

Estrategias a implementar para mejorar los resultados de las pruebas en los estudiantes del grado 11° de la Institución Educativa Adventista de Quibdó Bolívar –Escandón, a través del desarrollo de las competencias en el área de español y literatura.

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Especialización en Docencia



Carolina Córdoba Moreno

Claudia Patricia Rivas Murillo

Quibdó-Colombia

2018

ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR EN EL GRADO UNDÉCIMO A TRAVÉS DEL
DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE ESPAÑOL Y LITERATURA



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

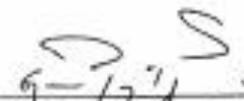
CENTRO DE INVESTIGACIONES

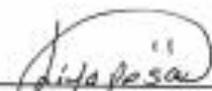
NOTA DE ACEPTACIÓN

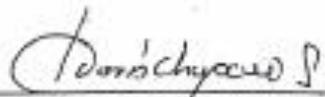
Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: "Estrategias a implementar para mejorar los Resultados de las pruebas en los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Adventista de Quibdó Bolívar Escandón, a través del Desarrollo de las competencias en el Área de Español y Literatura", elaborado por los estudiantes: Carolina Córdoba Moreno, Claudia Patricia Rivas Murillo, del programa de Especialización en Docencia; nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

Aprobado

Medellín, Mayo 29 de 2018


Mg. Gelver Pérez Pulido
Presidente


Dra. Licenia Yaneth Perea Santos
Secretaria


Mg. Luz Doris Chaparro Salazar
Vocal

Personería Jurídica según Resolución del Ministerio de Educación No. 8529 del 6 de Junio de 1983 / NIT 890.403.751-8

Cra. 84 No. 33AA-1 PBX. 250 83 28 Fax. 250 79 48 Medellín <http://www.unac.edu.co>

ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR EN EL GRADO UNDÉCIMO A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE ESPAÑOL Y LITERATURA

Agradecimientos

“Porque Jehová da la sabiduría, Y de su boca viene el conocimiento y la inteligencia”.

Proverbios 2:6

Damos gracias primordialmente a Dios por darnos la inteligencia, sabiduría, paciencia, entendimiento y la capacidad para alcanzar este logro tan trascendental en nuestras vidas, pues es necesario reconocer que él es el dueño de la tierra y su plenitud y que todas las bendiciones que gozamos provienen de sus prodigiosas manos por lo que a él sea la honra y la gloria, la alabanza y la magnificencia.

A la familia Bolívar Escandón por el don de servicio que les caracteriza y les lleva a entregarse en favor de los demás, por sus aportes a nuestra institución y su apoyo financiero para sacar adelante este posgrado, gracias.

A nuestros padres por todo su apoyo, comprensión y confianza.

A las maestras; magister Doris Chaparro y especialista Elizabeth Barrada, por todo su apoyo, dedicación, palabras de ánimo y fortalecimiento durante el recorrido por esta etapa de nuestras vidas.

A nuestros compañeros de trabajo por el compañerismo manifestado en el cumplimiento de cada compromiso de esta ardua carrera para sacar adelante esta especialización.

A nuestros docentes, quienes en sus aportes como personas y profesionalmente, colocaron su granito de arena para que seamos mejores personas y mejores profesionales.

A todos los que de una u otra manera contribuyeron para hacer realidad esta meta de superación, Dios tenga para ustedes como premio el reino de los cielos.

ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR EN EL GRADO UNDÉCIMO A TRAVÉS DEL
DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE ESPAÑOL Y LITERATURA

Tabla de contenido

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	x
Descripción del problema	15
Viabilidad del proyecto.....	18
Delimitación	19
Limitación.....	19
Supuesto de la investigación.....	20
Definición de Términos	20
Capitulo Dos – Marco Teórico.....	22
Antecedentes.....	22
Desarrollo teórico.....	25
Aproximación al concepto de competencias.	25
El saber pedagógico del docente en el desarrollo de las competencias.	29
El desarrollo de las competencias en el área de español y literatura.....	33
Contextualización.....	35
Marco Institucional	38
Marco legal	41
Capítulo Tres – Diseño Metodológico.....	43
Enfoque de la Investigación	43
Diseño de la investigación.....	43

ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR EN EL GRADO UNDÉCIMO A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE ESPAÑOL Y LITERATURA

Técnicas de recolección de la información.....	44
Técnica I: observación.	44
Técnica II: entrevista	44
Sistematización de la información	45
Cronograma de Investigación	46
Presupuesto de la Investigación	46
Capítulo Cuatro - Diagnóstico o Análisis.....	48
Análisis de la Prueba.....	48
Aplicación de Mecanismos de Recolección de la Información	48
Momento de Construcción de la Propuesta	49
Análisis de la Información Encuesta Aplicada a los Estudiantes de Grado 11°	50
Análisis de la Información Encuesta Aplicada a los Maestros	64
Análisis de la Información Encuesta Aplicada a los Padres de Familia.....	74
Capitulo Cinco – Conclusiones y Recomendaciones.....	84
Conclusiones.....	84
Recomendaciones.....	85
Lista de Referencias	86
Anexo A.....	87
Anexo B	89
Anexo C	91

ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR EN EL GRADO UNDÉCIMO A TRAVÉS DEL
DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE ESPAÑOL Y LITERATURA

Anexo D 93

ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR EN EL GRADO UNDÉCIMO A TRAVÉS DEL
DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE ESPAÑOL Y LITERATURA

Lista de Tablas

Tabla 1. Presupuesto 46

ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR EN EL GRADO UNDÉCIMO A TRAVÉS DEL
DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE ESPAÑOL Y LITERATURA

Lista de Figuras

<i>Figura 1. Cronograma de actividades.....</i>	<i>46</i>
<i>Figura 2. Pregunta número 1.....</i>	<i>50</i>
<i>Figura 3. Pregunta número 2.....</i>	<i>51</i>
<i>Figura 4. Pregunta número 3.....</i>	<i>52</i>
<i>Figura 5. Pregunta número 4.....</i>	<i>54</i>
<i>Figura 6. Pregunta número 5.....</i>	<i>55</i>
<i>Figura 7. Pregunta número 6.....</i>	<i>56</i>
<i>Figura 8. Pregunta número 7.....</i>	<i>57</i>
<i>Figura 9. Pregunta número 8.....</i>	<i>58</i>
<i>Figura 10. Pregunta número 9.....</i>	<i>59</i>
<i>Figura 11. Pregunta número 10.....</i>	<i>60</i>
<i>Figura 12. Pregunta número 11.....</i>	<i>61</i>
<i>Figura 13. Pregunta número 12.....</i>	<i>62</i>
<i>Figura 14. Pregunta número 1.....</i>	<i>64</i>
<i>Figura 15. Pregunta número 2.....</i>	<i>65</i>
<i>Figura 16. Pregunta número 3.....</i>	<i>66</i>
<i>Figura 17. Pregunta número 4.....</i>	<i>67</i>
<i>Figura 18. Pregunta número 5.....</i>	<i>68</i>
<i>Figura 19. Pregunta número 6.....</i>	<i>69</i>
<i>Figura 20. Pregunta número 7.....</i>	<i>70</i>
<i>Figura 21. Pregunta número 8.....</i>	<i>71</i>

ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR EN EL GRADO UNDÉCIMO A TRAVÉS DEL
DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE ESPAÑOL Y LITERATURA

<i>Figura 22. Pregunta Número 9</i>	72
<i>Figura 23. Pregunta número 10</i>	73
<i>Figura 24. Pregunta número 1</i>	74
<i>Figura 25. Pregunta número 2</i>	75
<i>Figura 26. Pregunta número 3</i>	76
<i>Figura 27. Pregunta número 4</i>	77
<i>Figura 28. Pregunta número 5</i>	78
<i>Figura 29. Pregunta número 6</i>	79
<i>Figura 30. Pregunta número 7</i>	80
<i>Figura 31. Pregunta número 8</i>	81
<i>Figura 32. Pregunta número 9</i>	82
<i>Figura 33. Pregunta número 10</i>	82
<i>Figura 34. Pregunta número 11</i>	83
<i>Figura 35. Estudiantes llenando la encuesta</i>	93
<i>Figura 36. Docentes de la institución llenando la encuesta</i>	93
<i>Figura 37. Padres de familia llenando la encuesta</i>	94

ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR EN EL GRADO UNDÉCIMO A TRAVÉS DEL
DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE ESPAÑOL Y LITERATURA

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad de Educación

Especialización en Docencia

ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR PARA MEJORAR LOS RESULTADOS DE LAS
PRUEBAS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 11° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ADVENTISTA DE QUIBDÓ BOLÍVAR –ESCANDÓN, A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE
LAS COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE ESPAÑOL Y LITERATURA.

Integrantes del Grupo: Carolina Córdoba Moreno

Claudia Patricia Rivas Murillo

Asesor Temático: Dra. Licenia Yaneth Perea

Asesor Metodológico: Mg. Gerver Pérez Pulido

Fecha de Terminación del Proyecto: Mayo 21 de 2018

Problema

El problema de investigación, surge desde el momento en que se analizan los resultados de las pruebas ICFES de los años 2014 al 2017 tomados de la página web del Ministerio de Educación Nacional a través de su enlace Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES y reportada en la caja de materiales siempre E. De debido a que arrojan como están los estudiantes en las competencias que deben desarrollar para salir al campo laboral. Es allí donde se reconoce que es importante trabajar hasta desplegar dichas competencias en el

ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR EN EL GRADO UNDÉCIMO A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE ESPAÑOL Y LITERATURA

área de español y literatura lo que permitirá mejores resultados para los años subsiguientes y un mejor desempeño en las otras áreas del conocimiento ya que la lectura es la base para ahondar en el infinito mundo de la sabiduría.

Seguidamente, la competitividad a la que está expuesta la Institución Educativa Adventista de Quibdó Bolívar Escandón por ser de carácter privada exige mejores resultados en las pruebas externas con el objetivo de posicionarse entre las mejores del país. Por consiguiente, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son las Estrategias a implementar para mejorar los resultados de las pruebas Saber Once en los estudiantes del grado undécimo de la Institución Educativa Adventista de Quibdó Bolívar –Escandón, a través del desarrollo de las competencias en el área de español y literatura?

Método

El tipo de investigación planteada es aplicable a Instituciones educativas que buscan mejorar su nivel académico y que este se vea reflejado en los resultados de pruebas externas

El enfoque de la indagación que se adelanta es cualitativo por que se seleccionó la muestra que será utilizada, se recolectarán datos sobre las variables, sucesos, comunidades, y objetos involucrados en el aula.

Se utilizaron variados instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR EN EL GRADO UNDÉCIMO A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE ESPAÑOL Y LITERATURA

Los investigadores aplicaron la encuesta a una muestra correspondiente a 56 miembros de la comunidad educativa. Distribuidos a sí: 16 padres, 19 docentes y 21 estudiantes. La encuesta fue de tipo cerrada, donde los participantes marcaban con (X) la opción correspondiente.

Resultados

De los 21 estudiantes encuestados de grado undécimo el 90 % considera que la buena lectura influye en los resultados de la prueba saber, mientras que el 10% de los estudiantes de grado undécimo creen que en ocasiones los bajos resultados de la prueba saber se debe a la falta de lectura. De esta manera se corrobora que El 80% de los estudiantes creen que la competencia lectora y escritora influyen de alguna manera en el desempeño escolar y en los resultados de la prueba saber. Pues estas son fundamentales en las evaluaciones que realiza el Ministerio Educación Nacional (MEN).

No obstante El 60% de los estudiantes creen que la orientación curricular de las asignaturas que cursan no contribuyen al desarrollo de las competencias lectora y escritora. El otro 40% consideran que de forma indirecta en las diferentes asignaturas se trabajan estas competencias.

El total de maestros encuestados fueron 19. Donde El 58% de los maestros afirma emplear estrategias que contribuyen al desarrollo de las competencias lectora y escritora en sus estudiantes. Pero un porcentaje muy alto El 42% de los maestros no emplea estrategias que contribuyen al desarrollo de las competencias lectora y escritora en sus estudiantes. Por lo que admiten que este aspecto incide en los bajos resultados de los docentes en las competencias antes mencionadas.

ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR EN EL GRADO UNDÉCIMO A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE ESPAÑOL Y LITERATURA

El número correspondiente a los padres encuestados fue 16. Donde El 25% de los padres de familia afirman conocer las competencias lectora y escritoras que se trabajan en el área de español y literatura. Pero El 75% de los padres de familia expresan no conocer cuáles son las competencias que los estudiantes deben desarrollar en español y literatura. De esta manera el 50% de los padres de familia creen que es importante conocer las competencias que deben ser alcanzadas por sus hijos, para apoyar satisfactoriamente los procesos que se establecen en el plantel ya que estos permiten mejorar los desempeños de la prueba saber. Pero manifiestan que a veces el apoyo que ellos dan a sus acudidos o al plantel se ven frustrados por el desconocimiento de las competencias que sus hijos deben alcanzar

El 50% de los padres de familia creen que es importante apoyar los procesos que se establecen en el plantel ya que estos permiten mejorar los desempeños de la prueba saber. El 25% manifiesta que a veces el apoyo que ellos dan a sus acudidos o al plantel educativo incide en los resultados. El 25 % de los padres creen que nada tiene que ver su apoyo con los resultados de las pruebas saber.

Conclusiones

Con la indagación la Institución Educativa Adventista Bolívar Escandón de Quibdó es altamente favorecida debido a que los procesos académicos serán direccionados partiendo del trabajo por competencia tal como lo exige el Ministerio de Educación Nacional (MEN).

Es así como desde el área de lenguaje y trabajando las estrategias antes planteadas se desarrollarán las competencias lectora y la escritora y los resultados de las pruebas Saber Once

ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR EN EL GRADO UNDÉCIMO A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE ESPAÑOL Y LITERATURA

serán positivos para el plantel educativo puesto que los estudiantes podrán desempeñarse mejor en las pruebas externas.

De igual manera, al identificarse y definirse las estrategias que permiten el alcance de las competencias en el área de lenguaje corresponde entonces al plantel educativo realizar un seguimiento continuo y estricto en los procesos académicos que se direccionen en todos los grados, recordando que la prueba Saber Once evalúa las competencias que se alcanzan en la primaria, la secundaria y la media y que todas ellas permiten el logro de un buen resultado.

Por lo que las acciones descritas anteriormente y las estrategias planteadas ayudarán que los estudiantes desarrollen habilidades propias de la asignatura de lenguaje y puedan también redundar en las otras áreas de conocimiento mediante la transversalización y el enriquecimiento de las mismas.

Capítulo Uno - El Problema

Descripción del problema

El problema de investigación, surge desde el momento en que se analizan los resultados de las pruebas ICFES de los años 2014 al 2016 tomados de la página web del Ministerio de Educación Nacional a través de su enlace Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES y reportada en la caja de materiales siempre E. De debido a que arrojan como están los estudiantes en las competencias que deben desarrollar para salir al campo laboral. Es allí donde se reconoce que es importante trabajar hasta desplegar dichas competencias en el área de español y literatura lo que permitirá mejores resultados para los años subsiguientes y un mejor desempeño en las otras áreas del conocimiento ya que la lectura es la base para ahondar en el infinito mundo de la sabiduría. De igual manera, es importante destacar que, aunque el eje fundamental para mejorar los resultados de las pruebas saber se está enfocando en desarrollar la competencia lectora y escritora en los educandos. Existen otros factores que hacen que la investigación que se adelanta sea atendida para darle solución a la problemática; Por ejemplo, falta de compromiso de los estudiantes respecto a su educación, mejorar la orientación de las temáticas que permitan el desarrollo armonioso de las competencias.

De igual manera, existen otras falencias que obstaculizan el alcance de las habilidades en esta asignatura por parte de los estudiantes como es el caso del exiguo hábito por la lectura.

Los reportes académicos, las pruebas externas (supérate con el saber; supérate, martes de prueba entre otras) e internas que se le realizan a los estudiantes revelan que los ritmos de lecturas que sostienen los niños y niñas del plantel educativo son inadecuados, pues los resultados muestran deficiencia en el manejo de los signos de puntuación, falta de dominio de

lectura silenciosa, bajo nivel léxico al momento de solicitarles un producto escrito, poco fomento de lectura en casa y esto hace que los resultados no sean favorables; debido a que los discentes no interpretan lo leído; no reconocen los componentes semántico, sintáctico y pragmático especificados en los Estándares Básicos de las Competencias en Lenguaje, y especificados por las vigentes y cada vez más justificadas pruebas SABER. Por lo tanto, la indagación está basada en crear estrategias que permitan desarrollar las competencias antes mencionadas y subir así los resultados de las pruebas.

Formulación del Problema

¿Cuáles son las Estrategias a implementar para mejorar los resultados de las pruebas saber en los estudiantes del grado 11° de la Institución Educativa Adventista de Quibdó Bolívar – Escandón, a través del desarrollo de las competencias en el área de español y literatura?

Justificación

Unos de los muchos propósitos que tiene la Institución educativa Adventista Bolívar Escandón de Quibdó consiste en que los estudiantes obtengan una formación integral, fundamentada en valores éticos y espirituales además de poseer un espíritu investigativo. Esa formación integral que se espera en cada discente se logra con el desarrollo de cada una de sus facultades. Por consiguiente se espera que el educando al desarrollar las facultades físicas, intelectuales, morales y espirituales pueda ser competente en cualquier área de su vida. Dentro de esa formación integral el estudiante debe responder a una serie de requerimientos que le exige la sociedad en la que vive.

Por lo tanto, dentro de ese proceso de formación integral se espera que el alumno pueda realizar asertivamente cualquier prueba externa o interna a la que sea sometido; debido a que

desde el inicio de la vida escolar se vienen trabajando y desarrollando en él una serie de competencias que le ayudarán responder adecuadamente. No obstante, es relevante implementar estrategias bien definidas y concretas para que los discentes de la institución Bolívar Escandón especialmente los de grado undécimo se destaquen cada día más en las pruebas ICFES que el Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha establecido como mecanismo para medir la educación en Colombia. De allí que la investigación que se está realizando sobre la búsqueda de estrategias y la implementación de las mismas para la mejora de los resultados de las pruebas externas resulte pertinente e importante ya que se espera que el plantel educativo por ser de carácter privado pueda ofrecer a la sociedad quibdoseña los valores antes fijados y a la vez complementar con una excelente formación académica que es medida según los resultados de las Pruebas Saber Once. Esta investigación tendrá un gran impacto en la comunidad educativa por que se evidenciará un avance en el quehacer educativo, además se mantendrá un buen nombre del plantel y de su formación integral, a parte de la gran demanda que beneficiará a la institución en mención.

Objetivos

Objetivo general.

Diseñar y aplicar estrategias para mejorar los resultados de las pruebas saber en los estudiantes del grado 11° de la Institución Educativa Adventista de Quibdó Bolívar –Escandón, partiendo de las competencias lectora y escritora que se desarrollan en la asignatura de español y literatura.

Objetivos específicos.

- Identificar estrategias para mejorar los resultados de las pruebas saber 11 en los estudiantes del grado 11° de la institución educativa adventista de Quibdó Bolívar –Escandón, a través del desarrollo de las competencias en la asignatura de español y literatura.
- Implementar acciones que permitan desarrollar en los estudiantes habilidades propias de la asignatura de español y literatura para el alcance de las competencias lectora y escritora transversalizándola a todas las áreas del saber.
- Definir estrategias para mejorar los resultados de las pruebas saber 11 en los estudiantes del grado 11° de la Institución Educativa Adventista de Quibdó Bolívar –Escandón, a través del desarrollo de las competencias en la asignatura de español y literatura.
- Establecer estrategias para mejorar los resultados de las pruebas saber en los estudiantes del grado 11° de la Institución Educativa Adventista de Quibdó Bolívar Escandón, a través del desarrollo de las competencias en la asignatura de español y literatura

Viabilidad del proyecto

La institución educativa adventista Bolívar Escandón en el marco de la implementación de Estrategias para mejorar los resultados de las pruebas saber 11 en los estudiantes a través del desarrollo de las competencias en el área de español y literatura. Destaca la labor docente frente a la importancia de esta investigación.

Además de analizar que dicha indagación es viable porque se poseen los recursos necesarios para realizarla, los cuales son: Experiencia en el campo educativo de las personas que la adelantan, docentes competentes pertenecientes al área de español y literatura que serán de gran apoyo para lo que se quiere alcanzar. Padres de familia comprometidos en la educación de

sus hijos y estudiantes con espíritu de superación. Con base en estos conocimientos, es posible para las investigadoras realizar los análisis y recomendaciones pertinentes que permita mejorar notablemente los resultados de las pruebas externas e internas.

Delimitación

La realización de este proyecto tiene como área de influencia los estudiantes del grado once de la Institución Educativa Adventista de Quibdó Bolívar Escandón. El proyecto se realizará durante el año 2018, además la investigación involucrará de manera directa el área de español y literatura y de forma indirecta se verán afectadas todas las áreas del saber, por ser la enseñanza un proceso interdisciplinar.

Limitación

El estudio sobre la implementación de Estrategias para mejorar los resultados de las pruebas saber se realizará con los estudiantes del grado 11^o, los cuales presentan las pruebas anualmente esto puede limitar los resultados a la percepción de la problemática actual, sin tener en cuenta experiencias pasadas que pueden enriquecer la investigación.

La percepción del impacto de los cambios realizados a la estructura de la labor educativa, puede ser variable en la medida que se continúe implementado modificaciones que irán perfilando la estructura final de la misma.

Este proyecto fue planteado en primera instancia como la Construcción de una Propuesta para la Modificación a la Labor Educativa. Debido a las modificaciones implementadas a partir del mes de octubre de 2013, fue necesario que el proyecto tomara una nueva dirección, con el fin de medir las ventajas y desventajas de estas modificaciones.

