, si quiere bien a su patria no empezará a leer el periódico por el editorial, que dice lo que se opina, sino por los anuncios, que dicen lo que se hace. Ver trabajar a todos es más bello que ver pensar a uno. Sólo hay un espectáculo más imponente que el de las cabezas de los hombres barridas por la palabra del orador justo y bueno: y es la tarde en la ciudad cuando vuelven a su casa los trabajadores. (José Martí)

“Más se estima lo que con más trabajo se gana”. (Aristóteles)

“El trabajo aleja de nosotros tres grandes males: el aburrimiento, el vicio y la necesidad”.

“Dar a un hijo mil onzas de oro no es comparable a enseñarle un buen oficio”.

(Proverbio chino)

“El pan más sabroso y las comodidades más gratas son las que se ganan con el propio sudor”. (Honoré de Balzac)

“Ningún día es demasiado largo para el que trabaja”. (Séneca)

“El mejor remedio contra todos los males es el trabajo”. (Charles Baudelaire)

De la sabiduría popular: “El perezoso trabaja doble”, “Un trabajo bien hecho da tranquilidad”, “Todo trabajo es valioso y necesario”, “Manos a la obra”.

Interrelación de variables

Para identificar más claramente la relación entre las variables de estudio. Las cuales son el Rendimiento Académico y la Laboriosidad se desarrolla la presente correlación de variables con la cual se muestra los índices y grados de relación que pueden presentar estas dos variables.

Según White (1996):

Una de las salvaguardias mas seguras contra el mal es la ocupación útil, mientras que la ociosidad es una de las mayores maldades... Ya que una mente ociosa es una mente que tiene tiempo para el chisme al igual que la pobreza acarreará al tal persona. Pues podría lograr mucho más si hiciera uso adecuado de su tiempo.

Las personas que están siempre ocupadas en el cumplimiento de su deber... que atienden alegremente sus tareas diarias son los miembros útiles de la sociedad. Por el cumplimiento fiel de sus deberes que hallan en su senda, hacen que sus vida les beneficie a ellos mismos y a otros el trabajo diligente les guarda de muchas de las trampas de aquel que siempre halla una ocupación para las manos ociosas (p. 213).

El desarrollo de un trabajo laborioso edifica la vida

Un estudiante que dedique tiempo a desarrollar un trabajo laborioso esta construyendo para su propia vida presente y futura, ya que como dice una frase popular “el agua estancada no tarda en corromperse, pero un arroyo que fluye imparte salud y alegría por la tierra”. De esta forma un joven que se mantiene activo en actividades diferentes a las del aula de clase integrará todos los aspectos de su personalidad para el desarrollo de su carácter.

Si White (1996) viviera hoy, diría:

Todo estudiante debe dedicar parte de cada día al trabajo activo. Así adquirirá hábitos de laboriosidad, y se fomentará en él un espíritu de confianza propia, y al mismo tiempo estará a salvo de muchas prácticas malas y degradantes que son a menudo resultado de la ociosidad (p.177).

El trabajo como valor que fomenta la felicidad

De acuerdo Jiménez (s/f), el trabajo tiene un valor incomparable para la vida de una persona. A continuación se hace una breve cita de este artículo.

Todo en la vida es trabajo. Desde las actividades que llevan a cabo los niños en el colegio hasta los experimentos de los científicos en los laboratorios, pasando por los oficios domésticos que todos realizamos en nuestras casas y las innumerables profesiones que ejercen miles y miles de personas, haciendo posible la vida en sociedad. Es tan importante el trabajo que de él depende no sólo nuestro sustento económico, sino también nuestra felicidad. Porque la felicidad, como la entendían los pensadores antiguos, reside, más que en la remuneración económica, en la actividad, tanto física como mental, y en su disfrute.

De acuerdo con este artículo un estudiante que trabaje puede encontrar no solo dinero para solventar sus gastos académicos sino un desarrollo integral que le ayuda a orientar positivamente su vida mientras disfruta la ejecución laboriosa de su trabajo.

El trabajo como un bien del hombre que lo dignifica

Este concepto se puede argumentar con las palabras de Juan Pablo II (1981):

El trabajo es un bien del hombre, porque mediante el trabajo el hombre no sólo transforma la naturaleza adaptándola a las propias necesidades, sino que se realiza a sí mismo como hombre, es más, en un cierto sentido ‘se hace más hombre’. Ciertamente, las bestias no “trabajan”; a lo sumo, empujan de un carro y aprovechamos su fuerza física. Sólo el ser humano “trabaja”, porque en cada cosa que hace, aunque sea la más insignificante, deja algo de su ingenio, de su esfuerzo, y de su propia humanidad. El hombre “humaniza” el mundo mediante su trabajo. No trabajamos para “ganar dinero”, sino para realizarnos como seres humanos... El trabajo humano es la primera forma de ser solidarios, y contribuir al bienestar de la sociedad. Le devolvemos a la comunidad humana lo que ella ha invertido en nosotros en educación y bienestar... No hay trabajos sin importancia. En una cátedra universitaria, en una consejería, en un taller, en una escuela, en un camión de limpieza, en la casa... Lo que le da al trabajo su valor no es el “sueldo” o el “relumbrón social” que tiene, sino el ser humano que trabaja y deja en él su propia vida. Por eso el trabajo humano no tiene “precio”, porque la persona humana no tiene “precio”.

De otro lado el estudiante va a la escuela, el ama de casa se preocupa por los miles de detalles que implican que un hogar sea acogedor, los profesionistas dirigen su actividad a los servicios que prestan. Pero laboriosidad no significa únicamente "cumplir" nuestro trabajo. También implica el ayudar a quienes nos rodean en el trabajo, la escuela, e incluso durante nuestro tiempo de descanso; los padres velan por el bienestar de toda la familia y el cuidado material de sus bienes; los hijos además del estudio proporcionan ayuda en los quehaceres domésticos.

Una persona laboriosa puede dedicar desde una edad muy temprana el tiempo que no ocupa en el desarrollo de los deberes académicos para desarrollar algo que involucren su ingenio y su fuerza física.

Para lo cual se cita nuevamente a White (1998) CN

Una de las salvaguardias más seguras de los jóvenes es la ocupación útil. Los niños que han sido enseñados en hábitos de laboriosidad, de manera que todas sus horas estén dedicadas a ocupaciones útiles y placenteras, no tienen inclinación a quejarse de su suerte ni tienen tiempo para entregarse a sueños ociosos. Corren poco peligro de formar compañías o hábitos viciosos... hay indecible, valor en la laboriosidad. Enséñese a los niños a hacer algo útil. Los padres necesitan sabiduría más que humana para comprender cómo educar mejor a sus hijos para una vida feliz y útil aquí, y un servicio superior y un gozo mayor en la otra vida (p. 113).

Rie (s/f) menciona dos frase muy celebres referentes a la laboriosidad que permiten ver como es necesario desarrollar hábitos de laboriosidad que nos permitan lograr grandes cosas en la vida. Dichas frases son:

El hambre pasa por delante de la casa del hombre laborioso, pero no se atreve a entrar en ella.(Franklin)

La laboriosidad forma las nueve décimas partes del ingenio.(Goethe)

El trabajo como agente de cambio

El trabajo cambia al hombre al igual que sus formas de vivir y enfrentar las vicisitudes que la misma vida pueda presentarlas

Según Juan Pablo II (1981), hoy en la industria y en la agricultura la actividad del hombre ha dejado de ser en muchos casos, un trabajo prevalerte manual, ya que la fatiga de las manos y de los muslos es ayudada por maquinas y mecanismos cada ves más perfeccionados. No solamente en la industria, sino también en la agricultura, somos testigos de las transformaciones llevadas a cabo por el gradual y continuo desarrollo de la ciencia y de la técnica. Lo cual en su conjunto, se ha convertido históricamente en una causa de profundas transformaciones de la civilización desde el origen de la era industrial hasta las sucesivas fases de desarrollo gracias a las nuevas técnicas como las de la electrónica o de los microprocesadores de los últimos años.

Para Juan pablo II (1981): en la encíclica del trabajo humano en el capitulo 9 dice:

La intención fundamental y primordial de Dios respecto del hombre, que Él creó a su imagen y a su semejanza, no ha sido revocada ni anulada ni siquiera cuando el

hombre, después de haber roto la alianza original con Dios, oyó las palabras “con el sudor de tu frente comerás el pan”. Estas palabras se refieren a la fatiga a veces pesada, que desde entonces acompaña al trabajo humano, pero no cambian el hecho de que este es el camino por el que el hombre realizaría el dominio que le es propio sobre el mundo visible sometiendo la tierra. Esta fatiga es un hecho universalmente conocido, porque es universalmente experimentado. Lo saben los hombres del trabajo manual, realizado a veces en condiciones excepcionalmente pesadas.

Lo saben no solo los agricultores, que consumen largas jornadas en cultivar la tierra, la cual a veces produce abrojos y espinas, sino también los mineros en las minas o en las canteras de piedra, los siderúrgicos junto a sus altos hornos, los hombres que trabajan en las obra de albañilería y en el sector de la construcción con frecuente peligro de muerte o de invalidez. Lo saben a su vez los hombres vinculados a la mesa de trabajo intelectual; lo saben los científicos; lo saben los hombres sobre quien pesa la gran responsabilidad de decisiones destinadas a tener una vasta repercusión social. Lo saben los médicos y los enfermeros, que velan día y noche junto a los enfermos. Lo saben las mujeres, que a veces sin un adecuado reconocimiento por parte de la sociedad y de sus mismos familiares, soportan cada día la fatiga y la responsabilidad de la casa y de la educación de los hijos. Lo saben todos los hombres de trabajo y puesto que el trabajo es una vocación universal, lo saben todo los hombres.

De acuerdo con White (1990b):

El mismo Maestro de Nazaret en la educación de sus discípulos, siguió el sistema de educación establecido al principio. Los primeros doce escogidos, junto con unos pocos

que, por el alivio de sus necesidades estaban de vez en cuando en relación con ellos, formaban la familia de Jesús. Estaban con él en la casa, a la mesa, en el retiro, en el campo. Lo acompañaban en sus viajes, compartían sus pruebas y tareas, y, hasta donde podían, tomaban parte en su trabajo (p. 274-275).

White (1996), agrega:

La mente educada para disfrutar del trabajo provechoso se amplía; por la preparación y la disciplina, se hace idónea para ser útil, porque adquiere el conocimiento esencial porque permite a su poseedor beneficiar a otros... nuestros jóvenes deben tener una educación completa, deben dividir su tiempo entre la adquisición del saber de los libros y la obtención de un conocimiento del trabajo práctico (p. 177).

