

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad de Teología

Licenciatura en Teología



FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA, METODOLÓGICA Y OPERATIVA DE LA
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN RELACIONES FAMILIARES

Preparada por

Martin Emilio Álvarez Figueroa

Jairo Carrillo Bravo

Luis Miguel Doria Ballesteros

Medellín, Colombia

2008



T
249
A493



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE TEOLOGÍA

CENTRO DE INVESTIGACIONES

NOTA DE ACEPTACIÓN

Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: "Fundamentación Teórica, Metodológica y Operativa de la Línea de Investigación Relaciones Familiares", elaborado por los estudiantes: JAIRO CARRILLO BRAVO, LUIS MIGUEL DORIA BALLESTEROS Y MARTÍN EMILIO ÁLVAREZ FIGUEROA, del programa de Licenciatura en Teología, nos permitimos conceptualizar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Teología y por lo tanto se declara como:

Aprobado. Opción 1.

Medellín, Septiembre 29 de 2008

Mg. Fernando Manrique
Presidente

Dr. Luis Enrique Ribero
Secretario

Lic. Gélver Pérez
Vocal
ii



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

JAIRO CARRILLO BRAVO

Jairo Carrillo Bravo

Estudiante

Luis Miguel Doria B.

Estudiante

Martín E. Álvarez F.

Estudiante

TABLA DE CONTENIDO

Presentación	1
Tipos de familias según su composición	5
Tipos de familia según su interacción	8
Antecedentes	13
Rastreo Histórico de la familia	14
Familia en el siglo XX	20
Coyuntura	23
Prospectiva	28
Objetivos	31
Justificación	32
Experiencia y trayectoria investigativa	37
Listado de proyectos de grado en la UNAC	37
Articulaciones	39
Universidades de Colombia que tienen líneas de Investigación en familia	41
Universidades en el exterior con programas en familia	47
Referentes teóricos y conceptuales	50
Antecedentes de la familia	52
Definición de familia	53
Composición de la familia	54
Funciones de la familia	56
La función biosocial	57

La función económica	57
La función cultural	58
La función religiosa	60
La función educativa	63
La función afectiva	74
La función protectora	80
La familia como un sistema	82
Relaciones humanas en el centro del hogar	84
Familia rígida	87
Familia sobreprotectora	87
La familia centrada en los hijos	87
La familia permisiva	87
La familia inestable	88
La familia estable	88
Estilo de relación en diferentes tipos de familias	89
La familia funcional o saludable	89
La familia nutricia	90
La familia conflictiva	91
Sistemas de transformación de la familia	93
Interacción con otros sistemas	94
Familia y escuela	95
Familia e iglesia	95
Familia y trabajo	98
Estructura familiar	99
Jerarquía familiar	99

Fronteras o límites	101
Roles en el centro del hogar	102
Etapas familiares	104
Constitución de la pareja	104
Nacimiento y crianza	105
Hijos en edad escolar	106
Familias con adolescentes	107
Casamiento y salida de los hijos del hogar (El nido vacío)	108
Pareja en edad madura	109
Ancianidad	109
Ámbitos temáticos o problemáticos	111
Temas de investigación	111
Familia y sociedad	111
Familia y persona	112
Familia y matrimonio	112
Familia y sexualidad	112
Familia y vida	113
Familia y procreación	113
Familia y crecimiento demográfico	113
Familia y religión	114
Familia y salud	114
Familia y economía	114
Familia y ecología	115
Familia y medios de comunicación	115
Familia y gobierno	115

Componente metodológico	117
Componente operativo	119
Propósito	119
Misión	119
Visión	120
Objetivos	120
Estrategias de consolidación	121
Niveles de participación del Grupo de Investigación	123
Modelo pedagógico – educativo para la fundamentación de la línea de investigación en Relaciones Familiares	124
Necesidad de infraestructura física, apoyo económico y talento humano	128
Relaciones de instituciones	130
Referencias	133
Bibliografía	137

LISTA DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1. Diagrama de una familia nuclear	6
Gráfico 2. Experiencia y trayectoria investigativa	38
Gráfico 3. La función educativa	64
Gráfico 4. Responsabilidad de los padres	67
Gráfico 5. Jerarquía	100
Gráfico 6. Organigrama de la organización administrativa de la Investigación en la UNAC	122

RESUMEN

La Corporación Universitaria Adventista junto con la División de Investigaciones y Posgrados, y un equipo de trabajo de estudiantes, ha logrado un primer avance en la fundamentación de la línea de investigación en Relaciones Familiares dando así un soporte básico para la investigación en los programas de la Facultad de Teología y Facultad de Educación también para la apertura de un posgrado en este campo.

En vista que la familia es el núcleo central de la sociedad y ha sido fuente de principios y valores establecida por Dios para un fin sagrado, esta se ha visto alterada a través de los cambios que ha tenido la sociedad, de preindustrial a industrial. Por tal motivo cada día se busca de manera creciente la forma de restablecer los principios y valores establecidos por Dios para la familia.

Haciendo un estudio de lo que ha sido la historia de la familia, se puede percibir todos los cambios que ha sufrido hasta nuestros días, esa es la razón de buscar estrategias para rescatar el valor tan grande que tiene la familia.

Dando una mirada a los estudios en familia, se evidencia el interés que han tomado varias instituciones por comprender y ayudar en las problemáticas relacionadas con la familia.

La Corporación Universitaria Adventista por tener una filosofía cristiana y misión basada en La Palabra de Dios, desea crear un posgrado en Relaciones Familiares, y apoyar el ministerio pastoral, dadas las problemáticas que giran en torno a la familia. La fundamentación de esta línea de investigación ayudará a la orientación y fortalecimiento de este núcleo tan importante de la sociedad.



La fundamentación de la línea de investigación en Relaciones Familiares busca fomentar la investigación-acción en el campo de las relaciones familiares, para mejorar el estilo de vida en el núcleo familiar y ayudar a mejorar la sociedad.

Al pasar el tiempo, las diferentes circunstancias han cambiado las funciones y roles de la familia, y por ende se han visto afectados los otros sistemas como la iglesia, el trabajo y la escuela, sumado a la pérdida de los valores familiares.

Por tal motivo, observando todo este panorama respecto a la familia de hoy, esta línea de investigación desea incursionar en dichas problemáticas donde la familia se mueve, como son: la sociedad, la persona, el matrimonio, la sexualidad, la vida, la procreación, el crecimiento demográfico, la religión, la salud, la economía, los medios de comunicación y el gobierno.

Unos de los objetivos que pretende esta línea es profundizar en los problemas de la familia para intervenir y transformarla al plan de Dios y aportar elementos que fortalezcan el desarrollo teórico y práctico en el mejoramiento de las familias cristianas.

Por tal motivo se desea establecer una red o convenios con otras instituciones investigativas intercambiando experiencias o conocimientos en el área familiar para que todo esto sea una realidad en la Corporación Universitaria Adventista de Colombia.

PRESENTACIÓN

La familia es un sitio privilegiado para el crecimiento y el desarrollo de las personas, constituida como el núcleo que da origen a una primera sociedad, que está llamada por vocación y por misión a orientar, y más que esto, acompañar el proceso de crecimiento y madurez de cada una de las personas que la constituye. Por tal motivo, la Corporación Universitaria Adventista junto con la División de Investigaciones y Posgrados, y un equipo de trabajo de estudiantes, se ha logrado un primer avance en la fundamentación de la línea de investigación en Relaciones Familiares dando así un soporte básico para la investigación en la Facultad de Teología y Facultad de Educación proponiendo pautas para docentes y alumnos en la formación investigativa en esta área.

Se ha realizado esta fundamentación con el fin de buscar nuevas propuestas para el mejoramiento de la familia ya que debido a la pérdida de valores y el descuido en la formación de principios en el núcleo familiar, se ha visto alterado hasta el punto de que ya no se tienen en cuenta las pautas y normas que rigen el hogar, todo por el hecho que se ha perdido los principios fundamentales dentro del hogar, los cuales conllevan a que la familia sigan las pautas establecidas por Dios y de esta manera puedan ser útiles a la sociedad.

Se busca que esta línea de investigación sea de estímulo para el desarrollo de esquemas de carácter interdisciplinario e inter-institucional donde se respalde la elaboración del saber y prácticas.

Además Elena White, escritora cristiana, contribuye con material bibliográfico importante que sirve como base en el marco de las relaciones familiares donde su

principal fuente es la inspiración de Dios y escritos contemporáneos, bajo la supervisión del Espíritu Santo.

Durante varias décadas pasadas, la Iglesia Adventista del Séptimo Día ha sentido la necesidad de establecer claramente y a través de varias maneras su posición con respecto al matrimonio y la familia. Estos temas son el elemento central de muchos asuntos apremiantes que enfrenta la sociedad. Aquello que durante siglos ha sido considerado como la moralidad cristiana básica en el marco del matrimonio, se pone ahora cada vez más en duda, no solamente en la sociedad secular, sino aún dentro de las iglesias cristianas mismas.

Las instituciones de la familia y el matrimonio están siendo atacadas y enfrentan cada vez mayores fuerzas centrífugas que las están destrozando. Un número cada vez mayor de naciones están actualmente debatiendo el tema sobre “uniones entre el mismo sexo”, convirtiéndolo en un asunto mundial. La discusión pública engendra al respecto fuertes emociones. A la luz de tales desarrollos, la Iglesia Adventista del Séptimo Día (IASD) está reafirmando claramente su posición.

La Asociación General de la IASD reafirma, sin vacilación alguna, su posición de siempre. Según se expresa en las Creencias de los Adventistas de Séptimo día (2006), que menciona: “el matrimonio fue establecido por Dios en el Edén y confirmado por Jesús para que fuera una unión para toda la vida entre un hombre y una mujer, en amante compañerismo” (p. 330).

Aun cuando el pecado ha pervertido los ideales de Dios para el matrimonio y la familia, “la unión familiar es la más cercana, tierna y sagrada de cualquier relación humana”, por esto, “las familias necesitan experimentar renovación y mejora en sus relaciones” (An Affirmation of Family [Afirmación sobre la familia],

1990) Declaración Pública An Affirmation of Family [Afirmación sobre la familia], 5 de julio, 1990, Sesión de la Asociación General, Indianápolis, Indiana.

<http://www.grilk.com/bajounmismotecho/tipos-de-familia.thp>, recuperado el 7 de Julio de 2008

Dios instituyó el “matrimonio, una unión física, emocional y espiritual de dos géneros, basada en un pacto, a la cual se refieren las Escrituras como ‘una sola carne”, “La unión monógama en el matrimonio de un hombre y una mujer es, el único y moralmente apropiado lugar para la expresión genital o sexual íntima”. “Cualquier disminución de esta elevada visión constituye, en esa proporción, una desvalorización del ideal celestial” (An Affirmation of Family [Afirmación sobre la familia], 1996). Declaración votada por la Comisión Administrativa de la Asociación General, 13 de abril de 1996.

<http://www.grilk.com/bajounmismotecho/tipos-de-familia.thp>, recuperado el 7 de Julio de 2008

Los adventistas del séptimo día creen que la enseñanza bíblica es todavía válida porque está enraizada en la naturaleza misma de la humanidad y el plan de Dios para la creación del matrimonio.

La Corporación Universitaria Adventista como institución perteneciente a la Iglesia Adventista desea como propósito principal desarrollar una línea de investigación en Relaciones Familiares que esté de acuerdo con la filosofía de la misma, que la ayudará a las Facultades de Teología y Educación a incursionar en nuevas investigaciones y en búsqueda de conocimiento en torno al mejoramiento de la familia.

Además, con los escritos de Elena White, pionera de la IASD, la Corporación Universitaria Adventista se apoya para fundamentar sus principios

filosóficos relacionados con la institución sagrada, creada y santificada por Dios es decir la familia

El aporte de Elena de White con respecto a la familia es claro y está en armonía con los principios bíblicos establecidos por el Creador.

Declara White (1890):

El hogar debe ser hecho todo lo que la palabra implica. Debe ser un pequeño cielo en la tierra, un lugar donde los afectos son cultivados en vez de ser estudiosamente reprimidos. Nuestra felicidad depende de que se cultive así el amor, la simpatía y la verdadera cortesía mutua. El símbolo más dulce del cielo es un hogar presidido por el espíritu del Señor. Si se cumple la voluntad de Dios, los esposos se respetarán mutuamente y cultivarán el amor y la confianza (p. 12).

En lo anterior se puede notar que el hogar es la institución más sagrada creada por Dios, para que se asemeje a la perfecta armonía que existe en el cielo, basado en el amor.

Al paso del tiempo se ha venido investigando a la familia como tal, por su importancia en la sociedad y fuente de valores para el individuo, llegando a la conclusión que se puede clasificar en diferentes tipos por causa de no seguir el principio original establecido por Dios para el buen funcionamiento de la familia o por otras circunstancias de convivencia.

Los diferentes tipos de familia encontrados según su composición y según su interacción, se hablará de cada uno de estos grupos para tener una mayor comprensión de cómo el mundo de hoy clasifica a la familia.

Tipos de familias según su composición

Familia reconstituida: uno de los progenitores forma nueva pareja. De estas proviene la figura de los padrastros o madrastras.

Familia adoptiva: es aquella que recibe a un niño por el proceso de adopción.

Familia homosexual: pareja del mismo sexo, con o sin hijos.

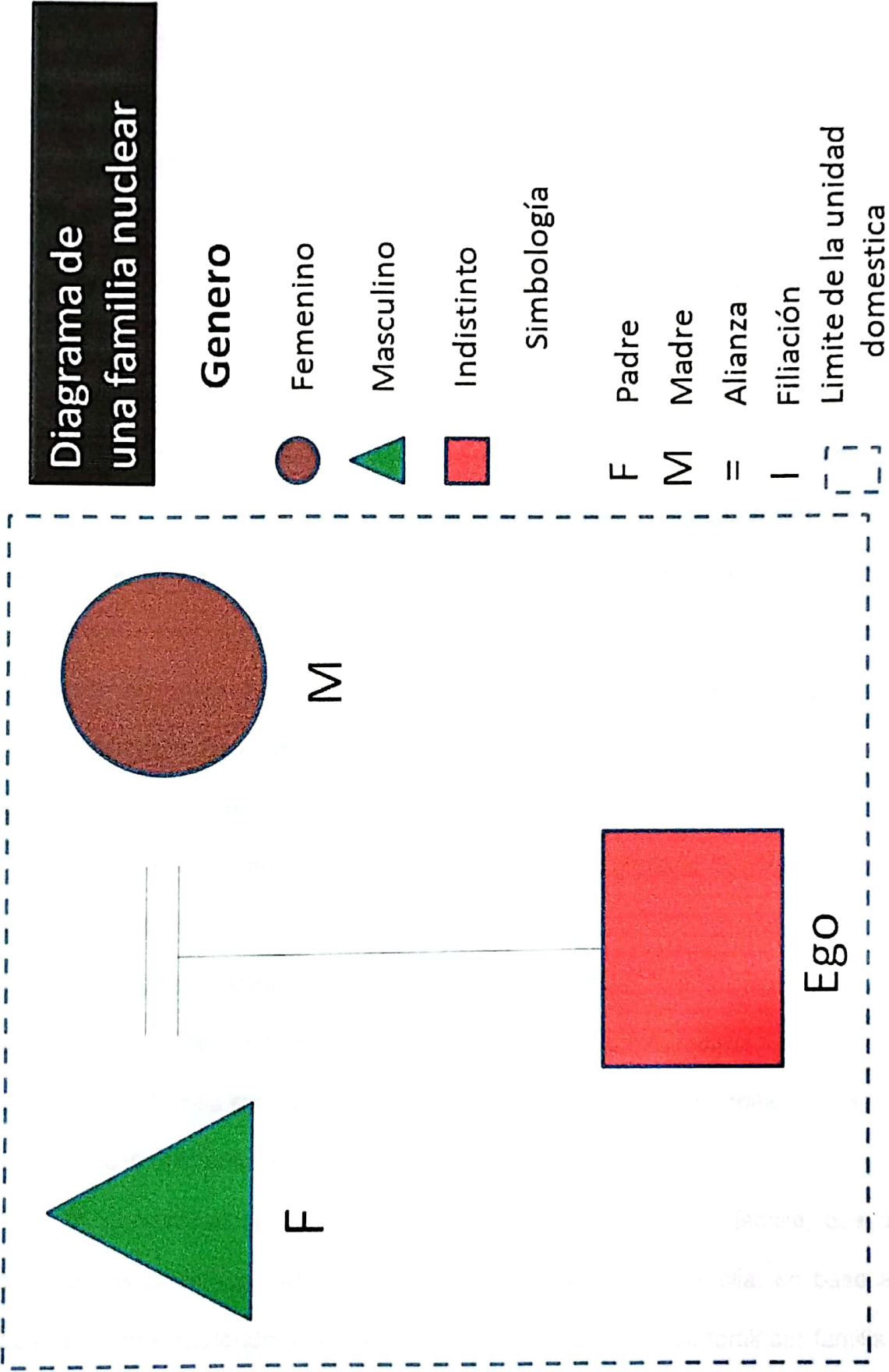
Familia sin vínculos: un grupo de personas, sin lazos consanguíneos, que comparten una vivienda y sus gastos, como estrategia de supervivencia.

Familia mono parental: es cuando en el hogar hay un solo progenitor, que hace de padre y madre al mismo tiempo.