Supuesto de la investigación

El hecho que la educación por competencia hace parte de la actual tendencia educativa a nivel nacional, y que los lineamientos curriculares en el área de español, como en otras áreas del conocimiento, enmarquen los saberes específicos que deben ser desarrollados para alcanzar las competencias fundamentales de esta área, hace que se facilite el diseño de estrategias curriculares que propicien para los años venideros el logro de mejores resultados en la presentación de las pruebas estatales de los estudiantes que cursan el grado once de la Institución

Los procesos desarrollados en años anteriores en pro de la preparación de los estudiantes para la presentación de las pruebas, pueden ser factores determinantes para que los estudiantes adquieran habilidades en las competencias necesarias en un mejor desenvolvimiento del área.

Existe insatisfacción de la institución educativa cuando los resultados en pruebas externas parecieran no corresponder al esfuerzo realizado por los maestros, a las transformaciones curriculares de acuerdo a los nuevos lineamientos, a las nuevas estrategias de evaluación por competencia, entre otros mecanismos que parecen ir a paso muy lento en el logro de mejores resultados.

Los planteamientos de la institución sobre el impacto del trabajo por competencias en el área de español y literatura, debe ser acordes a la percepción que tiene la comunidad educativa en general frente a los resultados esperados.

Definición de Términos

Competencias: el término Competencia en el campo educativo se refiere a los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, que desarrollan las personas y que les permiten comprender, interactuar y transformar el mundo en el que viven.

Currículo: es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

Evaluación: evaluación puede conceptualizarse como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos.

Saber pedagógico: Es el saber profesional de un maestro, y qué este se construye en la relación dialéctica permanente entre la teoría y la práctica su construcción se da en las situaciones educativas, es decir, en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en las interacciones pedagógicas que se realizan entre maestros y alumnos, mediadas por los saberes, los conocimientos, y las prácticas cotidianas, y por determinaciones normativas, institucionales, y contextuales específicas.

Docente: individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. La palabra deriva del término latino docens, que a su vez procede de docēre (traducido al español como “enseñar”). En el lenguaje cotidiano, el concepto suele utilizarse como sinónimo de profesor o maestro.

Estudiante: es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte.

ICFES: Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. Es una entidad adscrita al Ministerio de Educación Nacional la cual está encargada de promover y evaluar la educación colombiana en todos sus niveles a través de las pruebas de Estado Saber aplicadas a los grados 3°, 5°, 7°, 9° y 11° en el caso de la educación básica y media, y las pruebas Saber (técnicos y tecnólogos) y Saber Pro (profesionales) en el caso de la educación superior.

Capítulo Dos – Marco Teórico

Antecedentes

Durante el proceso investigativo realizado para este proyecto, el cual permitiera al equipo conocer otros enfoques que fundamentaran aún más la tesis planteada por las investigadoras, se identificaron autores con investigaciones realizadas afín, de las cuales se destacarán tres.

Díaz (2011) fue quien realizó este estudio y que fue publicado por la revista RIES: denominado Corrientes de pensamiento e implicaciones para el currículo y el trabajo en el aula, investigación realizada en la Ciudad de México, ilustra la presente, basado en la metodología cualitativa con orientación o Enfoque constructivista, investigó acerca de las competencias en la educación proponiendo que hay que superar la enseñanza para la escuela, abandonar el modelo de aprendizaje enciclopédico y formar a los individuos de cara a las exigencias que tiene la sociedad del siglo XXI. Por su parte, los responsables de aplicar y realizar desarrollos del enfoque de competencias en el campo de la educación, se han visto en la necesidad de establecer principios, postulados y estrategias para construir planes de estudio y para orientar el trabajo docente. Lo cual contiene estrecha relación con la investigación que se realiza para el presente proyecto en el sentido, de qué estrategias o competencias se deben implementar para mejorar los resultados pruebas saber en el área de español.

A su vez, se destacan los resultados obtenidos por Díaz Barriga, si se tiene en cuenta, que el consorcio Programme of International Student Assessment (pisa) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (ocde) se ha orientado en sus últimos informes a incorporar el término competencias en vez del que originalmente había utilizado en los reportes iniciales, en particular los del año 2001, donde su referencia era aprendizaje de habilidades y destrezas para la vida

Morales (2013) realizó la investigación y fue publicada por la Revista del Ministerio de Educación Nacional (MEN) cuyo título es Nivel de Lectura Inferencial, la presente investigación tiene su origen en Cundinamarca- Bogotá-Colombia, Esta investigación es de carácter cualitativo, utilizando como enfoque la Investigación–Acción-Participante.

Mediante el uso de noticia, de manera visual, gráfica y auditiva, generar preguntas propias de este género, las cuales permiten el desarrollo de habilidades como: comprender, interpretar, analizar e inferir. La noticia como resultado de la actividad humana, ofrece nuevas formas de mejorar el contacto entre la educación y el aprendizaje. Podemos facilitar la instrucción y la formación en nuestros alumnos mediante el empleo de este tipo de recursos que favorece el aprendizaje y lo hace más significativo y atractivo.

This research proposes the use of audiovisual and graphic information in order to generate typical questions of this genre, at the same time it allows the development of skills such as: understanding, interpretation and analysis of Rubiela Morales Beltrán 2; The information as a result of human activity offers new ways to improve the relationship between teaching and learning. We can provide instruction and training to students through the use of attractive and meaningful resources while learning is promoted. The analysis and creation of information project Jolibert was selected by its benefits and advantages offering students a set of tools and skills to better understand the inferential reading.

Los logros alcanzados a través de la presente investigación hacen referencia a las habilidades y la facilidad, como los alumnos iniciaron a desarrollar los ejercicios de comprensión de lectoescritura.

Moreno (2012) realiza una contribución al debate teórico actual en torno a la evaluación de competencias, así como aportar algunos rudimentos de tipo metodológico que permitan a los profesores mejorar sus concepciones y prácticas de evaluación. Esta investigación fue realizada

en la ciudad de México. El enfoque de su investigación es cualitativo y se lleva a cabo a partir de los principios pedagógicos del enfoque de educación por competencia. En los resultados obtenidos se considera, que la evaluación de las competencias siempre será una aproximación al grado de dominio alcanzado en un “El saber pedagógico es el saber profesional de un maestro, y qué este se construye en la relación dialéctica permanente entre la teoría y la práctica su construcción se da en las situaciones educativas, es decir, en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en las interacciones pedagógicas que se realizan entre maestros y alumnos, mediadas por momento determinado y de ninguna manera una medición exacta de su consecución por parte del alumnado.

Además, como las competencias requieren tiempo para su desarrollo y maduración, lo más probable es que el dominio pleno de algunas de ellas en realidad se logre fuera del contexto de la escuela, en otro momento posterior y lejos de la mirada del profesor/evaluador, pues será en escenarios de la vida real -en situaciones inéditas o poco convencionales- cuando el alumno realmente pueda probar el dominio que posee de las competencias que la escuela intentó promover mediante el proceso formativo. El autor recomienda que, dado que las competencias requieren tiempo para experimentarse y ejercitarse necesariamente habrá que reducir los contenidos del currículo, elegir entre aquellos que en verdad resulten esenciales para el logro de una ciudadanía activa o para el ejercicio de una profesión.

Olga Lucía Uribe-Enciso en su investigación Relación entre la lecto-escritura, el desempeño académico y la deserción estudiantil. Expresa que existe relación entre la competencia lecto-escritora de los estudiantes de primer año en una universidad privada de Bucaramanga, su desempeño académico y su permanencia durante el primer año de estudio. El estudio demuestra la necesidad de implementar acciones de acompañamiento a la población

estudiantil universitaria para prevenir la deserción temprana por factores asociados al bajo rendimiento académico causado por un bajo nivel de desarrollo en la competencia lecto-escritora.

Estudios realizados por el ministerio sobre calidad de la educación en Colombia a través de Ronald Andrés Rojas López, en el artículo Saber Investigar demuestran que la evaluación aplicados por los docentes de la asignatura español y literatura haciendo uso de las competencias lectoescritoras permite establecer las fortalezas y debilidades que se presentan en el desempeño de esos estudiantes y el nivel de relación entre lo evaluado en el aula con aquello establecido por la prueba de Estado en el caso específico del lenguaje.

Esta indagación es importante para el desarrollo del proyecto que se propone porque aborda la temática de evaluación por competencias lo que se aporta herramientas para implementar las estrategias y lograr así la evaluación por competencias desde el área de español y literatura.

Desarrollo teórico

Aproximación al concepto de competencias.

El término Competencia en el campo educativo se refiere a los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, que desarrollan las personas y que les permiten comprender, interactuar y transformar el mundo en el que viven. La UNESCO, en el 2012 define como competencias generales que debe alcanzar el sistema educativo:

- Aprender a conocer
- Aprender a hacer
- Aprender a vivir juntos y aprender a vivir con los demás.
- Aprender a ser.

El Ministerio de Educación Nacional, en una noción más operativa, define las competencias como: "Conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, socio afectivas y psicomotoras apropiadamente relacionadas entre sí, para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores". (Guía No.3, página 49.MEN, 2006).

En ese mismo orden, el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (prueba saber) define el término competencia como la capacidad compleja que integra conocimientos, potencialidades, habilidades, destrezas, prácticas y acciones que se manifiestan en el desempeño en situaciones concretas, en contextos específicos (saber hacer en forma pertinente). Las competencias se construyen, se desarrollan y evolucionan permanentemente.

La UNESCO, el MEN y el ICFES, tienen un concepto muy parecido sobre competencia y el desarrollo de la misma en cada persona. De allí que, el desafío que representa el trabajo por competencias, pone en acción el conocimiento, y conlleva a pensar en camino para hacerse competente, de modo que las personas tengan la oportunidad de construir productos, en una relación dinámica con lo que saben, y pueden aprender y hacer para verificar lo aprendido. En este sentido, los programas y pruebas para el desarrollo y la medición de las competencias básicas de los niños, niñas y adolescentes se orientan a las competencias matemáticas, científicas, comunicativas y ciudadanas. Estas competencias básicas actúan como el fundamento de posteriores aprendizajes a lo largo de la vida, al ser aplicables en diversas situaciones y contextos para resolver distintos tipos de problemas y llevar a cabo tareas y objetivos variados.

Al hablar de competencias básicas, se habla de lo central, necesario y fundamental en relación con la enseñanza y el aprendizaje escolar y en este sentido se los califica como básicos. No se refiere a criterios mínimos, pues no se refieren a un límite inferior o promedio. Expresan

una situación esperada, un criterio de calidad que todos deben alcanzar. Son retadores, pero no inalcanzables, exigentes pero razonables.

Las competencias se desarrollan a lo largo de la vida, y es función del sistema educativo aportar a su desarrollo para alcanzar la calidad deseada contando, con criterios claros y públicos que permitan establecer si se están alcanzando o no los niveles que como sociedad nos hemos propuesto. Los estándares están formulados de forma que sea posible orientar a las instituciones educativas a definir los planes de estudio por área y por grado, buscando el desarrollo de las competencias en el tiempo. Con el fin de permitir un desarrollo integrado y gradual a lo largo de los diversos niveles de la educación, los estándares de cada área se expresan en una secuencia de complejidad creciente y se agrupan en grupos de grados, estableciendo lo que los estudiantes deben saber y saber hacer al finalizar su paso por ese grupo de grados, así: de primero a tercero, de cuarto a quinto, de sexto a séptimo, de octavo a noveno, y de décimo a undécimo. Ello no significa que no se puedan superar. Es tarea de todas las instituciones educativas velar por que sus planes de estudio y las estrategias que se empleen contemplen, como mínimo, el logro de estos estándares en dichos grupos de grados y ojalá los superen conforme a las particularidades de sus proyectos educativos institucionales y sus orientaciones pedagógicas”

Así, la competencia «supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz». Se contemplan, pues, como conocimiento en la práctica, es decir, un conocimiento adquirido a través de la participación activa en prácticas sociales y, como tales, se pueden desarrollar tanto en el contexto educativo formal, a través del currículo, como en los contextos educativos no formales e informales. Las competencias, por tanto, se pueden definir como "Saber Hacer". Se considera que

«las competencias clave son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo».

Todo lo anterior, resulta pertinente ya que el sistema educativo adventista transmite más que conocimiento académico, Promueve el desarrollo equilibrado de la persona como un todo: espiritual, intelectual, físico y social. Su dimensión en el tiempo es la eternidad. Busca desarrollar una vida de fe en Dios y respeto por la dignidad de todos los seres humanos; edificar caracteres semejantes al Creador; estimular a pensar en lugar de ser simples reflectores del pensamiento de otros; promover el servicio por amor en lugar de la ambición egocéntrica; asegurar el máximo desarrollo del potencial de cada individuo; y adoptar todo lo que es verdadero, bueno y bello; gestión que va relacionada en cierto punto con lo que busca el estado en cada persona que integra el territorio colombiano; formar y forjar personas que sean competentes y que puedan desarrollar al máximo sus facultades. El sistema educativo posee un objetivo que es preparar a las personas para ser útiles y felices, vidas plenas que promueven la amistad con Dios, el desarrollo integral de la persona, los valores fundamentados en la Biblia y el servicio altruista.

Atendiendo a lo antes citado, la Institución Educativa Adventista de Quibdó Bolívar Escandón manteniendo el ideal de Dios primeramente y en unión con el propósito y objetivo de las otras Instituciones Adventista procura formar a cada estudiante que llega al plantel educativo integralmente desarrollando en él una serie de competencias que le permitirán ser cada día más eficientes y serviciales a la sociedad, pero también un buen siervo del altísimo.

Por esta razón, la Institución Bolívar Escandón de Quibdó atendiendo al propósito divino desea ser cabeza y no cola y mantenerse en los primeros puestos a nivel nacional y departamental en cuanto a formación se refiere. Por lo tanto, la investigación está enfocada en desarrollar las competencias en cada uno de los estudiantes que integra la comunidad educativa especialmente en los estudiantes de grado undécimo cuyo resultado en las pruebas externas (prueba saber) dejan

de manifiesto cuales han sido los procesos y las estrategias empleadas en su educación. Con la investigación que se adelanta lo que se quiere es implementar estrategias, procedimientos y actividades que lleve a cada estudiante al desarrollo de las competencias que le permitirán ser útil en esta tierra y a su vez prepararse para vivir en la eternidad.

El saber pedagógico del docente en el desarrollo de las competencias.

Cárdenas Pérez define, “El saber pedagógico es el saber profesional de un maestro, y qué este se construye en la relación dialéctica permanente entre la teoría y la práctica su construcción se da en las situaciones educativas, es decir, en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en las interacciones pedagógicas que se realizan entre maestros y alumnos, mediadas por los saberes, los conocimientos, y las prácticas cotidianas, y por determinaciones normativas, institucionales, y contextuales específicas”.

La cita anterior deja claro que, el maestro, como profesional formador de personas, se enfrenta hoy con el reto de fundamentar su práctica en una sólida reflexión pedagógica acerca de los fines de su acción y los medios más idóneos para lograrlos. Al hablar hoy de saber pedagógico, es inevitable hacer referencia a una compleja red de acciones modeladas por la gestión de agentes educativos que cumplen diversos roles, dependiendo de las funciones que le sean propias. En esta perspectiva, es obligante referirse a docentes y alumnos como agentes de primer orden en la construcción del conocimiento, es decir, sujetos coadyuvantes en la construcción de aprendizajes significativos. En este contexto, el docente, como intermediario del saber debería:

- Dar un contexto a las actividades que realizan los alumnos.
- Conocer los intereses particulares de sus alumnos y las necesidades evolutivas de cada uno de ellos.

- Entender el aprendizaje como un proceso más que como un resultado.
- Saber que la actividad directa e inmediata del alumno sobre el objeto de conocimiento, no es la única fuente válida de aprendizaje.
- Rechazar la idea que visualiza al alumno como un ser moldeable que puede ser dirigido desde el exterior dejando al margen procesos interactivos.
- Saber que todo aprendizaje consiste en una serie de acciones que involucran a la totalidad de la persona humana y no se reducen simplemente al campo del pensamiento, sino que incluyen también los estímulos provenientes de contextos internos y externos (familiares, sociales, personales, etc.).

Si como docentes se logra correr la posición de meros transmisores de conocimiento (escapándole a la concepción unidireccional de traspaso de información), al mismo tiempo situar al alumno en una nueva posición, de mayor libertad y a su vez de mayor responsabilidad, en la cual se ensancharán las posibilidades para que desarrolle un pensamiento crítico y creativo; que sea capaz de auto evaluarse y planificar su propio aprendizaje; que establezca relaciones entre diferentes contenidos de diversas materias y asuma las nuevas responsabilidades que les permitirá apropiarse y profundizar en el tema. En este mismo orden de idea, los escenarios donde se desarrolla la actividad docente, escuela, colegio, universidad, son entidades complejas, dinámicas y dialécticas que tienen como propósitos centrales: (a) transmitir y mantener los valores de la cultura de una sociedad a través de un currículo, (b) promover los cambios socio-culturales de su entorno y (c) contribuir con la formación personal y profesional de la población.

Los hechos que suceden en los contextos sociales y culturales son también de interés de la educación en una doble dirección, bien por la influencia que puedan tener en ella, así como por la intervención que la educación pueda realizar en esos contextos.

El docente desde el deber ser de su actuación profesional, como mediador y formador, debe reflexionar sobre su práctica pedagógica para mejorarla y/o fortalecerla y desde esa instancia elaborar nuevos conocimientos, pues en su ejercicio profesional continuará enseñando y construyendo saberes al enfrentarse a situaciones particulares del aula, laboratorios u otros escenarios.

La reflexión desde la práctica implica la condición de un docente investigador; más real que ideal, pero; no obstante, a pesar de las formalidades declarativas se mantiene una concepción, heredada de la tradición, de formar sólo para enseñar porque se supone que la investigación está reservada a los expertos o son otros profesionales quienes deben investigar los problemas de la educación, lo cual no es verdad. Por todo lo antes dicho, el docente en su quehacer pedagógico debe plantearse las preguntas ¿Qué sé? Es decir, como manejo el contenido que poseo, me apropio de ese conocimiento para llevarlo al ¿cómo? Y este a su vez le permite emplear todas las estrategias, las metodologías para responder al para qué el cual abarca la intención o propósito por el cual se forma al individuo valiéndose de una serie de recursos y herramientas que le permitirá alcanzar lo planeado y desarrollar las competencias que se requiere en el educando.

Cabe resaltar el significado y posturas de algunos autores frente al saber pedagógico y el desarrollo de las competencias en los discentes papel importantísimo en el ejercicio de la docencia “Cesar Coll, define que una competencia es un conjunto de atributos que una persona posee y le permiten desarrollar acción efectiva en determinado ámbito. O también es un Conjunto de actividades para las cuales una persona ha sido capacitada y así lograr hacer las cosas bien desde la primera vez.” Desde el punto de vista pedagógico. Actualmente, las competencias se entienden como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer (Tobón, 2013).”

Las competencias son un conjunto articulado y dinámico de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que toman parte activa en el desempeño responsable y eficaz de las actividades cotidianas dentro de un contexto determinado.”

Medina Revilla señala que competencia es capacitar para tomar decisiones en diversas situaciones y apunta además que "la competencia es un estilo global de actuar, y asimilar la realidad. La arquitectura del conocimiento en la formación politécnica y profesional. Monzó, señala que competencia es la capacidad para realizar una actividad o tarea profesional determinada, en forma armónica diversos conocimientos, (saber), actitudes y valores, que guían la toma de decisiones, la acción (saber ser), y las habilidades (saber hacer). Concepto de competencia en la evaluación Libro virtual. E-brary.

Rosa Monzó: “Concepto de competencia en la Evaluación. Lloyd McLeary (Zepeda 2005) define competencia como la presencia de características o la ausencia de incapacidad que hace a una persona adecuada o calificada para realizar una tarea específica o para asumir un rol definido. Por consiguiente, Colombia tiene el gran reto de fortalecer su sistema educativo como pilar fundamental para el desarrollo, la competitividad y el mejoramiento de la calidad de vida de los ciudadanos. Por lo anterior, “En el marco de la política educativa, el gobierno establece que una educación de calidad es aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país.”

Por lo tanto, una educación competitiva, pertinente, que contribuye a cerrar brechas de inequidad y en la que participa toda la sociedad es lo mejor que le puede pasar al país. Lo anterior tiene que ver con el nivel de exigencia que se pretende alcanzar con la política educativa y las principales acciones de regulación, seguimiento y mejoramiento. Es un esfuerzo que requiere del

trabajo de toda la sociedad y debe convertirse en un objetivo de país a corto, mediano y largo plazo. El mejoramiento de la calidad educativa mediante la evaluación aplicada a los distintos actores del sistema educativo (estudiantes, educadores y establecimientos educativos) ocupa un lugar fundamental debido a que funciona como un diagnóstico para detectar los aciertos y las oportunidades de mejora, para orientar la toma de decisiones y diseñar acciones en diferentes niveles (aula, institucional, local, regional y nacional).

Así mismo, constituye una herramienta de seguimiento de los procesos y los resultados, en relación con las metas y los objetivos de calidad que se formulan las instituciones educativas, las regiones y el país. Adicionalmente, si bien la adquisición y el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes dependen de múltiples factores individuales y de contexto, es innegable que los docentes y directivos docentes juegan un papel fundamental en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En otras palabras, el papel del docente es esencial en cualquier modelo de calidad de la educación, por lo tanto, el docente debe estar bien equipado, cumplir con unas exigencias que le permitan orientar el proceso de la mejor manera. El reto del docente colombiano y de la institución educativa adventista de Quibdó Bolívar Escandón es trabajar las competencias asignadas para cada grado a fin de responder a las exigencias del MEN y que estas se vean evidenciadas en los resultados de las pruebas externas que presentan anualmente los estudiantes de undécimo grado.

El desarrollo de las competencias en el área de español y literatura.