También aconseja White (1998e) que “la ocupación manual para los jóvenes es esencial, la mente no ha de ser recargada constantemente, con descuido de las fuerzas físicas”. El descuido en la salud ha llevado al sepulcro muchos que podrían haber vivido para trabajar y estudiar inteligentemente... el apropiado ejercicio de la mente y del cuerpo desarrollará y fortalecerá todas las facultades... “el empleo de las fuerzas físicas así como de las facultades mentales equilibrará la circulación de la sangre y mantendrá a cada órgano de la maquinaria viviente en ordenada marcha...” puede emplearse toda facultad de la mente con relativa seguridad si se utilizan igualmente las facultades físicas” (p. 388)

El hogar como la Primera Escuela

White (1992) Dice:

El hogar debería ser la primera escuela industrial de todo niño y tanto como sea posible, toda escuela debería disponer de medios para proporcionar una educación manual. Esa educación reemplazara en gran medida al gimnasio, con el beneficio adicional de constituir una valiosa disciplina... La educación manual merece mas atención de la que se le ha prestado. Se deberían abrir escuelas que además de proporcionar una cultura mental y moral superior, dispongan de, los mejores medios posibles para el desarrollo físico y la capacidad industrial (pp. 218-219).

White (1990b) anota:

Relacionados con las escuelas debe haber establecimientos para la ejecución de ciertas ramas de trabajo, que proporcionen a los alumnos empleo y ejercicio necesarios fuera de las horas de estudio. El trabajo de los alumnos y sus recreaciones debieran haberse regulado de acuerdo con las leyes físicas y debieran haberse adaptado para conservarles en tono saludables todas las facultades del cuerpo y de la mente. Entonces podrían ellos haber adquirido un conocimiento práctico de los negocios mientras adquirirían su educación literaria (pp. 336-337).

El Sistema Educativo Adventista

El sistema de educación en la iglesia Adventista esta basado en los principios bíblicos que Dios dio al mismo Moisés y que se pusieron más tarde en práctica en las escuelas de los profetas.

Según White (1998d) El trabajar la tierra es:

Una de las mejores ocupaciones, que pone en actividad a los músculos y da reposo a la mente. El estudio en materia de agricultura debe ser el ABC de la educación dada en nuestras escuelas. Esta es precisamente la primera tarea que debiera iniciarse.

Nuestras escuelas no debieran depender de productos importados en lo que se refiere a cereales, verduras y frutas, que tan esenciales son para la salud. Nuestros jóvenes deber ser instruidos en el desmonte de árboles y en la labranza de la tierra tanto como en las ramas literarias. Varios maestros debieran ser elegidos para vigilar a cierto número de alumnos en su trabajo y trabajar con ellos. De este modo los mismos maestros aprenderán a llevar responsabilidades como coadjutores. Los alumnos capaces debieran ser enseñados también a llevar responsabilidades y a ser colaboradores de los maestros. Todos debieran consultar juntos en cuanto a los mejores métodos de llevar adelante el trabajo (p. 446).

En otro de sus libros White (1996) agrega:

El trabajo manual útil es parte del plan del Evangelio. El gran Maestro, envuelto en la columna de nube, dio a Israel directivas para que a todo joven se le enseñase algún trabajo útil. Por lo tanto, era costumbre de los judíos, tanto de las clases más ricas como de las más pobres, enseñar a sus hijos e hijas algún oficio útil, para que si se presentaban circunstancias adversas, no tuviesen que depender de otros, sino que pudieran proveer a sus propias necesidades. Podían ser instruidos en los ramos literarios, pero debían también adiestrarse en algún oficio. Esto era considerado como parte indispensable de su educación (p. 176).

El sistema educacional de la Iglesia Adventista también toma en cuenta el modelo de Cristo quien no buscó las escuelas de su tiempo, que magnificaban las cosas pequeñas y empequeñecían las grandes.

White (1992) comenta: obtuvo su educación directamente de las fuentes indicadas por el cielo, del trabajo útil, del estudio de las Escrituras y la naturaleza, y de las vicisitudes de la vida, que constituyen los libros de texto de Dios, llenos de instrucción para todos los que los buscan con manos dispuestas, ojos abiertos y corazón comprensivo (p. 78).

White (1998b) refiriéndose al conocimiento del trabajo práctico dice:

Los alumnos que han obtenido conocimiento de los libros sin adquirir un conocimiento del trabajo práctico no pueden aseverar que tienen una educación simétrica. Las energías que debieran haberse consagrado a los quehaceres de diversos ramos, han sido descuidadas. La educación no consiste en usar solamente el cerebro. El trabajo físico es parte también de la educación esencial para todo joven. Falta una fase importante de la educación si no se enseña al alumno a dedicarse a un trabajo útil (p. 293).

Los alumnos que han obtenido conocimiento de los libros sin adquirir un conocimiento del trabajo práctico no pueden aseverar que tienen una quehaceres de diversos ramos, han sido descuidadas. La educación no consiste en usar solamente el cerebro. El trabajo físico es parte también de la educación esencial para todo joven. Falta una fase importante de la educación si no se enseña al alumno a dedicarse a un trabajo útil” (pp. 374-375).

En otro de los apartes de White (1998e) afirma: Hay ciencia en la clase más humilde de trabajo; y si todos tuvieran ese concepto, verían nobleza en el trabajo. El corazón y el alma han de ser puestos en el trabajo, cualquiera sea la clase, entonces hay alegría y eficiencia. En las ocupaciones agrícolas y mecánicas, los hombres pueden dar evidencia ante Dios de que aprecian su don en las capacidades físicas, como también en las facultades mentales. Empléese la capacidad educada en idear mejores métodos de trabajo. Esto es lo que el Señor quiere. Todo tipo de trabajo que necesite ser hecho es honorable. Que la ley de Dios se convierta en una norma de acción, y entonces ella ennoblecerá y enaltecerá todo trabajo. La fidelidad en el desempeño de todo deber hacen del trabajo algo noble, y revela un carácter que Dios puede aprobar (p. 387).

White (1998f) agrega: Los alumnos trabajan dura y fielmente. Están fortaleciendo sus nervios y logrando solidez. Están además, poniendo en actividad sus músculos. Esta es la debida educación que hará que salgan de nuestras escuelas hombres que no son débiles e ineficientes, que no tengan una educación unilateral, sino una preparación equilibrada, física, mental y moral. Los edificadores del carácter no deben olvidar echar el fundamento que hará que la educación sea del mayor valor. Ello exigirá sacrificios propios, pero esto debe hacerse. El adiestramiento si se lo dirige debidamente, preparará para el trabajo mental. Pero una sola de estas cosas siempre produce un hombre deficiente. El trabajo físico combinado con el esfuerzo mental mantiene la mente y las normas morales en la más saludable condición y se realiza una obra mucho mejor. En base a esta educación, los alumnos saldrán de nuestros colegios educados para la vida práctica, aptos para dar el mejor uso a sus

capacidades intelectuales. El ejercicio físico y mental debe combinarse si queremos hacer justicia a nuestros alumnos. Hemos estado desarrollando este plan aquí con una satisfacción completa a pesar, de los inconvenientes con los cuales han tenido que trabajar los alumnos (pp.244-245).

En otra de sus obras White (1998e) agrega: Se hallará que el hábito de la laboriosidad es una ayuda importante para que la juventud resista la tentación. Aquí hay un campo para dar salida a sus energías restringidas que, si no se emplean en forma útil, serán una fuente constante de dificultades para ellos mismos y para sus maestros. Pueden idearse muchas clases diferentes de trabajo adaptadas a diferentes personas, pero el trabajo de la tierra será una bendición especial para el obrero. Existe una gran carencia de hombres inteligentes que labren la tierra, y que sean cuidadosos. Este conocimiento no será un obstáculo en la educación esencial para los negocios o para ser útil en otro ramo. El desarrollar la capacidad de cultivar la tierra requiere pensamiento e inteligencia. No solamente desarrollará los músculos, sino también la capacidad de estudiar, porque la acción del cerebro y del músculo se equilibra. Debemos educar a los jóvenes de tal manera que amen el trabajo de la tierra y se deleiten en mejorarlo. La esperanza de hacer progresar la causa de Dios en este país reside en crear un nuevo gusto moral por el amor al trabajo, que transformará la mente y el carácter (pp. 388-389).

Otras Instituciones que Integran Trabajo y Academia

Dentro de estas instituciones educativas podemos contar dos universidades públicas de prestigio en el país como son La Universidad Nacional y La Universidad Industrial de

Santander que han iniciado a integrar a sus estudiantes en el campo laboral en el tiempo que este no requiere para el cumplimiento de sus tareas académicas esto con el fin de ayudar a sus estudiantes a solventar en parte sus gastos académicos.

Otro ejemplo es La Universidad de los Andes que promueve varios programas académicos a nivel de pre-grado y pos-grado en esta modalidad a continuación se citará los deberes de la empresa que vinculara al estudiante, del estudiante que será vinculado y de la Universidad de los Andes.

De la Empresa:

- Suscribir un convenio de cooperación con la Universidad, en donde se establecen las condiciones de la asistencia económica ofrecida al estudiante.
- Asignarle un trabajo acorde con su preparación y su medio tiempo disponible

Del Estudiante

- Adelantar sin interrupciones el programa de Maestría en el cual fue admitido.
- Laborar diligentemente en la empresa en la cual se encuentre vinculado, hasta el término de sus estudios.
- Preservar estrictamente la confidencialidad de los asuntos internos de la empresa.
- Respetar el reglamento interno de trabajo de la empresa y los reglamentos de pos-grado y del programa de la Universidad de los Andes.

De la Universidad:

- Contratar laboralmente al estudiante, por períodos académicos sucesivos, para una dedicación de medio tiempo y bajo las condiciones económicas señaladas por la empresa.
- Asignarle una carga académica acorde con su medio tiempo disponible.
- Mantener una comunicación efectiva con la empresa y realizar un seguimiento semestral al desempeño académico y laboral del estudiante.

No siempre los jóvenes brillantes tienen éxito

No es verdad que los jóvenes brillantes siempre tienen el mayor éxito. Muy a menudo los hombres de talento y educación han sido puestos en cargos de confianza y han fracasado. Su brillo tenía la apariencia del otro, pero cuando se lo probó, demostró ser sólo oropel y escoria. Por su infidelidad fracasaron en su trabajo.

Un estudio realizado a estudiantes del Instituto Politécnico Nacional sobre inteligencia emocional, determinó:

El éxito de una persona no está basado únicamente en su excelencia académica, sino en la forma como regule sus emociones... Una vez analizadas las respuestas de los alumnos, junto con las mediciones psicofisiológicas, se pudo apreciar que los estudiantes con alto coeficiente intelectual no tenían control de sus emociones y que sus resultados académicos no se vieron reflejados en su vida laboral... Ante estos resultados, Olvera señaló que antes, en el terreno laboral, “se le daba mayor importancia a la inteligencia que desarrollara un sujeto durante su vida académica, lo cual se ha detectado que es un error, ya que una persona que no tiene control sobre sus

emociones, generalmente fracasa”... Explicó que el grupo de investigadores que realizó este estudio se encuentran en conversaciones con las autoridades del Instituto Politécnico Nacional con el fin de introducir la materia de inteligencia emocional desde la educación vocacional hasta el nivel superior, a fines, que los alumnos sepan controlar sus emociones y puedan aspirar a un adecuado desempeño laboral.

Conclusiones

Con este capítulo se ha querido dar una sustentación teórica y ampliar el horizonte de estudio. A través de la lectura y la recopilación de referente teórico se ha ampliado la información de cada una de las variables de esta investigación como son el rendimiento académico y la laboriosidad. Se han descrito cada una de estas variables al igual que algunos de los aspectos que se han creído necesarios para el desarrollo de esta investigación.