El término familia nuclear fue desarrollado en el mundo occidental para designar el grupo de parientes conformado por los progenitores, usualmente padre y madre y sus hijos, es el modelo de familia más conocido en nuestro país y el modelo tradicional. Consta de un papá, una mamá e hijos, viviendo en una casa. Su problema principal es el aislamiento. Este modelo es el mayormente aceptado y el tradicional. La relación conyugal es la base, pero es el modelo con mayor crisis actualmente debido al aislamiento de sus miembros, quienes sufren de una crisis de identidad y sufren del desconocimiento del desempeño en sus obligaciones, sus responsabilidades y sus derechos, la función de sus roles, como sus funciones de género. Es el modelo de familia más atacado por todo tipo de movimientos liberales, como el feminismo, el que se esfuerza por erradicar de la faz de la tierra, tal modelo.

La familia nuclear, ha estado sufriendo una descomposición a su interior desde la mitad del siglo pasado, provocando con ello el surgimiento de otros modelos de familia que habían estado presentes en la sociedad.

Gráfico 1



Familia Nuclear: en el gráfico 1 se representa lo que normalmente se entiende por familia nuclear, es decir, una pareja con su descendencia, que puede ser de uno o más hijos.

Familia Extendida: Este tipo la integran tres generaciones y más de dos parejas viviendo en la misma casa. Es común entre las clases marginadas y en las económicamente muy pudientes. El modelo casi ha desaparecido en este último grupo de la sociedad y se basa en las relaciones consanguíneas.

En las familias extendidas, la red de afines actúa como una comunidad cerrada. Este tipo de estructuras parentales puede incluir a los padres con sus hijos, los hermanos de los padres con sus hijos, los miembros de las generaciones ascendentes —abuelos, tíos abuelos, bisabuelos...— o de la misma generación que además puede abarcar parientes no consanguíneos, como medios hermanos, hijos adoptivos o putativos. Todo lo anterior establece un contraste con la pequeña familia nuclear.

La familia es inherente a lo humano, es el ámbito primario de socialización, donde se transmiten los valores, la historia social.

Estos tipos de familia pueden cambiar con el tiempo, lo cual hace que no se pueda encuadrar la situación de los niños, por falta de parámetros fijos. Los cambios en la familia son de varios tipos, en la adjudicación de los roles, en las pautas de comunicación, en la sexualidad.

Se pueden encontrar en nuestros medios otros tipos de familia, que al comparar las podemos clasificar con algunas familias de la Biblia, en base al papel del padre (autoridad), a este grupo de familias se le denominan: familias según su interacción.

Tipos de familias según su interacción

La primera es la familia de tipo cerrado en esta clase de familias cada miembro sabe el papel que le corresponde, conoce su rol, y quien es el que manda. Se caracteriza por el respeto pero hay poca libertad.

En armonía con lo anterior Estrada Antonio en su libro la familia crisis y oportunidad amplia mas este concepto.

Estrada (1998), dice que la familia de tipo cerrada:

Se caracteriza por que existe una clara línea de mando, cada miembro cumple fielmente su papel y realiza las responsabilidades que les corresponde. La autoridad está bien clara, la ejercen los padres, que, como tales, esperan que los hijos los obedezcan y respeten. Las reglas son claras y se apegan estrictamente a ellas, pues saben que cualquier desviación acarrea castigo. El sentimiento de unidad familiar es más importante que la libertad individual. De ahí que cada miembro de la familia subordine sus intereses al bien común y arreglen sus horarios para que no interfieran en las actividades que como familias debe realizar, (usualmente se reúnen para comer todos juntos, etc.). La lealtad y la responsabilidad son dos cosas que la familia mantiene con orgullo. Los padres son leales a su responsabilidad parental y se esmeran en cumplir a cabalidad este deber, que consideran sagrado. En este tipo de familias obviamente crecen hijos muy obedientes, responsables, ordenados y corteses para con los demás. Sin embargo, existe poco espacio para la libertad y la espontaneidad (p. 181-182).

Ejemplo: Familia de Saúl se caracterizaba por ser un padre autoritario. El decidía lo mejor para sus hijos y fue él quien determinó con quién se casarían sus

hijas. 1 S. 19:17; 20: 27-34 (Nueva versión internacional). Otro punto para destacar es la obediencia y el respeto 1 S. 18:19 (Nueva versión internacional). Poco espacio para la libertad y la espontaneidad 1 S. 20:30-33 (Nueva versión internacional) Y por Último esta familia tiene límites claros y definidos 1S. 19:1 (Nueva versión internacional)

El segundo modelo de familia es de tipo abierto, que es todo lo opuesto al tipo cerrado, se caracteriza por la libertad individual, los convenios y arreglos se hacen con libertad y se usa las reglas o límites de una manera flexible dependiendo de las circunstancias.

Estrada (1998), menciona que este tipo de familia:

Valora mucho la libertad individual. Sus decisiones son hechas democráticamente, los desacuerdos los negocian libremente, puesto que todos tienen el derecho de hablar y opinar incluso los niños. Aunque existen reglas y se esperan que se obedezcan, se da más importancia a la libertad y a la responsabilidad, por considerar que, de acuerdo con las circunstancias, las reglas deben tener sus excepciones. Para ellos las reglas sirven para orientar y no para restringir la libertad. La expresión libre y honesta de los sentimientos y la aceptación por parte de los demás en una actitud que mucho se alienta y valora en esta familia. En síntesis, se podría decir que lo mas que caracteriza a este tipo de organización familiar es el respeto a los derechos individuales, la cooperación y la negociación mediante comunicación abierta y respetuosa (p. 182).

Ejemplo: en la familia de Sansón existían reglas y se esperaba que se obedecieran Jue 13: 7, 24,25 (nueva versión internacional). En este hogar a pesar de haber reglas establecidas por Dios dada a los padres, existía la libertad



por parte de cada miembro de la familia en escoger lo que según su criterio le indicara lo correcto. Sansón tomó la decisión que según parecía la más correcta. Aun que sus padres sabían de antemano el final de su decisión respetaron su elección y dejaron todo bajo su responsabilidad, en este caso las reglas establecidas por Dios solo orientaron pero no restringieron la libertad de Sansón Jue 14: 1-3 (Nueva versión internacional), Libertad individual Jue 14:6 (Nueva versión internacional).

El tercer tipo es denominado familia al azar y consiste en una libertad Absoluta, no se busca el bienestar común sino el individual, el grupo carece de importancia y se hace lo que cada uno quiere y a veces la palabra familia pierde validez y en los hijos se desarrolla una independencia propia, sin la ayuda de los padres.

Estrada (1998), dice:

En este tipo de familia la libertad individual es mucho más abierta y más promovida que la anterior. El lema es "cada cual es como quiera ser". Aquí el individuo se considera más importante que el grupo, cada uno es libre de tomar sus propias decisiones y hacer lo que mejor le plazca, hasta el punto que a veces ni parece familia. Aquí no hay horarios ni reglas que se apliquen para todos. Como se favorece la libertad, muchas veces los padres ni se enteran de donde andan los hijos (p. 182).

En este tipo de familias los hijos aprenden desde temprano a valerse por si mismos, a tomar sus propias decisiones y a resolver sus problemas sin tener que depender de papá o mamá. El sentido de lealtad y unidad familiar casi no existe. La solidaridad tampoco existe y cada uno aprende por si solo lo que a su juicio es bueno o malo.

Por tanto la línea de investigación en Relaciones Familiares, busca orientar y promover el mejor modelo para la organización familiar implantada desde la creación por Dios, para su bienestar y para remediar los problemas de la raza humana.

En primer lugar el matrimonio es la mejor respuesta a la necesidad de compañero para evitar la soledad: Gn 2:18-22 (Nueva versión internacional). Luego Dios el señor dijo: No es bueno que el hombre esté solo. Voy a hacerle una ayuda adecuada. Entonces Dios el señor formó de la tierra toda ave del cielo y todo animal del campo, y se los llevó al hombre para ver qué nombre les pondría. El hombre les puso nombre a todos los seres vivos, y con ese nombre se les conoce. Así el hombre fue poniéndoles nombre a todos los animales domésticos, a todas las aves del cielo y a todos los animales del campo. Sin embargo, no se encontró entre ellos la ayuda adecuada para el hombre. Entonces Dios el señor hizo que el hombre cayera en un sueño profundo y, mientras éste dormía, le sacó una costilla y le cerró la herida. De la costilla que le había quitado al hombre, Dios el señor hizo una mujer y se la presentó al hombre.

En segundo lugar el matrimonio fue planeado y decretado para traer felicidad y no desdicha. Gn 2:23 (nueva versión internacional) “el cual exclamó: Ésta sí es hueso de mis huesos y carne de mi carne. Se llamará mujer porque del hombre fue sacada”.

En tercer lugar el matrimonio tiene que comenzar con un abandono de las demás relaciones a fin de establecer una, permanente entre un hombre y una mujer. Gn 2:24 (Nueva versión internacional), “Por eso el hombre deja a su padre y a su madre, y se une a su mujer, y los dos se funden en un solo ser”.

En cuarto lugar el matrimonio exige una unión inseparable de esposo – esposa para toda la vida. Gn 2:24 (nueva versión internacional), “Por eso el hombre deja a su padre y a su madre, y se une a su mujer, y los dos se funden en un solo ser”.

Todos estos principios se buscan mediante esta línea de investigación con apoyo de la Facultad de Teología para que las familias vuelvan al plan original de Dios.

ANTECEDENTES

Antecedentes teóricos y prácticos: la tradición, la coyuntura y la prospectiva de investigación y reflexión sobre relaciones familiares.

En la actualidad, es evidente que las familias se enfrenten a una serie de retos y desafíos que en ocasiones desestabilizan su armonía y unidad, dando inicio a la desintegración, el aislamiento, las rupturas y las separaciones que finalmente llevan a la persona a tomar decisiones inconvenientes, que lesionan su vida emocional y moral.

De ahí la necesidad de recuperar el valor y el sentido de la familia, para fortalecer los vínculos de fraternidad y la comunicación como medio para el crecimiento personal y grupal. Si se requiere tener una sociedad sana y equilibrada, la familia debe volver a su esencia. Valores como el amor, la ternura, la obediencia, el perdón, la responsabilidad, la autoridad, la paz y el buen trato, entre otros muchos han de ser inculcados y cultivados en la familia a través de las relaciones interpersonales, de tal manera que una vez aprendidos y practicados en la familia se proyecten a la sociedad fomentando así la convivencia pacífica.

Unas relaciones familiares fundamentadas en el diálogo, la capacidad de perdón, la reconciliación, el servicio, la ayuda recíproca, la aceptación, favorecen la búsqueda y la consecución de la paz, pues solo un corazón reconciliado es capaz de reconciliar.

Según Knott (1998), "La familia es el orden más antiguo de este planeta y tiene sus orígenes con los mismos de la raza humana, es sin lugar a dudas la unidad fundamental ordenada por Dios" (p. 11).

En el presente trabajo se reseñan algunas de las producciones académicas e investigativas realizadas sobre la familia con el propósito de fundamentar la línea de investigación en Relaciones Familiares. Con esta lluvia de ideas se presentan los estudios, investigaciones, preguntas y planteamiento sobre este tema que conlleva a direccionar a los investigadores en este ámbito.

A continuación se hablará de la tradición tomando como base los estudios e investigaciones realizadas en el pasado sobre relaciones familiares.

El propósito de mencionar estas investigaciones es ubicar al lector en un contexto histórico de cómo ha venido evolucionando los estudios sobre las relaciones familiares.

Rastreo histórico de la familia

La institución de la familia es tan antigua como la raza humana, y el fundamento de todas las sociedades. Dice la Enciclopedia Británica "La familia puede ser detectada como unidad fundamental en todas las sociedades primitivas y otras, que hasta ahora fueron observadas".

La familia es clave para la felicidad de la sociedad, el éxito de la iglesia, la prosperidad de la nación, pues estas instituciones dependen de las influencias domésticas.

Dios mismo trajo la primera mujer de la historia, Eva, al primer hombre, Adán; y al verla, Adán dijo: "Esta, a final, es hueso de mis huesos y carne de mi carne; se llamará varona, porque del varón fue tomada." Entonces Dios dijo: Por eso deja el hombre padre y madre, y se une a su mujer, haciéndose los dos una sola carne". (Gn 2:24). De la celebración de este primer casamiento, fue que resultó la primera familia. Por lo tanto la familia es una institución divina, sagrada.

Por eso la Escritura enseña: "Digno de honra entre todos sea el matrimonio". (He. 13:4).

Aparte de la creación de la familia podemos hacer algunas anotaciones sobre lo que constituía la legislación sobre la familia en algunos pueblos de la antigüedad

Entre los sumerios durante el siglo XXVI a.C, bajo la dinastía Ur, se promulgan códigos que hacían referencia a la familia, entre sus principios podemos destacar, respecto a la mujer ingravida, normas sobre relaciones padres e hijos y sanciones para delitos como violencia y rapto.

Entre los egipcios primitivamente, existía un régimen matriarcal que al contacto con otros pueblos fue cambiado paulatinamente al patriarcal. La poligamia era permitida y habitualmente entre los nobles; el divorcio solo era permitido, al comprobarse adulterio por parte de la mujer; el matrimonio por contrato era frecuente, celebrado a temprana edad y creaba comunidad de bienes entre los esposos; la mujer gozaba de amplia libertad especialmente en cuanto a realizar operaciones comerciales y disponer de los bienes libremente.

En el imperio babilónico, debe destacarse, la recopilación jurídica conocida como el código de Hammurabi por ser este su autor, el cual consta de 282 artículos de los cuales 57 están consagrados a la familia. El código contemplaba delitos tales como: la falta de respeto, desconocimiento de autoridad o de la adopción, castigo sobre el incesto, pena contra el adultero, castigo a la mujer que abandona el hogar, pena de muerte contra quien ejerza violencia carnal, infidelidad conyugal, etc.

Con respecto a la legislación del pueblo hebreo respecto al matrimonio y la familia se encuentra en los libros bíblicos Éxodo, Levítico y Deuteronomio. La

familia, como se dijo, tenía organización patriarcal. El padre, la madre u otros parientes escogían los cónyuges para sus hijos, existía la norma de la dote y el matrimonio por servicio; tanto mujer e hijos pertenecían al marido; se autorizaba el celibato cuando no había descendencia; la fertilidad de la pareja se consideraba una bendición divina; el adulterio era castigado con la pena de muerte; el repudio, claramente regulado por la ley, era aceptado y practicado, así como el divorcio; existían claras prohibiciones y límites que censuraban y condenaban el incesto.

En Grecia y Roma, el matrimonio y la familia estaban íntimamente ligados a principios religiosos y de estos derivaban fenómenos jurídicos, políticos y económicos que conformaron la vida de estos pueblos. Como características, además de los principios anteriores, se encuentran la prohibición del celibato para los varones, la disolución del vínculo, transmisión de la propiedad privada en cabeza del hijo varón como de su primacía en el culto del replazo del padre, derecho de adopción, autoridad absoluta del pater familias, etc.

En los pueblos precolombinos Aztecas, Mayas, Chichas e Incas. Los Aztecas poseían la monogamia como forma general de matrimonio, aunque en ocasiones se aceptaba el poligínico; la esterilidad era atribuida a la mujer, lo mismo que el incumplimiento que los deberes domésticos eran causal de repudio a la mujer. Existía el divorcio. Mientras la mujer se ocupaba además del hogar, del trabajo de la tierra y de los tejidos, el marido realizaba la caza, la pesca y la guerra. La posesión de la tierra asumía varias formas. Tenía en general como característica la de poder ser usufructuada por los miembros de la familia, heredado este mismo usufructo, aun que se desconocía la propiedad privada de la misma. La descendencia seguía la línea uterina.

Entre los Mayas, al contrario de otros pueblos, la herencia recaía sobre el hijo mayor de la familia, en lo relacionado con el poder. Lo mismo que en los aztecas, la propiedad era comunal, existiendo la herencia solo para los bienes muebles. Los cargos políticos, como se dijo, eran heredados solo por el hijo mayor. El matrimonio se realizaba por compra de la novia con la existencia de forma monogámicas y poligámicas. El divorcio era permitido para ambos cónyuges.

Se encuentran también grandes personajes de la historia que hablaron respecto al tema y podemos notar como cada uno de ellos tiene su concepto referente a la familia entre ellos destacamos a Páez (1984) que menciona lo siguiente:

Federico Le Play, en su principal obra *les Ouvriers Europeens* (1855), contiene los aspectos más importantes de su teoría. Vio en la familia, a la que idealizó, la solución a muchos problemas, solución a la cual pretendió dar respuesta. La base de su pensamiento la fundamentó en la importancia por él dadas a las ideas correctas y a la efectividad de la cohesión para preservar a los hombres del error y la idea de la felicidad individual e independiente del bienestar comunitario. Para esto, proclama Ley Play que el hombre tiene fundamentalmente dos puntos de apoyo: la gracia divina, por una parte, y una fuerza social representada por la familia (p. 65).

Además Durkheim amplía el concepto referente a la familia como base de la sociedad y no solamente convivir con otro, sino la unión con base a derechos y deberes.

Durkheim (1967), dice:

La familia constituye un hecho fundamental en la sociedad y no se basa únicamente en la unión simple entre una pareja. Para que haya familia, escribe, no es necesario que haya cohabitación ni es suficiente la consanguinidad. Se requiere además, que se tengan derechos y deberes sancionados por la sociedad y que unan entre sí a los miembros de que se compone la familia. En otros términos, la familia existe solo en cuanto institución social, a la vez jurídica y moral, puesta bajo la salvaguardia de la colectividad circundante (p. 329).

La familia como veíamos anteriormente, hace parte, por lo demás muy importante, de la estructurada de la sociedad. Esta no es una estructura estática sino dinámica, sometida, tal como es hoy aceptado por las modernas teorías de lo social, a un constante y prolongado procesos de evolución y cambio, estos cambios tienden a producir un fenómeno de desorganización, así este sea temporal hasta tanto su componentes no se acoplan a la nueva situación.