Nadie se atrevería a dudar de la importancia que tiene el desarrollo del lenguaje para la formación del individuo y la constitución de la sociedad. Pero, ¿realmente se tiene claro por qué es tan importante ser competente lingüísticamente para desempeñarse en la vida? Aquí se busca

dar respuesta a esta pregunta, señalando el papel que cumple el lenguaje en la vida de las personas, como individuos y como miembros de un grupo social, lo que a su vez permitirá exponer someramente cuál es la perspectiva conceptual que fundamenta los Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje. Para empezar, se hace necesario reconocer que el lenguaje es una de las capacidades que más ha marcado el curso del ser humano. En efecto, gracias a él los seres humanos han logrado crear un universo de significados lo que ha sido vital para buscar respuestas al porqué de su existencia interpretar el mundo y transformarlo conforme a sus necesidades.

De acuerdo a lo antes mencionado, la señora Ellen G. White inspirada por el Espíritu Santo refiere: “El deber del maestro debe ser el de enseñarse el cultivo de la voz, en la clase de lectura; y en otras clases el maestro debe insistir en que los alumnos hablen distintamente, y usen palabras que expresen con claridad y vigor sus pensamientos. Debe enseñárseles a emplear sus músculos abdominales al respirar y hablar.”

Es por todo lo antes dicho que, el desarrollo de las competencias comunicativas es indispensable para el alcance del desarrollo intelectual, físico y espiritual que a su vez están íntimamente relacionado con ser competente.

De acuerdo con lo expuesto, es claro que el lenguaje es la capacidad humana por excelencia, que lleva al ser humano a apropiarse conceptualmente de la realidad que lo circunda y ofrecer una representación de esta conceptualización por medio de diversos sistemas simbólicos. Así, lo que el individuo hace, gracias al lenguaje, consiste en relacionar (un contenido con una forma una palabra, un dibujo, una caracterización corporal), con el fin de representar dicho contenido y así poder evocar, guardarlo en la memoria, modificarlo o manifestarlo cuando lo desee y requiera. En este orden de ideas, ¡cuántas formas ha creado el ser humano para relacionarlas con un sinnúmero de contenidos! Así, relaciones de contenido y forma, que a su vez

se afectan entre sí, le han brindado a los seres humanos la posibilidad de construir un universo conceptual que constituye la base de su pensamiento.

Es a través de este proceso como las personas clasifican las realidades existentes que hacen parte de su mundo, pertenezcan éstas al ámbito natural o al cultural. Dentro del área de esp-añol y literatura los estudiantes según el grado deben formar competencias para producir textos, comprender e interpretar textos. Tener conocimiento sobre literatura, saber que los medios de comunicación al igual que los sistemas simbólicos emiten mensajes, y por último manejar la ética de la comunicación. Es muy importante que el discente maneje estos factores en el área del lenguaje. Como institución educativa Bolívar Escandón se está trabajando fuertemente para que los estudiantes puedan tener competencias que se requieren y llegar a obtener mejores resultados.

Contextualización

El municipio de Quibdó limita por el norte con el municipio de Medio Atrato, por el sur con los municipios de Río Quito y Lloró, por el oriente con el municipio de El Carmen de Atrato, por el nororiente con el departamento de Antioquía, por el occidente con el municipio de Alto Baudó (Mapa número 1) Tiene un área de 3337.5 km² y una población de 97.714 habitantes, la cual representa el 32% del total del departamento. El 65% se encuentran en el área urbana.

De igual forma, presenta tres unidades climáticas: Cálido súper húmedo (Cs), con una extensión aproximada de 275.000 ha, equivalentes al 82.39 % del territorio, en donde se localizan todos los centros poblados del municipio. Medio súper húmedo (Mh), con 47.500 Ha y 14.23 %, se encuentra en esta zona el sector occidental del resguardo de Bebarama. Muy frío y frío húmedo hiperhúmedo (Fh), 11.250 Ha. Equivalentes al 3.38%, en este sector no se encuentran poblaciones. Vale la pena mencionar que, la agricultura constituye su actividad primaria y la principal fuente de subsistencia, los hombres con hacha y algunas veces con motosierra, hacen la

socola y tumba del monte. Se siembran cultivos de plátano, arroz, maíz, yuca y caña por lo general a chuzo. Excepcionalmente comercializan en Quibdó el plátano, banano y maíz. El sistema de cultivo es rudimentario. Se hacen barbechos a orillas de las quebradas y caños, que rotan cada dos a cuatro años. La caza se realiza exclusivamente para el consumo, las especies que con más frecuencia consumen son Guagua, el tatabro y algunas aves.

Es este territorio donde La institución educativa adventista de Quibdó “Bolívar Escandón” conserva un edificio de cuatro pisos, con una extensión de 28 metros de frente por 50 de fondo, cuenta con espacios suficientes para desarrollar las actividades pedagógicas, religiosas, culturales y deportivas que le permiten al estudiante una sana convivencia, las instalaciones son modernas y seguras. Cuenta con ocho (8) salones de clases, un (1) aula múltiple, un aula de audiovisuales, una biblioteca, un laboratorio de física y Química, un aula de inglés, un (1) aula de informática, una cafetería, una enfermería, una sala de profesores cuatro (4) baterías de baños, área administrativa y campos deportivos y recreativos.

Cabe destacar que, la institución educativa tiene como eje formar bachilleres íntegros en el manejo de la tecnología informática y el uso de una segunda lengua como el inglés; fundamentado dentro de una conciencia educativa de trabajo, esfuerzo y valores espirituales. En esta misma línea, nuestra institución educativa está conformada por una variedad de grupos étnicos distintos o de distintas culturas de nuestra nación. Los estudiantes pueden clasificarlos en un estrato medio en su mayoría, los demás presentan dificultades económicas aun para sufragar los gastos de estudio.

La institución Bolívar Escandón está enmarcada en el método pedagógico flexible-activo-constructivista, el cual le permite al estudiante el aprender a aprender, la investigación documental, así como el análisis y la solución oportunas de problemas; Este modelo nos permite direccionar nuestra educación hacia las inteligencias múltiples, el docente genera su propio

aprendizaje y es capaz de alcanzarlo mediante el auto estudio y la interacción con sus compañeros. Este enfoque involucra a los padres de familia en el proceso de formación de sus hijos; concientizándolo con respecto a la importancia y el papel fundamental que cada uno de ellos debe desarrollar en el desempeño académico y por consiguiente en la formación integral de sus acudidos es importante determinar el rol del padre de familia dentro de este modelo ya que en el sistema educativo todos los entes juegan un papel activo.

Por consiguiente, se espera que durante el proceso de formación el padre pueda orientar y aconsejar a su acudido acerca del comportamiento en la escuela. Con todos los aspectos antes descritos, el padre de familia se vincula en el modelo pedagógico para generar cambios en el proceso enseñanza aprendizaje mediante la integración de la familia en el contexto educativo con el propósito de desarrollar en cada estudiante sus capacidades del saber, del saber hacer y del ser. También, le permite conocer la importancia de las nuevas perspectivas respecto al aprendizaje, con la mirada puesta en los avances de los acudidos en su proceso enseñanza-aprendizaje y en el éxito del mismo.

Cabe resaltar que, desde el año 2014 hasta el momento el desempeño de los estudiantes en las pruebas externas ha mejorado notablemente y a partir de allí la institución educativa se ha posicionado (dentro de las tres mejores) sin embargo, internamente se reconoce que existen ciertas debilidades en cuanto al desarrollo de las competencias en el área de español y literatura; puesto que, los estudiantes manifiestan pereza por leer y este tipo de prueba requiere lectura permanente para poder obtener resultados óptimos. Es por esta razón que, la investigación resulta pertinente porque permitirá conocer y aplicar estrategias para seguir avanzando en la escala de la calidad educativa y cumplir así con la misión que Dios nos ha encomendado; trabajando de manera conjunta con los docentes, estudiantes y padres de familia.

Marco Institucional

Reseña histórica: La escuela Emmanuel fue fundada en el año 1984 por la necesidad de ofrecer a los miembros de la iglesia adventista de Quibdó, la oportunidad de formar a sus hijos en la educación académica integral cristiana.

El pastor Marcos terreros, solicitó ante la Secretaría de Educación Departamental, licencia para los grados primero y segundo de primaria y recibió la autorización para su iniciación de labores No.1329 de 1984, regía como gobernador el doctor Juvencio Lozano y Jorge Alonso Toro como Secretario de Educación Departamental.

El 4 de febrero de 1984 se iniciaron las clases, nombrándose al profesor Alirio Palacios como director y Sandra Valencia Casas, como seccional. Funcionaron los grados primero y segundo.

La primera graduación de la básica primaria se realizó en el año 1989.

Para el año 1992 se crea el bachillerato con la asesoría de ASUPRACH (asociación de Universitarios Adventistas del Chocó), se acordó el nombre de INSTITUTO DE EDUCACIÓN INTEGRAL “IDEIN”. Se dio apertura el día 10 de febrero con la dirección del profesor Jorge Sánchez en las instalaciones de la escuela primaria en una jornada de 12:45 p.m. a 6:00p.m. Iniciaron 33 estudiantes en grado sexto.

El 23 de diciembre de 1997, se concede la aprobación del colegio con la Resolución número 1961 en todos los niveles.

En los años 1997 a 1998, se realizan gestiones administrativas para la consecución de un lote en el barrio Huapango, en cabeza del profesor Fernando Murillo (rector) y Efraín Lucumi Romero (Pastor), con el propósito de reubicar el colegio y brindar un mejor servicio educativo a la comunidad educativa y un mejor estatus dentro de la Obra Adventista. Después de la compra, el doctor Winston Perea, atiende los actos de compraventa y lo pertinente al proceso civil.

Para el año 2007 la institución educativa se traslada a la nueva sede ubicada en el barrio Huapango, adoptando el nombre de Institución Educativa Adventista de Quibdó Bolívar Escandón en honor a la familia Bolívar, donantes de tan magna edificación.

Actualmente la institución cuenta con 410 estudiantes y 21 personas en la planta de personal.

Misión: La institución Educativa Adventista Bolívar Escandón, tiene como misión glorificar a Dios y bajo la influencia del espíritu santo, guiar a cada alumno a una experiencia personal y transformadora con Cristo; que los capacite como discípulos para compartir el evangelio eterno a toda persona.

Visión: Cada miembro de la comunidad educativa del INSEAQ al 2022, preparado para el reino de Dios, y con una formación integral, fundamentada en valores éticos y espirituales y un manejo óptimo en el uso de las TIC's. desarrollando procesos investigativos y promoviendo la cultura financiera como parte del estilo de vida de nuestra comunidad.

Filosofía: El Sistema Educativo Adventista de Colombia (SEAC) y la Iglesia Adventista del Séptimo Día reconocen que Dios es el Creador y Sustentador de la tierra y de todo el universo; es la fuente del conocimiento y de sabiduría. Dios creó al hombre a su semejanza. Debido al pecado, el hombre perdió su condición original; y la educación cristiana, al perfeccionar la fe en Cristo, tiene el propósito de restaurar en él la misma imagen de su Hacedor, fomentando en el hombre una dedicación inteligente de la obra de Dios en la tierra y proporcionarle una preparación práctica para el servicio concienzudo a sus semejantes.

Objetivos institucionales: Establecer una relación salvadora con Cristo a través del desarrollo de una vida devocional, sentido de pertenencia y compromiso con la iglesia y la misión mundial evangélica.

Propiciar el desarrollo de hábitos de laboriosidad cimentados en una actitud positiva frente al trabajo útil y el aprendizaje de habilidades prácticas, relacionadas con el desarrollo del carácter y la promoción de un espíritu emprendedor.

Despertar en el estudiante un espíritu de servicio abnegado, movido por la sensibilidad frente a las necesidades de otras personas y el desarrollo de habilidades y actitudes para atenderlos, reflejando así el amor de Cristo.

Promover en el estudiante una cosmovisión para la vida presente y eterna por medio del desarrollo de las facultades altas del pensamiento, que le permita diferenciar lo verdadero de lo falso; lo valioso de lo poco importante y lo profundo de lo superficial, facultándole para tomar.

Decisiones sabias que concuerden con los principios de la biblia.

Despertar en el estudiante un espíritu de apreciación y reconocimiento de la belleza natural llevándolo a desarrollar una amplia capacidad artística expresada desde las diferentes manifestaciones del arte.

Desarrollar las habilidades del lenguaje en el estudiante, otorgándole un dominio de las competencias comunicativas de acuerdo con la edad y el nivel de desarrollo para el desenvolvimiento competente en la vida práctica.

Crear en el estudiante un sentido de identidad y valoración personal que trascienda en la capacidad de establecer relaciones interpersonales en ambientes diversos con una ética basada en los principios emanados en las escrituras, responsabilidad, respeto y compromiso con la sociedad.

Cultivar un estilo de vida saludable basado en el cuidado del organismo, la prevención de enfermedades a partir del conocimiento del funcionamiento del cuerpo humano y las practicas saludables fundamentadas en los principios establecidos por Dios y en la importancia de practicar hábitos que trasciendan al aula e involucren a la familia y a la comunidad generando bienestar.

Optimizar el uso de las herramientas tecnológicas y la administración sabia de los recursos disponibles como el tiempo, el dinero, las habilidades que promuevan el desarrollo integral del estudiante, de modo que se propicie una vida equilibrada, productiva y plena.

Orientar al estudiante para que adquiera una disciplina y una autonomía escolar desde su quehacer pedagógico, y que sea consciente y consecuente de la importancia del respeto a la norma para disfrutar de una sana convivencia escolar.

Portafolio de servicios: La institución educativa trabaja en el crecimiento integral del estudiante, enfatizando en el desarrollo de competencias académicas, estimulando una amplia capacidad mental que lleve al educando a ser constructor de su propio conocimiento y no reflector del pensamiento de otro; ofreciendo los niveles de educación: pre jardín, jardín, transición, básica primaria, básica secundaria y media vocacional con énfasis en informática y emprendimiento.

Marco legal

Como marco referente legal, el presente proyecto se fundamenta en la Ley 115 que contempla o que regula el ejercicio general de la educación nacional

En su artículo 1°. Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

Artículo 4°. Calidad y cubrimiento del servicio. Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la Calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento

La Ley 30 de 1992, mediante la cual se crea Instituto Colombiano para el Fomento de la educación Superior (ICFES) Según, Peña Nieto, la prueba saber nace en Colombia en el año 1.969

Capítulo Tres – Diseño Metodológico

Enfoque de la Investigación

El enfoque de la indagación que se adelanta es cualitativo por que se seleccionó la muestra que será utilizada, se recolectarán datos sobre las variables, sucesos, comunidades, y objetos involucrados en el aula. Los autores Blasco y Pérez (2007:25), respaldan dicho enfoque señalando que, “la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.

Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes”.

Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es etnográfica y gira al entorno educativo. Por lo que recibe el nombre de etnografía educativa. La etnografía educativa se relaciona con el enfoque cualitativo; y ambos se centra en explorar los acontecimientos diarios de la escuela aportando datos descriptivos acerca de los medios, contextos y de los participantes implicados en la educación con el objetivo de descubrir patrones de comportamiento de las relaciones sociales, o de las dinámicas que se producen en el contexto educativo. La etnografía educativa tiene su origen a finales de los años 70 y principios de los 80, en particular en Gran Bretaña, Estados Unidos y Australia. Ella se nutre de la investigación etnográfica aportando una perspectiva nueva donde se prioriza el estudio del contexto. Así también se utilizan otros métodos y técnicas de recolección, síntesis y análisis. La meta principal del método etnográfico consiste en captar el punto de vista, el sentido, las motivaciones, intenciones y expectativas que los actores otorgan a

sus propias acciones sociales, proyectos personales o colectivos, y al entorno sociocultural que los rodea. La práctica de este proceso investigativo, en la institución educativa rescatara aspectos importantes de la colectividad, analizando el entorno habitacional del docente, del alumno, como también de padres de familia y la manera de cómo se correlacionan el ambiente académico y familiar, para obtener buenos resultados de pruebas externas.

Técnicas de recolección de la información

Técnica I: observación.

Según Geovanny Castro Manjarrez, es el registro visual de lo que ocurre en situación real, clasificando y consignando los datos de acuerdo con un esquema previsto y de acuerdo al problema que se estudia.

En esta indagación la observación, se utilizará como fuente primaria de recolección de información, de manera participativa, individual y colectiva; generando espacios en donde se puedan evidenciar el normal comportamiento de los actores en el proceso investigativo. (Aulas de clases, planeación curricular, resultados de pruebas externas, seguimiento al quehacer pedagógico del docente)

Técnica II: entrevista

En este sentido, y desde la perspectiva fenomenológica defendida por autores como Taylor y Bogdan, la entrevista en profundidad debe entenderse como “los reiterados encuentros, cara a cara, entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabra”

La entrevista como técnica investigativa, se aplicará a la población seleccionada que se le tomara la muestra (padres de familia, docentes, estudiantes) al igual que otros actores que harán

parte del proceso y que aporten información relevante, permitiendo captar el fenómeno de estudio, conocer aspectos psicológicos de otra índole (entorno familiar)

La triangulación se ha considerado como la utilización de múltiples métodos, materiales empíricos, perspectivas y observadores para agregar rigor, amplitud y profundidad a cualquier investigación (N. Denzin e Y. Lincoln 1998)

Este método se utilizará en el desarrollo de la presente investigación a partir de lo siguiente:

Comparar y analizar el comportamiento de los estudiantes según su entorno familiar, entorno ambiental de la institución educativa, al igual que la didáctica utilizada por el docente.

Sistematización de la información

La información recolectada durante esta investigación a través de observaciones, encuestas, entrevistas será tabulada para mayor interpretación de los datos, empleando el programa Excel que permite mayor facilidad para estos procesos de sistematización. Se emplearán formatos para la observación y cuestionarios predeterminados que faciliten el desarrollo de las encuestas, aunque algunas de estas también podrán ser abiertas. Además se organizará inicialmente teniendo en cuenta las fuentes primarias de las herramientas que el campo aporte con respecto a la investigación, el análisis de los resultados de pruebas externas de los últimos 3 años en la institución o campo investigativo, los lineamientos del ministerio de educación nacional con respecto a las competencias planteadas para el área de español y literatura, seguidamente, se tendrá en cuenta los resultados de investigaciones recientes referentes a las estrategia de enseñanza por competencia, y así reunir conclusiones a partir del trabajo en el campo y asociación y análisis de variables a partir de aportes de expertos y reconocidos pedagogos.

Cronograma de Investigación

El cronograma de actividades de esta investigación se presenta a continuación en forma detallada en la figura 1:

Meses programados

Actividades	Año 2017	Año 2018				
	Julio – Nov.	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
Construcción del proyecto						
Selección de la población objeto de estudio						
Socialización del proyecto con los directivos y docentes de la institución (15 de enero)						
Divulgación del proyecto (24 de enero)						
Aplicación de encuesta y observación de clases (detectar casos objeto de estudio) (29 de enero)						
Desarrollo del proyecto						
Aplicación de encuesta y observación de clases (verificar el impacto del proyecto)						
Tabulación de resultados						
Creación de grupos de estudios						
Iniciación de pre- Icfes						

Figura 1. Cronograma de actividades

Presupuesto de la Investigación

Como se muestra en la Tabla 1, los ingresos y egresos que están presupuestados para el desarrollo de esta investigación serán los siguientes:

Tabla 1. Presupuesto

Ingresos y Egresos de la Investigación

Concepto	Ingresos	Egresos
Recursos propio de los Investigadores	1.500.000	
Horas de dedicación del Investigador (80)		1.600.000
Transporte		20.000
Fotocopias e impresiones		40.000
Empastados		50.000
Copias en Cd		10.000
Total	1.720.000	1.720.000

Capítulo Cuatro - Diagnóstico o Análisis

En este capítulo se presentarán los resultados de la investigación: Estrategias a implementar para mejorar los resultados de las pruebas en los estudiantes del grado 11° de la Institución Educativa Adventista de Quibdó Bolívar –Escandón, a través del desarrollo de las competencias en el área de español y literatura.

Análisis de la Prueba

En la primera semana institucional se realizó el análisis de los resultados de la prueba saber once año 2017, pudiendo evidenciar las falencias que presentan los estudiantes en los aprendizajes correspondientes a las competencias lectoras y escritora. Por lo que a través de esta investigación se aplicaron diversas estrategias que permitan mejorar los resultados de las pruebas saber en los estudiantes del grado 11°.

Aplicación de Mecanismos de Recolección de la Información

Una vez se analizaron los resultados de la prueba saber once, se procedió a la aplicación de mecanismos de recolección de información (encuesta, entrevista, observación de clases) que permitieran conocer la opinión de la comunidad educativa con respecto a los procesos de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las competencias lectora y escritora, correspondientes al área de español y literatura.

Se realizó observación durante el primer semestre del año 2017, donde se pudo conocer cómo los maestros del área de español y literatura direccionaban los procesos de enseñanza aprendizaje a través del desarrollo de una programación, sin tener en cuenta los lineamientos dados por el ministerio de educación nacional, dentro de ellos las competencias. De esta manera las actividades planteadas para los estudiantes tampoco atendían al desarrollo de las mismas. Se

realizó revisión de las mallas curriculares y estas no se desarrollaron teniendo en cuenta los resultados de las pruebas saber del año inmediatamente anterior.

La encuesta se aplicó a una muestra correspondiente a 56 miembros de la comunidad educativa. Distribuidos a sí: 16 padres, 19 docentes y 21 estudiantes.

La encuesta fue aplicada la primera semana del mes de abril. La encuesta fue de tipo cerrada, donde los participantes marcaban con (X) la opción correspondiente presentando las opciones nunca, siempre, algunas veces y sí o no. La información fue tabulada a través de gráficos de barra.