CAPÍTULO TRES: METODOLOGÍA

Tipo de Investigación

Esta investigación se determina de la siguiente manera:

De acuerdo con el método de abstracción de la información esta investigación es empírica. Por lo que cualquiera que desee comprobar los resultados alcanzados en ella podrá seguir el método científico y aplicar esta propuesta a una población con características similares hallará resultados similares o iguales para la investigación.

De acuerdo con el planteamiento hipotético esta investigación es de tipo cuantitativo, ya que persigue comprobar y analizar los resultados académicos alcanzados por los educandos de la Licenciatura en Teología durante el año 2007 frente a la laboriosidad que estos manifiestan en su desempeño laboral.

La investigación también puede calificarse como descriptiva por querer identificar las relaciones que se presentan entre la variable rendimiento académico y la variable laboriosidad.

Por el método para recoger la información, es un estudio de encuesta por que este es el método que se utiliza para recolectar la información de forma directa de la población implicada para el desarrollo de la misma.

De acuerdo con el espacio en el cual se trabaja es mixta; de campo porque se observa en el terreno de los acontecimientos y de laboratorio porque reúne a la población objeto de estudio para aplicar un instrumento.

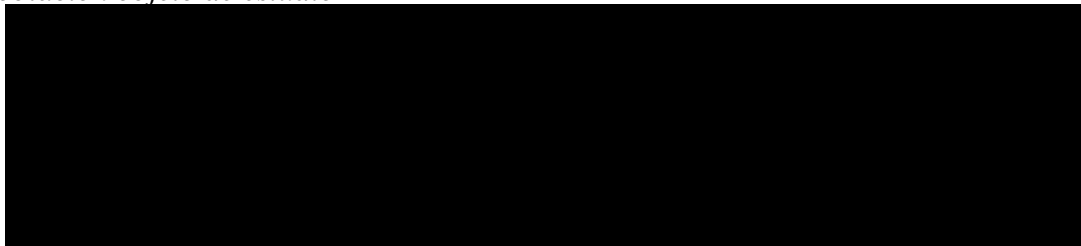
Por su extensión, es vertical o transversal porque se ubica en un momento definido; es decir, que solo se entra en contacto con la población en estudio una solo vez.

Población

La población a la cual se limita esta investigación son los estudiantes de Licenciatura en Teología de la Corporación universitaria Adventista; distribuidos en segundo, cuarto, sexto y octavo semestre del 2007. Que desempeñan alguna laboral como complemento a su formación profesional y de su vida futura.

Tabla 1

Población objeto de estudio



Teniendo un número exacto de 245 estudiantes. Distribuidos por sexos de la siguiente manera: 4 estudiantes femeninos (Mujeres) y 241 estudiantes masculinos (Hombres) tal cual lo indica la Tabla 1. Tabal que fue elaborada según los datos suministrados por la oficina de Admisiones y registros de La Corporación Universitaria Adventista (ver Anexo 2 y Anexo 3).

La Muestra

Para identificar la muestra de esta investigación se debe aplicar una fórmula estadística que nos permita identificar una muestra probabilística como representación de la población total. Esta fórmula se trabajará en dos pasos;

Primer paso:

$$n' = \frac{s^2}{v^2}$$

Segundo paso:

$$n = \frac{n'}{1 + \frac{n'}{N}}$$

Donde las incógnitas son:

N = Tamaño de la población

\bar{Y} = Valor promedio de una variable

se = Error estándar de 0.015

V^2 = Varianza de la población al cuadrado (se define como se^2)

s^2 = varianza de la muestra expresada como la probabilidad de ocurrencia de \bar{Y}

p = 0.95

n' = Tamaño de la muestra sin ajustar

n = Tamaño de la muestra

Para una confianza del 99% o un $\alpha = 0.01$, $Z = 2.58$

Entonces se tiene que:

$$N = 245$$

$$\check{Y} = 61$$

$$se = 0.015$$

$$V^2 = se^2 = 0.000225$$

$$s^2 = P(1-p) = 0.95(1-0.095) = 0.0475$$

$$p = 0.95$$

$$n' = \frac{0.0475}{0.0001} \quad n' = 211$$

$$n = \frac{211}{1 + \frac{211}{245}} \quad n = \frac{211}{1.861} \quad n = 113,376$$

Hipótesis de investigación

Existe relación entre la variable rendimiento académico y la variable Laboriosidad en los estudiantes de Licenciatura en Teología que laboran medio tiempo y estudian otro medio tiempo. Esto les ha ayudado a formar nuevos hábitos que han arraigado la responsabilidad en el entrono académico. Lo que les permite establecer mejores horarios para el desarrollo de sus trabajos y tareas académicas y a su vez les permite aprovechando al máximo su tiempo libre.

Hipótesis nula

No existe relación entre la variable rendimiento académico y la variable Laboriosidad en los estudiantes de Licenciatura en Teología que laboran medio tiempo y estudian otro medio tiempo. Dado que el tiempo que emplean en el trabajo es un tiempo que necesitan para mejorar sus éxitos académicos. Dicha situación ha dificultado establecer sus horarios impidiéndoles el máximo aprovechando de su tiempo libre.

Recolección de la información

Se utiliza el método de la encuesta para recoger la información pertinente a esta investigación.

Elaboración del instrumento

El primer paso que se dio para la elaboración de la encuesta fue el tener en cuenta el marco teórico a partir del cual se elaboraron las preguntas, las cuales son revisadas por cuatro especialistas; dos de ellos en lo académico y dos de ellos en lo laboral. (Ver anexos 4 al 7).

Claridad y Pertinencia

Para la prueba de Claridad y pertenencia se enviaron las preguntas a la Profesora Liliana Herrera de Campuzano y al profesor Audín Suárez; ambos docentes de la Corporación Universitaria Adventista (UNAC) y al gerente de Industria Vitarrico el señor Gabriel Noé Díaz y al gerente de Industrias de la Corporación el señor Jairo García.

Tabla 2

Claridad y Pertinencia de la Variable Rendimiento Académico

Nº	RENDIMIENTO ACADEMICO	Claridad	Pertinencia
1	Regularmente asiste a clase.	5	5
2	Con frecuencia participa en clase.	5	5
3	Los textos escolares le ayudan a realizar sus trabajos.	5	4
4	En el horario extra clase aparta tiempo para estudiar.	5	5
5	Acostumbra aplicar la teoría vista en el aula de clase a la vida. Diaria	5	4
6	En este momento sus conocimientos son más amplios que cuando usted ingreso a la universidad.	5	5
7	Dedica tiempo a relacionarse con el sexo opuesto	4	3
8	Puede recordar información obtenida referente a un tema específico cuando la requiere.	5	4
9	La exigencia académica de la universidad le desafía a mejorar.	5	4
10	Acostumbra mezclar sus sentimientos con el estudio	4	3
11	La condición económica de su familia no interfiere en su desarrollo académico.*	5	4
12	Manifiesta convicción por la carrera que estudia.	5	5
13	Alcanza buenas notas en las diferentes materias.	5	5

De lo anterior se infiere la necesidad de cambiar las preguntas número 7 y 10 por ser consideradas como impertinentes para estar en el instrumento que recogerá la información necesaria de parte de la población.

Tabla 3

Claridad y Pertinencia de la Variable Laboriosidad

N°	LABORIOSIDAD	Claridad	Pertinencia
14	Dedica tiempo a la planeación	3	4
15	Plantea soluciones a los problemas que se presentan en el trabajo	5	5
16	Plantea soluciones a los problemas que se presentan en el trabajo.	5	5
17	Siempre hace más de lo que su jefe le pide.	5	5
18	Acostumbra a llegar temprano a sus jornadas laborales	5	5
19	Cumple a cabalidad con sus obligaciones laborales.	5	5
20	Busca que su trabajo se realice de la mejor forma.	5	5
21	Ama el trabajo que realiza.	5	5
22	El trabajo es una carga en su vida.*	5	5
23	Acostumbra a perder el tiempo en su trabajo.*	5	4
24	En su trabajo diario aprende cosas nuevas.	5	5
25	Trabaja con fervor y constancia.	5	5
26	Desde el hogar se le ha enseñado a trabajar.	5	5
27	Cuando termina tu trabajo, acostumbra ayudar a su compañero.	5	4
28	Trabaja porque necesita conseguir dinero extra.*	5	4
29	El trabajo es una bendición de Dios.	5	5

En esta variable fue necesario sacar de la prueba la pregunta número 10 por ser considerada como poco clara y a fin de consolidar la prueba en un número par

Aplicación de la prueba piloto

Para la aplicación de la prueba piloto; los procedimientos a seguir fueron los que continuación se describen.

1. Saludo y presentación de los investigadores.
2. Explicación del objeto de la encuesta a los participantes.
3. Explicación de las variables y la forma de respuesta y los datos demográficos
4. Entrega de la encuesta.
5. El tiempo promedio para llenar la encuesta es de 20 minutos.
6. Los comentarios y sugerencias por parte de los encuestados son recibidos con atención por parte de los investigadores.
7. Agradecimientos.

Operacionalización de las variables

Esta operacionalización permite comprender los diferentes aspectos de cada variable, a continuación se muestran las tablas 4 y 5 con estos detalles:

Tabla 4

Operacionalización de la variable rendimiento académico.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENCIONES	INDICADORES OPERATIVOS	DIFINICIÓN INSTRUMENTAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Es el conjunto de conocimientos, destrezas, valores, aptitudes, capacidades adquiridas o desarrolladas por el alumno y verificadas a través de medios validos y confiables por el docente y otros agentes educativos. El rendimiento académico puede valorarse Esto según Hernández	Académico Familiar Espiritual Laboral Social	Asistencia a clase Participación en clase Textos de Estudio Tiempo dedicado al estudio Memoria Utilización del tiempo libre Capacidades del estudiante Familiar Economía familiar Motivación	Se utilizara la siguiente escala de medición: 56: 14 - 70 puntos Ítems: 1. Regularmente asiste a clase. 2. con frecuencia participa en clase. 3. Los textos escolares te ayudan a realizar sus asignaciones. 4. En el horario extra clase apartas tiempo para estudiar. 5. Acostumbra aplicar la teoría vista en el aula de clase a la vida diaria. 6. En este momento sus conocimientos son más amplios que cuando usted ingreso a la universidad. 7. Se relaciona con facilidad con el sexo opuesto.	La codificación de las respuestas a los ítems se realizará de la siguiente manera. 1. En total desacuerdo 2. En desacuerdo 4. De acuerdo Los siguiente ítems necesitan ser recodificados:

	citado en Ardila (1997).			<p>8. Puede recordar información guardada previamente referente a un tema específico cuando la requiere.</p> <p>9. La exigencia académica de la universidad te desafía a mejorar.</p> <p>10. acostumbra a mezclar sus sentimientos con el estudio.*</p> <p>11. la condición económica de su familia no interfiere en su desarrollo académico.*</p> <p>12. Manifiesta convicción por la carrera que estudia.</p> <p>13. Participa de los espacios deportivos promovidos y organizados por la institución.</p> <p>14. Alcanza buenas notas en las diferentes materias.</p>	
--	--------------------------	--	--	--	--