De entre los muchos temas que suscita actualmente el estudio de la familia, vale la pena concretar algunas tendencias de orientaciones sobre el estudio de la familia.

La investigación histórica sobre la constitución y desarrollo de la familia, en diversas sociedades, contribuye en mucho a la clarificación de su estado y problemas actuales, en cuanto al rol de los miembros de la familia de acuerdo con su sexo en especial al femenino. Por consiguiente se han adelantado con gran impulso los análisis de estos roles familiares.

Las nuevas formas de familia, hoy igualmente objeto de atento examen, se estudian para analizar si son un síntoma de hacia dónde evolucionaría la familia.

La creciente disolución del vínculo matrimonial, hoy objeto de estudio en sus causas y consecuencias, representa para algunos un regreso a la función clave ejercida por la madre e incluso un retorno al matriarcalismo.

La familia se ha visto atacada en diferentes facetas colocando en peligro su estabilidad y armonía perdiendo así su importancia y credibilidad.

Dice Chajj (1994), que:

Para muchos el hogar se ha tornado en un ambiente tenso de rencillas cotidianas, para otros, se ha vuelto en un clima frío de indiferencia y silencio, para no pocos, la atmosfera familiar ha perdido atractivo debido a su deslúcida rutina. Sin embargo, aunque estos males son reales y son causa frecuente de amargura y desdichas ¿podría subestimarse el valor de la institución del hogar como tal? ¿podrá existir sobre la tierra algún bien más cautivante y hermoso que un hogar correctamente establecido? (p. 11).

De acuerdo con la anterior, se necesita hacer cambios en la formación de las familias donde se eduque en valores, esta es una tarea que el ser humano inicia en la familia y la continúa a lo largo de toda su vida, en los diversos campos en los que actúa. La formación en valores tiene su punto de partida en el hogar pues allí se cultivan los valores que niños y adolescentes proyectan luego a su entorno. Una vida cimentada en valores tiene la fuerza y el coraje necesario para desarrollarse plena y felizmente, estos valores se construyen, se alimentan y fortifican en el interior de la familia, porque es en ella donde, a través de las relaciones interpersonales, se inician los procesos de socialización.

Zarate (2003), dice que: "la familia, como primera formadora en valores, orienta la educación de sus miembros de diversas formas, de acuerdo con el contexto sociocultural, sin perder de vista que el centro fundamental de su



enseñanza es la persona como totalidad abarcando así todas sus dimensiones” (p. 228).

Sin embargo, es triste reconocer que una de las mayores crisis que hoy vive la humanidad la sufre directamente la familia, porque es víctima de muchas fuerzas que tratan de deformarla y destruirla.

Zarate (2003), dice que: “los cambios históricos y culturales han causado tal impacto en el modelo tradicional de la familia, que muchas cosas que antes significaban una prioridad en el núcleo familiar hoy han pasado a un segundo plano y las relaciones se han ido deteriorando, limitándose así los espacios para la comunicación, el diálogo, la participación y la cooperación” (p. 229).

Cuando se habla de la familia como centro del desarrollo, se está asumiendo que este proceso se da a todo nivel, no solo en lo físico sino también en el campo afectivo, social, espiritual e intelectual.

Familia en el siglo XX

La familia en su devenir histórico ha atravesado por diferentes etapas resultando importante el impacto de la modernidad como punto de ruptura y superación en la representación de la familia, tanto en el plano teórico como en las prácticas cotidianas. Desde sus inicios una de las problemáticas fundamentales lo constituyó el tema de la familia como una de las vías posibles de explicación en dependencia de las diversas teorías que se formularon en la época, por ello puede afirmarse que la Sociología de la familia es tan antigua e importante para explicar el funcionamiento y complejidad de la realidad como el surgimiento de la ciencia misma. Dentro de ella aparecen diversas teorías que abordan el problema de una conceptualización y desarrollo interior de la familia.

Hernández, Batista Andrey (2005), menciona que:

Los estudios de familia cuentan con una importancia que trasciende los intereses de explicar la dinámica y funcionamiento de la familia, a través de los estudios de esta importante parte de la sociedad se pueden establecer conexiones entre otras estructuras con un mayor nivel de complejidad, por ejemplo los estudios de mercado, los estudios basados en el consumo de medios, en la medida que el sistema mantenga una interacción con la familia este podrá tener siempre una medida de su reproducción y con estos fines muchos científicos de todas las épocas y ramas de la ciencia han intentado comprender los lazos que unen esta forma de organización de la vida con el resto de la sociedad comprendiéndola de diversas formas en la evolución de la ciencia y la historia misma. Entre esos científicos que se han destacado en el estudio de la familia tienen un lugar cimero los sociólogos que han tratado de legitimar sus construcciones conceptuales a través del entendimiento de la estructura interna de la familia así como de su rol desde el punto de vista de la socialización del individuo, y de las formas de interacción que se dan en su interior (http://www.geomundos.com/sociedad/andrey05/el-pensamiento-teorico-sobre-la-familia-siglo-xix-y-xx_doc_7187.ht). recuperado el 7 de Julio de 2008

Los estudios más contemporáneos de la familia están alrededor de discusiones tales como:

- a. La desaparición de las funciones de la familia.
- b. Una fuerte tradición en el pensamiento de la familia y que aún se mantiene.

- c. El problema de la tendencia de contracción de la familia, de familias extendidas hacia la familia nuclear.
- d. Los procesos de construcción de la identidad en el seno familiar.
- e. Las relaciones en el matrimonio, así como los criterios de sostén del mismo.
- f. La dinámica familiar y su funcionamiento,
- g. El papel de los valores en la delimitación de los comportamientos y acciones basadas en el respeto mutuo.

Todos estos puntos han sido de estudio por los expertos en la materia, de forma constante en la evolución de la historia de las ideas sobre familia.

Durante el siglo XIX y XX los sociólogos llegaron a la conclusión que el único lugar para estudiar la relación hombre-mujer era la familia, Hernández en su estudio realizado sobre el pensamiento de la familia del siglo XIX y XX nos aporta más conocimiento sobre este punto.

Hernández, (2005), afirma que: Las tradiciones teóricas de la Sociología muestran un interés creciente por el estudio de la familia y las desigualdades sociales de diversos tipos. Por largo tiempo muchos sociólogos creyeron que el ámbito de la familia era el único posible donde podría hacerse el análisis adecuado sobre la relación entre hombres y mujeres, y eso determinó que el tema familia y sexo fuera recurrente en la obra de los clásicos del siglo XIX y entre los pensadores del siglo XX. (http://www.geomundos.com/sociedad/andrey05/el-pensamiento-teorico-sobre-la-familia-siglo-xxix-y-xx_doc_7187.html). Recuperado el 10 de Julio de 2008.

Coyuntura

La coyuntura hace referencia a estudios que se realizaron anteriormente o que se están ejecutando en la actualidad sobre el tema de relaciones familiares.

A continuación encontramos reseñas y comentarios las cuales enriquecen el estudio y la investigación de dicho tema.

La Universidad Rovira y Virgili. Departamento de Antropología Social y Filosofía, (Grupo de Estudios sobre familia y cambio social), desarrolló los siguientes estudios:

Entre 1989 y 1992, se desarrollaron investigaciones sobre la situación socio-profesional de las mujeres, donde se incorporaba la articulación entre familia y trabajo. Entre 1992 y 1993 se desarrolló una investigación sobre las funciones asistenciales de la familia. A partir de 1993 los miembros del grupo han trabajado en investigaciones individuales o en equipo, que integran el análisis del parentesco, y entre los proyectos financiados de esta universidad podemos encontrar el siguiente: funciones asistenciales en la familia: mujeres trabajo y cuidado. Instituto de la Mujer, 1992. (<http://www.ub.es/antropo/parentiu/xarxa/cast/clau1.htm> recuperado el 9 de Septiembre).

La Universidad Autónoma de Barcelona. Departamento de Antropología Social y Prehistoria, y la Universidad Pompeu Fabra. Departamento de Ciencias Política y Sociales. (Grupo Familia y Estado del Bienestar), este grupo investiga temas como: Las transformaciones de la institución familiar en el marco del Estado del Bienestar. Las Políticas familiares, Relaciones entre trabajo productivo y trabajo reproductivo y análisis de sus efectos en las relaciones familiares,
Análisis comparativo de las transformaciones de la familia y de las políticas

familiares en Cataluña, Estado Español y Unión Europea, Uso del tiempo y prácticas familiares y las Relaciones de género y cambios familiares.

Líneas prioritarias de investigación. Son el análisis de la situación de la familia y de la política familiar en el Estado español. (Aportación de Lluís Flaquer (Universidad Autónoma de Barcelona UAB) y Elizabeth Almeda (Universidad Pompeu Fabra, UPF) en el International Research Project "Family Change and Family Policy" (Mannheimer Zentrum für Europäische Sozialforschung/ MZES). Dirección de este proyecto internacional: Prof. Albert Kahn; Prof. Sheila Kamerman, Columbia University School of Social Work, New York, estudio de las transformaciones familiares a través del modelo de análisis producción-reproducción (Tesis doctoral de Cristina Brullet, UAB), y el análisis de las políticas familiares en el marco del Estado del bienestar (Grupo Familia y Estado del Bienestar). (<http://www.ub.es/antropo/parentiu/xarxa/cast/clau2.htm>, recuperado el 9 de Septiembre de 2008).

La Universidad del Externado de Colombia ha hecho estudios de familia tales como: Historia de la familia, parejas y familia, Jornadas laborales y tiempo familiar, familias y estructuras normativas. (http://www.uexternado.edu.co/socialesyhumanas/m_familia/index.html, recuperado el 10 de Julio 2008).

La Universidad Pedagógica Nacional realizó un Estado del arte de la familia en Colombia en 1995-2004, Históricamente, se plantea que casi todos los grupos humanos han establecido normas y pautas que garanticen el cumplimiento de sus funciones, estas nacen de los procesos de socialización primaria que el sujeto vive en su contexto familiar. Estos contextos de referencia para los sujetos cambian en el tiempo, no es lo mismo la familia actual que la encontramos hace cincuenta años, por lo tanto su evolución y cambios internos se convierten en

objetos de estudio absolutamente indispensables para comprender las dinámicas de vida de los sujetos de la educación. (<http://www.pedagogica.edu.co:8080/portal/resumenproyecto.php?py=66>, recuperado el 9 de Septiembre de 2008)

La Universidad de Antioquia, diseñó y ejecutó los siguientes proyectos: Proyecto de intervención psicosocial enfocado en violencia intrafamiliar y maltrato infantil en la población más vulnerable y Atención jurídica, orientada a la asistencia de las necesidades jurídicas de la población en relación con la convivencia y la violencia intrafamiliar. (<http://74.125.45.104/search?q=cache:pH5M4uadn-QJ:almamater.udea.edu.co/periodico/sc-ext568-03.htm+Atenci%C3%B3n+jur%C3%ADdica,+orientada+a+la+asistencia+de+las+necesidades+jur%C3%ADdicas+de+la+poblaci%C3%B3n+en+relaci%C3%B3n+con+la+convivencia+y+la+violencia+intrafamiliar.&hl=es&ct=clnk&cd=1&gl=co>, recuperado el 9 Septiembre de 2008)

La Universidad de los Andes desarrolló un proyecto, el cual se basó en el tratamiento de la obesidad pre-mórbida infantil: Un programa de intervención en el estilo de vida familiar, este proyecto comenzó en el año 2004 y su duración fue de 2 años. (<http://www.uandes.cl/aaa/investigacion.html>, recuperado el 10 de septiembre).

La Universidad de la Sabana realizó proyecto relacionados con familia encabezado por su investigador principal: Victoria Cabrera de Otoya, los proyectos son los siguientes: relaciones parentales, relaciones maritales y su influencia en el ajuste psicológico de los hijos.

El propósito de esta investigación fue conocer cómo la calidad de las relaciones entre los esposos, la satisfacción con el rol de padre, el conflicto

marital y el estrés parental contribuye al ajuste psicológico de los hijos (conductas internalizantes y externalizantes).

Esta universidad cuenta con un proyectos en ejecución titulado: perfil Familiar de los adolescentes y su relación el inicio de la actividad sexual, como investigador principal Marcela Ariza de Serrano. Este grupo de investigación empieza planteando que en Colombia existe poca evidencia empírica sobre la posible relación entre factores familiares y el inicio de la actividad sexual durante la adolescencia. Es por ello que la presente investigación pretende responder el siguiente cuestionamiento:

¿Se puede identificar un perfil común en términos de estructura, relaciones familiares, autoridad y religiosidad familiar en los hogares de los adolescentes que inician su actividad sexual de forma consensual, diferente al perfil familiar de aquellos jóvenes que tienen la intención de posponer este evento para un momento posterior a la adolescencia? (http://institutodelafamilia.unisabana.edu.co/index.php?option=com_content&task=section&id=5&Itemid=30, recuperado el 10 de Septiembre de 2008).

La Fundación Universitaria Luis Amigó trabajó en un proyecto que tiene como título Medellín Convive en Familia conjuntamente con la Secretaría de Bienestar Social de la Alcaldía de Medellín, que abordó la temática de convivencia familiar en la Ciudad y sus Corregimientos, en el marco del Programa de Apoyo a la Convivencia y Seguridad Ciudadana. Por la promoción del buen trato y la prevención de la violencia intrafamiliar, este proyecto comenzó en el mes de Julio de 2005 y finalizó en el mes de febrero de 2007 con un total de siete meses, Para su ejecución contó con 17 profesionales de diferentes disciplinas académicas como psicología, desarrollo familiar, trabajo social, pedagogía, sociología y

comunicación. Al mismo tiempo contó con el apoyo de 18 profesionales en práctica de psicología, desarrollo familiar y comunicación social. (<http://www.funlam.edu.co/modules/news/article.php?storyid=364>, recuperado el 10 de Septiembre de 2008).

Prospectiva

La familia contemporánea se ha encogido, replegada sobre la pareja. Habiendo dejado de ser un lugar de producción, ya no es más que un motivo para el consumo. La familia ya no asegura las funciones de asistencia de la que en otros tiempos se encargaba. Las funciones que conserva como la socialización de los hijos, son compartidas con otras instituciones. En esta representación, la celular familiar parece débil

Las premisas de su análisis aparecen hoy superadas, en la medida en que están impregnadas del evolucionismo característico de finales del siglo XIX. Durkheim ve en la familia contemporánea como el resultado de formas antiguas, es como el desenlace limitado.

En su obra "La familia conyugal" la tesis es simplificadora. Estima que ha habido una contracción de la familia que históricamente ha pasado de un clan exógamo amorfo al clan diferenciado a la familia diferenciada. La contracción de la familia es correlativa a la extensión del medio social, de la aldea a la ciudad, de esta al Estado; se manifiesta por el quebrantamiento progresivo del comunismo familiar.

Pero, este evolucionismo no significa una escala de valores, la familia de hoy no es ni más ni menos perfecta que la de antaño: es distinta porque las circunstancias son distintas.

A principios de este siglo se considera una amenaza para la familia, el peligro venéreo extendido por la prostitución. El discurso médico y moral propaga el terror y fustiga la inmoralidad de la juventud.

El peligro familiar toma la figura nueva de un peligro interno que surge de las relaciones neuróticas: el ahogo familiar, la destrucción de sus miembros por la

presión intolerable que les hacen sufrir las prohibiciones familiares. La influencia de Freud y de los descubrimientos del psicoanálisis contribuyó a la radicalización de las tomas de posturas contra la familia.

Debido a la amenaza que enfrenta la familia en la actualidad, Lucas Mórea haciendo una investigación y basado una estadística de familias antiguas y modernas llegan a la siguiente conclusión:

Lucas Mórea Evoluciones recientes

El tamaño de los hogares continúa decreciendo suavemente desde el censo de 1968. Se contaba una media de 3,10 personas por hogar en 1962 y 2,70 en 1982. Correlativamente, el número de hogares compuestos por una sola persona aumenta: 19,6 por 100 de los hogares en 1962 y 25 por 100 en 1982.

Las probabilidades de viudedad al principio del matrimonio son extraordinariamente reducidas hoy en día. La proporción de viudas aumenta mucho más rápidamente que la de los viudos, como consecuencia de la sobre mortalidad masculina.

Cuando un antropólogo estudia la familia se interesa por el grupo doméstico dentro del sistema de parentesco, reconocido como uno de los principios que estructuran la organización social. Una antropología de la familia exige, pues, un análisis de las relaciones entre los grupos domésticos y el parentesco en las sociedades contemporáneas <http://www.monografias.com> recuperado el 10 de Julio de 2008

Observando como la familia ha ido evolucionando y por ende perdiendo su identidad como escuela, y un deterioro de sus valores y principios, esta institución establecida por Dios, ya no cuenta ni contará con bases solidas y por tal motivo el ideal de Dios se está viendo alterado, hasta el punto de ver hoy en día,



matrimonios entre personas del mismo sexo, madres solteras, divorcios y llegar hasta contraer matrimonio por conveniencia económica destruyendo así el plan origina del Creador que la familia fuera la escuela y los padres los maestros.