Momento de Construcción de la Propuesta

El Consejo directivo de la institución educativa aprobó la propuesta de investigación, adoptando para el presente año estrategias como; creación de grupos de estudio en jornada contraria para el fortalecimiento de las áreas evaluadas por el ICFES tres días a la semana, para los estudiantes de los grados noveno, décimo y undécimo en horario de 2:00 a 4:00 pm. Siendo apoyados por maestros pagados por la gobernación del Chocó a través del proyecto Jóvenes Líderes y Excelentes. Este trabajo en coordinación con los docentes de las áreas específicas de la IE.

A continuación se presentan las preguntas, la información de las repuestas enviadas y el análisis, interpretación y respectivas gráficas de los resultados de las encuestas que verifican cuales son estrategias a implementar para mejorar los resultados de las pruebas en los estudiantes del grado 11° de la Institución Educativa Adventista de Quibdó Bolívar –Escandón, a través del desarrollo de las competencias en el área de español y literatura.

Análisis de la Información Encuesta Aplicada a los Estudiantes de Grado 11°

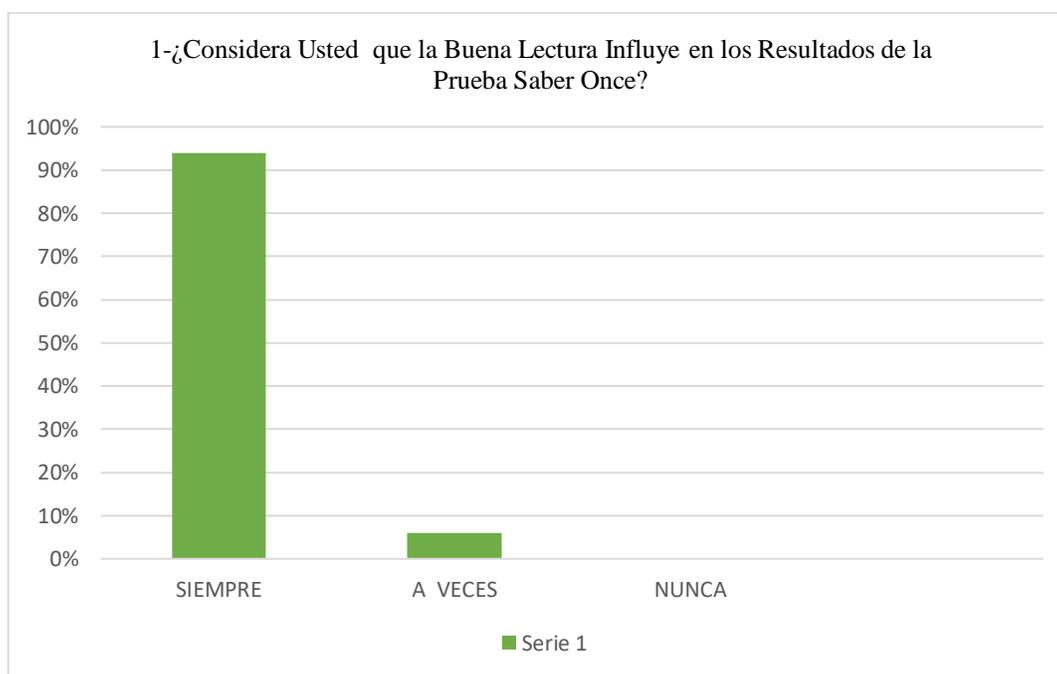


Figura 2. Pregunta número 1

Interpretación: En el colegio Adventista de Quibdó Bolívar Escandón, referente a si la buena lectura influye en los resultados de la prueba saber once, el 94 % de los estudiantes de grado undécimo admitieron que la buena lectura influye en los resultados de la prueba saber, y el 6% de los estudiantes creen que en ocasiones los bajos resultados de la prueba saber se debe a la mala lectura. Por lo tanto, se deben establecer estrategias para afianzar el tema de la lectura como:

Establecer tiempos de lecturas: Una hora todos los días en el plantel educativo con los materiales de IADPA del plan lector.

Lectura de un libro por cada periodo académico: La docente de español y los docentes de las otras asignaturas propondrán el libro que se leerá durante el periodo académico. (los talleres de análisis e interpretación textual serán tipo prueba saber.

Concurso de buena lectura por grados: Incentivar y motivar a los estudiantes a que lean utilizando los signos de puntuación y la entonación adecuada.

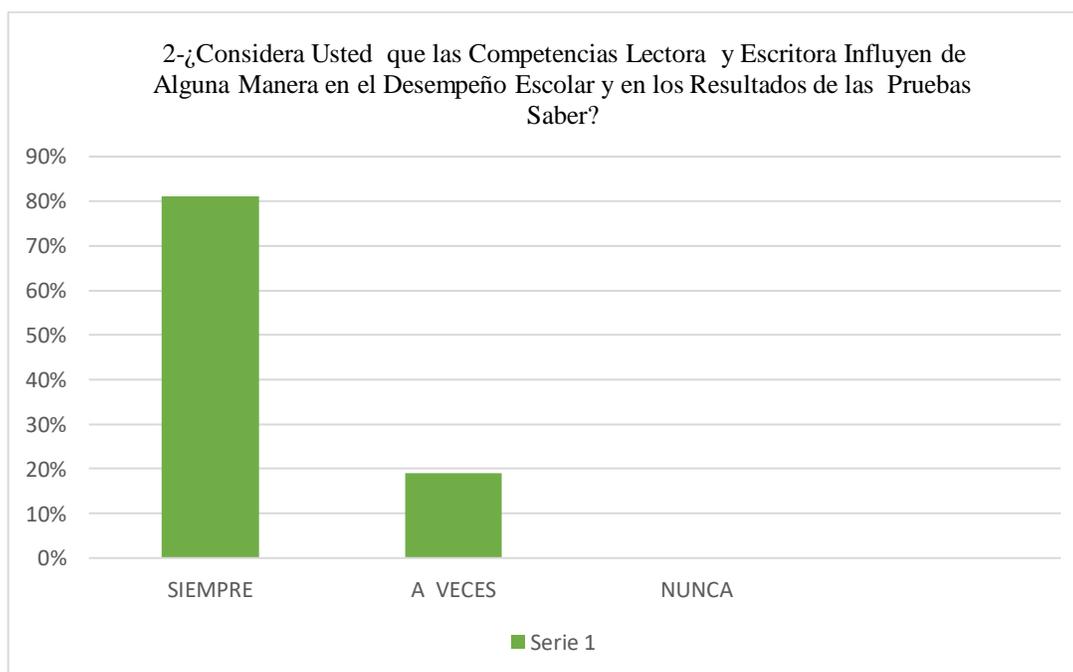


Figura 3. Pregunta número 2

Interpretación: En el colegio Adventista de Quibdó Bolívar Escandón, referente a las competencias lectora y escritora influyen de alguna manera en el desempeño escolar y en los resultados de las pruebas saber, el 81% de los estudiantes de grado undécimo creen que la competencia lectora y escritora influyen de alguna manera en el desempeño escolar y en los resultados de la prueba saber, pues son las competencias que evalúa en lenguaje el Ministerio Educación Nacional (MEN). El 19% de los estudiantes consideran que a veces influye el

desarrollo de las competencias antes mencionadas en el desempeño escolar y en los resultados de las pruebas saber. Por lo tanto, se deben establecer estrategias para desarrollar las competencias lectora y escritora en los estudiantes como:

Clarificación y puntualización de las competencias: Socializar, clarificar y explicar a los discentes cuales son los aspectos que encierra las competencias lectora y escritora y como se trabaja en cada una de las asignaturas espacialmente en lengua castellana.

Elaboración y ejecución de exámenes que respondan a la competencia lectora y escritora: Diseñar exámenes que respondan a las competencias antes descritas con el fin de que los estudiantes se apropien de estas y su familiaridad se vea reflejada en el desempeño escolar y en las pruebas saber.

Ajuste de los planes de estudios a las competencias establecidas por el MEN: Adecuar y ajustar los planes de estudio de todas las asignaturas en donde se vean claramente cómo se desarrollaran las competencias que se exigen según el grado de los estudiantes.

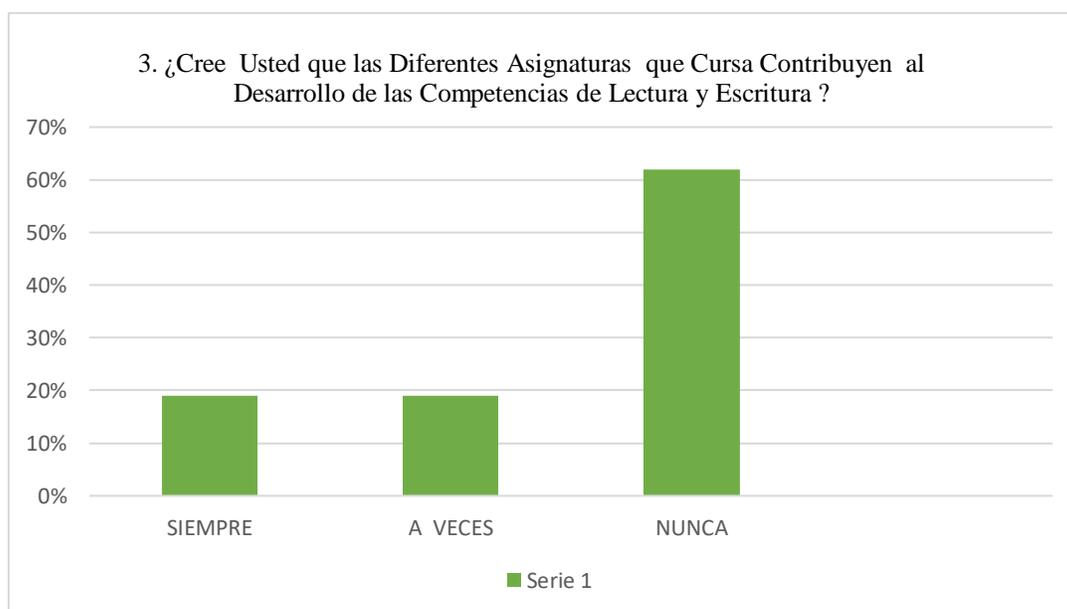


Figura 4. Pregunta número 3

Interpretación: En el colegio Adventista de Quibdó Bolívar Escandón, referente a las diferentes asignaturas que cursan los estudiantes, si estas contribuyen al desarrollo de las competencias en la lectura y escritura, El 60% de los estudiantes de grado undécimo creen que las asignaturas que cursan no contribuyen al desarrollo de las competencias lectora y escritora, el 20% de los estudiantes considera que siempre contribuyen al desarrollo de las competencias y el 20% consideran que en ocasiones las asignaturas que cursan a veces desarrollan las competencias antes referidas. Por lo tanto, se deben establecer estrategias que permitan que las diferentes asignaturas desarrollen las competencias lectora y escritora en los estudiantes como:

Grupos de preparación de clases y revisión de los estándares de competencias: Los docente hacen grupos de preparación de clases en donde se especifican las competencias a desarrollar según la asignatura y se crean las actividades que permitirán el avance en la competencia lectora y escritora según el nivel. Teniendo en cuenta la revisión de los estándares por asignaturas descritos por el Ministerio de Educación Nacional.

Temáticas y actividades para el desarrollo de las competencias exigidas por el MEN: Socializar con los estudiantes las temáticas y actividades que por asignaturas se deben ejecutar con el fin de que pueda existir integralidad en el desarrollo de las competencias no solo en lenguaje si no en las otras áreas de conocimiento.

Revisión continúa de preparadores y quehacer pedagógico docente: La revisión semanal del quehacer pedagógico docente permite realizar el seguimiento para saber si se está alcanzando el propósito prescrito referente al desarrollo de las competencias.

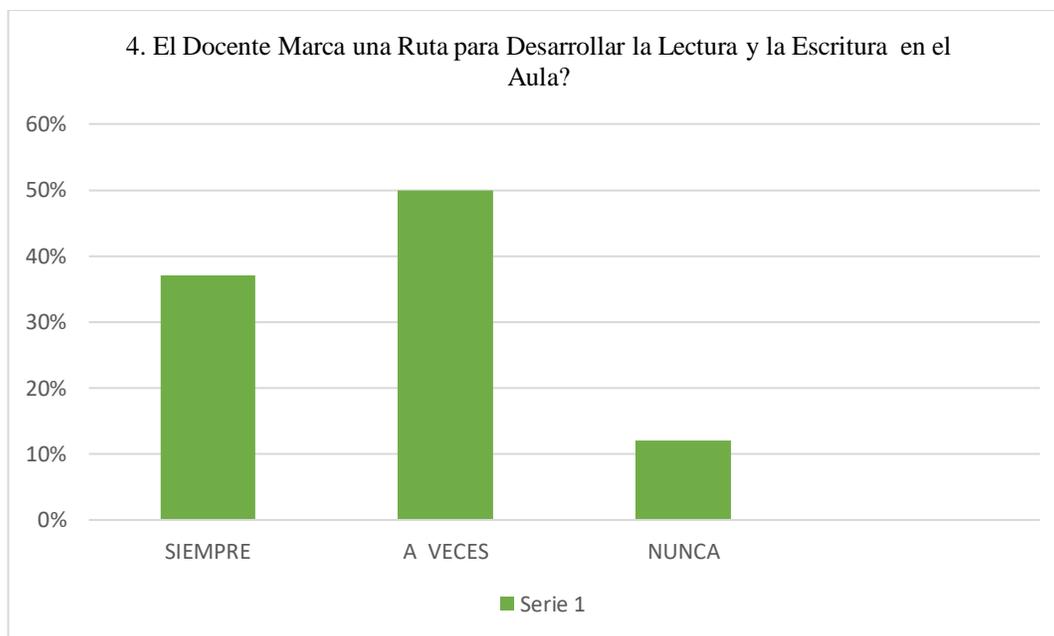


Figura 5. Pregunta número 4

Interpretación: En el colegio Adventista de Quibdó Bolívar Escandón, referente a la ruta que marca el docente para desarrollar la lectura y la escritura en el aula, el 50% de los estudiantes de grado undécimo opinan que a veces los docentes trazan rutas para desarrollar el hábito de lectura y escritura, el 35% de los estudiantes piensan que siempre se trazan rutas, y el 15% de los estudiantes consideran que nunca se trazan rutas que fomenten la lectura y la escritura en el aula. Por lo tanto, se deben establecer estrategias para marcar rutas de lectura y escritura como:

Incluir los tiempos de lectura dentro del horario: Establecer tiempos de lectura dentro del horario escolar.

Selección de material: Seleccionar, revisar y asignar los libros que se trabajaran para el fortalecimiento de la lectura y la escritura desde coordinación académica y el apoyo de la docente de lenguaje.

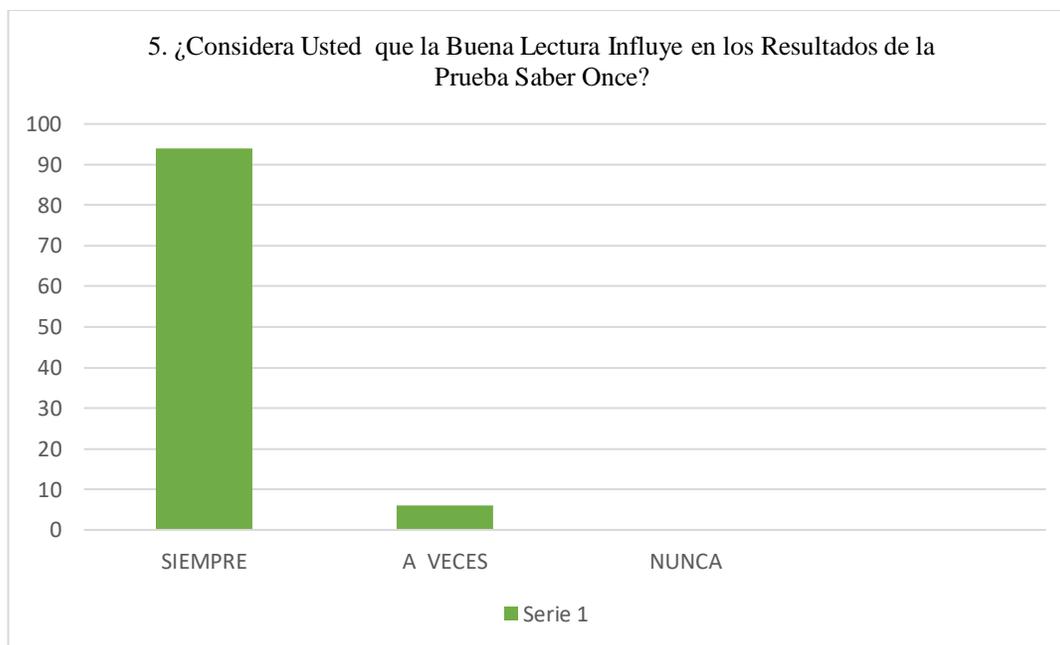


Figura 6. Pregunta número 5

Interpretación: En el colegio Adventista de Quibdó Bolívar Escandón, referente a si la buena lectura influye en los resultados de la prueba saber once ruta que marca el docente para desarrollar la lectura y la escritura en el aula, el 95% de los estudiantes de grado undécimo consideran que la buena lectura influye en los resultados de la prueba saber once, y el 5% de los estudiantes consideran que no influyen en los resultados de la prueba saber once. Por lo tanto, se deben establecer la estrategia para el fomento de la buena lectura mediante la clasificación de obras literarias y asignación de trabajos extracurriculares a partir del análisis de lectura en las obras seleccionadas.

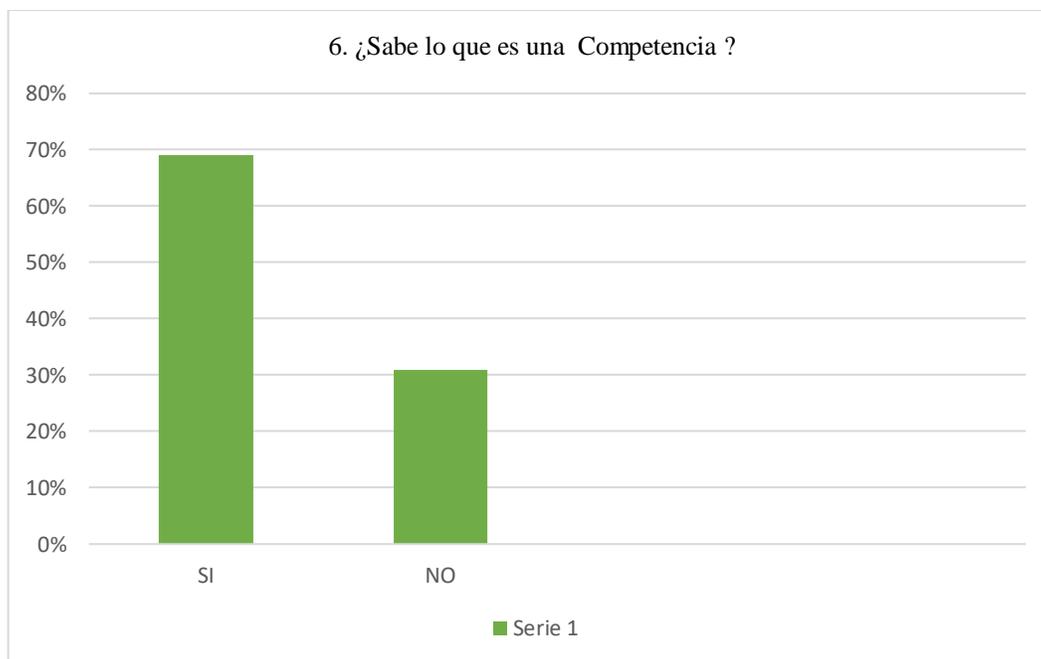


Figura 7. Pregunta número 6

Interpretación: En el colegio Adventista de Quibdó Bolívar Escandón, referente si el estudiante sabe lo que es una competencia, el 69% de los estudiantes de grado undécimo sabe que es una competencia, y el 31% manifiestan que desconocen lo que es una competencia. Por lo tanto, se deben establecer estrategias para que los estudiantes conozcan y afiancen sus conocimientos sobre lo que es una competencia como:

Actividades y dinámicas para la explicación de lo que es competencia: A través de actividades y dinámicas sencillas los estudiantes conocen y afianzaran sus conocimientos sobre las competencias que el Ministerio de Educación Nacional ha establecido para que según el grado se desarrollen en las asignaturas como lenguaje, matemática, sociales, ciencias naturales e inglés.

Divulgación y exposición: Con los estudiantes de grado once (liderando) y los docentes de las asignaturas que evalúa el ICFES realizar periódicamente exposiciones y divulgación de

las competencias y los componentes que las integran con el fin de que los estudiantes de todo el plantel educativo conozca y quede claro sobre lo que es una competencia y cuando esta se desarrolla verdaderamente en el ser a través de las diferentes áreas del conocimiento.