Tabla 5
Operacionalización de la variable laboriosidad.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES OPERATIVOS	DEFINICIÓN INSTRUMENTAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL
LABORIOSIDAD	La laboriosidad es la virtud del que se empeña en un trabajo bien hecho. Exige constancia, imaginación, paciencia. A veces hay que trabajar mucho, a veces años y décadas, antes de ver el “fruto del trabajo”. Una sociedad sana y una nación grande están hechas de hombres y	Académico Familiar Espiritual Laboral Social	Efectividad Eficacia Eficiencia Puntualidad Responsabilidad Cumplimiento	Se utilizara la siguiente escala de medición: 64: 16 – 80 Ítems: 1. Dedicar tiempo a la planeación. 2. Aprovecha el tiempo para desarrollar el trabajo asignado. 3. Plantea soluciones a los problemas que se presentan en el trabajo. 4. Siempre hace más de lo que su jefe le pide. 5. Acostumbra a llegar temprano a su trabajo. 6. cumple a cabalidad con sus obligaciones laborales.	La codificación de las respuestas a los ítems se realizará de la siguiente manera. 1. En total desacuerdo 3. En desacuerdo 3. No opina 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo Los siguientes ítems necesitan ser recodificados: 9, 10 y 15,

	<p>mujeres que viven la laboriosidad. Juan Pablo II. (2004).</p>		<ol style="list-style-type: none"> 7. Busca que su trabajo se realice de la mejor forma. 8. Ama el trabajo que Realiza. 9. EL trabajo es una carga en su vida.* 10. Acostumbra a perder el tiempo de en su trabajo.* 11. En su trabajo diario aprende cosa nuevas cada día. 12. Trabaja con fervor y constancia. 13. Desde el hogar se le ha enseñado a trabajar. 14. cuando termina su trabajo, acostumbra ayudar a su compañero. 15. Trabaja porque necesita conseguir dinero extra.* 16. El trabajo es una bendición de Dios. 	<p>Luego la variable Laboriosidad para cada instrumento alcanzará un valor determinado entre 16 y 64.</p>
--	--	--	--	---

Instrumento

El instrumento elaborado por los investigadores como herramienta para recolectar la información de parte de la población objeto de estudio se presenta en el anexo A

Operacionalización de las variables

En la siguiente tabla se deja ver la operacionalización de las variables

HIPÓTESIS	VARIABLES	NIVEL DE GRADO DE MEDICIÓN	TIPO DE PRUEBA ESTADISTI
H1 Existe relación entre la variable rendimiento académico y la variable Laboriosidad en los estudiantes de Licenciatura en Teología que laboran medio tiempo y estudian otro medio tiempo. Esto les ha ayudado a formar nuevos hábitos que han arraigado la responsabilidad en el entorno académico. Lo que les permite establecer mejores horarios para el desarrollo de sus trabajos y tareas académicas y a su vez les permite aprovechando al máximo su tiempo libre.	1. Rendimiento Académico Es el conjunto de conocimientos, destrezas, valores, aptitudes, capacidades adquiridas o desarrolladas por el alumno y verificadas a través de medios validos y confiables por el docente y otros agentes educativos. El rendimiento académico puede valorarse. Esto segun Hernández citado en Ardila (1997).	52: 13 - 65	Prueba t de Student par la "r" de Pearson con un nivel de significancia de 0,05
HU No existe relación entre la variable rendimiento académico y la variable Laboriosidad en los estudiantes de Licenciatura en Teología que laboran medio tiempo y estudian otro medio tiempo. Dado que el tiempo que emplean en el trabajo es un tiempo que necesitan para mejorar sus éxitos académicos. Dicha situación ha dificultado establecer sus horarios impidiéndoles el máximo aprovechando de su tiempo libre.	2. Laboriosidad. La laboriosidad es la virtud del que se empeña en un trabajo bien hecho. Exige constancia, imaginación, paciencia. A veces hay que trabajar mucho, a veces años y décadas, antes de ver el "fruto del trabajo". Una sociedad sana y una nación grande están hechas de hombres y mujeres que viven la laboriosidad. Juan Pablo II. (2004).	64: 15 - 75	

Análisis de confiabilidad

Luego de haberse aplicado una prueba piloto a diez encuestados tomados al azar de la población general. Por lo cual se entiende que cuentan con características similares a la población objeto de estudio.

A continuación (Tablas 4 – 6) se describen los resultados que se hallaron en el análisis de los resultados de la prueba piloto aplicada para esta investigación.

Tabla 7

Confiabilidad Preguntas Impares

N°	Preguntas	Ítems				
		1	2	3	4	5
1	Regularmente asiste a clase.				6	4
3	Los textos escolares le ayudan a realizar sus trabajos.		1	6	2	1
5	Acostumbra aplicar la teoría vista en el aula de clase a la vida. Diaria				6	4
7	7. El tiempo que dedica a su trabajo interfiere con su rendimiento académico.		2		4	4
9	La exigencia académica de la universidad le desafía a mejorar.			3	5	2
11	La condición económica de su familia no interfiere en su desarrollo académico.*	2	3	2	2	1
13	Alcanza buenas notas en las diferentes materias.		1		8	1
15	Plantea soluciones a los problemas que se presentan en el trabajo.			1	7	2
17	Acostumbra a llegar temprano a sus jornadas laborales			1	2	2
19	Busca que su trabajo se realice de la mejor forma.				5	5
21	El trabajo es una carga en su vida.*	2	6	2		
23	En su trabajo diario aprende cosas nuevas.	1			8	1
25	Desde el hogar se le ha enseñado a trabajar.			2	2	6
27	Trabaja porque necesita conseguir dinero extra.*		1	2	1	6
	Totales	5	14	19	58	39

Tabla 8

Confiabilidad Preguntas Pares

N°	Preguntas	Ítems				
		1	2	3	4	5
2	Regularmente asiste a clase.			1	1	8
4	En el horario extra clase aparta tiempo para estudiar.		1	3	5	1
6	En este momento sus conocimientos son más amplios que cuando usted ingreso a la universidad.				6	4
8	Puede recordar información obtenida referente a un tema específico cuando la requiere.			1	8	1
10	En el desarrollo de sus labores toma tiempo para estudiar	3	2	1	4	
12	Manifiesta convicción por la carrera que estudia.				2	8
14	Aprovecha el tiempo para desarrollar el trabajo asignado.			3	6	1
16	Siempre hace más de lo que su jefe le pide.	1			8	1
18	Cumple a cabalidad con sus obligaciones laborales.			1	5	4
20	Ama el trabajo que realiza.			2	6	2
22	Acostumbra a perder el tiempo en su trabajo.*	5	4	1		
24	Trabaja con fervor y constancia.			2	5	3
26	Cuando termina tu trabajo, acostumbra ayudar a su compañero.			2	7	6
28	El trabajo es una bendición de Dios.					10
	Totales	9	7	17	63	49

Luego de haber tabulado las respuestas de la prueba piloto se procede a obtener la diferencia de los valores entre los ítems impares y pares.

Tabla 9

Confiabilidad comparativa

Análisis comparativo de confiabilidad de los ítems pares e impares					
IMPARES	5	14	19	58	39
PARES	9	7	17	63	49
DIFERENCIA	-4	7	2	-5	-10
TOTAL	Total 10. 10/5 -5				

Presupuesto

El objetivo de presentar este presupuesto de las actividades es mostrar cada una de las erogaciones necesarias para el cumplimiento de cada acción que implique el avance, el desarrollo y cumplimiento del proyecto de investigación.

Tabla 10

Presupuesto

Ingresos		Egresos	
Aporte de los Invstigadores	\$ 270.000,00	Fotocopias	\$ 30.000,00
		Digitalización	\$ 70.000,00
		Impresiones	\$ 100.000,00
		Transportes	\$ 20.000,00
		Otros	\$ 50.000,00
Total Ingresos	\$ 270.000,00	Total Egresos	\$ 270.000,00

Cronograma de Actividades

El cronograma de actividades permite a los investigadores avanzar de una forma sistemática y continua en el proceso de la investigación hasta llegar a su culminación.

Tabla 11

Cronograma de Actividades

Tiempo / Actividad	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE
Entrega capítulo uno										
Entrega capítulo dos										
Entrega capítulos uno y dos										
entrega del capítulo tres										
Entrega de los capítulos 1, 2 y 3										
Aplicación de Encuestas										
Entrega capítulo cuatro										
Entrega capítulo cinco										
Entrega documento completo										
Sustentación										

CAPÍTULO CUATRO: ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Introducción

En este capítulo de la investigación se desarrolla el análisis estadístico para la propuesta de investigación.

Una vez aplicado el instrumento elaborado para la recolección de los datos; se realiza una breve descripción de la población indicando algunas de las características demográficas que han sido tenidas en cuenta.

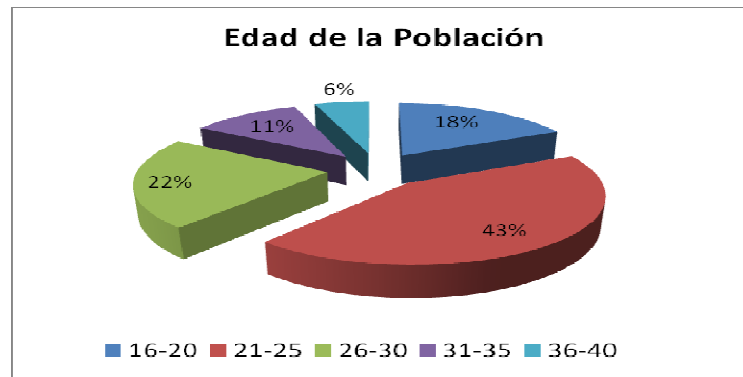
También se presenta el análisis estadístico de los datos, se destacan la media, moda, mediana (mediadas de tendencia central) y la desviación estándar (medida de dispersión). Además se realiza la prueba de hipótesis para determinar cuál de las hipótesis será aceptada para esta investigación según la correlación lineal de Pearson con un nivel de significancia de 0.05 en la *t* de Student.

Análisis de la población

Se encuestaron 150 estudiantes de Licenciatura en Teología pertenecientes a La Corporación Universitaria Adventista. Sin embargo hay que anotar que de las 150 encuestas realizadas se obtuvieron 127 buenas, 18 se anularon ya que algunos encuestados no respondieron uno de los ítems y 5 ó debido a doble respuesta.

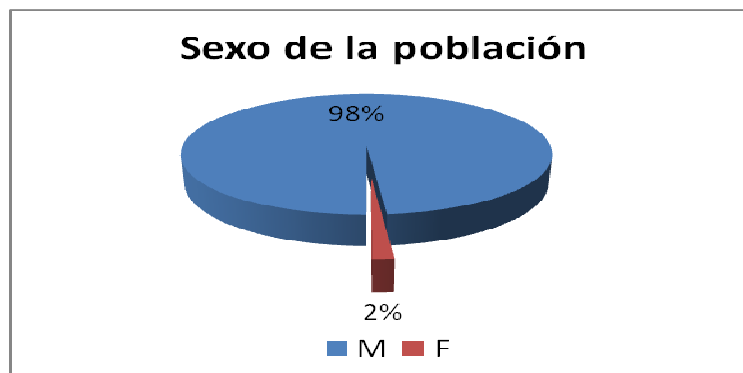
A continuación se presenta un informe de las características demográficas de esta población.