OBJETIVOS

1. Aportar elementos que fortalezcan el desarrollo teórico y prácticos en el mejoramiento de las familias cristianas
2. Abrir el campo a la investigación en relaciones familiares para decentes y alumnos de la Facultad de Teología de la Corporación Universitaria Adventista.
3. Establecer una red especializada en familia que permitan difundir los resultados de procesos investigativos en el campo.
4. Profundizar en los problemas de la familia para intervenir y transformarla al plan de Dios.
5. Conformar grupos investigativos y proyectos en relaciones familiares de acuerdo con los valores cristianos con el fin de ayudar y orientar a la comunidad.
6. Acercarse con otros centros investigativos en familia con el fin de intercambiar experiencias relacionadas a la problemática familiar.
7. Fortalecer el conocimiento sobre la temática familiar en la Facultad de Teología de la UNAC

JUSTIFICACIÓN

La Línea de investigación en Relaciones Familiares se justifica desde la pertinencia Institucional, académica, social y científica, con una perspectiva cristiana donde se pueda encontrar la oportunidad de dar un apoyo a la sociedad en general, y del mismo modo brindar la oportunidad a otras facultades de la Corporación Universitaria Adventista en investigar sobre la problemática, para que de este modo no solo la Facultad de Teología sea la gestora en este tema, sino que haya un equipo investigativo que trabaje de manera mancomunada en el tema de relaciones familiares y de esta manera ser un apoyo a la sociedad cristiana que nos rodea.

Desde este aspecto se considera válido la existencia de una línea de investigación en Relaciones Familiares, debido que por falta de orientación y capacitación, existe en nuestro medio gran cantidad de hogares marginados y golpeados por los problemas que se presentan, sin hallar una solución a dicha problemática.

Desde el punto de vista de la misión y visión de la Corporación Universitaria Adventista se insinúa en profundizar cada día en el conocimiento de los saberes, tomando en cuenta este precepto, se ha querido profundizar en el tema de relaciones familiares para dar una mejor orientación y servicio a los hogares de nuestra sociedad en general. Y de este modo ayudar en la edificación de hogares bien formados y estructurados con propósitos firmes y definidos en la vida.

El hogar fue establecido por Dios desde un comienzo, y el mismo quiso que las buenas Relaciones Familiares fueran el modelo a seguir de todas las generaciones en el futuro, que el amor reinara en las familias, para que los hogares que son la base de la sociedad, establecieran los fundamentos esenciales y pusieran en alto los principios y valores establecidos por el Creador.

A continuación se presentarán los perfiles de los programas en la Facultad de Educación a los cuales se quiere despertar el interés en la investigación, sobre el tema relacionado con la problemática en relaciones familiares.

Licenciatura en Preescolar

Profesores y profesoras con actitudes y aptitudes capaces de comprender el comportamiento de sus alumnos y detectar si en sus hogares hay problemas en relaciones familiares, con disponibilidad y capacidad de investigar el problema que afecta al educando y tratar el asunto de una manera altamente profesional, llegando hasta el fondo del problema y brindando una solución a la crisis presentada en el hogar afectado.

Además que en sus instituciones educativas en las cuales laboran puedan capacitar y orientar, no solo en los hogares de los alumnos que están a su cargo, sino a toda la comunidad de padres que tiene sus hijos en dicha institución, de esta manera tendremos, a profesores, alumnos y padres comprometidos en el buen funcionamiento de sus hogares permitiendo que las relaciones en sus familia sea la mejor, dado que sobre los padres descansa la responsabilidad de los primeros años de educación del niño. White (1987) dice: El sistema de educación establecida en el Edén tenía por centro la familia. Y sigue diciendo, la familia era la escuela y los padres los maestros.

Licenciatura en Música

Los licenciados en música, como profesionales en la rama de la educación con alta espiritualidad y ética, y una formación integral, con un conjunto de cualidades positivas hacia el cambio y progreso en la educación, les permiten ejercer un manejo adecuado del personal que a su cargo le es confiado, en su caso los alumnos, que están bajo su supervisión, control y evaluación constante.

Los licenciados en música con su poderosa influencia y preparación profesional pueden ejecutar una labor de grandes magnitudes a través de los alumnos hasta llegar a los padres, de esta manera ser los medios para dar pautas y orientación en aquellos hogares destruidos, por no comprender la importancia que hay en las buenas relaciones familiares, para restablecer los lazos de comunicación entre los miembros de la familia.

En relación con lo anterior la División de Investigaciones y Posgrados de la Corporación Universitaria Adventista propone sobre las relaciones familiares como un tema de extensa cobertura, cuyo enfoque debe investigarse y darse a conocer en todos los programas, no solo en la Facultad de Teología sino también en todos los programas de educación que la Universidad ofrece.

De modo que esta investigación deje una huella imborrable y sea la gestora para el impulso de las investigaciones que continuaran realizándose tanto en el presente como en el futuro. Que llegue a estimular el espíritu investigativo en las generaciones posteriores, permitiendo que puedan alcanzar grandes logros en el campo de la investigación sobre relaciones familiares, y de este modo pueda aplicarse en las familias las técnicas adquiridas por medio de la experiencia en la investigación sobre relaciones familiares.

Filosóficamente, la Iglesia Adventista del Séptimo día enlaza el tema de relaciones familiares desde el ejemplo mismo de Jesús, donde el reafirma a través de su Palabra (la Biblia) la importancia de la familia como base para una sociedad de grandes principios.

Gn 12: 2-3 (Nueva versión internacional). Haré de ti una nación grande, y te bendeciré; haré famoso tu*nombre, y serás una bendición. Bendeciré a los que te bendigan y maldeciré a los que te maldigan; ¡por medio de ti serán bendecidas todas las familias de la tierra.

También la línea de investigación en Relaciones Familiares se apoya en los escritos inspirados de Elena White, donde nos muestra claramente como por medio de la educación podemos llegar a formar familias idóneas para el futuro, esta es la razón por la cual deseamos que los demás programas de la Facultad de Educación y Teología se vinculen a esta magna labor sobre las investigación en Relaciones Familiares.

White (1987), declara:

La educación que tenía por centro la familia, fue la que prevaleció en los días de los patriarcas. Dios proveyó, para las escuelas así establecidas, las condiciones más favorables para el desarrollo del carácter. Las personas que estaban bajo su dirección, seguían el plan de vida que Dios había establecido al principio (p. 33).

En última instancia la Línea de Investigación en Relaciones Familiares proyecta desarrollar aportes de tipo teóricos, cimentados en el estudio de las relaciones familiares, desplegando primeramente un trabajo de coyunturas de los conceptos y escritos de diferentes personalidades, que sean preocupado en el tema de la familia, que a través de sus escritos han plasmado sus ideas, Pero

también en la construcción de pensamientos y propuestas en los cuales se origina la filosofía cristiana, esperamos que lo propuesto e investigado en este trabajo sea efectuado en las instituciones de carácter cristiano, dando como resultado la restauración de buenas relaciones familiares siguiendo el modelo establecido por Jesús.

EXPERIENCIA Y TRAYECTORIA INVESTIGATIVA

Listado de proyectos de grado en la UNAC

En el rastreo hecho en la biblioteca de la UNAC, se encontraron 36 trabajos sobre familia, entre pregrado y posgrados, los cuales se hallan clasificados de la siguiente manera:

4 Sobre matrimonio, 13 sobre el cuidado de los padres como progenitores, 2 acerca del pastor y su familia, 1 sobre consejería pastoral, 5 sobre bienestar familiar propiciado por los padres, 2 referentes a familia mono- parentales, 1 sobre maltrato familiar, 6 referentes a doctrinas de la iglesia sobre la familia, 1 sobre disciplina en el hogar, 1 presenta a la madre como eje central de la familia.

Con relación a los datos obtenidos en este rastreo, se puede un interés mayor en la investigación y orientación en la responsabilidad de parte de los padres hacia los hijos como progenitores y el cuidado y bienestar que deben ejercer sobre ellos desde su fecundación, niñez, adolescencia y aún en su vida adulta.

Se ve la inquietud de resaltar los principios bíblicos dados por Jesús para que los hogares se han gestores de bien a la sociedad, recomiendan inculcar los principios cristianos desde la infancia.

Otro punto que se resalta es la importancia del matrimonio, su responsabilidad por parte de los contrayentes al escoger su pareja y la permanencia como tal sorteando lo que se presente.

En conclusión, según el rastreo realizado lo que más ha interesado a los investigadores en sus proyectos es:

1. El bienestar del niño en el hogar en un 36 %.
2. La necesidad de principios cristianos para la protección de la familia con un 17 %.
3. La importancia del matrimonio como institución sagrada establecida por Dios con un 14 %.

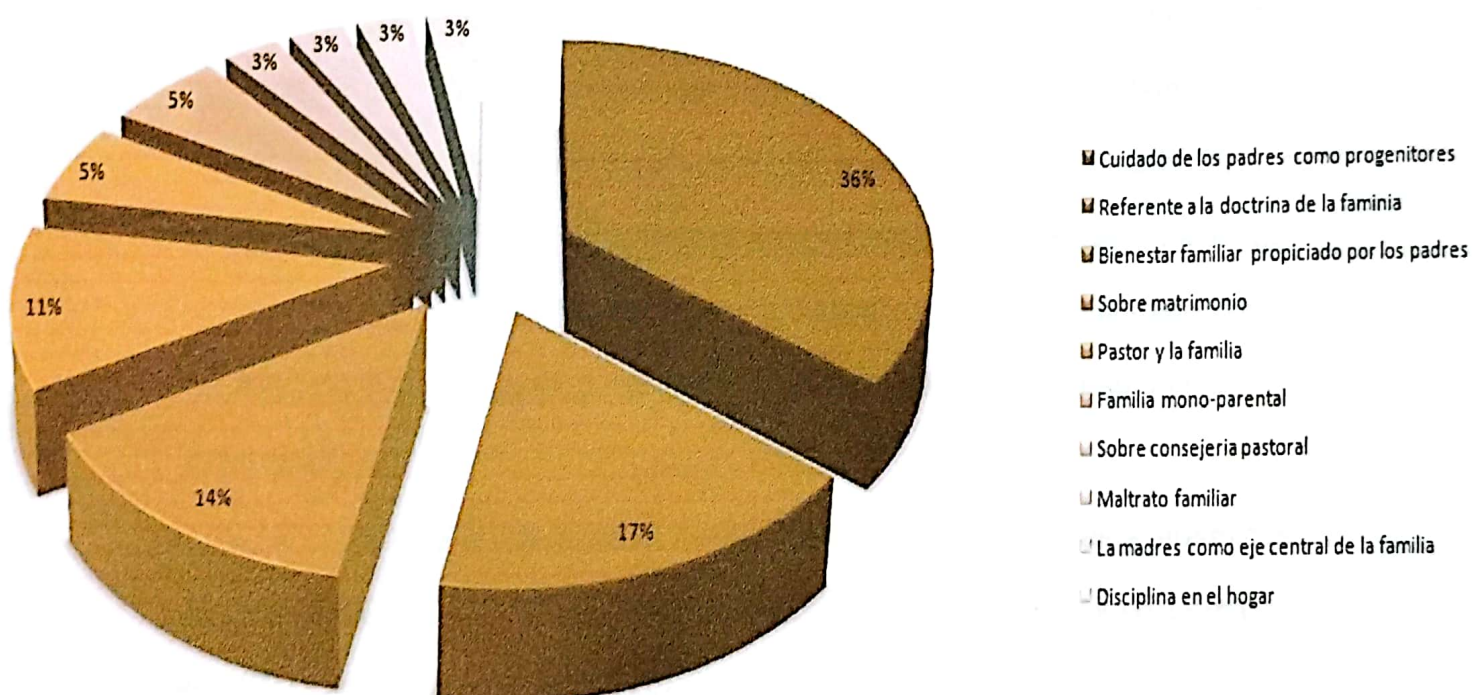


Gráfico 2

ARTICULACIONES

La línea de investigación en Relaciones Familiares está basada en una filosofía cristiana, con principios bíblicos, para apoyar el programa de la Facultad de Teología y a los programas de la Facultad de Educación (Licenciatura en preescolar y Licenciatura en música) dándole un mejor desarrollo profesional, capacitando a docentes y alumnos para enfrentar las dificultades en el medio donde se desempeñe.

En el caso del programa de Licenciatura en Teología se relaciona en el sentido de que Dios en el libro de Génesis instituyó el matrimonio como institución sagrada con principios y valores dados por el Creador, para que la familia se mostrara como un reflejo del cielo mostrando el amor de Dios. Como licenciados en Teología nuestro deber es velar por el cumplimiento del plan de Dios en las familias cristianas ya que hay factores que trataran de destruir el plan de Dios por tal motivo el teólogo necesita herramientas sólidas para enfrentarse a tales circunstancias.

En lo referente a la relación de la línea con otros programas académicos, se ha llegado a concluir con toda certeza que los programas en Licenciatura en Música y Licenciatura en Preescolar tienen una afinidad muy estrecha, dado a que estos dos programas tienen un acercamiento a las familias en general, porque ellos son los educadores de los niños provenientes de diferentes familias que en muchos casos presentan conflictos de diferente índole y el niño los refleja en el aula de clase.



Por lo tanto esta línea tiene como propósito vincular a estos programas de la Facultad de Educación, proporcionándoles las herramientas y estrategias adecuadas para el manejo de situaciones presentadas en el aula de clase, estableciendo criterios para detectar la problemática y si es posible brindar una orientación no solo al niño, si no de manera profesional a ese hogar que tanto lo necesita, porque de otra manera el niño que en un futuro se convertirá en un adulto, actuará en el hogar que llegue a formalizar de la misma manera que sus progenitores hicieron, siendo para él normal este comportamiento que traerá grandes consecuencias a la sociedad. El licenciado en preescolar junto con el licenciado en música marcan de manera extraordinaria un rol muy importante en cuanto a la capacitación del los hogares en el entorno que vive y donde quiera que se desplace.

Con esta nueva línea de investigación en Relaciones Familiares que abre la Corporación Universitaria Adventista, busca brindar inquietudes para que la investigación en los asuntos familiares se profundice cada día más, permitiendo que los demás programas se vinculen, y llegue a formarse un semillero de orientadores en familia para el beneficio de nuestras familias cristianas, que por los cambios que se presentan cada década, las familias se deterioran a tal punto que en nuestros días hablar de matrimonio para muchos es locura y por tal motivo vemos que los niños en nuestros colegios y fuera de ellos no tiene definido lo que es el hogar y para ellos la palabra hogar es sinónimo de infierno, donde no quisieran estar y en cualquier momento buscan soluciones en las drogas como forma de alivio, por esta razón vemos la importancia que estos programas se vinculen y de manera unánime se pueda trabajar con un mismo objetivo marchando en una misma dirección.

Universidades de Colombia que tienen líneas de Investigación en familia

La Universidad de la Sabana desarrolla la línea de investigación en Familia y Salud, que comprende la investigación sobre las problemáticas psicosociales en el núcleo familiar y sus posibles consecuencias en la salud mental y física de las personas. (http://www.unisabana.edu.co/investigacion/grupo_b/grupo_categoria_b_medicina_familia_salud_poblacion.html, recuperado Abril 15 2008).

La Universidad de los Andes tiene una línea de investigación en familia y socialización. Pese a los cambios sociales y a las múltiples formas que asume hoy la familia, ésta sigue siendo el primero y más importante contexto para la socialización de las personas. El tema de la familia y las relaciones entre padres e hijos es muy amplio y lo abordan varias disciplinas. Por eso tiene importancia conocer el aporte que la psicología está haciendo al estudio de las relaciones familiares y contribuir a la investigación sobre el tema. (<http://www.prof.uniandes.edu.co/~psicolog/investiga/familia.htm>, recuperado el 15 de abril 2008)

La Universidad del Norte trabaja una línea de investigación en desarrollo familiar. En medio de las circunstancias sociales contemporáneas, la familia ha subsistido manteniendo su condición de primera y más importante institución socializadora y educativa del ser humano, protegiéndolo, asegurándole un desarrollo en la infancia, y constituyéndose en la principal fuente de seguridad y apoyo para el adulto. En este contexto, la familia mantiene con la sociedad una relación de carácter dialéctico. De aquí que para impulsar el desarrollo de la sociedad es imprescindible contemplar el desarrollo de la familia.

Así, el objetivo de esta línea es realizar proyectos que impulsen procesos de reflexión y comprensión de la familia en torno a ciertas áreas específicas:

procesos educativos en la familia; auto cuidado y bienestar familiar; gestión de programas y servicios dirigidos a la familia; dinámica y cambio en la familia, y desarrollo del potencial humano. (<http://www.google.com.co/search?hl=es&q=+investigacion+familia+universidad+del+norte&meta=cr%3DcountryCO>, recuperado el Abril 15 de 2008)

La Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá con la facultad de ciencias humanas tiene estas líneas de investigación

Historia de la Familia. Conjunto de estudios sobre la evolución de la dinámica familiar en Colombia y su relación con el contexto social. Relaciones paternas, maternas y filiales. Análisis de los cambios en las relaciones entre padres madres e hijos, a finales del siglo XX. Cambios en estas relaciones en relación con el contexto social. Violencia Intrafamiliar. Estudia la dinámica de las violencias en las relaciones de pareja y con relación a la infancia. Metodologías de investigación e intervención con familias. Reflexiona sobre formas de intervención, análisis de casos, perspectivas políticas sociales y familias. (http://www.unal.edu.co/ces/grupos/est_familia.htm), recuperado el Junio 16 2008

La preocupación por la familia es una problemática que ha venido cobrando mayor auge en todos los centros educativos, podemos notar como de la misma manera la Universidad Nacional de Colombia, se ha venido preparando sobre este tema con mucha vehemencia, visto el caso como la familia ha evolucionado cada día, y viendo como cada década las familias son diferentes forma de actuar frente a los problemas presentados, en las relaciones paternas, maternas y filiales. La familia colombiana con las migraciones dado que las diferentes culturas hacen que se trastorne la línea que se ha llevado, adoptando otros patrones de conducta presentados por las culturas migratorias. En sus

publicaciones recientes hace una fuerte declaratoria sobre como los cambios en el entorno familiar con lleva al maltrato intrafamiliar, de esta manera esta capacitando a sus docentes y da sus aportes para que sirvan a nuestras familias.