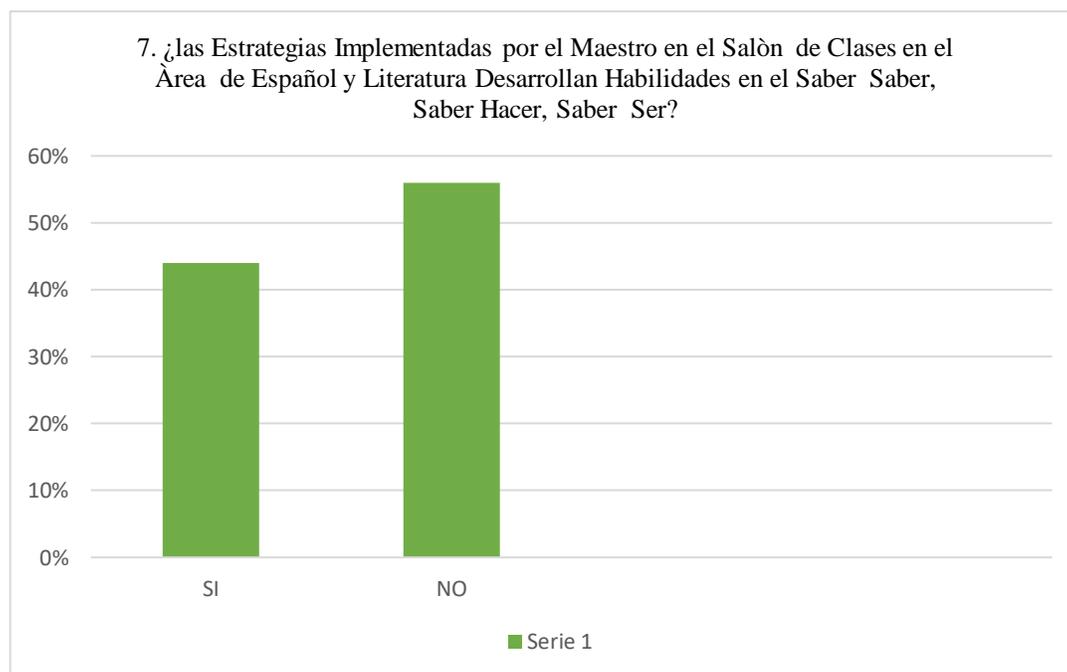


Figura 8. Pregunta número 7

Interpretación: En el colegio Adventista de Quibdó Bolívar Escandón, referente a las estrategias implementadas por el maestro en el salón de clases en el área de español y literatura desarrollan habilidades en el saber saber, saber hacer, saber ser, El 55% de los estudiantes de undécimo expresan que las estrategias que el docente utiliza para desarrollar habilidades en el saber hacer, saber saber y el saber ser en el área de lenguaje no permiten el alcance las competencias y el 45% de los estudiantes expresan que si dan resultados y que es posible desarrollar habilidades que contribuyan a el fortalecimiento del saber, el hacer y el ser.

Por lo tanto, se deben establecer estrategias para desarrollar habilidades a través del área del lenguaje en el saber, el hacer y el ser como:

Planeación semanal de las clases: Dentro de la planeación de clases el docente de lenguaje debe especificar cuáles son las actividades que le permiten al estudiante desarrollar habilidades en el ser, el hacer y en el saber y que redundan en el desarrollo de las competencias.

Revisión continúa: El coordinador o la coordinadora del plantel educativo quien revisa los planeadores debe observar si las actividades planteadas son viables para desarrollar el ser, el saber y el hacer en contribución a las competencias y sugerir en caso de no que sean ajustadas o revisadas por el docente.

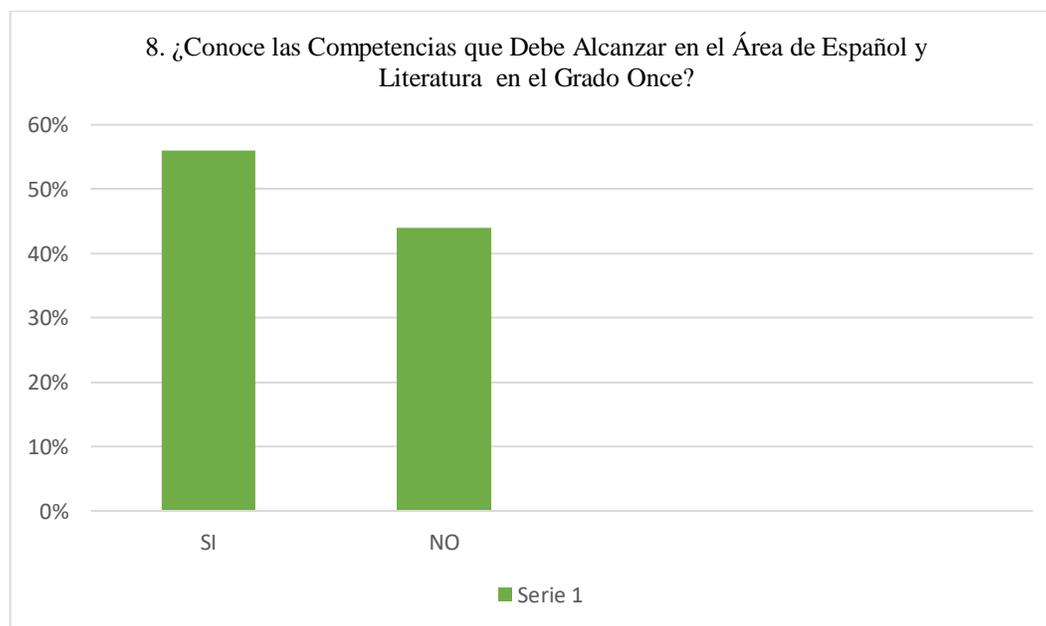


Figura 9. Pregunta número 8

Interpretación: En el colegio Adventista de Quibdó Bolívar Escandón, referente si el estudiante conoce las competencias que debe alcanzar en el área de español y literatura en el grado once, el 55% de los estudiantes de grado undécimo conocen cuales son las competencias

que evalúa el ICFES en el área de español y literatura, y el 45% de los estudiantes muestra desconocimiento de esas competencias. Por lo tanto, se deben establecer estrategias para dar a conocer las competencias que el ICFES evalúa en lenguaje como:

Divulgación y socialización en los grupos de estudio: Los estudiantes en grado decimo a través de los grupos de estudios implementados para fortalecer los procesos de las asignaturas evaluadas en las pruebas saber ha procurado divulgar y socializar cuáles son esas competencias que en el área de lenguaje el ICFES utiliza o emplea para saber si los futuros profesionales están o preparados para entrar a competir en el mercado.

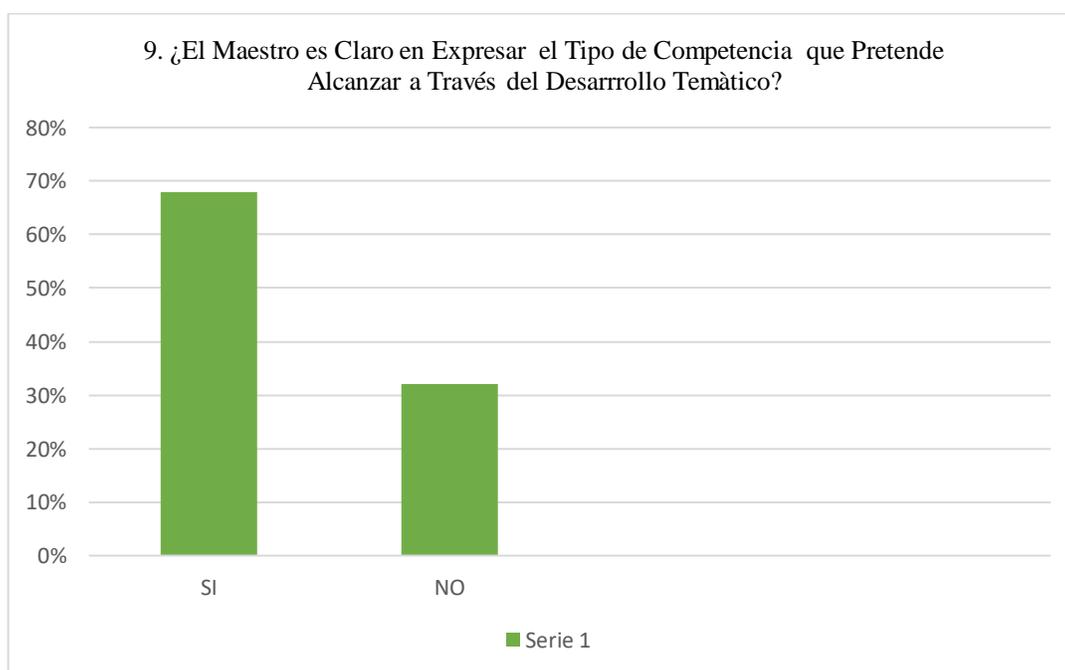


Figura 10. Pregunta número 9

Interpretación: En el colegio Adventista de Quibdó Bolívar Escandón, referente a si El maestro es claro en expresar el tipo de competencia que pretende alcanzar a través del desarrollo temático, el 67% de los estudiantes de undécimo grado dicen que el maestro es claro al expresar

cual es la competencia que pretende alcanzar al desarrollar una temática, el 33% de los estudiantes afirma que el docente no es claro respecto a que se quiere desarrollar cuando escoge la temática. Por lo tanto, se deben establecer estrategias para clarificar temáticas con el fin de desarrollar las competencias como, la preparación grupal de las temáticas que permiten el desarrollo de las competencias y el ajuste de los planes de estudio partiendo de la revisión de los estándares básicos de competencias son puntos importantes para trazar una ruta y clarificar a los estudiantes que es lo que se persigue al exponer y trabajar la temática escogida.

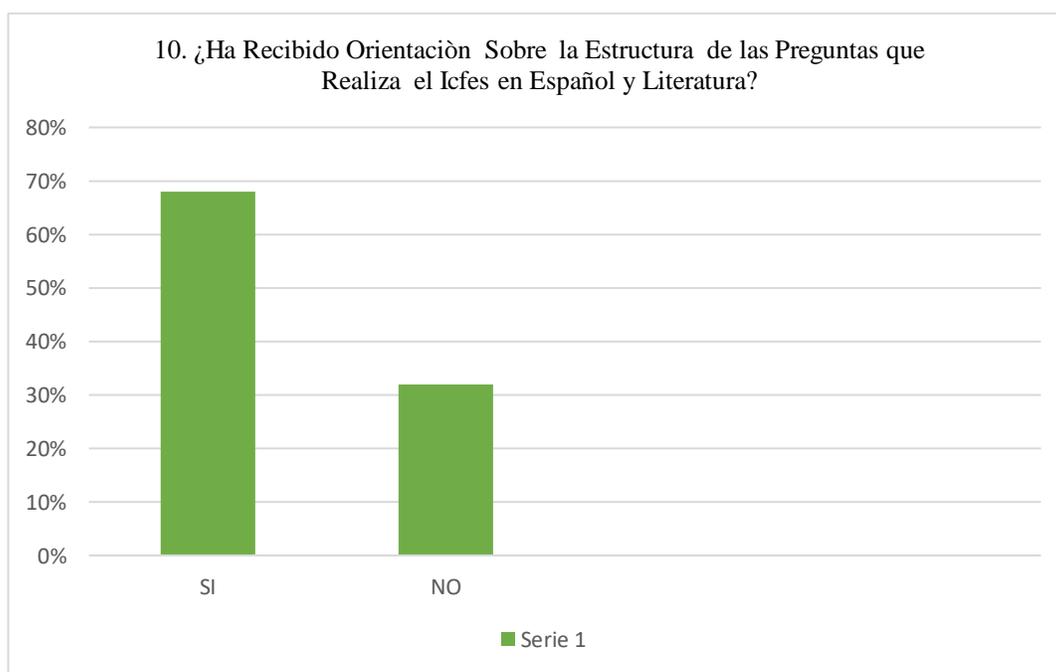


Figura 11. Pregunta número 10

Interpretación: En el colegio Adventista de Quibdó Bolívar Escandón, referente a si El estudiante Ha recibido orientación sobre la estructura de las preguntas que realiza el Icfes en español y literatura, el 68% de los estudiantes de undécimo grado enuncian que conocen la estructura de las preguntas utilizadas en la prueba saber para evaluarles las competencias

adquiridas en cada grado, y el 32% de los estudiantes dicen desconocer la estructuras de las preguntas de la prueba saber 11°. Por lo tanto, se deben establecer estrategias para que los docentes se familiaricen con la estructura de las pruebas saber cómo:

Diseño de exámenes: Los exámenes internos que se realicen en el plantel educativo debe ser tipo prueba saber.

Norma establecida en manual de convivencia: En el manual de convivencia se prescribe como norma que todo examen que se realice para determinar periodo debe realizarse teniendo en cuenta el modelo prueba saber.

Ejecución de simulacros: Realización de simulacros tipo ICFES periódicamente antes de la ejecución de las pruebas de estado.

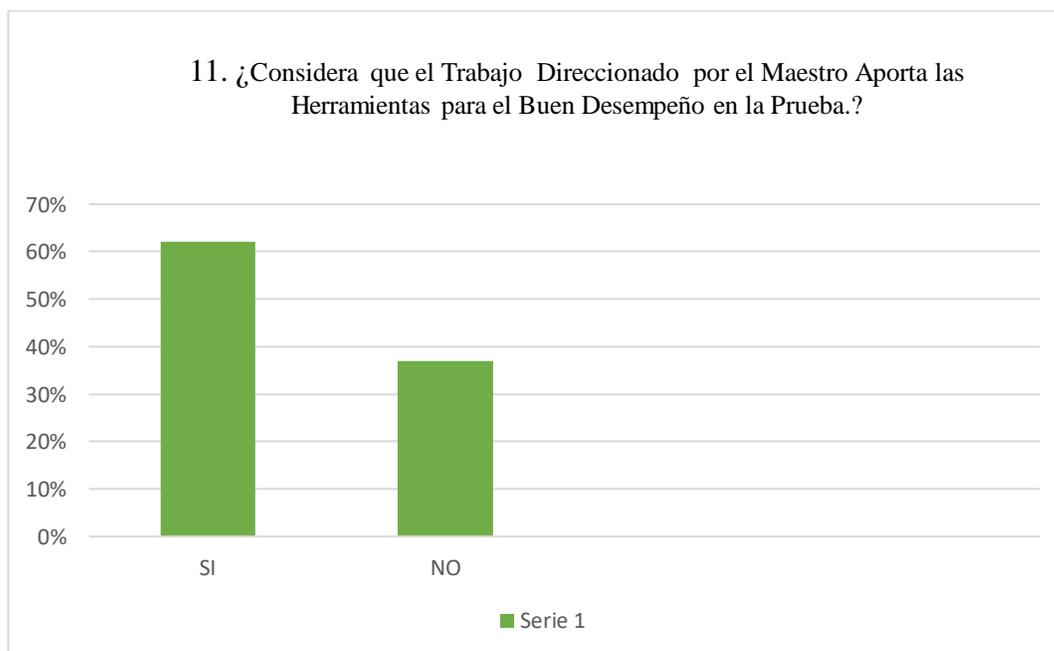


Figura 12. Pregunta número 11

Interpretación: En el colegio Adventista de Quibdó Bolívar Escandón, referente al trabajo direccionado por el maestro aporta las herramientas para el buen desempeño de la prueba, El 62%

de los estudiantes de undécimo grado conocen y consideran que el trabajo direccionado por los docentes permite el buen desempeño en la prueba saber, y el 38% de los estudiantes dicen que dichas estrategias no aportan herramientas para el desempeño adecuado de la prueba. Por lo tanto, se deben establecer estrategias para que las herramientas que los estudiantes utilizan contribuyan al buen desempeño en las pruebas saber, la institución educativa ha incorporado herramientas como plataformas virtuales donde existe una extensivas herramientas para favorecer al estudiantado en la preparación de las pruebas saber y puedan profundizar temáticas que son claves a la hora de desarrollar las competencias requeridas.

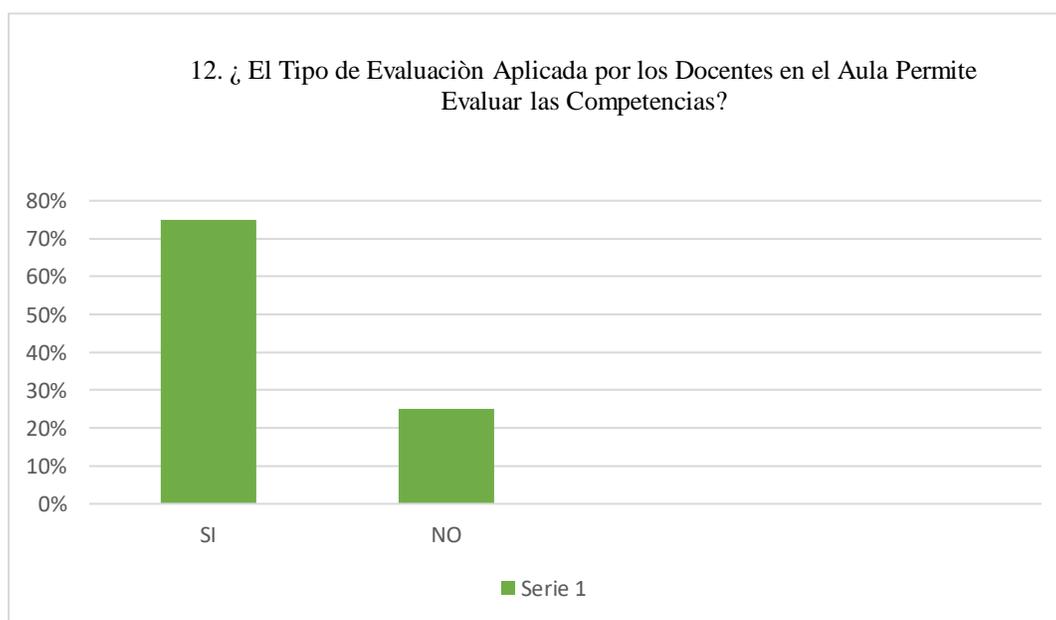


Figura 13. Pregunta número 12

Interpretación: En el colegio Adventista de Quibdó Bolívar Escandón, referente al Tipo de evaluación aplicada por los docentes en el aula permite evaluar competencias, El 75 % de los estudiantes de undécimo grado creen que el tipo de exámenes que los docentes realizan corresponden a las competencias trabajadas en las asignaturas, el 35% de los estudiantes creen

que el tipo de exámenes trabajados por los docentes no corresponden a las competencias trabajadas en las respectivas asignaturas. Por lo tanto, se deben establecer estrategias para que el tipo de exámenes que se realicen puedan responder a las competencias que se desarrollan en cada asignatura como:

Verificación y control: Verificación y control desde coordinación académica en los procesos que se realizan dentro del aula.

Revisión de los estándares de calidad: Revisión de los estándares de calidad y su inclusión en la realización de los exámenes.

Análisis de la Información Encuesta Aplicada a los Maestros

Docentes encuestados 19

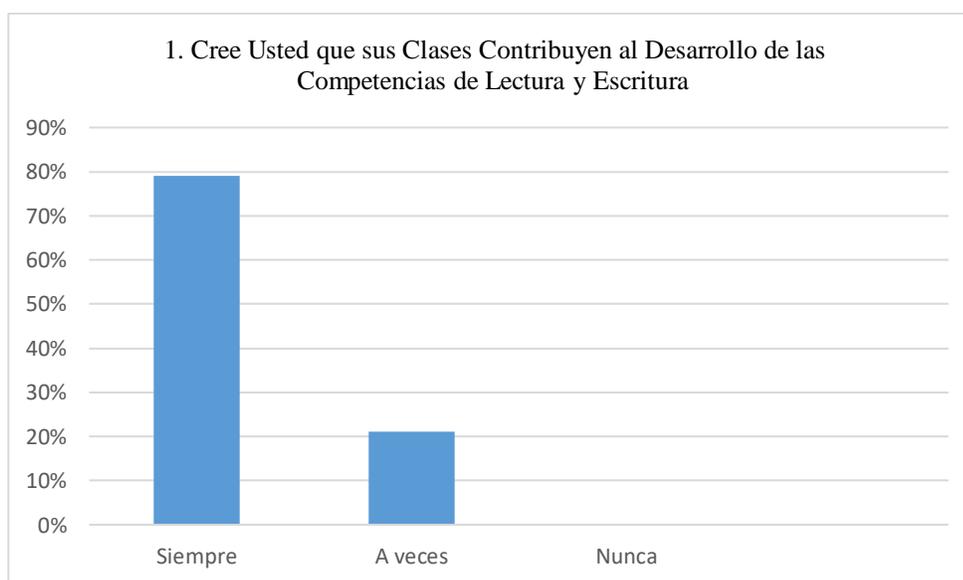


Figura 14. Pregunta número 1

Interpretación: En el colegio Adventista de Quibdó Bolívar Escandón, referente si las clases de los docentes contribuyen al desarrollo de las competencias de lectura y escritura, el 79% de los docentes cree que sus clases contribuyen al desarrollo de las competencias lectora y escritora, y el 21% de los docentes cree que en sus clases poco contribuyen al desarrollo de las competencias lectora y escritora. Por lo tanto, se deben establecer estrategias donde se creen espacios para orientar a los docentes de las diferentes áreas del saber con respecto a las competencias lectoras y escritora, diseñando mecanismos que permitan que estas sean fortalecidas en todas las disciplinas. A la vez establecer la lectura de un texto por periodo desde cada una de las áreas el saber (que corresponda a las temáticas que abordan los estándares) y por ultimo fijar quince minutos de análisis de la lectura que se está desarrollando por área al iniciar los procesos de clase.