Gráfica 1



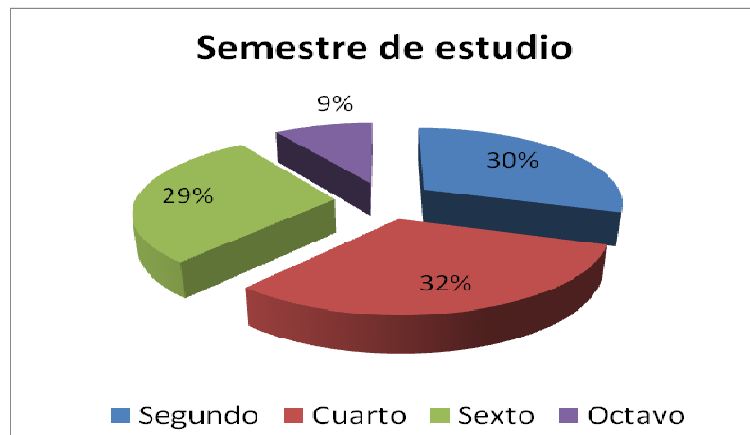
El rango de la edad es de 15 – 40 años. Por lo que se hizo necesario dividirla en cinco grupos. La mayoría de la población encuestada se encuentra entre los 21-25 años de edad. Presentándose una edad promedio de 25 años de edad. Lo cuál nos indica que la mayor parte de la población objeto de estudio es joven.

Gráfica 2



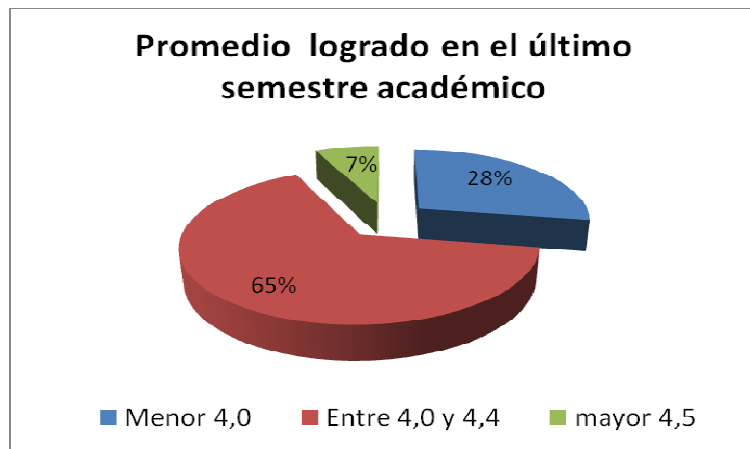
Como se puede observar en la grafica 2, la gran mayoría (98%) de la población encuestada es de sexo masculino, esto se debe al alto grado de prejuicio que existe alrededor de que las mujeres estudien Licenciatura en Teología.

Gráfica 3



La población objeto de estudio está clasificada en cuatro semestres. De ellos el cuarto semestre es el curso donde más estudiantes laboran medio tiempo. Y el curso donde menos se labora es octavo semestre.

Gráfica 4



Se establecieron tres rangos para el análisis del éxito académico que lograron los estudiantes encuestados en su último semestre académico; es decir, para el semestre que adelantaron durante el primer periodo del 2007. Para el rango menor a 4.0 se obtuvo un 28%. Para el rango entre 4.0 y 4.4 se obtuvo un 65%. y Para el rango mayor a 4.5 se obtuvo un

7%.. De lo cual se infiere que el nivel académico de los estudiantes de Licenciatura en Teología es bueno; es decir que han alcanzado un éxito académico en su carrera.

Análisis estadístico

Análisis para la variable Rendimiento Académico

En la siguiente tabla se presenta el análisis estadístico para esta variable

Tabla 12

Rendimiento Académico

Nº	Ítems	Casos	Distribución Porcentaje por indicadores %					Media	Mediana	Moda	Desviación estándar
			1	2	3	4	5				
1	Regularmente asiste a clase	127	2,4	2,4	0,8	21,3	73,2	4,6	5	5	0,824
2	Con frecuencia participa en clase	127	1,6	4,7	9,4	66,1	18,1	3,9	4	4	0,777
3	Los textos escolares le ayudan a realizar sus trabajos	127	1,6	2,4	8,7	51,2	36,2	4,2	4	4	0,808
4	En el horario extra clase aparta tiempo para estudiar	127	3,1	11,8	9,4	45,7	29,9	3,9	4	4	1,065
5	Acostumbra a aplicar la teoría vista en el aula de clase a la vida diaria	127	0,0	1,6	6,3	54,3	37,8	4,3	4	4	0,651
6	En este momento sus conocimientos son más amplios que cuando usted ingreso a la Universidad.	127	0,0	2,4	3,9	35,4	58,3	4,5	5	5	0,686
7	El tiempo que dedica a su trabajo interfiere con su rendimiento académico.	127	8,7	14,2	11,0	45,7	20,5	3,6	4	4	1,208
8	Puede recordar información obtenida referente a un tema específico cuando la requiere.	127	0,8	5,5	17,3	63,8	12,6	3,8	4	4	0,747

9	La exigencia académica de la Universidad le desafía a mejorar.	127	5,5	5,5	10,2	32,3	46,5	4,1	4	5	1,130
10	En el desarrollo de sus labores toma tiempo para estudiar.	127	22,8	15,0	14,2	35,4	12,6	3,0	3	4	1,386
11	La condición económica de su familia no interfiere en su desarrollo académico.*	127	22,8	26,8	18,9	15,7	15,7	2,7	3	2	1,380
12	Manifiesta convicción por la carrera que estudia.	127	0,8	0,8	4,7	15,7	78,0	4,7	5	5	0,670
13	Alcanza buenas notas en las diferentes materias.	127	0,0	4,7	5,5	63,8	26,0	4,1	4	4	0,701

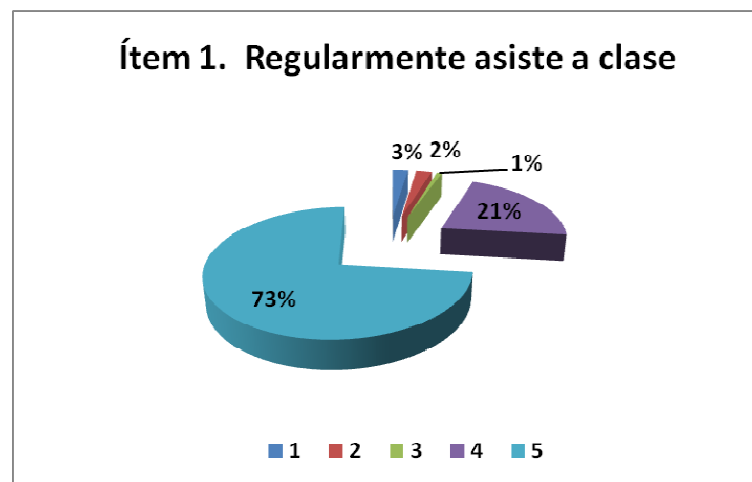
Es interesante notar que para la variable rendimiento académico los ítems que obtuvieron la mayor media son el ítem número 12 y 1 que dicen: Manifiesta convicción por la carrera que estudia y regularmente asiste a clase respectivamente. Mientras que la media más baja estuvo en los ítems 10 y 11 los cuales a su vez dicen: En el desarrollo de sus labores toma tiempo para estudiar y la condición económica de su familia no interfiere en su desarrollo académico respectivamente. Y el ítem con la dispersión más baja es el cinco que dice: Acostumbra a aplicar la teoría vista en el aula de clase a la vida diaria. De los cuales se comenta a continuación:

Gráfica 5



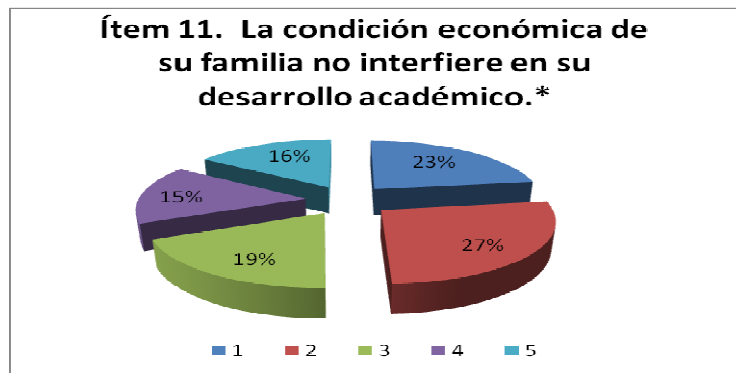
Este ítem presenta la media más alta (4,7) y es la segunda dispersión más baja alcanzada (0,670) lo que indica que la mayor parte de la población encuestada está convencida de haber escogido la carrera correcta.

Gráfica 6



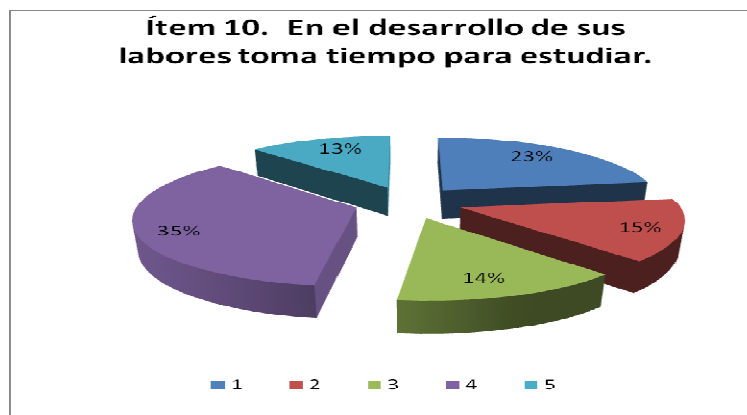
Este ítem presenta la segunda media más alta (4,6), lo que indica que la asistencia al aula de clase es vital para lograr un alto rendimiento académico.

Gráfica 7



Este ítem requirió ser recodificado, dada su redacción negativa. Presenta la media más baja (2.7.) y es la segunda dispersión más alta alcanzada (1,380) este resultado deja ver el alto grado de desacuerdo en la población a la hora de responder. Al tener en cuenta las opciones de respuesta. Se observa que la mayor parte de los encuestados están dispersos. Lo que indica que este tema no es claro para la población, sin embargo si se toman los casos de la opción tres como de la opción uno o dos indicaría que la condición económica si interfiere en el desarrollo académico.