La Universidad la Gran Colombia otorga el título de especialista en derecho de Familia, nombre completo del programa Especialización en Derecho de Familia

Concebido como una herramienta efectiva de impulso y apoyo a los procesos de regionalización, descentralización, planificación y democratización de la sociedad colombiana, el programa de Especialización en Derecho de Familia pretende responder a las necesidades sentidas de formación, extensión e investigación en esta área específica de la familia con tendencia a la solución extrajudicial de los conflictos que se presentan al interior de la familia, lo que implica una sociedad en conflicto puesto que la familia es núcleo fundamental de la sociedad; por ello se requiere de un cambio dinamizador de la generación de procesos de solución alternativa de conflictos tanto en la familia como en las comunidades regionales, nacionales e internacionales. (http://www.ugcarmen.edu.co/internas/esp_derflia.html, recuperado el 2 Julio 2008)

Debido a los problemas presentados por las familias, se ha llegado a tal punto que se ha vista la necesidad que personal especializado en familia sea los que tengan en sus manos la problemática de resolver dichos problemas que se salen de las manos de los orientadores familiares y consejeros, esto debido a que por las disfunciones que se presentan la ley civil entra a jugar un papel importante es este rol, debido a lo visto la Universidad la Gran Colombia se ha preparado para que personal con el deseo de mejorar las problemáticas familiares tengan la orientación y la capacitación brindándoles una especialización en derecho familiar, ellos serán los encargados de presentar las demandas de las familias

ante las autoridades civiles. Esto implica y da a entender como estamos en una sociedad donde la comprensión familiar se ha tornado casi que imposible de solucionar en muchos hogares, la universidad da su aporte para que las familias tengan quien vele por sus derechos y pueda ser respetada y valorada.

La Corporación Universitaria del Caribe otorga el título de especialista en procesos familiares y comunitarios, nombre del programa especialización en proceso familiar y comunitario

Objetivos:

- a. Posibilitar el desarrollo de competencias profesionales para el abordaje integral e interdisciplinario de la problemática familiar en un contexto social.
- b. Profundizar en el análisis de teorías, paradigmas y enfoques de familia y comunidad, mediante las modalidades de atención directa, indirecta, procesos de mediación y conciliación de asuntos familiares y comunitarios.
- c. Fomentar la investigación en familia y comunidad con miras a plantear alternativas de solución frente a la complejidad de la problemática social.
- d. Actualizar al profesional en lo relacionado con legislación familiar, las políticas públicas de familia y procesos históricos y culturales.

(<http://www.cecar.edu.co/posgrados/contenido/especializaciones/index.php?id=210>, recuperado el 10 Julio de 2008)

Dado que la familia es una sociedad que vive dentro de otra sociedad general, compuesta por numerosas familias que estas a la vez conforman pueblos y ciudades, pero que debido a los cambios establecidos por esta misma sociedad, la convivencia se ha tornado un punto de atención importante ya que se hace un tanto difícil que no surjan problemas por los diferentes tipos de personalizadas a un dentro de una misma familia. Con este problema expuesto la

Corporación Universitaria del Caribe, de la misma manera ha trazado planes de solución a dichos conflictos y poder dar alternativas interdisciplinarias a dicha problemática, donde la familia pueda aportar al país y a la sociedad en general una buena convivencia, para ello prepara personal con una especialización en procesos familiares y comunitarios, con el fin de dar solución a los conflictos adquiridos entre las familias, pero también mirando en primer lugar el interior de la familia misma.

La Universidad Externado de Colombia tiene una maestría en estudios de familia con plan de estudios como:

- a. Historia de familia.
- b. Pareja y familia.
- c. Jornadas laborales y tiempos familiares.
- d. Envejecimiento de la población y familia.
- e. Familia y estructuras normativas.
- f. Familia: espacios territoriales y movilidad.
- g. Familia y economía.

Sus objetivos:

- a. Formar un grupo de investigadores en los asuntos de familia desde una Perspectiva interdisciplinaria.
- b. Propiciar el desarrollo de investigaciones comparativas en América Latina aprovechando el espacio institucional del Instituto Iberoamericano de Estudios de Familia (IIEF).
- c. Impulsar la formación de grupos académicos de referencia sobre asuntos de familia, tanto en el país como en la región, cuyos trabajos orienten las políticas sobre el tema.

d. Ofrecer un espacio para el debate dedicado a asuntos de familia.

(http://www.uexternado.edu.co/socialesyhumanas/m_familia/index.html, recuperado el 10 de Julio 2008)

La Universidad de Externado de Colombia se ha preocupado por formar personas capaces de fortalecer estos problemas que se encuentra azotando a las familias en todo el mundo, ya que se han encontrado que los problemas políticos, social y cultural. También afectan a las familias por dichos problemas. La Universidad del Externado Impulsar la formación de grupos académicos de referencia sobre asuntos de familia, tanto en el país como en la región, cuyos trabajos orienten las políticas sobre el tema, estas personas, preparadas se interesan en este programa ya que pueden notar que cada día los hogares de este mundo están siendo destruidos por dichos problemas y esta universidad está interesada en ayudar a presentar solución para dichos problemas que se presentan en las familias.

La Universidad de Medellín se ha preocupado por formar especialistas en Derecho de Familia, capaces de enfrentar el desenvolvimiento de los hechos sociales, la evolución de las instituciones, el desarrollo de la ciencia y la tecnología en bien del hombre y de su núcleo, que es la familia, base y fundamento de la sociedad; cómo podemos notar que esta universidad está formando a personas especialista en esta área para que ellos puedan dar solución a los problemas, que se están introduciendo en las familias que tienen a sus hijos estudiando en sus instalaciones' ya que en ellos se reflejan estos problemas. Y que como otras universidades están buscando solución a estos problemas y se han abierto estos posgrados para que las personas que quieran y tengan el deseo de mejorar las problemática de las familias tengan la

orientación y la capacitación puedan capacitarse en una especialización en familia. (<http://www.udem.edu.co/udem/programas/posgrados/especializaciones/adderfam.htm>, recuperado el 10 Julio 2008)

Universidades en el exterior con programas en familia

Universidad Peruana Union, Maestría en Ciencias de la Familia,

La complejidad de la vida contemporánea con sus conflictos y desafíos cada vez mayores, ha acentuado la demanda de terapeutas familiares sistémicos; y para satisfacer esta demanda se requiere formar a nivel de posgrado terapeutas familiares calificados que cuenten con la necesaria capacitación teórica y clínica. En respuesta a esta sentida necesidad, la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión ofrece, mediante un programa completo y de alto nivel, la Maestría en Ciencias de la Familia con mención en: Terapia Familiar, Consejería Familiar (<http://posgrado.upeu.edu.pe/upg-cfamilia.php?link=pre&cl=ps>, recuperado el 22 de Julio 2008)

Por otra parte la Universidad Peruana Union, con su maestría brindada en ciencias de la familia, su propósito es atender a las necesidades que presentan las familias por diferentes cambios que se pueden presentar en la actualidad, mirándolo en primer lugar desde una manera individual en cada miembro, para luego generalizarlo y de esta manera poder llegar a brindar una solución a las familias que lo padecen, su objetivo principal es brindar ayuda tanto material como espiritual.

La Universidad Adventista de Chile tiene un programa de Magíster en Relaciones Familiares, el cual se desarrolla en convenio con la Universidad de

Montemorelos, México, y es ofrecido en cursos de verano en clases dictadas en la Universidad Adventista de Chile (UNACH).

La Maestría en Relaciones Familiares tiene la misión de preparar líderes en el campo de la orientación y aconsejamiento familiar quienes deben ser capaces de: comprender a la familia en relación con la sociedad; así como la dinámica de las relaciones familiares. Además de diseñar, ejecutar y evaluar programas de educación para la vida familiar.

Asimismo estarán capacitados para conducir investigaciones pertinentes que contribuyan a obtener una mayor comprensión de los procesos de la vida familiar y poner a prueba la efectividad de programas educativos o de mejoramiento de las relaciones familiares. (<http://www.unach.cl/postgrado/magisterRelFami.php>, recuperado el 22 de Julio 2008)

La Universidad de Montemorelos con la Maestría en Relaciones Familiares persigue los siguientes objetivos:

- a. Comprender a la familia en su relación con otras instituciones dentro de la sociedad en general.
- b. Comprender la dinámica de las relaciones familiares desde una perspectiva cristiana.
- c. Diseñar, ejecutar y evaluar programas de educación para la vida familiar (seminarios instruccionales y talleres vivenciales).
- d. Conducir investigaciones que contribuyan a obtener una mayor comprensión de los procesos y necesidades de la vida familiar y que prueben la efectividad de programas educativos o de mejoramiento de las relaciones familiares. (http://um.edu.mx/index.php?option=com_content&task=view&id=95&Itemid=165, recuperado el 22 de Julio 2008)

La Universidad Adventista de Chile (Unach) en convenio con la Universidad de Montemorelos (México) ha aceptado de manera abierta la propuesta de brindar estos servicios, capacitando a sus profesionales por medio de una maestría en relaciones familiares, para el aconsejamiento y la orientación familiar. Con su aporte brindado se espera contribuir en lo máximo a la situación que se está presentando con las familias y sus problemáticas.

De acuerdo con lo investigado se ha visto que hay un gran número de instituciones dedicadas al estudio de la familia y de solucionar sus problemáticas, sin embargo todos estos estudios e investigaciones se han hecho en forma individual. Pero uno de los objetivos de esta línea es organizar una red de trabajo investigativo a nivel local, regional, nacional e internacional para compartir experiencias y avances en torno al mejoramiento de las familias, esta es nuestra propuesta para un trabajo en conjunto, tomando como ejemplo el convenio de la Unach con la Universidad de Montemorelos (México).



REFERENTES TEÓRICOS Y CONCEPTUALES

Cuando se quiere estudiar el tema de relaciones familiares, esto lleva a que de manera consiente se profundice en dicha temática, ya que debemos buscar los pro y los contra que han hecho que las familias cambien de manera significativa cada día, el por qué de su evolución al pasar los años, si el propósito de la pareja al formalizar un hogar, es que funcione por toda una vida. Pero debido a diferentes circunstancias, que en muchos casos es desconocida hasta por los mismos miembros de la familia, se llega a la conclusión no correcta que ese problema ya es parte de la vida familiar y conviven con el, haciendo que niños y niñas crezcan con una mentalidad negativa con respecto al hogar, y al mismo tiempo hace que ellos reaccionen de la misma manera cuando les corresponda formalizar su hogar, permitiendo que este problema pase de generación en generación deteriorando el núcleo familiar de manera significativa.

Pero debido a esta problemática se deben buscar soluciones a dichos problemas que se han estado presentando a través de muchas décadas y que siguen en aumento cada día.

Por tal razón, García-Marenko, (s/f), muestra la importancia del hogar y lo define de la siguiente manera:

“Es el primer grupo social del cual forma parte los individuos, su puerta natural de acceso al cúmulo de conocimientos, normas, valores, usos y costumbres que constituyen la cultura de la sociedad, en donde viven” (p. 22).

Se puede notar de manera significativa la importancia de la familia como base de nuestra sociedad, y como todo problema que se fomente dentro de ella

repercute de manera relevante en el medio en que la persona se encuentre y con quienes conviva, los valores enseñados en el hogar son transmitidos de generación en generación por los padres a sus hijos haciendo una cadena con la cual se construya a unos individuos bien sea para mal o bien dependiendo de cómo infundieron esos valores en la mente de los niños.

El problema principal es que el ser humano se ha olvidado de los principios de Dios con respecto a la familia, el mundo cristiano cree en lo que dice la Biblia porque es considerada como regla de fe y práctica. Donde se puede ver algunas de las creencias fundamentales como la del matrimonio que fue establecida por Dios en el Edén y confirmada por Cristo cuando estuvo en la tierra, esto en base al libro de las Creencias fundamentales de los adventistas del séptimo día (2006), que dice:

El matrimonio fue establecido por Dios en el Edén y confirmado por Jesús para que fuera una unión para toda la vida entre un hombre y una mujer en amante compañerismo. Para el cristiano, el matrimonio es un compromiso con Dios y con el cónyuge, y debiera celebrarse solo entre personas que participan de la misma fe. El amor mutuo, el honor, el respeto y la responsabilidad constituyen la estructura de esa relación, que debe reflejar el amor, la santidad, la intimidad y la perdurabilidad de la relación que existe entre Cristo y su iglesia. Con respecto al divorcio, Jesús enseñó que la persona que se divorcie, a menos que sea por causas de relaciones sexuales ilícitas y se casa con otra persona, comete adulterio.... Dios bendice a la familia y quiere que sus miembros se ayuden mutuamente hasta alcanzar la plena madurez. Los padres deben criar a sus hijos para que amen y obedezcan al Señor (p.330).

Antecedentes de la familia

La conformación de la familia moderna es un prolongado proceso que se desarrolla en Europa con la transición de la sociedad preindustrial a la sociedad industrial y el auge de la burguesía durante los siglos XVIII y XIX.

La familia nuclear, conformada por un matrimonio y sus hijos, de constitución voluntaria y fundada en la relación afectiva de los cónyuges, es relativamente nueva en la historia. Conceptos como la igualdad entre los hijos, la infancia entendida como una etapa diferente de la vida, el sexo relacionado al amor y no sólo a la procreación, la intimidad de la vida de familia, con una madre, un padre y unos niños que se protegen y se quieren, no estaban suficientemente generalizados y comprendidos a comienzos del siglo XIX. Diferentes autores sostienen que el paso desde la familia concebida como un espacio productivo y público hacia la familia constituida como un espacio afectivo y privado, es una conquista moderna

De acuerdo a esto, durante el siglo XIX, las familias respondían a uniones más por obligación o compromiso, se hablaba de matrimonios arreglados, de hijos para prolongar el apellido y mantener los negocios familiares.

Durante las últimas décadas del siglo XX la familia ha sido afectada por las transformaciones que han ocurrido en el mundo, como todas las instituciones. De hecho, los cambios en el sistema familiar han sido de tal envergadura, que el concepto ya no representa plenamente a la realidad a la que remite. En este sentido, las familias constituyen en la actualidad instituciones que parecen iguales que siempre desde afuera, y llevan los mismos nombres, pero por dentro son bastante diferentes. La parte exterior permanece, pero por dentro han cambiado y

esto está ocurriendo no sólo en Estados Unidos, Gran Bretaña o Francia, sino prácticamente en todo el mundo.

En armonía con lo anterior, la Universidad Adventista de Colombia (UNAC), desea diseñar una línea de investigación en Relaciones Familiares para que a través de los proyectos, investigaciones o intercambio de experiencias con otras instituciones se llegue a formular propuestas de soluciones para el entorno familiar resaltando así los principios y valores que Dios ha establecido, y también para darlos a conocer a otras instituciones alumbrando este mundo con los principios divinos.

Definición de familia

Todos ser humano nace de alguna forma dentro de una estructura social, grande o pequeña, la misma se conoce con el nombre de familia; es muy probable que lo primero que hayamos visto cuando abrimos nuestros ojos en el hospital haya sido el rostro de nuestra madre y luego el de el resto de nuestros familiares. De acuerdo a la definición de familia, se define que es este el grupo que nos cría, nos forma como personas estableciendo nuestros valores morales y la que se encarga de orientar a sus miembros a lo largo de su desarrollo como seres humanos, en especial durante los primeros pasos.

Existe una definición de familia un poco más técnica; se entiende por ella como un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio, el mismo se hace presente en absolutamente todas las sociedades. La familia debe, moralmente, proporcionar a sus miembros aspectos como seguridad, protección, socialización y compañía. (<http://www.abpedia.com/diccionario/definicion-familia.html>, recuperado el 8 de Septiembre de 2008).

La definición de familia acepta que esta estructura social sufre cambios continuos, que surgen de diferentes procesos históricos y contextos sociales; los estudios realizados demuestran que la estructura familiar ha sufrido cambios, el núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial, y aún hoy sigue, los sigue siendo en las sociedades industrializadas modernas. De todas formas, el concepto de familia moderna ha cambiado en cuanto a su forma "tradicional" de funciones, ciclo de vida, roles y composición. La única función que ha sobrevivido a todos los cambios es la que incluye al afecto y al apoyo emocional para con sus miembros, en especial para los hijos; las funciones que antes eran realizadas por familias rurales son hoy hechas por instituciones personalizadas.

Composición de la familia

La familia es el sistema social donde se experimentan los primeros afectos y se forma el individuo. Se pueden distinguir entre las familias compuestas por padres e hijos, llamada familia nuclear; a diferencia de la familia extensa, cuando vive bajo el mismo techo otra persona, se denomina familia completa si están ambos cónyuges o incompleta si falta uno de ellos por separación, abandono o muerte.

La familia es el ambiente social donde crecen y se desarrollan los seres humanos; la composición familiar y el ambiente que nos rodea son definitivos para llegar a ser las personas que actualmente somos. Prácticamente todas las cualidades y los defectos que podemos identificar dentro de nosotros mismos, tuvieron su inicio en ese primer microcosmos donde nos tocó nacer.

Cada posición marca a la criatura para siempre, y esta situación se ve reflejada durante todas las relaciones humanas que establece en su vida. Por ejemplo, es muy común ver que las personas que ocuparon el lugar del hermano mayor en la familia se colocan (o al menos lo intentan) como la cabeza de grupo y toman responsabilidades con mayor facilidad, que la mayoría de hermanos menores de la familia.