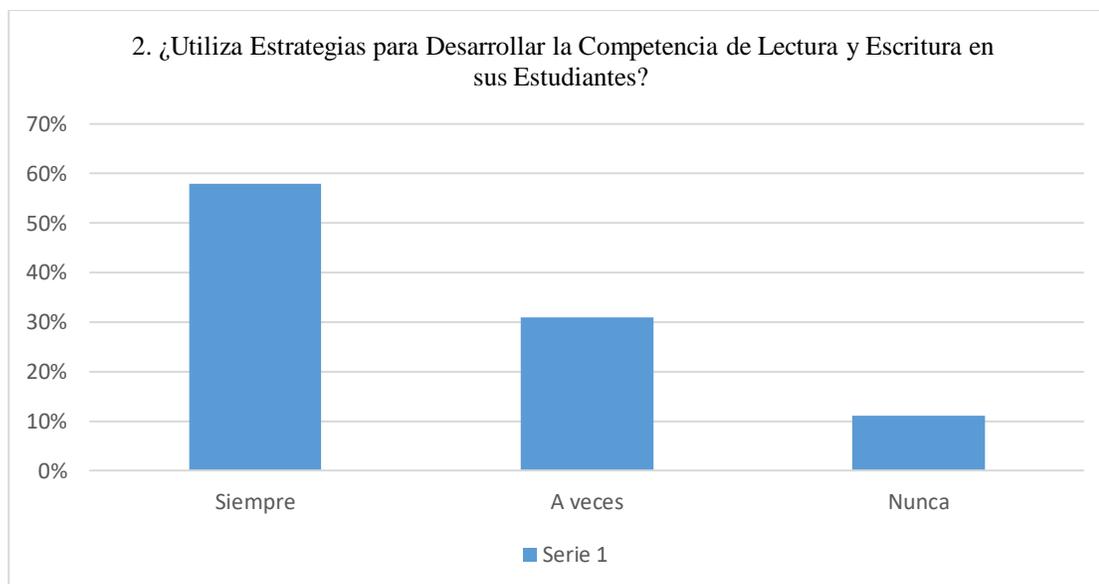


Figura 15. Pregunta número 2

Interpretación: En el colegio Adventista de Quibdó Bolívar Escandón, referente si los docentes utilizan estrategias para desarrollar las competencias de lectura y escritura en sus estudiantes, el 58% de los docentes afirma emplear estrategias que contribuyen al desarrollo de las competencias lectora y escritora en sus estudiantes, el 42% de los docentes no emplean estrategias que contribuyen al desarrollo de las competencias lectora y escritora en sus estudiantes, y el 11% de los maestros nunca emplea estrategias para desarrollar la competencia lectora y escritora en sus estudiantes. Por lo tanto, se deben establecer estrategias donde se desarrollen las competencias de lectura y escritura en el estudiante como:

- Diseño de un plan de lectura desde el grado 1° hasta el grado 11° con preguntas tipo ICFES que permitan analizar lo leído.
- Realizar dos (2) concursos de lectoescritura por periodo y por los niveles de enseñanza agrupados por el ICFES para la creación de los estándares.

- Implementar para los grados 9°, 10° y 11° dentro del plan lector, lectura de libros específicos para el fortalecimiento de las áreas evaluadas por el ICFES.
- Direccionar un curso para estudiantes y maestros de los grados 9°, 10° y 11° de lectura de textos discontinuos.

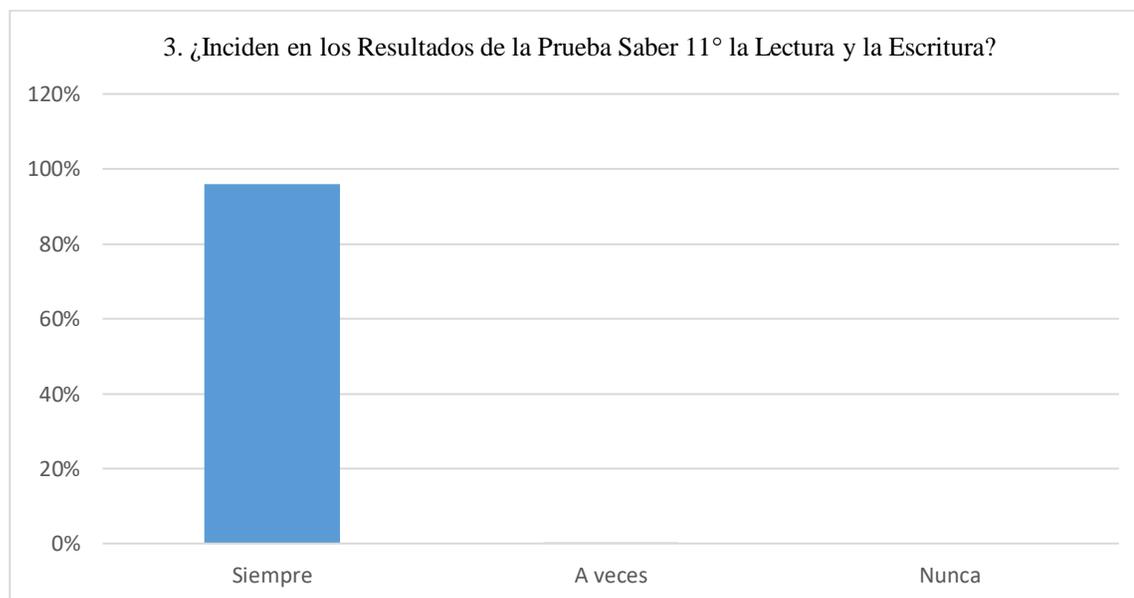


Figura 16. Pregunta número 3

Interpretación: En el colegio Adventista de Quibdó Bolívar Escandón, referente si la lectura y escritura inciden en los resultados de la prueba saber 11°, el 98% de los docentes considera que la lectura y la escritura tienen gran incidencia en los resultados de las Pruebas Saber once, solo el 2% de los docentes considera que la lectura y la escritura no tienen gran incidencia en los resultados de las Pruebas Saber once. . Por lo tanto, se deben establecer estrategias que permitan reforzar la lectura y escritura en el estudiante como:

- Realizar mayor énfasis en el análisis de los resultados de la prueba de lectura crítica y crear estrategias de formación en la misma desde las diferentes áreas.

- Crear grupos de análisis y producción textual de textos entre estudiantes desde el grado 6° con apoyo de los maestros.
- Estructurar actividades de investigación por área que motiven a los estudiantes a indagar información contenida en los textos o plataforma académica.

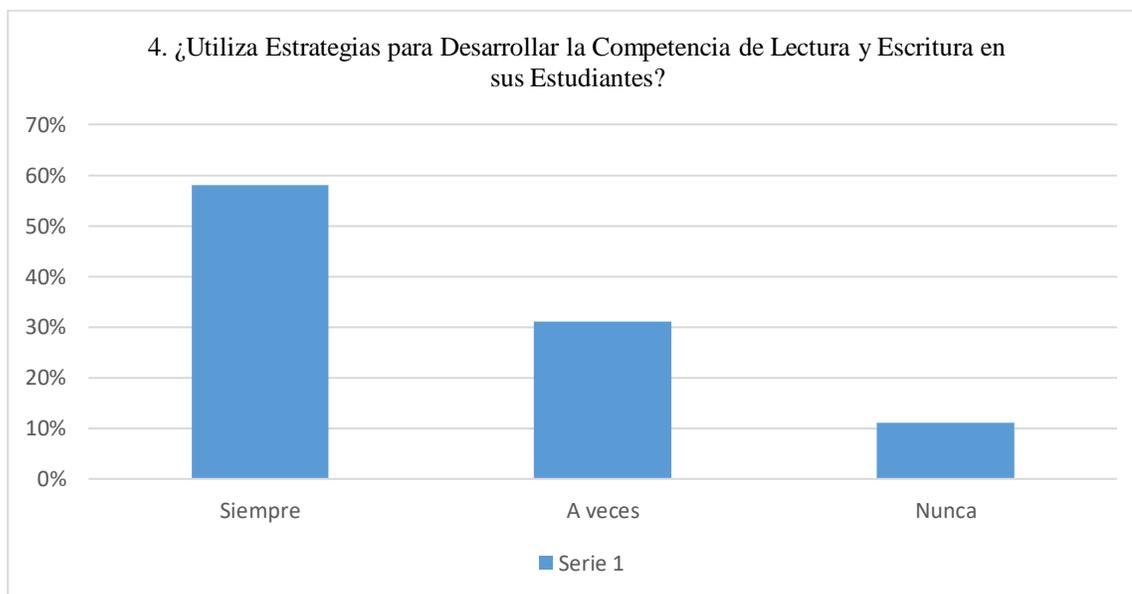


Figura 17. Pregunta número 4

Interpretación: En el colegio Adventista de Quibdó Bolívar Escandón, referente si el docente utiliza estrategias para desarrollar la competencia de la lectura y escritura en sus estudiantes, el 58% de los docentes considera que siempre utilizan estrategias que permitan desarrollar esta competencia en sus estudiantes, el 30% de los docentes considera que a veces utilizan estrategias para desarrollar este tipo de competencia en sus estudiantes, y el 12% de los docentes afirmo que nunca utilizan este tipo de estrategias para desarrollar este tipo de competencia en sus estudiantes. Por lo tanto, se deben establecer estrategias donde se instruya o

capacite al docente para generar espacios de enseñanza en la lectura y escritura de manera didáctica para que el estudiante desarrolle esta competencia

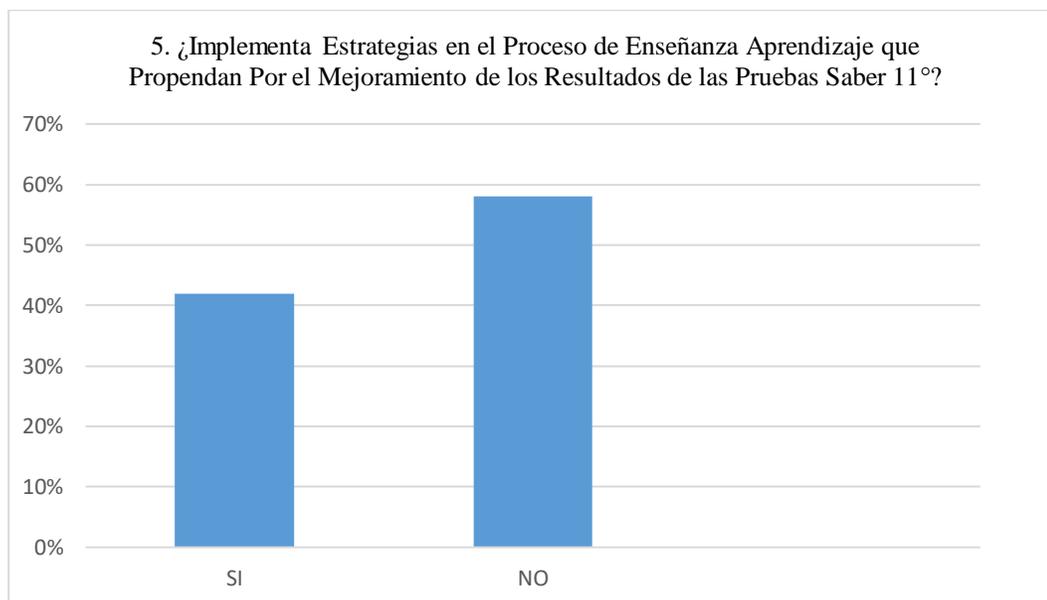


Figura 18. Pregunta número 5

Interpretación: En el colegio Adventista de Quibdó Bolívar Escandón, referente si implementan estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje que propendan por el mejoramiento de los resultados de la prueba saber 11°, El 43% de los docentes implementa estrategias que permitan mejorar los resultados en las pruebas saber, el 57% de los docentes en su proceso de enseñanza aprendizaje no implementa estrategias que propendan por el mejoramiento de las pruebas saber. Por lo tanto, se deben establecer estrategias donde el docente haga uso de programas ofimáticos que hagan más didáctico el aprendizaje de los estudiantes.

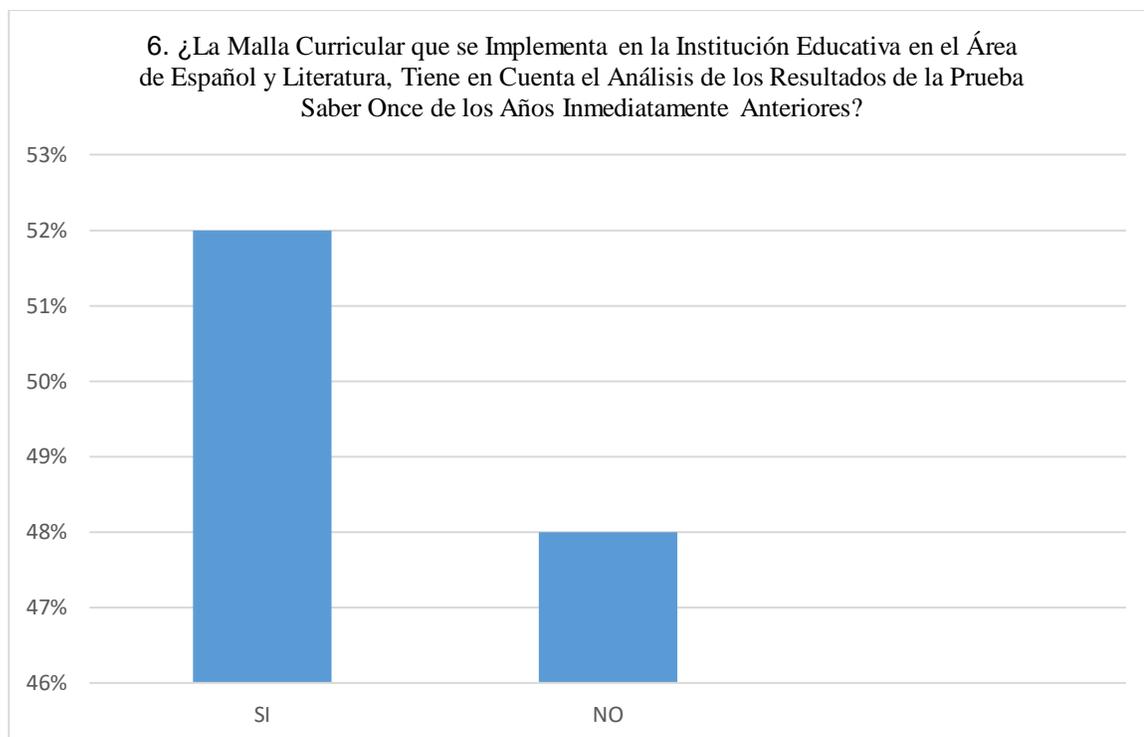


Figura 19. Pregunta número 6

Interpretación: En el colegio Adventista de Quibdó Bolívar Escandón, referente si la malla curricular que se implementa en la institución educativa en el área de español y literatura, tiene en cuenta el análisis de los resultados de la prueba saber once de los años inmediatamente anteriores, El 52% de los docentes afirma que la malla curricular de español y Literatura es construida a partir del análisis de los resultados de las pruebas saber once de los años anteriores, y el 48% de los docentes afirma que para la construcción de la malla curricular de Español y Literatura es no se parte del análisis de los resultados de las pruebas saber once de los años anteriores.

Por lo tanto, se deben establecer estrategias donde la malla curricular que se implementa en la institución sea revisada al dar inicio a la programación de año escolar, y partiendo de los aprendizajes en los que los estudiantes manifestaron dificultades en la presentación de la prueba.

Esto teniendo en cuenta el análisis de los resultados del año inmediatamente anterior, y a la vez realizar un seguimiento continuo al plan de mejoramiento académico.

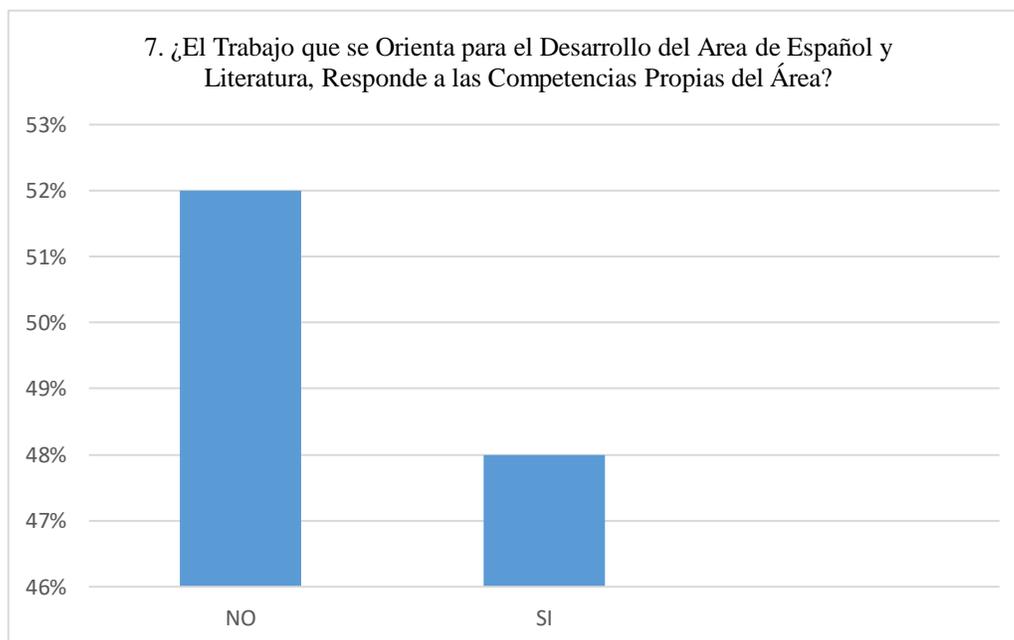


Figura 20. Pregunta número 7

Interpretación: En el colegio Adventista de Quibdó Bolívar Escandón, referente al trabajo que se orienta para el desarrollo del área de español y literatura, responde a las competencias propias del área, el 43% de los docentes implementa estrategias que permitan mejorar los resultados en las pruebas saber, el 52% de los docentes considera que el trabajo que se orienta para el desarrollo del área de español y literatura, responde a las competencias propias del área, el 48% de los docentes considera que el trabajo que se orienta para el desarrollo del área de español y literatura, no responde a las competencias propias del área. Por lo tanto, se deben establecer estrategias que permitan que el trabajo que se orienta para el desarrollo del área de español y literatura como:

- Capacitar a los maestros en la planificación de clases respondiendo al desarrollo por competencias.
- Revisar que todas las actividades que se programen a nivel de las áreas específicas, respondan al desarrollo de las competencias que el estudiante debe alcanzar.

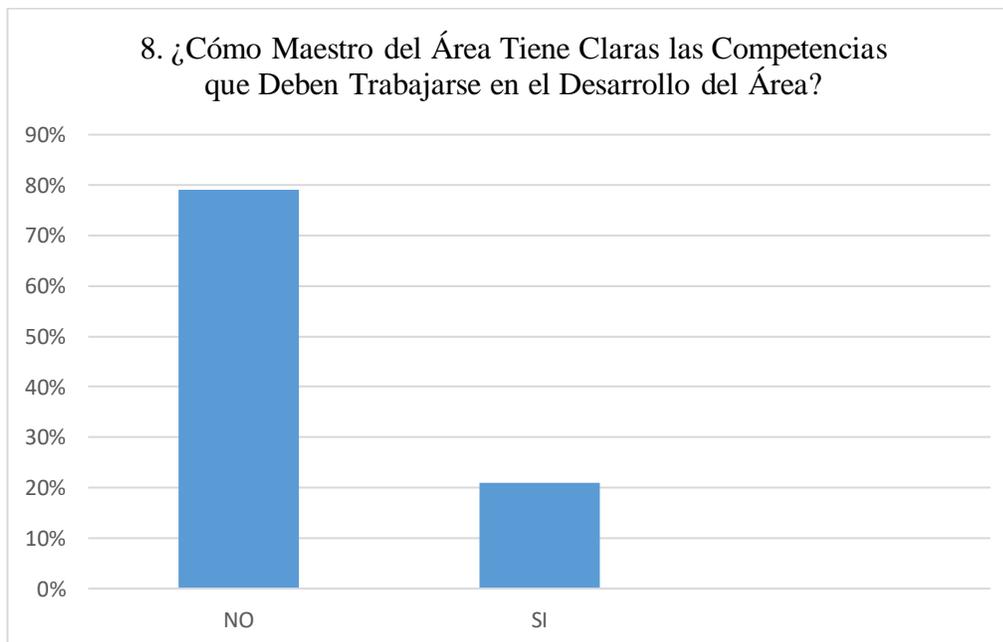


Figura 21. Pregunta número 8

Interpretación: En el colegio Adventista de Quibdó Bolívar Escandón, referente a la claridad de las competencias que deben trabajarse en el desarrollo el área, El 79% de los docentes afirma que los responsables del área de español y literatura tienen claras las competencias que deben ser trabajadas, el 21% de los docentes afirma que los docentes responsables del área de español y literatura tienen poco dominio de las competencias que deben ser trabajadas.

Por lo tanto, se deben establecer estrategias que le permitan al maestro del área tener claras las competencias que deben trabajarse en el desarrollo del área mediante la realización de

talleres de aprendizajes y manejo de las competencias de español y literatura para todos los docentes de la institución, garantizando que estos puedan apropiarse de ellas e incorporarlas a su quehacer pedagógico.

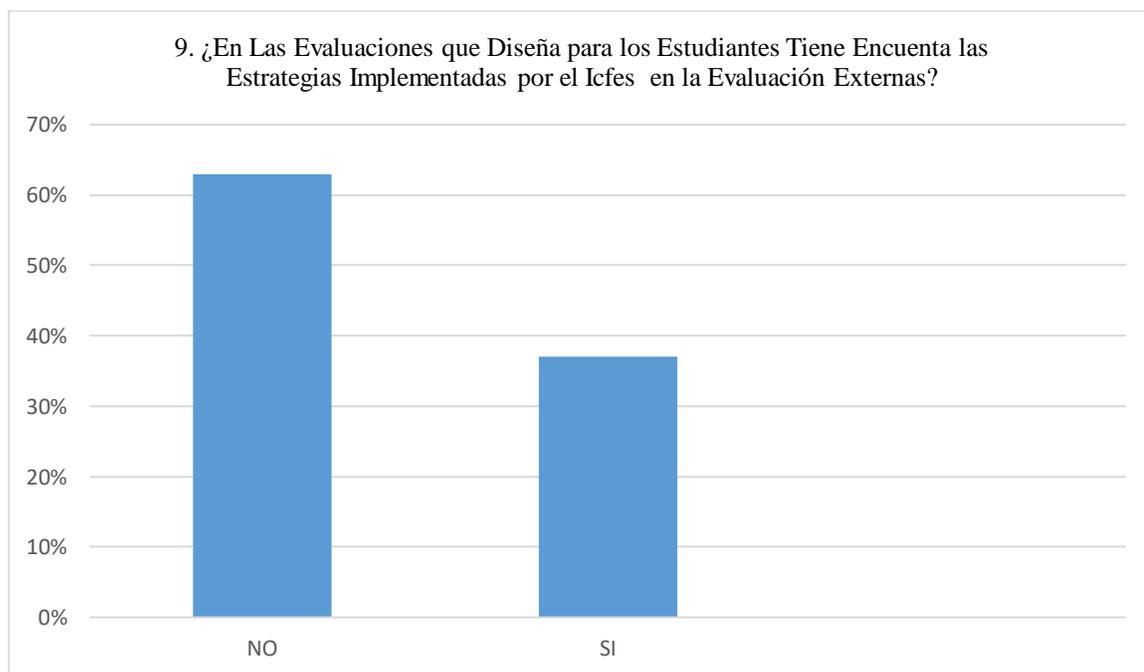


Figura 22. Pregunta Número 9

Interpretación: En el colegio Adventista de Quibdó Bolívar Escandón, referente a las evaluaciones que el docente diseña para los estudiantes tiene en cuenta las estrategias implementadas por el Icfes en la evaluación externa, el 63% de los docentes manifiesta diseñar evaluaciones teniendo en cuenta la estructura empleada por el ICFES en las evaluaciones que aplica, y el 37% de los docentes manifiesta que no diseña evaluaciones teniendo en cuenta la estructura empleada por el ICFES en las evaluaciones que aplica.