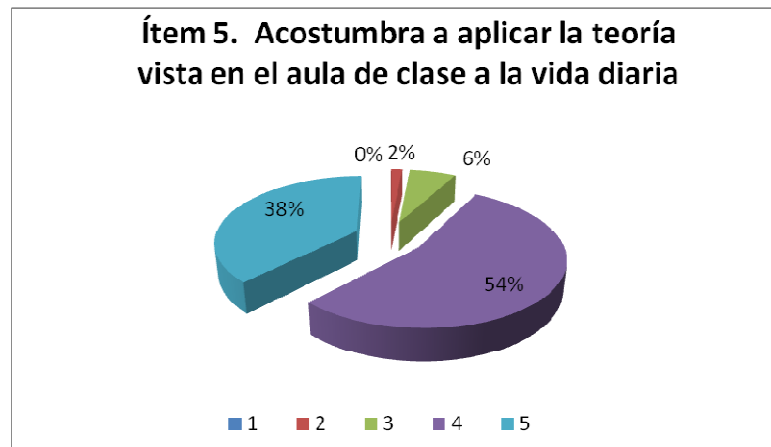
Gráfica 8



Este ítem presenta la segunda media más baja (3.0.) y es la dispersión más alta alcanzada (1,386) lo que deja ver el alto grado de desacuerdo en la población a la hora de

responder. Al tener en cuenta las opciones de respuesta. Se observa que la mayor parte de los encuestados están dispersos por las diferentes opciones de respuestas. Para la opción 1 (total desacuerdo) 29 casos, para opción 2 (desacuerdo) 19 casos, para la opción 3 (no opina) 18 caso, para la opción 4 (de acuerdo) 45 casos y para la opción 5 (totalmente de acuerdo) 16 casos. Lo que indica que este tema no es claro para la población, sin embargo si se toman los casos de la opción tres como de la opción cuatro o cinco indicaría que la mayor parte de la población está estudiando mientras labora.

Gráfica 9



Este ítem presenta una media de 4.3 y es la dispersión más baja alcanzada (0.651) lo que indica el alto grado de acuerdo en la población a la hora de responder. Al tener en cuenta las opciones de respuesta. Se observa que la mayor parte de los encuestados están dispersos por las opciones 4 y 5 de respuestas. Para la opción 1 (total desacuerdo) 0 casos, para opción 2 (desacuerdo) 2 casos, para la opción 3 (no opina) 8 caso, para la opción 4 (de acuerdo) 69 casos y para la opción 5 (totalmente de acuerdo) 48 casos. Lo que indica que la teoría vista en el aula puede ser aplicada a la vida diaria, en los diferentes entornos en los cuales nos desenvolvemos.

Análisis para la variable Laboriosidad

En la siguiente tabla se presenta el análisis estadístico para esta variable

Tabla 13

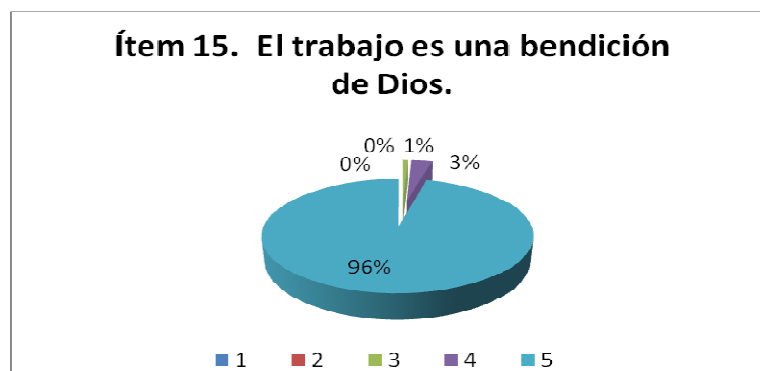
Laboriosidad

N°	Ítems	Casos	Distribución Porcentaje por indicadores %					Media	Mediana	Moda	Desviación estándar
			1	2	3	4	5				
1	Aprovecha el tiempo para desarrollar el trabajo asignado.	127	1,6	1,6	7,1	55,1	34,6	4,2	4	4	0,764
2	Plantea soluciones a los problemas que se presentan en el trabajo.	127	0,8	1,6	7,9	56,7	33,1	4,2	4	4	0,710
3	Siempre hace más de lo que su jefe le pide.	127	1,6	3,1	15,0	45,7	34,6	4,1	4	4	0,870
4	Acostumbra a llegar temprano en sus jornadas laborales.	127	0,0	2,4	8,7	44,1	44,9	4,3	4	5	0,729
5	Cumple a cabalidad con sus obligaciones laborales.	127	0,0	0,8	3,9	41,7	53,5	4,5	5	5	0,613
6	Busca que su trabajo se realice de la mejor forma.	127	0,0	3,1	0,8	37,8	58,3	4,5	5	5	0,674
7	Ama el trabajo que realiza.	127	1,6	3,1	9,4	29,9	55,9	4,4	5	5	0,892
8	El trabajo es una carga en su vida.*	127	37,0	13,4	7,1	14,2	28,3	2,8	2,5	1	1,692
9	Acostumbra a perder el tiempo en el trabajo.*	127	3,9	7,1	8,7	28,3	52,0	4,1	5	5	1,102
10	En su trabajo diario aprende cosas	127	0,8	3,9	7,1	44,9	43,3	4,3	4	4	0,815

	nuevas.										
11	Trabaja con fervor y constancia.	127	0,0	0,8	4,7	55,9	38,6	4,3	4	4	0,600
12	Desde el hogar se le ha enseñado a trabajar.	127	2,4	3,1	2,4	14,2	78,0	4,6	5	5	0,869
13	Cuando termina su trabajo acostumbra ayudar a su compañero.	127	3,1	2,4	15,0	44,1	35,4	4,1	4	4	0,937
14	Trabaja porque necesita dinero extra.*	127	44,1	26,8	12,6	5,5	11,0	2,1	2	1	1,328
15	El trabajo es una bendición de Dios.	127	0,0	0,0	0,8	3,1	96,1	4,9	5	5	0,246

Es interesante notar que para la variable laboriosidad los ítems que obtuvieron la mayor media son el 15 y el 6 los cuales dicen: El trabajo es una bendición de Dios y busca que su trabajo se realice de la mejor forma respectivamente. Mientras que la media más baja se tuvo en los ítems 14 y 8 que a su vez dicen: Trabaja porque necesita dinero extra y el trabajo es una carga en su vida. De los cuales se comenta a continuación:

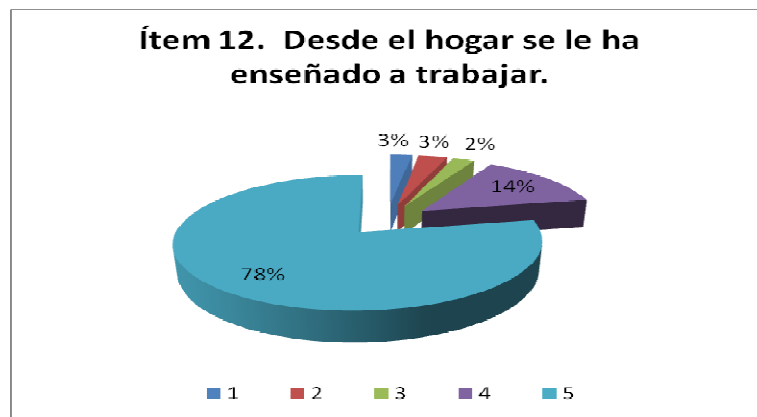
Gráfica 10



Este ítem presenta la media más alta (4,9) y es la dispersión más baja alcanzada (0,246) lo que indica el alto grado de acuerdo en la población a la hora de responder. Al tener en

cuenta las opciones de respuesta. Se observa que la mayor parte de los encuestados están totalmente de acuerdo con esta pregunta. Para la opción 1 (total desacuerdo) 0 casos, para la opción 2 (desacuerdo) 0 casos, para la opción 3 (no opina) 1 caso, para la opción 4 (de acuerdo) 4 casos y para la opción 5 (totalmente de acuerdo) 122 casos. De lo cual se infiere que la mayor parte de la población encuestada está segura de que el trabajo es una bendición de Dios.

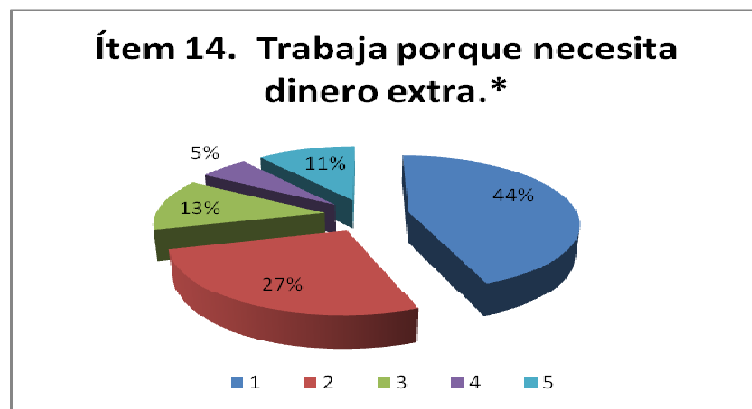
Gráfica 11



Este ítem presenta la segunda media más alta (4,6) y una desviación de (0,869) lo que indica un gran consenso en la población a la hora de responder.

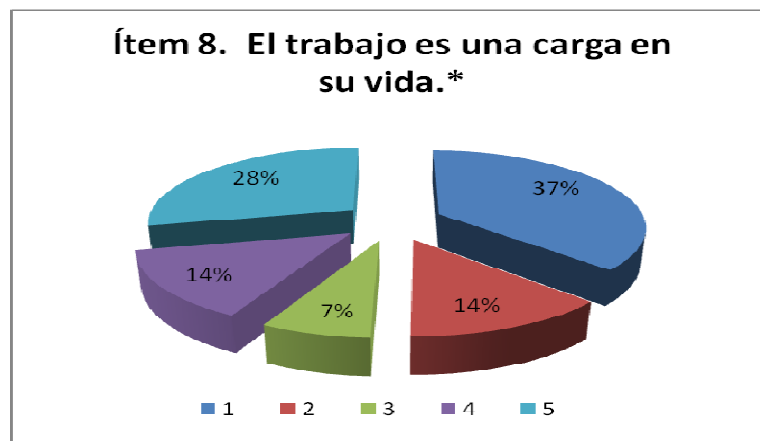
Al tener en cuenta las opciones de respuesta. Se observa que la mayor parte de los encuestados están totalmente de acuerdo con esta pregunta. Para la opción 1 (total desacuerdo) 3 casos, para la opción 2 (desacuerdo) 4 casos, para la opción 3 (no opina) 3 casos, para la opción 4 (de acuerdo) 18 casos y para la opción 5 (totalmente de acuerdo) 99 casos. De lo cual se infiere que la mayor parte de la población encuestada ha recibido formación laboral desde su hogar; es decir que tienen el trabajo como un hábito de vida saludable.

Gráfica 12



Este ítem requirió ser recodificado teniendo en cuenta el carácter de la pregunta. Presenta la media más baja (2.1) y es la segunda dispersión más alta alcanzada (1,328) lo que indica el alto grado de desacuerdo en la población a la hora de responder. Al tener en cuenta las opciones de respuesta. Se observa que la mayor parte de los encuestados están dispersos para la opción 1 y 2. Para la opción 1 (total desacuerdo que vendría a ser totalmente de acuerdo) 56 casos, para opción 2 (desacuerdo vendría a ser de acuerdo) 34 casos, para la opción 3 (no opina) 16 casos, para la opción 4 (de acuerdo vendría a ser desacuerdo) 7 casos y para la opción 5 (totalmente de acuerdo vendría a ser totalmente desacuerdo) 14 casos. Lo que indica que este tema no es claro para la población, sin embargo si se toman los casos de la opción tres como parte de la opción uno o dos indicaría que la población que labora tiende a trabajar para conseguir recursos extra.