Además del lugar que se ocupa en la composición del grupo familiar, las costumbres y el clima afectivo característico del hogar fueron experiencias que dieron pauta y esencia a nuestra personalidad y formaron nuestras mejores virtudes así como los peores defectos; fue entre padres y hermanos donde se experimentaron los primeros y más fuertes afectos y donde se vivieron las alegrías y las penas más intensas.

La familia es un grupo formado por varias generaciones, generalmente padre, madre e hijos por lo que se llama familia nuclear completa a diferencia de la familia en donde falta alguno de los progenitores llamada incompleta y cuando se agrega algún otro familiar por ejemplo un abuelo, tío o pariente que vive bajo el mismo techo se le llama familia extensa.

Actualmente debemos considerar que muchas familias son reconstruidas, es decir que están formadas por el segundo o subsecuente enlace de los padres: por esta causa alguno(s) de los hijos no vive dentro del núcleo familiar.

Las familias extensas suelen ser trigeracionales: dependiendo de las relaciones afectivas que sus miembros guarden entre sí, pueden provocarse conflictos o por el contrario ser una fuente rica de interacción y aprendizajes. A cuántos de nosotros, al recordar la convivencia con personas mayores (tíos o abuelos) se nos vienen a la mente recuerdos de ellos como un refugio o consuelo

ante los regaños de los padres; las muchas horas que pasamos escuchando sus viejas historias, cuentos, proverbios y refranes; narraciones y anécdotas que nos ofrecieron a lo largo de nuestra infancia, y que son pautas de conducta que ahora repetimos al educar a nuestros propios hijos.

Funciones de la familia

Las actividades y relaciones intrafamiliares están encaminadas a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros no como individuos aislados, sino en estrecha interdependencia. El carácter social de sus actividades y relaciones lo encarna todo el legado histórico-social presente en la cultura; los objetos que satisfacen esas necesidades, y la forma misma de satisfacerlas han devenido con la cultura en objetos sociales.

Pero, además, estas actividades y relaciones intrafamiliares tienen la propiedad de formar en los hijos las primeras cualidades de personalidad y de transmitir los conocimientos iniciales, que son la condición para la asimilación ulterior del resto de las relaciones sociales.

El concepto de función familiar, común en la sociología contemporánea, se comprende como la interrelación y transformación real que se opera en la familia a través de sus relaciones o actividades sociales, así como por efecto de estas.

Es oportuno señalar que las funciones atribuibles a la familia cambian según el régimen socioeconómico imperante y el carácter de sus relaciones sociales. El cambio ocurre no solo en su contenido, sino también en su jerarquía.

La función biosocial

Comprende la realización de la necesidad de procrear hijos, vivir con ellos en familia; en otras palabras, la conducta reproductiva que desde la perspectiva de la sociedad es vista como reproducción de la población. Incluye también las relaciones sexuales de la pareja, basadas en relaciones emocionales intensas que constituyen un elemento esencial de la estabilidad de la pareja y, con ello, de la familia.

La Biblia también habla acerca de esta función biosocial, donde Dios les dio a Adán y a Eva un mandato en el huerto del Edén referente a la procreación, esto se puede ver en el libro de Génesis capítulo 1 versículo 28 de la Nueva Versión Internacional que dice: y los bendijo con estas palabras: «Sean fructíferos y multiplíquense; llenen la tierra y sométanla; dominen a los peces del mar y a las aves del cielo, y a todos los reptiles que se arrastran por el suelo.»

La conducta reproductiva es una de las dimensiones más estudiadas de las funciones familiares. Sin embargo, las investigaciones realizadas toman como unidad de análisis solo a uno de los miembros de la pareja; analizan la fecundidad y la conducta reproductiva de la mujer y hacen abstracción de la familia.

La función económica

Comprende las actividades de abastecimiento y consumo que satisfacen las necesidades individuales y familiares, y las actividades de mantenimiento de la familia que incluyen todos los aportes de trabajos realizados por los miembros de la familia en el marco del hogar y que corrientemente se denominan tareas domésticas, así como las relaciones intra-familiares que se restablecen a tal fin. Incluye, también, el cuidado de los hijos, enfermos, ancianos, las relaciones con

las instituciones de educación, salud, servicios, etc. En este sentido, la familia constituye el marco fundamental para asegurar la existencia física y el desarrollo de sus miembros y la reposición de la fuerza de trabajo.

En el Manual para líderes de educación familiar preparado por Ada de García-Marenko, (s/f) habla de lo siguiente:

La familia se miraba como una unidad económica en la que todos cooperaban de manera diferente a lograr estos: Papá ganaba el pan, Mamá nutridora del hogar, Los hijos ayudantes en el rancho o el negocio. Mientras vivían en casa el dinero era para la familia (p. 10).

La función cultural

Comprende todas las actividades y relaciones familiares a través de las cuales la familia participa en la reproducción cultural espiritual de la sociedad y de sus miembros. Es a través del empleo de sus propios medios y posibilidades (contenido emocional de las relaciones de pareja, de padres e hijos, la continuidad del círculo de personas, el interés y dedicación mutuos entre los miembros de la familia) que la familia realiza aspectos específicos del desarrollo de la personalidad del ser humano (padres e hijos), especialmente a través de la socialización y educación. No obstante, la socialización de la nueva generación no deviene solo de la realización de esta función, sino que es resultado del ejercicio de todas las funciones, del modo de vida de la familia en su totalidad. En el microclima familiar, los niños y los jóvenes adquieren todos los conocimientos, capacidades y habilidades vinculados con su desarrollo físico y espiritual, para lo cual el tiempo libre que transcurre dentro de la familia aporta un ámbito de especial importancia.

A continuación se definen dos términos que están muy relacionados entre sí, y no pueden ir separados uno del otro, estos dos términos son: la sociedad y la cultura.

Grunlan y Mayers (1997), la sociedad es una organización social compuesta de un grupo de personas que comparten una región geográfica y una cultura. Sociedad y cultura son conceptos interdependientes. Una no puede existir sin la otra. Sin embargo, no es lo mismo. Sociedad se refiere a las personas y su organización social, mientras que cultura se refiere a su forma de vida aprendida y compartida. Ya que por su propia definición la cultura es aprendida y compartida, eso incluye a más de una persona. Cuando tenemos dos o más personas relacionándose entre sí, tenemos la base de una sociedad.... El concepto de cultura nos ayuda a ver las similitudes y comprender las diferencias (p.36-37).

De acuerdo con Grunlan y Mayers con respecto al concepto de cultura cuando dicen, que la cultura se refiere a la forma de vida aprendida y compartida, se entiende que esto se realiza en el hogar a muy temprana edad y es de responsabilidad de los padre enseñarle al niño un estilo de vida adecuado (cultura) para su desarrollo con principios y valores que estén en armonía con los principios divinos.

White (1965), ratifica el párrafo anterior cuando dice:

Cuando os relacionáis estrechamente con Jesús, veis cosas maravillosas en su ley, que ahora no alcanzáis a apreciar. La influencia suavizadora y subyugadora del Espíritu de Dios sobre los corazones y las mentes de los hombres hará que los verdaderos hijos de Dios se sienten con Cristo en los lugares celestiales. El Espíritu Santo establecerá la cultura cristiana en



cada corazón. Todos los que contemplan a Jesús manifestarán un espíritu suave y humilde. El amor de Jesús siempre conduce a la cortesía cristiana, al lenguaje refinado y la pureza de expresión, los cuales testifican de la compañía que frecuentamos (p. 200).

Si los padres comprendieran la importancia de enseñarles a sus hijos el estilo de vida cristiano, que Cristo a través de ellos quiere enseñar, se podría pensar en una cultura diferente a la que hoy se ve en nuestro medio.

Hay una socialización temprana e informal en la que se produce una transferencia de pautas culturales y otra formal y sistemática.

La familia y la escuela son las instituciones sociales básicas en el proceso de socialización y deben ser necesariamente consideradas en el diseño de todo procedimiento para ser aplicado en el niño.

El niño no puede hacer suyo un bien cultural sobre el que no tiene alguna referencia empírica. Los modelos coreográficos tradicionales que en la escuela se transfieren al niño, a veces no corresponden a la cultura folklórica de la comunidad a la que pertenece. Así, desgajados los modelos coreográficos de su contexto y desgajado el niño del suyo, el proceso de identificación resulta sino fracasado, por lo menos, obstaculizado.

La función religiosa

Por su implicación en la vida total del hombre, y en su sentido último, a pesar de ser un tema conflictivo, vale la pena insistir en los valores religiosos, ya que, aceptándolos, en ellos se encuentran las respuestas a las cuestiones más profundas de la existencia humana: la esencia del hombre, el origen, el destino, el

sentido de la vida. Por otra parte el mundo occidental se halla impregnado de valores cristianos, aunque en muchas ocasiones no haya conciencia de su raíz.

Ya está dicho, y conviene insistir, que la vida religiosa se apoya en la libertad; la fe es cuestión que se acepta o no se acepta; no tiene sentido su imposición desde el exterior. Las siguientes reflexiones valen para quienes aceptan y quieren vivir de acuerdo con la fe cristiana, cuyo primer ámbito natural es precisamente la familia.

White (1890), hablando de la importancia de la familia es su función religiosa menciona que:

La falta de poder en la iglesia se debe a la falta de cristianismo en el hogar... Después de la familia, viene la iglesia. La influencia de la familia ha de ser tal que resulte en ayuda y bendición para la iglesia (p.522, 523).

García, Hoz Víctor (1990) en su tratado de educación personalizada, hace mención del papel de la familia con respecto a la educación religiosa de esta manera:

Como la fe viene de lo que se oye, si en la familia se ha de educar en la fe es menester que los padres enseñen. Esta enseñanza será recibida en la infancia, pero será sometida a crítica, como a todos los contenidos de la vida, cuando se llega a la adolescencia.

El proceso de la educación de la fe arranca de la aceptación sencilla, sin problemas, de las verdades de la fe, que se realizan sin dificultad alguna en los primeros años de la infancia, en la que el conocimiento infantil de lo que es el padre, la madre, el cariño de la familia se puede explorar al campo religioso, con la cual se va adquiriendo un conocimiento, intuitivo, de la

paternidad y la filiación divinas, del amor como base de la vida cristiana.

(p.100)

No solo es importante saber que la religión tiene un lugar en el hogar, sino que es también importante saber qué lugar debe ocupar la religión, a través de la historia bíblica vemos como se apoya la religión y con cuidado la transmiten como la indispensable práctica y enseñanza de cada familia como grupo. Dios lo había mandado: por tanto, guárdate, y guarda tu alma con diligencia, que no te olvides de las cosas que tus hijos han visto, ni se aparten de tu corazón todos los días de tu vida. Y enseñarlas has a tus hijos, y a los hijos de tus hijos (Deuteronomio 4:9 Versión Reina Valera de 1960, RVR 1960)

De acuerdo con lo anterior Leavell (1970) dice lo siguiente:

Se ha hablado acerca de la necesidad de poner en primer lugar la religión en el hogar. Ahora llegamos al aspecto práctico de colocar el hogar primero en la religión. Lo que somos cuando salimos hacia los círculos más amplios en el servicio del reino, depende de lo que somos en la intimidad de nuestros hogares (p. 53).

Observando la importancia que tiene la religión en la familia y la responsabilidad de los padres White (2005) aporta este comentario:

Si los padres están dispuestos a luchar por la unidad en el hogar mediante la enseñanza de los principios que rigieron la vida de Cristo, las disensiones desaparecerán y reinara la solidaridad y el amor. Los padres y los hijos participaran del don del Espíritu santo (p. 62).

Por último se toma el comentario de la revista que lleva por nombre; La familia fundamento de la sociedad que dice lo siguiente:

“El concepto de la familia está implícito en la historia de la salvación, el hecho de contraer matrimonio es un plan divino, nunca humano. Por ello, no depende de los sentimientos del hombre sino de los principios de Dios” (p.15).

Para concluir este punto, es conveniente apoyarse en lo dicho por White (2004) donde menciona que el resultado final de la instrucción religiosa es la de ver a Dios y entrando por las puertas eternas:

Los padres tienen el privilegio de llevar a sus hijos consigo a las puertas de la ciudad de Dios, diciendo: “he procurado instruir a mis hijos para que amen al señor, para que hagan su voluntad y le glorifiquen”. Las puertas se abrirán para ellos, y estarán los padres y los hijos. Pero no todos podrán pasar. Algunos serán dejados afuera con sus hijos, cuyos caracteres no habrán sido transformados por la sumisión a la voluntad de Dios (p.16).

La función educativa

Para comenzar este punto se toma como base lo mencionado por Dios a través de Elena White con respecto a la función educativa en la familia.

White (1890), “La dirección e instrucción de los niños es la obra misionera más noble que cualquier hombre o mujer pueda emprender” (p. 449).

Ha sido de gran interés para psicólogos y pedagogos, que consideran acertadamente que esta se produce a través de las otras ya mencionadas, pues manifiesta lo que se ha llamado el doble carácter de las funciones, ya analizadas; satisfacen necesidades de los miembros, pero, educan a la descendencia.

Como se muestra en el gráfico 2 la función educativa está presente en todos los aspectos relacionados con la familia, todo gira en base a esta función debido a que los padres tienen una gran responsabilidad en la formación del carácter de los niños en todos sus aspectos.

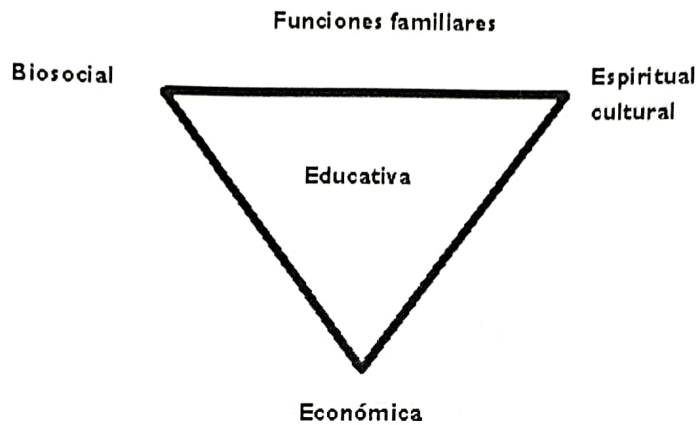


Gráfico 3

Hoy en día se ha visto en nuestro medio que muchos padres descargan esta responsabilidad a otras personas o entidades como la iglesia y la escuela, por el no saber qué hacer. Ya que muchos no tienen una preparación, o llegan a un hogar muy prematuros e inexpertos y les da temor enfrentarse a la realidad de ser padres, no sabiendo que este es un sentimiento natural de cada ser humano verse enfrentado a tal responsabilidad, pero se olvidan que Dios está dispuesto a orientar y a capacitar a todos aquellos que busquen su dirección.

Del pozo (2001), dice que:

“Los padres no debemos tener miedo a la abrumadora misión de educar a los hijos porque en nuestra impotencia y debilidad podemos ser visitados y fortalecidos por Dios” (p. 159).

En armonía con lo anterior la Biblia da ejemplos donde el ser humano le pide a Dios orientación y ayuda para criar a los hijos, es el caso de Manoa y su esposa, los padres de Sansón. Jue13:8 (Nueva Versión Internacional).

White (2007), aconseja pedir ayuda a Dios en la educación de los hijos cuando los padres se vuelven impotentes:

Hoy día centenares de hijos aumentan las filas del mal... por lo cual la responsabilidad recae sobre sus padres. Padres, cuando hayan cumplido fielmente su deber hasta lo máximo de su capacidad, podrán pedir con fe al Señor que haga por sus hijos lo que no pueden ustedes hacer (p. 133,175).

Muchos padres no llegan a comprender las grandes consecuencias que llegarán, por su negligencia en la educación dada a sus hijos. Que pueden afectar hasta la vida eterna y se perderán ellos juntamente con sus padres.

Un ejemplo de esto es el caso de Nerón y su madre donde se muestra el resultado de una mala educación dada en el hogar.

White (1954), revela lo que ocurrirá con Nerón y su madre ante el juicio de Dios en el siguiente párrafo:

Allí está Nerón, monstruo de crueldad y de vicios, y puede ver la alegría y el triunfo de aquellos a quienes torturó, y cuya dolorosa angustia le proporcionara deleite satánico. Su madre está allí para ser testigo de los resultados de su propia obra; para ver cómo los malos rasgos de carácter transmitidos a su hijo y las pasiones fomentadas y desarrolladas por la influencia y el ejemplo de ella, produjeron crímenes que horrorizaron al mundo (p. 725, 726).

Por tal motivo Dios aconseja en su palabra en Pr 19:18; 22:6 (Nueva Versión Internacional), que los padres deben corregir e instruir a sus hijos desde la temprana edad, para que nunca se aparten del camino del bien y los padres no se hagan responsables de las malas decisiones que tomen sus hijos al salir del cuidada protector de ellos.

Dios se preocupa por las madres que sienten la necesidad de él, y capacita a toda aquella que de sincero corazón han tomado la decisión de enseñarles a sus hijos los principios del cielo tomando como ejemplo a Cristo Jesús.

White. (1998), hace un aporte precioso respecto a la importancia de los padres en su función educadora:

La iglesia designa oficiales para que sean colaboradores con Dios en la edificación del cuerpo de Cristo. Las madres y los padres hacedores de la Palabra de Dios forman parte del cuerpo de Cristo. Enseñan y amonestan a sus hijos de acuerdo con la Palabra de Dios, preparándolos para permanecer bajo la bandera de Jesús. Son los testigos de Dios, que muestran al mundo que están bajo la conducción del Espíritu Santo. Cristo es su modelo y educan a sus hijos de tal manera que conozcan a Dios (p. 31).