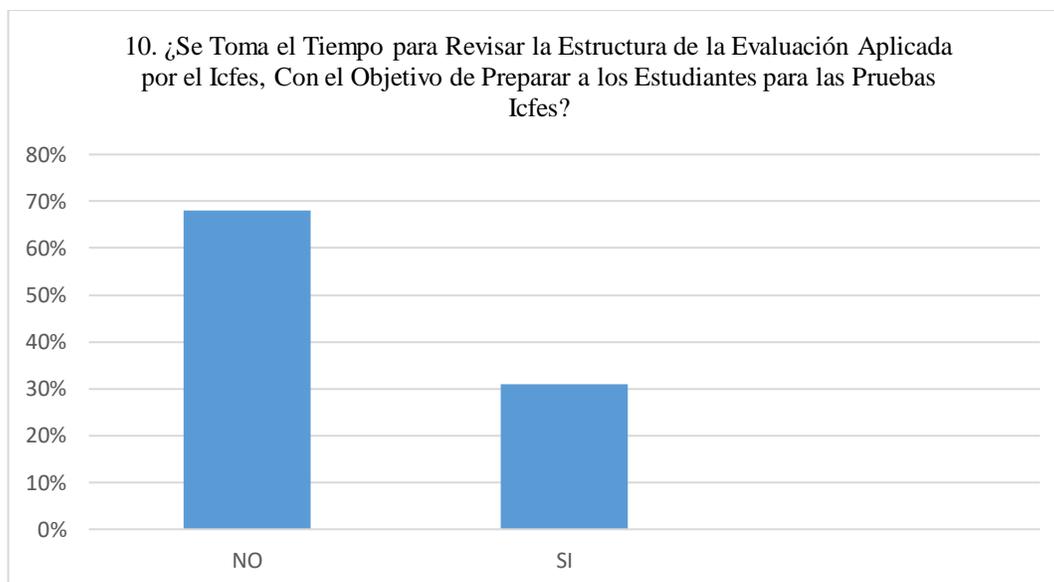


Figura 23. Pregunta número 10

Interpretación: En el colegio Adventista de Quibdó Bolívar Escandón, referente a si se toma el tiempo para revisar la estructura de la evaluación aplicada por el Ices, con el fin de preparar a los estudiantes para las pruebas Icfes, el 68% de los docentes manifiesta que toma tiempo para revisar la estructura de las evaluaciones aplicadas por el ICFES, con el objetivo de preparar a los estudiantes para las pruebas externas, y el 32% de los docentes manifiesta no tomar tiempo para revisar la estructura de las evaluaciones aplicadas por el ICFES, con el objetivo de preparar a los estudiantes para las pruebas externas. Por lo tanto, se deben establecer estrategias como la implementación de la estructura de los exámenes tipo ICFES, a los aplicados internamente por la institución.

Análisis de la Información Encuesta Aplicada a los Padres de Familia.

Padres encuestados 16

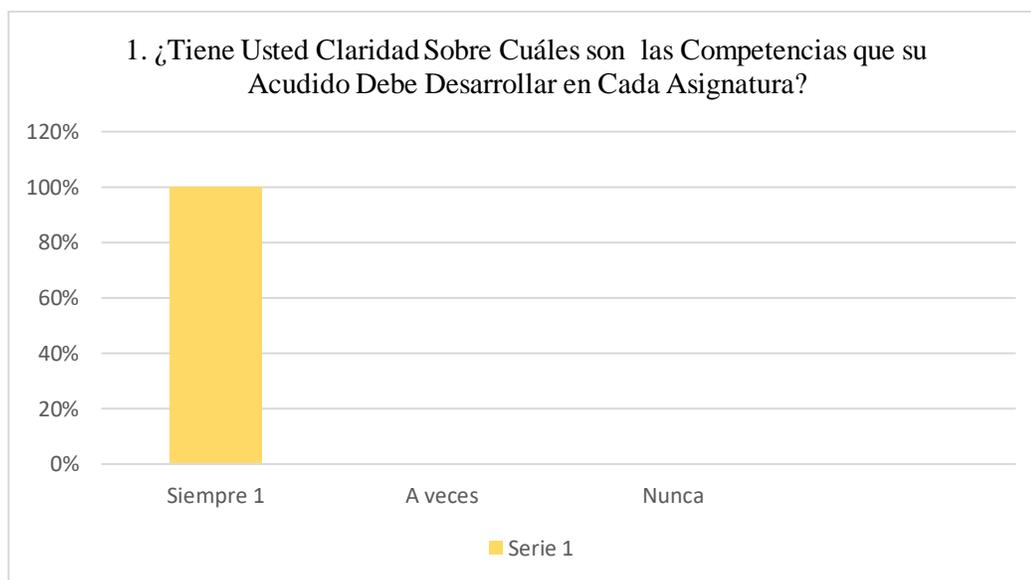


Figura 24. Pregunta número 1

Interpretación: En el colegio Adventista de Quibdó Bolívar Escandón, referente a la claridad que tienen los padres de familia de cuáles son las competencias que su acudido debe desarrollar en cada asignatura, el 100% de los acudientes de los estudiantes del plantel educativo manifiestan que tienen conocimiento sobre las competencias que su acudido debe desarrollar en cada asignatura.

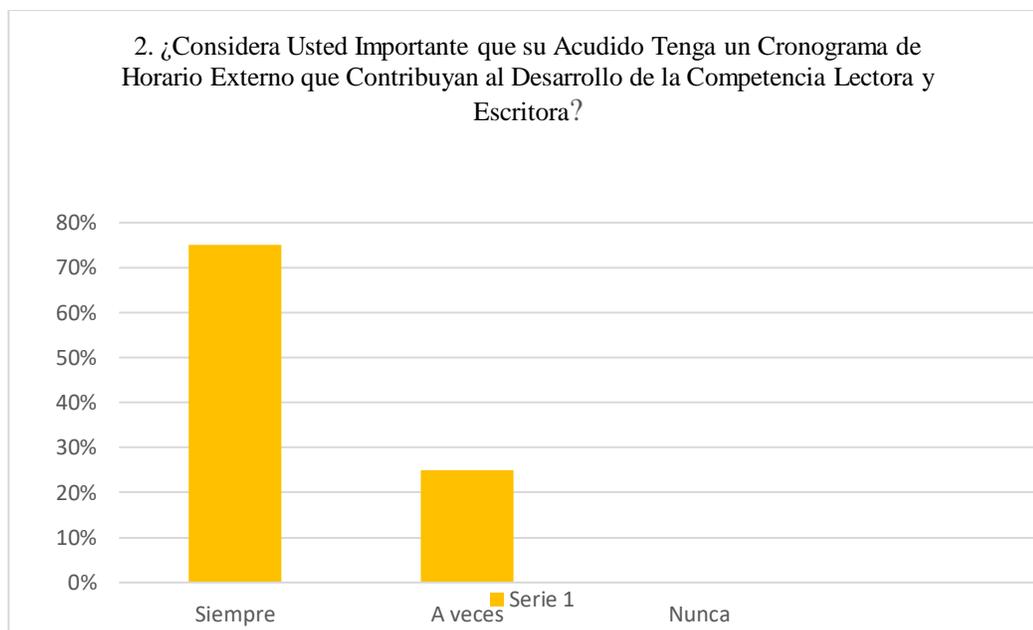


Figura 25. Pregunta número 2

Interpretación: En el colegio Adventista de Quibdó Bolívar Escandón, referente a la importancia que su acudido tenga un cronograma de horario externo que contribuyan al desarrollo de la competencia lectora y escritora, el 75% de los padres de familia consideran importante que su acudido tenga un horario fijo donde se puedan desarrollar las competencias lectora y escritora, y el 25% muestra dudas respecto a si es relevante el horario o no para el desarrollo de las competencias en mención.

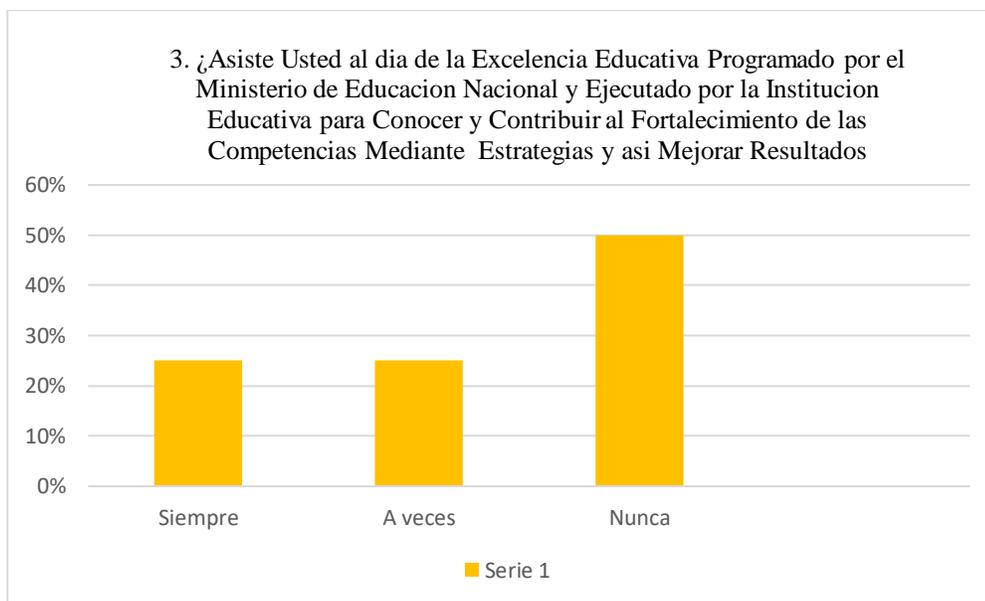


Figura 26. Pregunta número 3

Interpretación: En el colegio Adventista de Quibdó Bolívar Escandón, referente a si el padres de familia asiste al día de la excelencia educativa programado por el ministerio de educación nacional y ejecutado por la institución educativa para conocer y contribuir al fortalecimiento de las competencias mediante estrategias y así mejorar resultados en las pruebas saber, el 25% de los acudidos saben que anualmente se celebra el día de la excelencia educativa y que allí se da a conocer el índice sintético de calidad donde se compara el progreso y el desempeño del plantel educativo respecto a otros del departamento y el ejercicio a nivel nacional, el 25% dice que asiste opcionalmente a esta divulgación, y el 50 % manifiesta nunca haber asistido a este tipo de socialización. Por lo tanto se proponen las siguientes estrategias para involucrar a los padres a la actividad día “E” (Excelencia educativa):

Informar con anticipación a toda la comunidad educativa respecto a la socialización de los resultados de la prueba saber montados por el MEN.

Explicar a los acudientes que es el día E con el propósito de crear cultura para que anualmente asistan y puedan contribuir al mejoramiento continuo del plantel educativo.

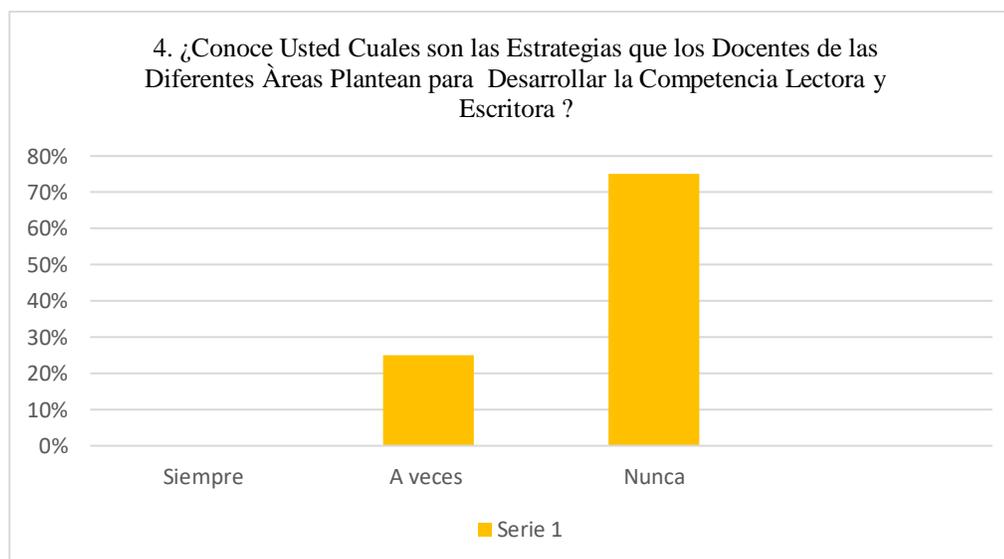


Figura 27. Pregunta número 4

Interpretación: En el colegio Adventista de Quibdó Bolívar Escandón, referente al conocimiento que tiene el padre de familia de cuáles son las estrategias que los docentes de las diferentes áreas plantean para desarrollar la competencia lectora y escritora, el 25% de los padres de familia dicen conocer las competencias lectora y escritoras que se desarrollan, y el 75% de los padres de familia expresan no conocer cuáles son esas competencias que los estudiantes deben desarrollar.

Por lo tanto se proponen las siguientes estrategias para que los padres de familia conozcan las competencias y apoyen su desarrollo en los discentes:

- Socializar con los docentes los planes de estudios de cada asignatura.
- Distribuir entre los acudientes específicamente el plan de estudio de lenguaje.

- Compartir las actividades que contribuyan al fortalecimiento de las competencias.
- Invitar a los padres de familia para que sean veedores y permitan con el coordinador de la institución hacer seguimiento de los planes y actividades propuestas con el fin de que se pueda realizar lo planteado con eficiencia.

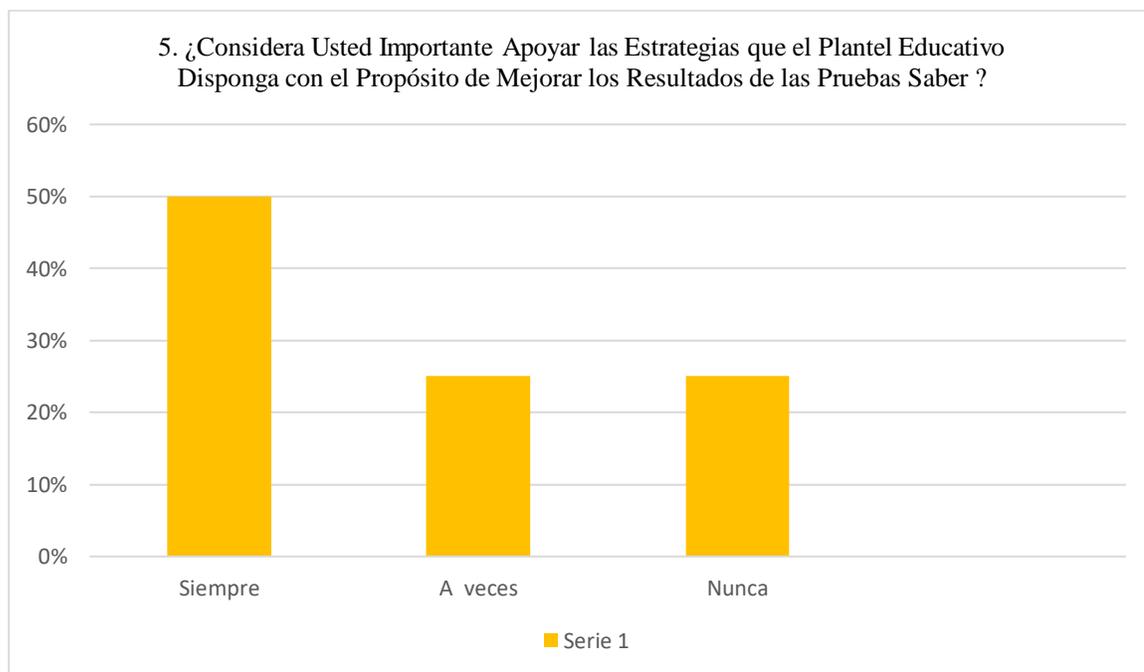


Figura 28. Pregunta número 5

Interpretación: En el colegio Adventista de Quibdó Bolívar Escandón, referente a si el padre de familia considera importante apoyar las estrategias que el plantel educativo disponga con el propósito de mejorar los resultados de las pruebas saber, el 50% de los padres de familia creen que es importante apoyar los procesos que se establecen en el plantel ya que estos permiten mejorar los desempeños de la prueba saber, el 25% manifiesta que a veces el apoyo que ellos dan a sus acudidos o al plantel educativo incide en los resultados, y el 25 % de los padres creen que nada tiene que ver su apoyo con los resultados de las pruebas saber.

Por lo tanto se proponen las siguientes estrategias para que los padres de familia apoyen los procesos de los estudiantes y se reflejen buenos resultados:

- Mediante charlas persuadir a los padres de familia para que se vinculen al proceso y puedan percibir como su ayuda fortalece las motivaciones del acudido logrando un buen desempeño en la prueba saber.
- Observar videos de motivación para que estos se persuadan de su papel en los procesos formativos de sus acudidos.

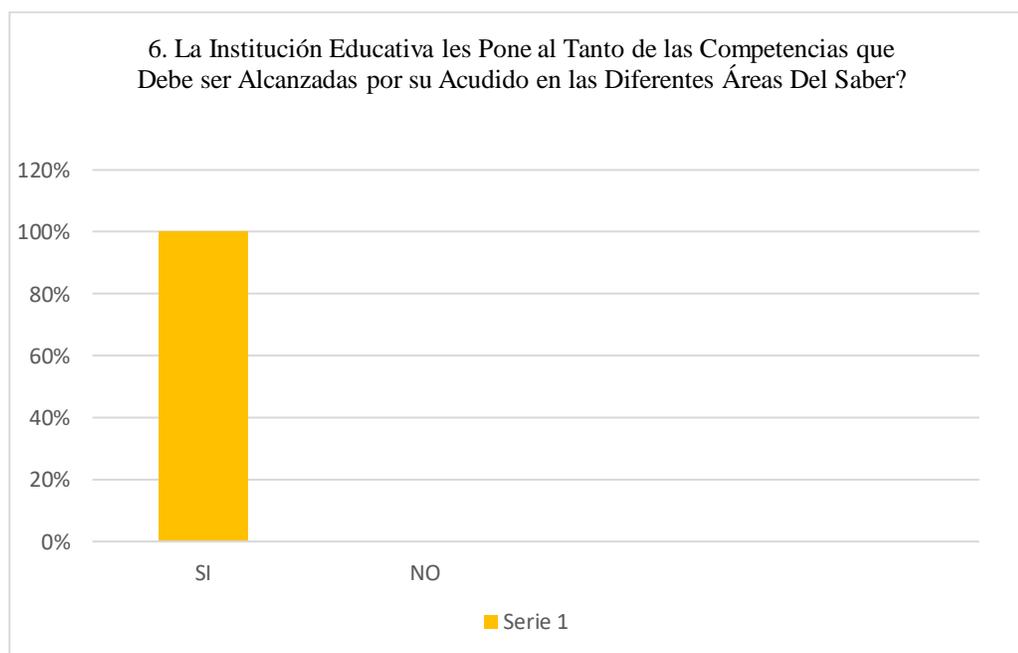


Figura 29. Pregunta número 6

Interpretación: En el colegio Adventista de Quibdó Bolívar Escandón, referente a si la institución educativa pone al tanto a los padres de familia de las competencias que debe ser alcanzadas por su acudido en las diferentes áreas del saber, el 100% de los acudientes manifiestan

que la institución educativa si les informa de las competencias que los estudiantes deben alcanzar en las diferentes asignaturas.