Gráfica 13



Este ítem requirió ser recodificado teniendo en cuenta el carácter de la pregunta. Presenta la segunda media más baja (2.8) y es la dispersión más alta alcanzada (1,692) lo que indica el alto grado de desacuerdo en la población a la hora de responder. Al tener en cuenta las opciones de respuesta. Se observa que la mayor parte de los encuestados están dispersos para la opción 1, 5 y 4. Para la opción 1 (total desacuerdo que vendría a ser totalmente de acuerdo) 47 casos, para opción 2 (desacuerdo vendría a ser de acuerdo) 17 casos, para la opción 3 (no opina) 9 casos, para la opción 4 (de acuerdo vendría a ser desacuerdo) 18 casos y para la opción 5 (totalmente de acuerdo vendría a ser totalmente desacuerdo) 36 casos. Lo que nos muestra que el trabajo es una carga para unos mientras que para otros no.

El presente análisis estadístico fue realizado por paquete estadístico del Office 2003 “Excel”.

Tabla 14

Estadística de las variables

Ítems	Rendimiento Académico	Laboriosidad
Media de la variable	51,4	61,5
Desviación estándar de la variable	4,9	5,3
r de Pearson	0,404	

Prueba de hipótesis

Se procederá a realizar la Prueba de Hipótesis. Para lo cual es necesario hallar el error estándar (ϵ).

$$\epsilon = \sqrt{\frac{1 - r^2}{n - 2}}$$

$$\epsilon = \sqrt{\frac{1 - 0,404^2}{127 - 2}}$$

$$\epsilon = \sqrt{\frac{1 - 0,163}{125}}$$

$$\epsilon = \sqrt{\frac{0,837}{125}}$$

$$\epsilon = \sqrt{0,0067}$$

$$\epsilon = 0,082$$

ϵ Error estándar
 r Coeficiente de correlación lineal
 n Números de casos
 $n - 2$ Grados de libertad

Se determina el valor para el nivel de significancia de 0.05 en la tabla “t de Student” (ver Anexo 8) y se halla el producto de este por el error estándar.

$$\epsilon \times t$$

$$(0,082) \times (1,98)$$

$$0,162$$

Se compara el valor de r (*r de Pearson o coeficiente de correlación lineal*) con el valor del producto de ε (error estándar por el valor obtenido de la t de student a un nivel menor a 0,05):

$$\begin{aligned} r &> (\varepsilon \times t) \\ 0.404 &> 0.162 \end{aligned}$$

Como el producto de ε (error estándar) por el valor de la t de Student es menor al valor de la r (*r de Pearson o coeficiente de correlación lineal*), rechazamos la H_0 (Hipótesis nula) y aceptamos la H_1 (Hipótesis de investigación)

CAPÍTULO CINCO: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Introducción

En este capítulo se presentaran las conclusiones y las recomendaciones a las cuales han llegado los investigadores; luego de haber cubierto los anteriores capítulos para el desarrollo de la propuesta de investigación.

Dichas conclusiones y recomendaciones se han redactado teniendo en cuenta el análisis e interpretación estadística de los datos recogidos y el marco teórico para esta investigación.

Conclusiones

1. Los estudiantes de Licenciatura en Teología que laboran medio tiempo y que demuestran laboriosidad en el desarrollo de su trabajo; han logrado un alto nivel de responsabilidad. Lo que les ha ayudado a establecer mejor sus horarios aprovechando al máximo su tiempo libre. De forma tal que han obtienen éxitos en sus estudios.
2. Existe relación entre la laboriosidad y el rendimiento académico. Este resultado se origina porque los estudiantes que laboran medio tiempo tienden a desarrollar conductas de responsabilidad y cumplimiento con los compromisos adquiridos; dentro de los cuales se cuentan los deberes académicos. (Ver Ítem 4 en la tabla 12).
3. La asistencia a clase es de vital importancia para alcanzar un éxito académico (Ver ítem 1 en la tabla 12), Esto es comprensible ya que un alumno que asiste regularmente

al aula de clase se involucra con los temas y asignaciones propuesta por el docente para la asignatura. A diferencia del alumno que por su negligencia no asiste a clase y pierde oportunidades de alcanzar un buen desempeño e incumple con las asignaciones los cual se ve reflejado en sus notas.

4. El grado de Satisfacción experimentado por la carrera elegida de parte de los alumnos es un factor de importancia que puede inclinar la balanza en su favor para lograr un buen desempeño académico (ver ítem 12 en la tabla 12). Además esa satisfacción actúa como un agente intrínseco que le motiva subjetivamente a mejorar para enfrentar los nuevos retos y lograr así un buen desempeño académico.
5. La diligencia es un factor decisivo para llevar al educando a lograr el éxito académico en su programa de estudio (ver el ítem 1 y el ítem 11 en la tabla 13). El alumno que ponga en práctica la diligencia en el desarrollo de pequeñas tareas es facultado para emprender otras de mayor envergadura.
6. El trabajo es considerado por los alumnos como una bendición de Dios (ver ítem 15 en la tabla 13); por lo cual complementan sus estudios con una jornada de trabajo que les beneficia al proporcionarles entradas extras (Ver ítem 14 en la tabla 13). La Señora White hablando de las bendiciones del trabajo afirma: “Todo estudiante debe dedicar parte de cada día al trabajo activo. Así adquirirá hábitos de laboriosidad, se fomentará en él un espíritu de confianza propia, y al mismo tiempo estará a salvo de muchas practicas malas y degradantes que son a menudo resultado de la ociosidad”.
7. El ejercer la laboriosidad al integrarse aun equipo de trabajo para sacarlo a flote y alcanzar los objetivos propuestos (ver ítem 13 en la tabla 13); preparan la aptitud del

estudiante para hacer lo mismo en sus deberes académicos. Permitiéndole estar en la sintonía adecuada en el proceso de la búsqueda de un resultado académico positivo.

8. El empeño para realizar una labor (ver ítem 6 en la tabla 13), la entrega requerida para su desarrollo permiten tienden a llevar al estudiante a cultivar una disposición que le impulse a buscar siempre los mejores resultados. Los cuales serán evidentes en su actividad académica.
9. La mente que trabaja con vocación, que disfruta del trabajo que realiza (ver ítem 7 en la tabla 13). Es una mente que puede desarrollar valores, cultivar la preparación y perfilar sus cualidades que puestos en practica en una esfera académica son primordiales para alcanzar un buen desempeño académico.
10. También se puede concluir que el joven que plantea soluciones en la parte laboral (ver ítem 2 en la tabla 13) es un estudiante creativo e innovador; que puede usar esa creatividad e innovación para el desarrollo de sus responsabilidades académicas. Requiriendo de esta manera un menor esfuerzo y una menor cantidad de tiempo para el desarrollo de sus deberes académicos frente a los estudiantes que no laboran que no pueden poner en práctica el desarrollo de sus facultades físicas y mentales destruyendo así el potencial con el cual Dios ha dotado a cada ser humano.

Recomendaciones

Son recomendaciones de los investigadores las siguientes:

1. Se recomienda a la facultad de Teología realizar un estudio con la población que no labora con el fin de establecer un comparativo que permita establecer a ciencia cierta

que es más beneficioso a un estudiante de Licenciatura en Teología en la Corporación universitaria Adventista.

2. Se recomienda a los diferentes departamentos e industrias propiciar, estimular y fortalecer el trabajo en equipo. Ya que esto tiende a desarrollar la actitud corporativa intrínseca en el hombre que es de gran utilidad en el ámbito laboral como en ámbito educativo en el que se mueven los estudiantes de Licenciatura en Teología.
3. Se sugiere a los diferentes centros laborales (industrias y departamentos), realizar reconocimientos públicos a los trabajadores que manifiesten entrega en el desarrollo de su labor; lo cual estimulará un espíritu de superación en aquellos que no lo alcanzan y fortalece las relaciones laborales. Tendiendo a cultivar una actitud positiva que será reflejada en la parte laboral como en la academia.
4. Teniendo en cuenta que la educación adventista promueve una educación integral se sugiere a los departamentos e industrias de la universidad propiciar ambientes agradables que le permitan al trabajador disfrutar de la labor desempeñada. Esto significará una mayor productividad y mejor calidad en los servicios y productos; lo cual permitirá cultivar en cada joven valores y habilidades que le serán útiles en el desarrollo académico.
5. Teniendo como base la relación significativa establecida en la presente investigación entre el rendimiento académico y la laboriosidad y retomando el principio de la educación integral (mano, mente y corazón). Sugerimos a la Universidad el propiciar y crear espacios para que en lo posible todos los estudiantes puedan ser educados en este principio de educación y puedan beneficiarse de los alcances de la relación labor academia.

LISTA DE REFERENCIAS

ALVAREZ Y GARCÍA, (1996) *Factores que predicen el rendimiento académico*. Colombia.

Tesis Impresa en la universidad de Nariño.

DICCIONARIO LAROUSE. Impreso por Editorial Océano. Bogotá. Colombia.

FORERO, Sn. Martha. (2004) *Pedagogía y Tendencias Pedagógicas* .Bogotá, Colombia.

Editores REZZA.

GARIJO, Serrano José Alberto (2004). *Artículo laboriosidad*. Recopilado de:

<http://www.4buenasnoticias.com/valores/laboriosidad.html>

GORING, Paul. A. (1971). *Manual de Mediciones y Evaluación del Rendimiento en los*

Estudios. Buenos Argentina. Editorial Kapalusz.

HERNÁNDEZ, Misael. (2002). *Rendimiento académico y labor educativa*. (Tesis de grado)

UNAC. Medellín, Colombia.

HERRERA, Liliana de Campusano. (2004). *Proyecto de investigación*. (Tesis de grado)

UNAC. Medellín, Colombia.

JIMÉNES, Nouel Morella. (S/f). *Libro de los valores, la laboriosidad* [Documento de www].

URL <http://www.morellajimenez.com.do/valores14.htm>

JUAN PABLO II. (1981) *Encíclica Laborem Exercens sobre el trabajo humano*. Cap. 9

Trabajo - dignidad de la persona Recuperado de:

[http://www.vatican.va/holy_father/john_paul_ii/encyclicals/documents/hf_jp-](http://www.vatican.va/holy_father/john_paul_ii/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_14091981_laborem-exercens_sp.html)

[ii_enc_14091981_laborem-exercens_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/john_paul_ii/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_14091981_laborem-exercens_sp.html)

- NAVARRO, Regino. (s/f). *Decálogo de la laboriosidad*. [Documento de www]. URL <http://litart.mforos.com/1278329/6773320-valores-para-todos-decalogos-regino-navarro>
- PIZARRO, Fernando (1999) *Adoración musical*. Medellín Colombia. Impreso en la Corporación Universitaria Adventista.
- POZO Y HERNÁNDEZ (1997). *Orientación y evaluación*. Barcelona España. Impreso por Alertes.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. (2001). *Diccionario de La Lengua Española*. Vigésima segunda edición. (Vol. 2, p 1339) Barcelona. España.
- RIE, Universidad Católica de Chile (s/f). *Artículo frases sobre la laboriosidad*. . [Documento de www]. URL <http://www.rie.cl/?pa=969>.
- WHITE, Elena. (1992) *La Educación*. California Estados Unidos. Impreso por Pacific Press.
- WHITE, Elena. (1990a) *Consejos para los Maestros*. California Estados Unidos. Impreso por Pacific Press.
- WHITE, Elena. (1990b) *Conducción del Niño*. Miami. Estados Unidos. Publicado por APIA
- WHITE, Elena. (1990c) *Hogar Cristiano*. Miami. Estados Unidos. Publicado por APIA
- WHITE, Elena. (1996) *Mensajes para los Jóvenes*. Miami. Estados Unidos. Publicado por APIA
- WHITE, Elena. (1998a) *Libros del Espíritu de Profecías*. Montemorelos: [CD-ROM]. (A fin de Conocerle) Biblioteca Electrónica. APIA.
- WHITE, Elena. (1998b) *Libros del Espíritu de Profecías*. Montemorelos: [CD-ROM]. (Consejos para los Ministros) Biblioteca Electrónica. APIA.