La educadora Elena de White (1965), alienta a las madres en el duro trabajo de educar a sus hijos, mencionando que no están solas, sino, que Dios a provisto la compañía de sus ángeles para velar y guardar la labor que cada una de ellas como madres desempeñan.

Las madres están bajo el tierno cuidado de los ángeles celestiales. ¡Con cuánto interés llama el Señor Jesús a la puerta de las familias donde hay niñitos que deben ser educados y preparados! Cuán gentilmente vela por los intereses de las madres; y cuán triste se siente cuando ve que se descuida a los niños... Los caracteres se forman en el hogar; los seres humanos se modelan para ser una bendición o una maldición. El Señor ha confiado a la madre los miembros más jóvenes de la familia que vienen a nuestro mundo débil y desvalido,... El corazón de la mujer está lleno de

paciencia y amor, si esa mujer ha entregado el corazón a Dios. Debe cooperar con Dios y con su esposo en la educación de las preciosas almas confiadas a ella, para que crezcan en Cristo Jesús. Y el padre, confiando en la gracia de Dios, debiera llevar la sagrada responsabilidad que descansa sobre él como esposo... En la infancia y la niñez, cuando la naturaleza es dócil, Dios quiere que se graben las más firmes impresiones para el bien. Continuamente prosigue la batalla entre el Príncipe de la vida y el príncipe de este mundo. La cuestión a decidir es: ¿A quién elegirá la madre como su colaborador para modelar y formar los caracteres de sus hijos? (p. 41).

White menciona dos aspectos muy importantes en el párrafo anterior que se muestra en el gráfico 3.

1. La función de la madre. (El cuidado de los hijos, el bienestar y funcionamiento del hogar, atención en el hogar a cada una de sus miembros)
2. La responsabilidad del padre. (Suplir las necesidades económicas, velar por la protección, hacer respetar el entorno familiar).

Responsabilidades de los padres

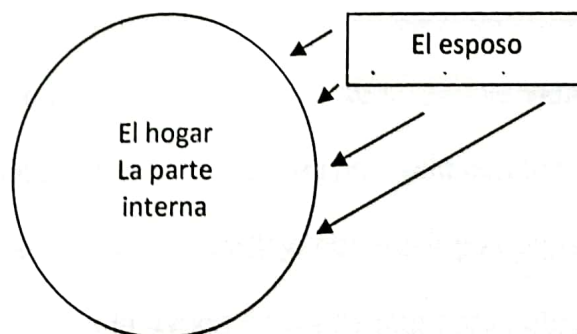


Gráfico 4

Howard (1980), en su libro *La madre centro del hogar* nos aclara un poco más en relación con lo mencionado por Elena de White donde la mujer juega un papel sumamente importante dentro el círculo del hogar esta escritora dice:

Es interesante que cuando en el antiguo testamento se menciona por primera vez el nombre de un gran rey o de un personaje importante se registra también el nombre de su madre. Dios sabe el papel importante que puede jugar una madre en la vida de cada individuo. El entiende la importancia de moldear y formar a un niño (p. 8).

Debido a los cambios establecidos en los hogares modernos, la madre ha perdido de vista la importancia de su presencia permanente en el hogar.

Con motivo a este problema White da la siguiente recomendación en uno de sus escritos, donde muestra la importancia y responsabilidad de la madre dentro del círculo familiar.

White (1959), menciona lo siguiente:

Si las madres comprendiesen la importancia de su misión, pasarían mucho tiempo en oración secreta, para presentar a sus hijos a Jesús, implorar su bendición sobre ellos y solicitar sabiduría para cumplir correctamente sus deberes sagrados. Aproveche la madre toda oportunidad para modelar la disposición y los hábitos de sus hijos. Observe con cuidado el desarrollo de sus caracteres para reprimir los rasgos demasiados salientes y estimular aquellos en que sean deficientes. Haga de su propia vida un ejemplo noble y puro para los seres preciosos que les han sido confiados.

La madre debe dedicarse a su trabajo con valor y energía confiando constantemente en que la ayuda divina descansara sobre todos sus esfuerzos. No debe descansar satisfecha antes de ver a sus hijos una

elevación gradual del carácter, antes que ellos tengan en la vida un objeto superior al de procurar tan solo su propio placer (p. 240-241).

Mirando los anteriores puntos de vista dados por los autores citados, es de fácil percepción para el lector darse por enterado de la problemática presentada en la actualidad en los hogares. Los cambios establecidos por la misma sociedad han conllevado a que los verdaderos responsables del funcionamiento del hogar no cumplan con su deber que les corresponde, y dejen el cuidado de sus hijos a responsabilidad de otras personas, tales padres y madres no perciben la pérdida que esto les proporciona al descuidar la grey que les ha sido encomendada y de la que algún día tendrán que dar cuenta.

Poyatos (2003), menciona lo siguiente:

La importancia de la familia en el mundo actual radica en que de ella depende la fijación de las aspiraciones, valores y motivaciones de los individuos y resulta responsable en gran medida de su estabilidad emocional, tanto en la infancia como en la vida adulta (pág.16).

Mirándolo desde un punto de vista crítico este aporte, se puede decir con toda certeza que no solo en el mundo actual, si no que esto ha ocurrido desde tiempos muy remotos, donde dependiendo la educación brindada por los padres en los hogares, los hijos llegaron a reflejarlo en momentos en que les tocó enfrentar la vida por si solos. Veamos algunos ejemplos de ellos.

José al quedar sin el amparo y protección de su padre, lejos del calor familiar al que siempre estaba acostumbrado, se vio en situaciones en que por su propia voluntad reflejó los valores y principios que se le habían inculcado mientras estuvo protegido por el cerco familiar; en cierto momento, al verse en



una encrucijada donde sus principios estaban en juego y debía tomar una decisión, él dijo lo siguiente:

"Como haría yo este grande mal y pecaría contra Dios" Gn 39:9 (Santa Biblia. versión Reina Valera 1960).

La sociedad día a día se pregunta por los verdaderos valores de la familia, al ver como la misma sociedad con su forma de actuar refleja en todo momento que se han estado perdiendo los valores desde hace mucho tiempo atrás. En efecto los cambios que se vienen produciendo en la sociedad han afectado profundamente la estructura y funcionamiento de la familia, y han alterado los valores con los que deben ser regidas. Todas estas transformaciones han producido variaciones significativas en la institución familiar, conformando un panorama bien distinto y distante de la familia tradicional quedando solo un pálido reflejo de los puntos favorables de las familias del pasado, que es lo que hoy queremos rescatar.

Hoy en día a través del relato bíblico se puede determinar con certeza a partir de dónde y cómo se estableció la primera familia sobre esta tierra, y se puede notar como desde un comienzo la familia se ha desintegrado de manera alarmante, pero a través de la historia se ha descrito a la familia en esa lucha por querer superar y colocar en alto los valores y principios, pese a la adversidad presentada por todos los medios. Estos pasajes bíblicos sirven de ejemplo para tener una orientación de cómo fueron las familias del pasado y con qué principios fueron establecidas para su funcionalidad. Con esto podemos deducir que es tiempo en que retomemos nuevamente los principios y valores que fueron establecidos desde un principio.

No solamente la educación comienza en el momento del nacimiento sino, aun antes de ser concebido White (citada por Del Pozo, 2001), menciona que:

Los padres...deben preparar el niño desde antes de su nacimiento para predisponerlo a pelear con éxito las batallas contra el mal. Según esta declaración la educación paterna debe entrar en acción desde la etapa intrauterina. Otra declaración de la misma autora enfatiza que si la madre...es templada y abnegada, bondadosa, apacible y altruista, puede transmitir a sus hijo estos mismos preciosos rasgos de carácter (p.164, 165).

El párrafo anterior muestra que la educación se realiza por testimonio y por precepto, todo niño aprende por el ejemplo de sus padres y también, por los límites, normas o leyes que los padres colocan en el seno del hogar, estos dos conceptos no se pueden separar, debe haber armonía entre el ejemplo y las normas que se colocan para una buena educación.

Con respecto a lo anterior la escritora cristiana de la IASD da un aporte importante acerca de la educación en el hogar entre la enseñar por precepto-ejemplo, White (2004), escribe:

“Los niños, como también los mayores, están expuestos a las tentaciones; y los miembros maduros de la familia deberían darles, por precepto y ejemplo lecciones de cortesía, alegría, afecto y cumplimiento fiel de sus deberes diarios” (p.131).

He aquí diez mandamientos para los padres en su proceso de educación, donde se destacan aspectos fundamentales de la vida familiar, Cortesía de la Misión Centro Occidental – Dpto. de Hogar y Familia:

1. Darás un buen ejemplo.

No espere que su hijo sea mejor de lo que usted es. Los padres que intentan enseñar principios y valores que ellos no practican, están peleando una batalla perdida. Los niños aprenden más por el ejemplo de sus padres que por lo que se les dice. El ejemplo produce impresiones prolongadas y profundas.

2. Te preocuparás más por las relaciones que por las reglas.

Los padres deben interesarse más en la formación y el afianzamiento de una relación sana entre ellos y sus hijos. Todas las reglas de nuestro hogar debieran someterse a esta prueba: ¿contribuye a fortalecer la relación de mi hijo con Dios y conmigo? Si un niño sabe que es amado y respetado como persona, es probable que no se rebele contra normas éticas. Pero el niño que no está seguro de que se le ama, muy a menudo quebranta las reglas porque se siente rechazado, y de ese modo manifiesta su ira.

3. Impartirás fe.

Los padres tienen la responsabilidad de impartir educación religiosa a sus hijos en el hogar. No se puede encomendar a otros. Alguien dijo: "Un gramo de madre vale tanto como un kilogramo de clérigo". La iglesia sólo puede ayudar a los padres, nunca reemplazarlos. Por mucho que se estudie la Biblia, se cante y se ore en la iglesia, esto nunca reemplazaría el estudio de la Biblia la oración y el canto en el hogar. Si la fe del cristiano no es real en su casa, no es real en ninguna parte.

4. Aprenderás a escuchar a tu cónyuge y tus hijos.

Escuchar a otra persona significa reconocer su valor. Cuán importante es que respetemos las opiniones de los demás. Conocemos a otra persona sólo cuando la escuchamos. Una queja común de los adolescentes es: "Mis padres

nunca me escuchan". Mediante el uso dinámico del arte de escuchar con amor, puede cerrarse la brecha generacional entre padres e hijos.

5. Pasarás tiempo con tus hijos.

Los niños necesitan que sus padres jueguen con ellos, que salgan con ellos. Los años pasan rápidamente, y la oportunidad para estar juntos como familia, pronto quedarán en el pasado.

6. Reconocerás tus defectos como padre.

Los padres que se niegan a admitir sus errores, siempre terminan culpando en parte a sus hijos por sus deficiencias. Cuando los padres son consientes en reconocer sus limitaciones, la vida familiar mejorará notoriamente. La familia depende de la gracia de Dios para su misma existencia.

7. Cultivarás el sentido del humor.

Necesitamos aprender a reírnos. La risa contribuye a desvanecer la frustración y desesperación acumuladas, y libera la hostilidad.

8. Tratarás a tus hijos con equidad.

Un niño es un don único de Dios. No hay un niño igual a otro, cada uno tiene su propia individualidad. Debe amarse al niño por lo que él es, no por lo que se quiere que sea o llegue a ser. El buen padre ama a sus hijos a pesar de las imperfecciones de ellos. Cada uno es un regalo especial de Dios.

9. Disciplinarás a tus hijos.

Disciplinar significa enseñar, orientar, comprender el desarrollo del niño, y su meta es lograr que llegue al autocontrol, al dominio propio; quien la recibe se siente seguro y confiado. La disciplina está estrechamente relacionada con el amor y la aceptación. Los padres que no disciplinan a sus hijos, en realidad no los aman.

10. Sabrás cuándo darles autonomía.

El estar "atado al delantal de la mamá" es como tener un lazo alrededor del cuello. Los buenos padres aceptan los cambios que deben producirse en su papel con el transcurso del tiempo, y desean que sus hijos se vean libres de la dependencia emocional con respecto a ellos. Nada es más patético que ver a un adulto actuando como un niño simplemente porque sus padres no promovieron su autonomía. La protección excesiva es altamente dañina.

Por último la familia es una escuela, en el cual se preparan a los hijos para el cumplimiento de sus deberes en el hogar, en la sociedad y en la iglesia.

La función afectiva

La afectividad en la familia es una de las funciones que juegan un papel muy importante en la formación de los hijos, ya que el afecto brindado por los padres, hace que cuando el niño crezca, pueda haber en él esa necesidad de brindar amor hacia otras personas, esto lo hace ser mas sociable y comprensivo ante los problemas presentados en su futuro hogar, el cual él llegue a formar.

White (2004), dice: "Padres, enseñad a vuestros hijos... a conducirse en el hogar con verdadera cortesía. Educadlos para que manifiesten bondad y ternura unos con otros. No permitáis que el egoísmo viva en el corazón o encuentre lugar en el hogar (Manuscrito 74, 1900)" (p. 131).

Para el desarrollo afectivo de sus miembros es necesario que la familia cree las condiciones que lo posibiliten, para esta tarea se apoya en dos pilares fundamentales: el vínculo afectivo y la adquisición de confianza básica ésta le ofrece al niño los elementos que le facilitan construir el concepto de sí mismo y la autonomía.

Vínculo Afectivo: Es la relación íntima que el niño establece inicialmente con la madre y luego con otras personas, como el padre, los hermanos, otros familiares y los amigos. Es un proceso que se remonta al momento en que el hijo hace parte de los sueños de sus padres, continúa durante la gestación, cuando los padres disfrutan del hijo, le hablan, lo estimulan y se lo imaginan; luego al nacer se reafirma con el reencuentro de ellos con él.

El vínculo afectivo implica una conducta de apego que corresponde al niño; en ella es significativo el sentirse mirado, tocado consentido, querido, acunado; también una conducta de atención, que corresponde a la madre y propende a la satisfacción de las necesidades básicas del niño, como son: alimentarlo, abrigarlo y cuidarlo, es decir, solucionarle todas sus necesidades básicas.

El vínculo afectivo contribuye para que el niño establezca la red de relaciones con sus padres y otros parientes. Esta red contribuye al fortalecimiento del concepto de sí mismo que el niño está construyendo.

El exceso de amor jamás echa a perder a un niño. La poca disciplina sí lo hace. La demostración abundante del amor sin condiciones, edifica la estimación propia. Cuando los niños están seguros de que se los ama, tienden a ignorar los errores que sus padres cometen. El niño que recibe el afecto aprenderá a amar, el niño que escucha palabras de ánimo aprenderá la confianza.

En este proceso son fundamentales las características individuales del niño, cuyo potencial le obstaculizará o facilitará las relaciones con las otras personas, inclusive con sus padres. También intervienen las otras personas, que son quienes le afirman o reprobaban los comportamientos que él, en el proceso de formación de su identidad expresa; los sentimientos que le generan estas situaciones son los que le facilitan la formación de su propia imagen.

Confianza básica. Es el otro pilar del desarrollo emocional del niño; se adquiere gradualmente en la medida en que se solucionen las necesidades básicas y que la persona que las resuelva está vinculada afectivamente con él. En la medida en que el niño logra la confianza básica, fortalece el proceso de diferenciación y adquiere la autonomía que necesita para continuar con su desarrollo.

Concepto de sí mismo, de él hacen parte: el auto concepto, el cual puede ser positivo y gratificante, o negativo y la autoevaluación, que es el análisis que el niño hace de su auto concepto a partir de los sentimientos que generan sus actitudes en las otras personas que lo rodean y en él mismo.

Los padres contribuyen a la formación del concepto de sí mismos de los hijos, en la medida en que reconocen sus cualidades y reprueban de manera reflexiva y afectuosa sus aspectos negativos. Por ejemplo, cuando el niño es agresivo con otra persona, una forma de hacerlo caer en cuenta de ello es la de hacer que se sienta en la situación del otro y confrontarlo e invitarlo a expresar los sentimientos que este evento le genera. Se le puede decir "¿cómo te sentirías si te pegaran a ti?"; esta actitud le ayuda a asumir sus comportamientos con responsabilidad y compromiso.

En este proceso también son relevantes los modelos de los padres y de los adultos que el niño tiene a su alrededor; es importante que estos modelos actúen en forma concordante, que lo manifiestan en forma verbal correspondiente con el comportamiento que asumen ante el niño y el grupo social en el que participan.

El primer modelo para el niño son sus padres; de ellos toma los elementos que le ayudan a asumir las características sexuales de acuerdo con su género;

uno de los facilitadores de este proceso es el juego, específicamente el juego de imitación.

La función afectiva se cumple si los miembros de la familia expresan o evidencian signos de satisfacción afectiva con su familia, y no se cumple si existe algún integrante de la familia que evidencie o exprese signos de carencia afectiva o abandono.

Se puede notar la importancia de buscar los medios y métodos más estratégicos para brindar el afecto necesario dentro del hogar, a pesar de los cambios que viene sufriendo la familia, y por las ocupaciones de los padres, que no permiten estar el mayor tiempo necesario dentro del hogar, se hace inevitable que los progenitores busquen los medios para llenar ese vacío que hay en la familia, y puedan brindar el afecto que le corresponde a sus hijos. Hay estrategias que pueden ser efectivas si se toman en cuenta, según Juan David Cárdenas redactor del ABC del bebé en su publicación electrónica del 10 de mayo dice lo siguiente:

1. La cantidad también: Antes se pensaba que lo que importaba era la calidad del afecto y no la cantidad del tiempo que se estaba junto al niño. Sin embargo, cuando un padre pasa más periodos con su hijo, comparte aspectos adicionales y crea un vínculo amoroso más fuerte.