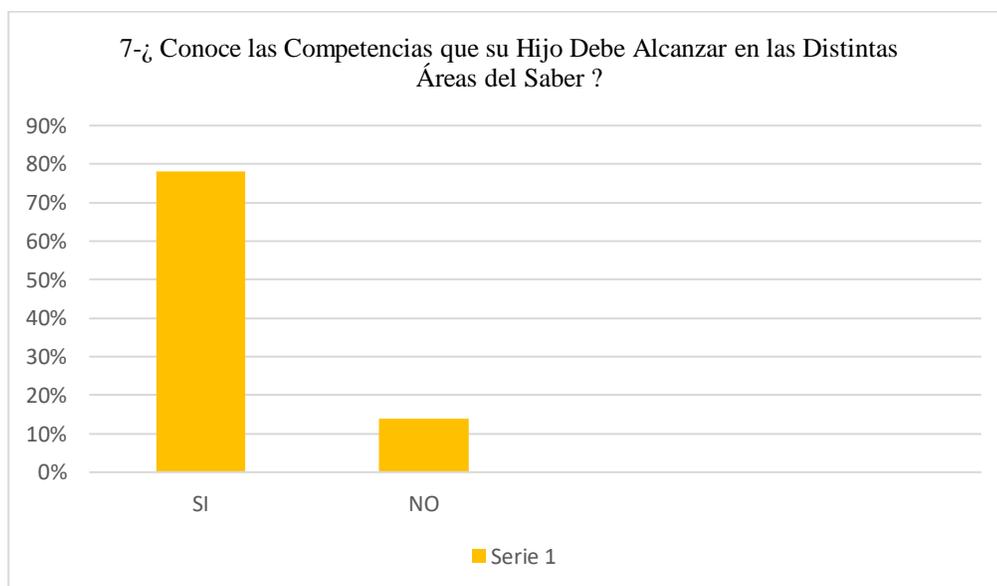


Figura 30. Pregunta número 7

Interpretación: En el colegio Adventista de Quibdó Bolívar Escandón, referente a si los padres de familia conocen las competencia que su hijo debe alcanzar en las distintas áreas del saber, el 78% de los padres manifiesta conocer las competencias que sus hijos deben alcanzar en las diferentes áreas el saber, y el 12% de los padres manifiesta desconocer las competencias que sus hijos deben alcanzar por área.

Por lo tanto se proponen las siguientes estrategias para que los padres de familia conozcan las competencias que su hijo debe alcanzar en las diferentes áreas del saber:

- Entregar a los padres de familia las competencias por área que deben alcanzar sus acudidos ala iniciar el año escolar.

- A través de la escuela de padres dar informe a los padres del avance en el trabajo por competencias en los diferentes grados y áreas del saber.

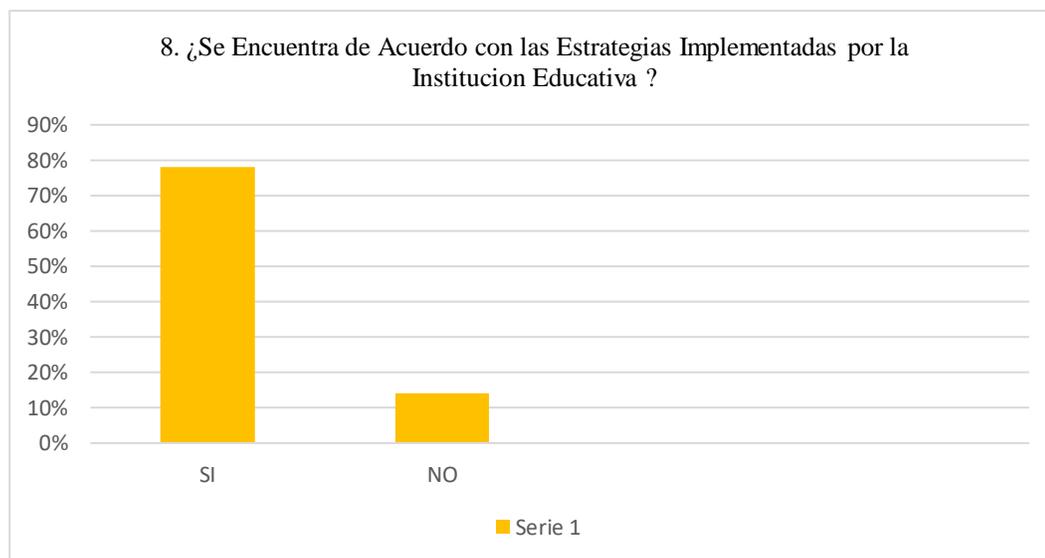


Figura 31. Pregunta número 8

Interpretación: En el colegio Adventista de Quibdó Bolívar Escandón, referente a si los padres de familia sse encuentran de acuerdo con las estrategias implementadas por la institución educativa, el 78% de los padres manifiesta estar de acuerdo con las estrategias implementadas por la institución en el proceso de enseñanza aprendizaje, y el 13% de los padres manifiesta no estar de acuerdo con las estrategias implementadas por la institución en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo tanto, se propone la estrategia de mejoramiento, mediante la socialización con los padres a través de los diversos medios de comunicación empleados por la institución las estrategias que implementa la institución en el proceso de enseñanza aprendizaje y la forma de participación de los padres en dicho proceso.

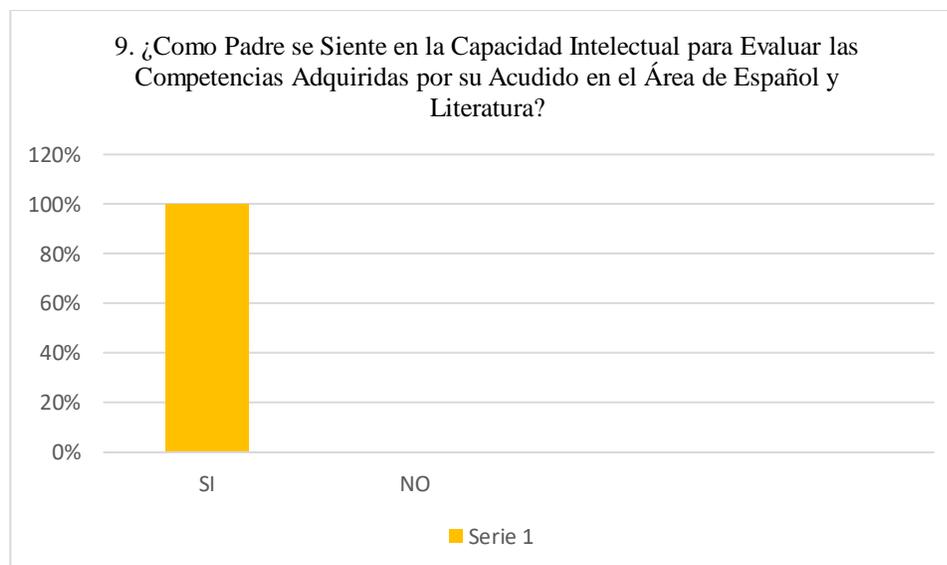


Figura 32. Pregunta número 9

Interpretación: En el colegio Adventista de Quibdó Bolívar Escandón, referente si el padre de familia se siente en la capacidad intelectual para evaluar las competencias adquiridas por su acudido en el área de español y literatura, el 100% de los padres se siente en la capacidad para evaluar las competencias adquiridas por sus acudidos en el área de español y literatura.

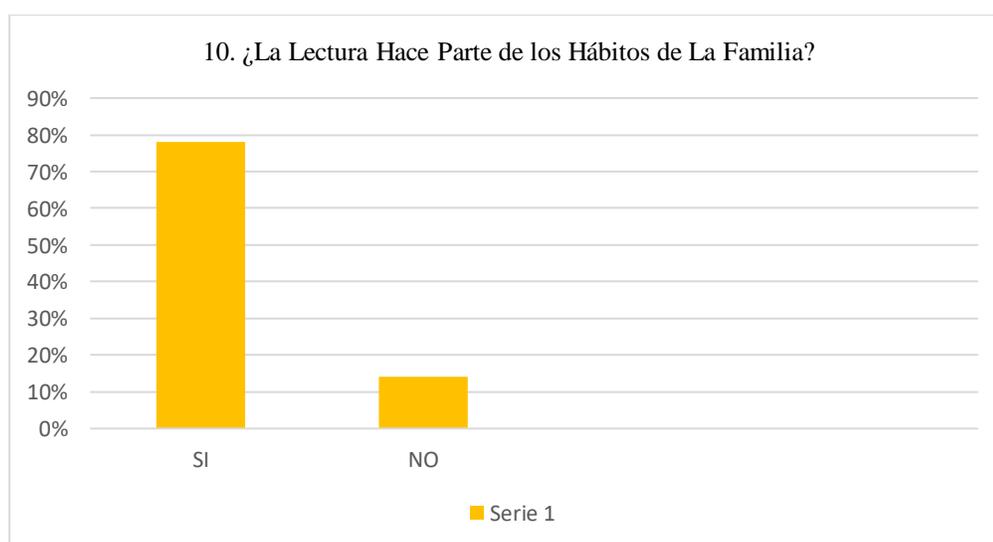


Figura 33. Pregunta número 10

Interpretación: En el colegio Adventista de Quibdó Bolívar Escandón, referente a si la lectura hace parte de los hábitos de la familia, el 78% de los padres de familia manifiesta que la lectura hace parte de los hábitos practicados en el hogar, y el 18% de los padres manifiesta que la lectura no hace parte de los hábitos practicados en el hogar.

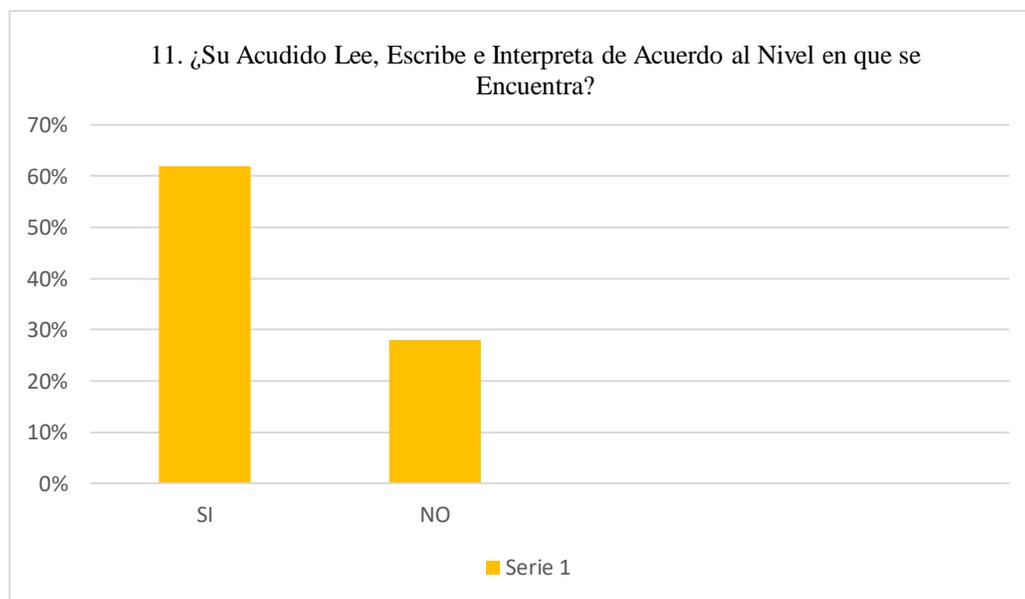


Figura 34. Pregunta número 11

Interpretación: En el colegio Adventista de Quibdó Bolívar Escandón, referente a si su acudido lee, escribe e interpreta de acuerdo al nivel en que se encuentra, el 61% de los padres manifiesta que su acudido lee, escribe e interpreta de acuerdo al grado en que se encuentra, y el 39 % afirma que su acudido no practica este buen hábito. Por lo tanto se propone la estrategia de mejoramiento en este hábito mediante la estructura de actividades calificables para los estudiantes que impliquen la lectura a nivel del hogar, con temáticas de interés y formación para las familias.

Capítulo Cinco – Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

- Con la investigación la Institución Educativa Adventista Bolívar Escandón de Quibdó es altamente beneficiada debido a que los procesos académicos serán direccionados partiendo del trabajo por competencia tal como lo exige el Ministerio de Educación Nacional (MEN).
- Es así como desde el área de lenguaje y trabajando las estrategias antes planteadas se desarrollarán las competencias lectora y la escritora y los resultados de las pruebas Saber Once serán positivos para el plantel educativo.
- Al identificarse y definirse las estrategias que permiten el alcance de las competencias en el área de lenguaje corresponde entonces al plantel educativo, realizar un seguimiento continuo y estricto en los procesos académicos que se direccionen en todos los grados, recordando que la prueba Saber Once evalúa las competencias que se alcanzan en la primaria, la secundaria y la media y que todas ellas permiten el logro de un buen resultado.
- Las acciones descritas anteriormente y las estrategias planteadas ayudarán que los estudiantes desarrollen habilidades propias de la asignatura de lenguaje y puedan también redundar en las otras áreas de conocimiento mediante la transversalización y el enriquecimiento de las mismas.
- Los estándares curriculares, para el trabajo por competencias dados por el ministerio de educación nacional para el área de español y literatura se deben trabajar por la institución educativa y bajo seguimiento estricto y se cumplan los objetivos en la enseñanza.
- El comparativo de los resultados de la prueba Saber Once 2018 con los resultados de los años anteriores, arrojará si las estrategias implementadas a través de este proyecto, han contribuido al mejoramiento de los mismos.

Recomendaciones

1. Ejecutar seguimiento continuo a las estrategias planteadas en el proyecto.
2. Realizar el análisis de los resultados de la prueba saber once a partir 2018.
3. Difundir a la comunidad educativa (padres, docentes, estudiantes) el proyecto trabajado para que hagan parte en la ejecución y el seguimiento del mismo.
4. Mantener informada a la comunidad educativa de manera continua sobre los resultados que se observen en la aplicación de este proyecto.
5. Convertir a la docente del área de lenguaje en aliada para la ejecución del proyecto.
6. Formar al docente de lengua castellana en competencias propias del área según lo indica el MEN.
7. Realizar la inversión que requiere el proyecto para su desarrollo.

Lista de Referencias

- Angrosino, M. (2012) Etnografía y observación participante en investigación cualitativa.
- Alliaud, A. y Vezub, L. (setiembre-diciembre, 2012). El oficio de enseñar. Sobre el quehacer, el saber y el sentir. *Revista Diálogo Educativo*, 12(37), 927-952. doi: <http://dx.doi.org/10.7213/dialogo.educ.7211>
- Almonacid, A. (2011). El sistema escuela: Un acercamiento desde el paradigma de la complejidad. *Revista Foro Educativo*, 19, 13-29.
- Álvarez, N. (2011). La situación de los profesores noveles. Madrid: OEI y Fundación SM. Recuperado de http://www.oei.es/pdfs/la_situacin_de_los_profesores_noveles.pdf
- Aristizábal, M. (2011). La categoría “saber pedagógico”: Una estrategia metodológica para estudiar la relación pedagogía, currículo y didáctica. *Revista Itinerantes*, 4, 43-48.
- Cárdenas, A. V (2012). Soto-Bustamante, A. M., Dobbs-Díaz, E. y Bobadilla-Goldschmidt, M. (setiembre-diciembre, El saber pedagógico: Componentes para una reconceptualización.
- Castillo, F. y Almonacid, A. (julio-setiembre, 2012). Las actividades en la naturaleza en la formación inicial docente: Un acercamiento desde los sentidos.
- Díaz (2011) realizó este estudio y que fue publicado por la revista RIES: denominado Corrientes de pensamiento e implicaciones para el currículo y el trabajo en el aula,
- León, A., Risco, E. y Alarcón, C. (2014). Estrategias de aprendizaje en educación superior en un modelo curricular por competencias. *Revista de la Educación Superior*. 172 (4), 123 -144.
- Salgado-García, E. (2012). Enseñanza para la comprensión en la educación por competencias.

Anexos

Anexo A

Anexo la muestra de la encuesta realizada a los estudiantes de grado undécimo, del Colegio Adventista de Quibdó Bolívar Escandón.

EVALUACIÓN A ESTUDIANTES

EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES FRENTE A LA BUENA LECTURA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS Y SU INCIDENCIA EN LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA SABER 11°

Marque con X sobre la opción que considera pertinente.

1. ¿Considera usted que la buena lectura influye en los resultados de la prueba saber once?
Siempre____ A veces____ Nunca____
2. Considera usted que las competencias lectora y escritora influyen de alguna manera en el desempeño escolar y en los resultados de la pruebas saber?
Siempre____ A veces____ Nunca____
3. ¿Cree usted que las diferentes asignaturas que cursa contribuyen al desarrollo de las competencias de lectura y escritura?
Siempre ____ A veces ____ Nunca ____
4. ¿El docente marca una ruta determinada para desarrollar la lectura y la escritura en el aula?
Siempre____ A veces ____ Nunca ____
5. ¿Considera usted que la buena lectura influye en los resultados de la prueba saber once?
Siempre ____ A veces____ Nunca____

ESTA ENCUESTA APORTARÁ DATOS QUE PUEDAN SER EMPLEADOS PARA DETERMINAR LAS ESTRATEGIAS GRADO 11° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA DE QUIBDÓ BOLÍVAR –ESCANDÓN, A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE ESPAÑOL Y LITERATURA.

6. Sabe lo que es una competencia.
Si ____ No____
7. ¿Las estrategias implementadas por el maestro en el salón de clase en el área de español y literatura desarrollan habilidades en el saber saber, saber hacer, y saber ser?.
Si ____ No____
8. ¿Conoce las competencias que se debe alcanzar en el área de español y literatura en el grado once?.
Si ____ No____
9. ¿El maestro es claro en expresar el tipo de competencia que se pretende alcanzar a través del desarrollo temático?
Si ____ No____
10. ¿Ha recibido orientación sobre la estructura de las preguntas que realiza el ICFES en español y literatura?.
Si ____ No____
11. ¿Considera que el trabajo direccionado por el maestro aporta las herramientas para el buen desempeño en la prueba?.
Si ____ No____
12. ¿El tipo de evaluación aplicada por el por el docente en el aula permite la evaluar competencias?.
Si ____ No____

Anexo B**EVALUACIÓN DOCENTES****EVALUACIÓN DE LOS DOCENTES FRENTE A LA BUENA LECTURA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS Y SU INCIDENCIA EN LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA SABER 11**

Marque con X sobre la opción que considera pertinente.

1. ¿Cree usted que sus clases contribuyen al desarrollo de las competencias de lectura y escritura?
Siempre____ A veces____ Nunca____
2. ¿Utiliza estrategias para desarrollar la competencia de lectura y escritura en sus estudiantes?
Siempre____ A veces____ Nunca____
3. ¿Inciden en los resultados de la prueba saber 11 la lectura y la escritura?
Siempre____ A veces____ Nunca____
4. ¿Utiliza estrategias para desarrollar las competencias de lectura y escritura en sus estudiantes?
Siempre____ A veces____ Nunca____
5. ¿Implementa estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje que propendan por el mejoramiento de los resultados de las pruebas saber 11°?
Siempre____ A veces____ Nunca____
6. ¿La malla curricular que se implementa en la institución educativa en el área de español y literatura, tiene en cuenta el análisis de los resultados de la prueba saber once de los años inmediatamente anteriores?. SI____ No____

ESTA ENCUESTA APORTARÁ DATOS QUE PUEDAN SER EMPLEADOS PARA DETERMINAR LAS ESTRATEGIAS GRADO 11° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA DE QUIBDÓ BOLÍVAR –ESCANDÓN, A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE ESPAÑOL Y LITERATURA.

Marque con X sobre la opción que considera pertinente.

7. ¿El trabajo que se orienta para el desarrollo del área español y literatura, responde a las competencias propias del área?
Si _____ No_____
8. ¿Cómo maestro del área tiene claras las competencias que deben trabajarse en el desarrollo del área?.
Si _____ No_____
9. ¿En las evaluaciones que diseña para los estudiantes tiene en cuenta las estrategias implementadas por el ICFES en la evaluación externa?.
Si _____ No_____
10. ¿Se toma el tiempo para revisar la estructura de la evaluación aplicada por el ICFES, con el objetivo de preparar a sus estudiantes para las pruebas Icfes?.
Si _____ No_____

Anexo C**EVALUACIÓN PADRES DE FAMILIA****VALORACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA FRENTE A LA BUENA LECTURA
PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS Y SU INCIDENCIA EN LOS
RESULTADOS DE LA PRUEBA SABER 11.**

Marque con X sobre la opción que considera pertinente.

1. ¿Tiene usted claridad sobre cuáles son las competencias que su acudido debe desarrollar en cada asignatura?
Si ____ No ____
2. ¿Considera usted importante que su acudido tenga un cronograma de horarios externos que contribuyan al desarrollo de la competencia lectora y escritora?
Siempre ____ A veces ____ Nunca ____
3. ¿Asiste usted al día “E” programado por el ministerio de educación nacional y ejecutado por la institución educativa, para conocer y contribuir al fortalecimiento de las competencias mediante estrategias y así mejorar resultados en la pruebas saber?
Siempre ____ A veces ____ Nunca ____
4. ¿Conoce usted cuáles son las estrategias que los docentes de las diferentes áreas plantean para desarrollar la competencia lectora y escritora?
Siempre ____ A veces ____ Nunca ____
5. ¿Considera usted importante apoyar las estrategias que el plantel educativo disponga con el propósito de mejorar los resultados de las pruebas saber?
Siempre ____ A veces ____ Nunca ____

ESTA ENCUESTA APORTARÁ DATOS QUE PUEDAN SER EMPLEADOS PARA DETERMINAR LAS ESTRATEGIAS GRADO 11° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA DE QUIBDÓ BOLÍVAR –ESCANDÓN, A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE ESPAÑOL Y LITERATURA.

6. ¿La institución educativa les pone al tanto de las competencias que deben ser alcanzadas por sus acudidos en las diferentes áreas del saber?
Si _____ No_____
7. ¿Conoce las competencias que su hijo debe alcanzar en las distintas áreas del saber?
Si _____ No_____
8. ¿Se encuentra de acuerdo con las estrategias implementadas por la institución educativa?
Si _____ No_____
9. ¿Cómo padre se siente en la capacidad intelectual para evaluar las competencias adquiridas por su acudido en el área de español y literatura?
Si _____ No_____
10. ¿La lectura hace parte de los hábitos de la familia?
Si _____ No_____
11. ¿Su acudido lee, escribe e interpreta de acuerdo al nivel en que se encuentra?
Si _____ No_____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo D



Figura 35. Estudiantes llenando la encuesta



Figura 36. Docentes de la institución llenando la encuesta



Figura 37. Padres de familia llenando la encuesta