WHITE, Elena. (1998c) Libros del Espíritu de Profecías. Montemorelos: [CD-ROM]. (El Evangelismo) Biblioteca Electrónica. APIA.

WHITE, Elena. (1998d) Libros del Espíritu de Profecías. Montemorelos: [CD-ROM]. (Joyas de los Testimonios) Biblioteca Electrónica. APIA.

WHITE, Elena. (1998e) Libros del Espíritu de Profecías. Montemorelos: [CD-ROM]. (Notas Biográficas de Elena White) Biblioteca Electrónica. APIA.

WHITE, Elena. (1998f) Libros del Espíritu de Profecías. Montemorelos: [CD-ROM]. (Testimonios para los Ministros) Biblioteca Electrónica. APIA.

ANEXOS

Anexo 1

CORPORACIÓN UNIVARSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE TEOLOGÍA

Programa Licenciatura En Teología

Apreciado encuestado: Se esta realizando una investigación sobre si *existe* correlación entre la variable *Rendimiento Académico* y la variable *Laboriosidad* en los estudiantes del programa de Licenciatura en Teología que laboran medio tiempo y estudian otro medio tiempo.

Por lo tanto le solicitamos que responda la siguiente encuesta; por favor marque una respuesta a la vez; evite tachones y enmendaduras. Esta encuesta es de carácter confidencial y no pretende dañar la integridad de ninguna persona ni revelar información que pueda comprometerle.

La escala de respuestas es la siguiente:

1. En total desacuerdo
2. En desacuerdo
3. No opina
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

Nº	RENDIMIENTO ACADEMICO	1	2	3	4	5
1	Regularmente asiste a clase.					
2	Con frecuencia participa en clase.					
3	Los textos escolares le ayudan a realizar sus trabajos.					
4	En el horario extra clase aparta tiempo para estudiar.					
5	Acostumbra aplicar la teoría vista en el aula de clase a la vida. Diaria					
6	En este momento sus conocimientos son más amplios que cuando usted ingreso a la universidad.					
	7. El tiempo que dedica a su trabajo interfiere con su rendimiento académico.					

8	Puede recordar información obtenida referente a un tema específico cuando la requiere.					
9	La exigencia académica de la universidad le desafía a mejorar.					
10	En el desarrollo de sus labores toma tiempo para estudiar					
11	La condición económica de su familia no interfiere en su desarrollo académico.*					
12	Manifiesta convicción por la carrera que estudia.					
13	Alcanza buenas notas en las diferentes materias.					

Nº	LABORIOSIDAD	1	2	3	4	5
14	Aprovecha el tiempo para desarrollar el trabajo asignado.					
15	Plantea soluciones a los problemas que se presentan en el trabajo.					
16	Siempre hace más de lo que su jefe le pide.					
17	Acostumbra a llegar temprano a sus jornadas laborales					
18	Cumple a cabalidad con sus obligaciones laborales.					
19	Busca que su trabajo se realice de la mejor forma.					
20	Ama el trabajo que realiza.					
21	El trabajo es una carga en su vida.*					
22	Acostumbra a perder el tiempo en su trabajo.*					
23	En su trabajo diario aprende cosas nuevas.					
24	Trabaja con fervor y constancia.					
25	Desde el hogar se le ha enseñado a trabajar.					
26	Cuando termina tu trabajo, acostumbra ayudar a su compañero.					
27	Trabaja porque necesita conseguir dinero extra.*					
28	El trabajo es una bendición de Dios.					

Información Demográfica

Edad: _____ Programa: _____ Semestre: _____
 Promedio Semestre anterior Menor 4.0____ Entre 4.0 y 4.5____ Entre 4.5 y 5.0____
 Sexo: M__ F__ Región a la que pertenece _____

¡Muchas gracias por su colaboración y aporte
al desarrollo de esta investigación!

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA
ESTADÍSTICAS DE MATRÍCULAS
ESTUDIANTES MATRICULADOS POR GÉNERO Y PROGRAMA
PERÍODO ACADÉMICO 2007-1**

	F	M	TOTAL
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	55	43	98
CONTADURÍA PÚBLICA	134	82	216
LICENCIATURA EN MÚSICA	34	52	86
LICENCIATURA EN PREESCOLAR	142	1	143
LICENCIATURA EN TEOLOGÍA	4	280	284
TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PREHOSPITALARIA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y DESASTRES	104	79	183
TECNOLOGÍA EN GESTIÓN EMPRESARIAL	44	48	92
TECNOLOGÍA EN GESTIÓN INFORMÁTICA	14	30	44
TECNOLOGÍA EN MERCADEO Y VENTAS	16	14	30
TECNOLOGÍA EN SISTEMAS	16	52	68
TOTAL	563	681	1,244

**F: GÉNERO FEMENINO;
M: GÉNERO MASCULINO**

EN ESTE INFORME SE INCLUYEN ESTUDIANTES QUE A LA FECHA HAN CANCELADO SU MATRÍCULA.

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA
OFICINA DE ADMISIONES Y REGISTRO ACADÉMICO
RESUMEN DE ESTUDIANTES MATRICULADOS POR PROGRAMAS Y POR NIVELES
PERÍODO 2007-1**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	TOTAL
APH	62	25	33	15	28	20	0	0	0	0	0	183
CONTADURÍA	82	3	49	5	21	1	25	1	19	1	9	216
II CICLO	0	0	0	0	0	0	26	0	40	1	31	98
MUSICA	32	3	12	2	10	3	13	1	3	7	0	86
PREESCOLAR	47	4	35	0	22	0	14	1	20	0	0	143
TEC. EMPRESARIAL	34	7	18	4	21	8	0	0	0	0	0	92
TEC. INFORMÁTICA	19	1	15	2	6	1	0	0	0	0	0	44
TEC. MERCADERO	15	1	10	3	1	0	0	0	0	0	0	30
TEC. SISTEMAS	37	1	17	4	9	0	0	0	0	0	0	68
TEOLOGÍA	74	1	62	1	60	1	49	3	32	1	0	284
TOTALES	402	46	251	36	178	34	127	6	114	10	40	1244

EN ESTE INFORME SE INCLUYEN ESTUDIANTES QUE A LA FECHA HAN CANCELADO SU MATRÍCULA.

FECHA Y HORA DEL RESUMEN: Lunes, 30 de Abril de 2007; 10:59:55a.m.

Anexo 4

Medellín, Mayo 7 de 2007

Señora:

Liliana Herrera

Profesor FCAC

Corporación Universitaria Adventista.

Medellín

Cordial Saludo,

El Señor reine en vuestro corazón.

La presente tiene como fin Solicitar su VALORACIÓN en los criterios de CLARIDAD Y PERTINENCIA para el instrumento que se ha elaborado en el Proyecto Laboriosidad y Rendimiento Académico. Dicho proyecto se ha adelantado por los educandos Cala Bernal Alfredo y Cruz Espinosa Jairo Alonso del programa de Licenciatura en Teología de la Facultad de Teología de la Corporación Universitaria Adventista (UNAC) en requerimiento de la materia Proyecto de Grado.

Agradezco la atención prestada a la presente mientras espero su valoración al instrumento. Es mi deseo que el Señor Jesús le oriente en el desarrollo de sus procesos laborales y familiares.

Cordialmente,

Gelver Pérez

Asesor Metodológico

Anexo 5

Medellín, Mayo 7 de 2007

Señor:

Audín Suárez

Profesor FCAC

Corporación Universitaria Adventista.

Medellín

Cordial Saludo,

El Señor reine en vuestro corazón.

La presente tiene como fin Solicitar su VALORACIÓN en los criterios de CLARIDAD Y PERTINENCIA para el instrumento que se ha elaborado en el Proyecto Laboriosidad y Rendimiento Académico. Dicho proyecto se ha adelantado por los educandos Cala Bernal Alfredo y Cruz Espinosa Jairo Alonso del programa de Licenciatura en Teología de la Facultad de Teología de la Corporación Universitaria Adventista (UNAC) en requerimiento de la materia Proyecto de Grado.

Agradezco la atención prestada a la presente mientras espero su valoración al instrumento. Es mi deseo que el Señor Jesús le oriente en el desarrollo de sus procesos laborales y familiares.

Cordialmente,

Gelver Pérez

Asesor Metodológico

Anexo 6

Medellín, Mayo 8 de 2007

Señor:

Gabriel Noe Díaz

Gerente Industrias Vitarrico

Medellín

Cordial Saludo,

El Señor reine en vuestro corazón.

La presente tiene como fin Solicitar su VALORACIÓN en los criterios de CLARIDAD Y PERTINENCIA para el instrumento que se ha elaborado en el Proyecto Laboriosidad y Rendimiento Académico. Dicho proyecto se ha adelantado por los educandos Cala Bernal Alfredo y Cruz Espinosa Jairo Alonso del programa de Licenciatura en Teología de la Facultad de Teología de la Corporación Universitaria Adventista (UNAC) en requerimiento de la materia Proyecto de Grado.

Agradezco la atención prestada a la presente mientras espero su valoración al instrumento. Es mi deseo que el Señor Jesús le oriente en el desarrollo de sus procesos laborales y familiares.

Cordialmente,

Gelver Pérez

Asesor Metodológico

Anexo 7

Medellín, Mayo 8 de 2007

Señor:

Jairo García

Gerente de Industrias

Corporación Universitaria Adventista.

Medellín

Cordial Saludo,

El Señor reine en vuestro corazón.

La presente tiene como fin Solicitar su VALORACIÓN en los criterios de CLARIDAD Y PERTINENCIA para el instrumento que se ha elaborado en el Proyecto Laboriosidad y Rendimiento Académico. Dicho proyecto se ha adelantado por los educandos Cala Bernal Alfredo y Cruz Espinosa Jairo Alonso del programa de Licenciatura en Teología de la Facultad de Teología de la Corporación Universitaria Adventista (UNAC) en requerimiento de la materia Proyecto de Grado.

Agradezco la atención prestada a la presente mientras espero su valoración al instrumento. Es mi deseo que el Señor Jesús le oriente en el desarrollo de sus procesos laborales y familiares.

Cordialmente,

Gelver Pérez

Asesor Metodológico