2. Tiempo exclusivo: No se debe caer en el error de estar con los niños mientras se habla por teléfono o se ve televisión. Para ellos es importante sentir que sus padres les prestan atención. La clave es oír sus historias, conocer sus gustos, enseñarles cosas y dialogar.

3. En cualquier momento y a toda hora: El tiempo compartido durante la comida, al ponerle la ropa y hacer las tareas es valioso y también sirve para dar afecto. No se debe creer que el amor solo se pueda demostrar jugando.

4. Vías de comunicación: Hablar telefónicamente con los niños durante el día es importante y sirve para manifestarles el cariño y hacerles saber que son valiosos. Esto es ideal sobre todo cuando los padres no los alcanzan a ver despiertos después de llegar del trabajo.

5. Esparcimiento en familia: Para algunos padres es complicado jugar o salir con sus hijos de lunes a viernes. Por eso, los fines de semana se deben convertir en una oportunidad para ir a algún lugar, divertirse y ofrecer un panorama diferente a los niños.

6. El juego: El juego es una de las formas sencillas de demostrar afecto a los niños. Ponerse a la altura de los pequeños y entretenerse a su manera los hace sentir importantes. También, es un momento propicio para enseñarles valores y normas. El consejo más útil es no sentir pena.

7. Diálogo de adultos con los más pequeños: Es esencial dedicar un tiempo a hablar con los niños. Ellos también valoran cuando se les pregunta qué hicieron en el colegio, cómo les fue en el día y si tuvieron algún problema. De esta forma, los padres pueden conocer mejor a sus hijos.

8. Cariño a partir del primer día: La relación de afecto con los hijos se establece desde que nacen. Los niños entienden cuándo son queridos. De no ser así, habría dificultades en la crianza.

9. El afecto se construye en familia: Para algunos niños es importante reunirse a comer en la mesa con sus padres, pero otros sienten más cariño cuando ven televisión juntos. El concepto de amor puede diferir dependiendo de

la tradición familiar y por eso hay que darles relevancia a algunas actividades en concreto.

10. Aplaudir sus metas: Felicitarlo cuando acaba de cumplir satisfactoriamente una tarea, hace sentir al pequeño orgulloso de sí mismo. Sin embargo, una cosa es el refuerzo positivo y otra muy distinta el elogio sin sentido.

11. Entender su mundo: Los padres deben esforzarse por conocer bien a su hijo y saber sus gustos y sus miedos. De esta forma, podrán estrechar el vínculo afectivo. Además, el pequeño se siente importante y valioso.

12. El maltrato nunca es bueno: Los golpes son el enemigo número uno del afecto. Por ningún motivo un padre debe agredir a su hijo.

(http://www.abcdelbebe.com/etapas/el_nino/24_a_36_meses/trucos_para_brindar_afecto_a_los_ninos, recuperado el 12 de Septiembre de 2008)

Mirando de manera consiente cada uno de estas estrategias, los padres deben tomar en cuenta estas tácticas que aplicadas de la mejor manera puede ser la solución para mejorar la afectividad dentro del hogar. Hay que mirar desde un punto de vista perspicaz, en el hogar el equilibrio afectivo debe ser tomado en cuenta por los padres, de manera que a todos los hijos le sea dado por igual. nunca debe haber preferencias por alguno, todos han de brindárseles el mismo afecto y cariño.

En conclusión, la afectividad dentro del hogar es de suma importancia para un desarrollo pleno y dinámica de los hijos, en el hogar donde se aplique esta función, con toda seguridad, esos hijos también formaran hogares estables y forjadores de hombres y mujeres, capaces de mantener una familia con principios a pesar de los cambios que ha sufrido la familia.



La función protectora

Función protectora es donde se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos.

White (2004), referente a la función protectora, señala la función de la madre dentro del hogar:

Una madre no debe permitir que su mente permanezca ocupada con demasiadas cosas. . . . Con la mayor diligencia y la más estrecha vigilancia debe cuidar a los pequeños que, si se les permite, llevarán a cabo todo impulso emanado de la abundancia de sus corazones inexpertos e ignorantes (p. 89).

La familia es la principal responsable del cuidado y la protección de los niños desde la infancia a la adolescencia. La introducción de los niños a la cultura, los valores y las normas de su sociedad se inicia en la familia. Para que su personalidad se desarrolle plena y armónicamente, los niños deben crecer en un ambiente familiar y en una atmósfera de alegría, amor y comprensión. Por lo tanto, todas las instituciones de la sociedad deben respetar los esfuerzos que hacen los padres y otras personas por atender y cuidar a los niños en un ambiente familiar, y dar su apoyo a esos esfuerzos.

Habría que hacer todo lo posible por evitar que los niños se separen de su familia. Siempre que se separe a un niño de su familia, ya sea por un motivo de fuerza mayor o porque es lo mejor para él, habría que tomar medidas para que reciba otro tipo de atención familiar o para que reciba atención en una institución, y prestar la debida atención a la conveniencia de que el niño crezca en su propio medio cultural.

En cada etapa de la vida se necesita un tipo de apoyo que viene expresado a través de lo que el sistema familiar puede ofrecer a los hijos. Esto supone crear un tipo de familia en el que sea posible encontrar el respaldo necesario que ha de convertirse en factor de protección ante los problemas que nos presenta la sociedad.

La consultoría jurídica de Santiago de Chile da un aporte muy interesante respecto a lo que se está mencionando en su página web:

En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad...La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana. (<http://consultajuridica.blogspot.com/2007/09/la-familia-concepto-desde-la-bcn.html>, recuperado el 19 de septiembre de 2008).

En conclusión la familia debe cumplir sus funciones para con cada uno de sus integrantes, satisfaciendo sus necesidades tanto físicas emocionales y espirituales a todos sus miembros, desde la niñez hasta la ancianidad, no importando porque situación se encuentre cada uno de sus miembros, dado a que la familia es un sistema y debe cumplir con sus deberes y responsabilidades de protección a sus integrantes.

La familia como un sistema

Para poder entender la familia como un sistema, primero debemos saber qué se entiende como sistema, Aristóteles expresó: en una frase el principio de sistema cuando dijo:

El todo es más que la suma de sus partes, en esta frase se refleja cómo un conjunto de cosas formado por varios elementos, que al estar unidos unos a otros se fortalecen y potencian, y al pertenecer a ese sistema siempre están en interacción. Por lo tanto, lo que le sucede a uno de ellos -ya sea bueno o malo- repercute en todos los demás. Si hay un problema con uno de ellos todo el sistema lo resiente y sólo entre todos pueden arreglarlo. (http://sepiensa.org.mx/contenidos/f_micfam/home/sistema/1.htm recuperado el 12 Agosto de 2008).

A un dentro de la iglesia también se maneja este concepto de familia como un sistema, Dios a través de la Sra. Elena de White (alza tus ojos) en unos de sus escritos referentes a la familia dijo:

Si uno de sus miembros sufre, todos los demás sufren. El sufrimiento de uno entraña el sufrimiento de los otros. Esto debiera enseñar a la juventud a cuidar de sus cuerpos, a obrar por la preservación de la salud, porque cuando sufren a causa de la enfermedad, toda la familia sufre (p. 31).

Llevando este concepto a la familia se puede decir o aclarar que la familia es considerada como un sistema, por consiguiente si la familia es un sistema, es porque está conformada por un grupo de personas que viven juntas ya sea por sangre y afecto que forman un todo.

Estudiar a la familia como un sistema ayuda a entender a las personas, sus problemáticas y a darles mejores soluciones.

En caso contrario donde se estudie a la familia no como un sistema, los problemas de sus miembros pueden verse como si fueran en forma individual; verbigracia, si algún miembro de esta familia contrae un problema físico, material, social o económico él tendrá que solucionarlo por sus propias fuerzas para que el resto de la familia vuelva a la normalidad.

La realidad no es así: si un niño va mal en la escuela, si el papá perdió su empleo, si la madre está agobiada por tanto trabajo, etc. todos lo resienten y es en forma conjunta como tienen que ayudarlo a salir de este problema para que todos recobren el bienestar. Es la familia completa la que tiene un problema; de no reconocerlo en forma conjunta, difícilmente podrán darle solución y crecer sanamente.

Con este enfoque global se puede comprender mejor a la familia en equilibrio; o bien indagar como éste puede ser recuperado y mantenido cuando algún problema, ya sea interno o externo, ha venido a perturbarla.

Las relaciones interpersonales también juegan un papel trascendente en el estudio de la familia como sistema. Las relaciones interdependientes es donde cada miembro juega un rol específico en el sistema y el resto de miembros dependen del hecho de que cada uno juegue su papel. Los niños y los ancianos de más edad dependen de sus familiares para cubrir sus necesidades básicas (protección, desplazamiento, comida, etc.). Desde esta perspectiva, la historia de la vida de las personas, desde el punto de vista familiar, consistiría en la pertenencia a diferentes sistemas de interdependencia en función de los roles que nos toca desempeñar según las diferentes edades.

Relaciones humanas en el centro del hogar

Cuando se habla de relaciones humanas en la familia, es todas aquellas cosas que atañan a las relaciones entre los miembros de la familia para una sana convivencia tales como:

1. Aprender a comunicarse.
2. Aprender a interactuar.
3. Aprender a respetar el saber social.
4. Aprender a cuidar el entorno.
5. Aprender a cuidar el cuerpo.
6. Aprender a no agredir.
7. Aprender a decidir en grupo: la concertación.

A pesar de que todas las personas se relacionan y se comunican diariamente, no siempre nos detenemos a reflexionar sobre la importancia de ello ni acerca de los problemas que se pueden presentar al respecto. Tal situación dificulta que tomemos medidas para mejorar nuestra forma de relacionarnos de una manera más positiva y creativa en el núcleo familiar.

Todas las personas establecen numerosas relaciones a lo largo de la vida, como las que se dan con los padres, hijos e hijas, con amistades o con compañeros y compañeras de trabajo y estudio. A través de ellas, intercambiamos formas de sentir y de ver la vida; también compartimos necesidades, intereses y afectos. A estas relaciones se les conoce como relaciones interpersonales.

Doub y Morgan (citados por García-Marenko, s/f), dicen que el bienestar de la familia y una sana convivencia depende de dos cosas:

Primero, un contexto suficientemente bueno para la familia (accesibilidad de comida, casa, seguridad, y contacto) y segundo, una estructura familiar eficiente para mantener un balance armonioso entre las necesidades individuales y las necesidades de la familia (p.12).

Al suplir las necesidades básicas de los miembros de la familia como son: la comida, el techo, dar seguridad y la afectividad el hogar funcionará de una manera sana, donde cada uno de sus miembros de la familia se sentirá apoyado y valorado por el resto del grupo que la conforma.

Cada miembro de la familia al relacionarse con los demás, espera reciprocidad, esto quiere decir que desea dar, pero también recibir; escuchar y ser escuchado, comprender y ser comprendido.

Dar y recibir requiere seguridad y claridad de quiénes somos. Las dificultades están casi siempre relacionadas con la falta de valoración y apreciación (autoestima), o bien, con que no hemos aprendido a ver las cosas como "el otro" las ve y a respetar su punto de vista.

Si cada individuo se mira con honestidad, podrá reconocer lo que le disgusta de él mismo, como sentir rencor, enojo, envidia e, incluso, ser agresivo e irrespetuoso al relacionarse con otras personas.

La aceptación y reconocimiento de sí mismos, le puede ayudar a superar estas actitudes negativas y mejorar la relación con otras personas, es decir, la aceptación de los demás con sus cualidades y defectos, y a que surja la confianza en él y en los demás.

En ocasiones se llega a pensar que si se relaciona con gritos y golpes, se logra un reconocimiento de estimación y autoridad. Gran equivocación, porque si

la persona se quiere y se respeta a sí misma, no permitirá relaciones basadas en la violencia.

Unos de los factores más importantes para evitar relaciones basadas en la violencia familiar, es la comunicación, que se convierte en una gran sombrilla que abarca e influye todo lo que acontece entre las personas. Una vez que es ser humano llega a este mundo, la comunicación resulta el factor más importante que determina el tipo de relaciones que vaya a tener con los demás y lo que le suceda en el mundo que lo rodea.

En armonía con el anterior párrafo, Satir (1990), reafirma la importancia de tener una buena comunicación en el hogar cuando dice:

“La comunicación es el único factor y el más importante que afecta la salud de una persona y sus relaciones con los demás” (p. 58).

La comunicación permite expresarnos y saber más de nosotros mismos, de los demás y del medio en que vivimos.

Antes de nacer, el ser humano se comunica con sus padres al escuchar sus voces, sus movimientos y responder a ellos con movimientos dentro del vientre de la madre y una vez que se nace, se comunica con balbuceos y primeras palabras, con llanto o con sonrisas.

Después de ver la definición de familia, su composición y su variabilidad existen varios modos de la familia dependiendo de cómo se relacionan y viven cotidianamente, a continuación se describirá algunas de ellas:

Familia Rígida

Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

Familia Sobreprotectora

Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

La Familia Centrada en los Hijos

Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

La familia Permisiva

En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos

que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

La Familia Inestable

La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

La familia Estable

La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

En conclusión la familia es el primer grupo al cual se pertenece, en el que se aprende a expresar y se desarrolla la capacidad de comunicación, ya sea de manera clara y directa, distante y fría, confusa o indirecta, según se haya visto y aprendido. Si el individuo se desarrolla en un ambiente donde existe violencia, es posible que aprenda a relacionarse y comunicarse con miedo y agresión; si el

ambiente es cálido y respetuoso, puede sentirse en libertad para decir lo que piensa y siente.

Estilo de relación en diferentes tipos de familias

Al estudiar a la familia como un sistema, se debe mencionar como es su relación interna referente a la interacción de sus miembros.

Se encuentra la familia saludable o funcional, la familia nutricia y la familia conflictiva o perturbada. A continuación se mostrara la definición de cada una de ellas:

La familia funcional o saludable

Es aquella en la que todos sus miembros son completamente funcionales y todas las relaciones entre sus miembros son completamente funcionales, la familia saludable es el terreno propicio para que los individuos puedan madurar.

Curran (citado por García-Marenko, s/f), hizo una investigación entre una muestra de 500 expertos pidiéndoles que identificaran factores de la familia saludable. Ella encontró 15 factores que eran los más frecuentemente mencionados:

Se comunican y escuchan, se afirman y apoyan mutuamente, enseñan respecto por otros, desarrollan un sentido de confianza, tienen sentido de humor y juego, exhiben un sentido de responsabilidad compartida, enseñan un sentido de lo bueno y lo malo, tienen un fuerte sentido de familia en que abundan los rituales y las tradiciones, tiene un balance de interacción entre sus miembros, tienen un núcleo de religión compartida, respetan la privacidad de los demás, valoran el servicio a otros, fomentan el tiempo y conversación a la mesa,



comparten tiempo libre y de ser necesario, admiten que necesitan ayuda con los problemas, y la buscan (p. 13).

Dentro de este marco donde se puede mirar los factores que influyen en una familia saludable, la educadora de vida familiar, certificada por el Concilio Nacional de Relaciones Familiares Van Pelt (2001), aporta las siguientes cualidades de las familias solidas:

Factores de unidad familiar; 1. Entregados a la vida familiar, 2. Pasan tiempos juntos, 3. Buena comunicación familiar, 4. Expresan afectos unos por otros, 5. Tienen compromiso espiritual, 6. Pueden resolver problemas. El común denominador constituye la comunicación y su integridad (p. 18).

Familia nutricia

En este tipo de familia se puede ver la vivacidad, naturalidad, sinceridad y amor. La gente demuestra su afecto, intelectualidad y respeto por la vida. Las personas demuestran abiertamente su afecto, su dolor y la desaprobación. Los jóvenes de estas familias no temen correr riesgos; los adultos se dan cuenta de que, si el joven se arriesga, existe el peligro de cometer errores y que dichos errores son una base para el crecimiento. Los jóvenes se sienten una persona por derecho propio, notable, valorada, amada y comprometida a dar atención, valor y amor a los demás, se sienten en libertad de responder con humor y risa cuando es pertinente.

Las gentes hablan con voces sonoras y claras. Hay cierta fluidez en las relaciones interpersonales. En estas familias, cuando reina la calma, esta es muy pacífica, no es la tranquilidad que provoca el miedo y la cautela. Cuando hay ruido, el sonido es producto de una actividad significativa, no el estruendo que

trata de ahogar las voces de los demás. Cada persona está segura de que tendrá la oportunidad de ser escuchada. Si no ha llegado aun su momento, esto solo se debe a que no ha habido tiempo y no por falta de amor. Las personas se sienten a gusto con el contacto físico y las demostraciones de afecto. El amor y el interés se demuestran hablando abiertamente y escuchando con atención. Siendo franco y real con los demás y permaneciendo unidos los miembros de la familia.

Los miembros de una familia nutricia tienen la libertad de comunicar lo que sienten. Pueden hablar de cualquier cosa, sus desencantos, temores heridas, enfados, críticas alegrías y logros.

Los padres nutricios comprenden que es inevitable el cambio, los niños pasan de una etapa a la otra; los adultos nutricios nunca dejan de crecer y adaptarse, y el mundo que los rodea y saben que el mundo que los rodea jamás detiene su marcha. Estas personas aceptan que el cambio es parte de la vida y tratan de aprovecharlo de manera creativa para hacer que sus familias sean aún más nutricias.

Familia conflictiva

A veces el clima es frío, como si todos estuvieran helados; el ambiente es muy cortés, y todos se muestran aburridos. A veces es como si todo girara sin parar, o es posible que el ambiente sea tenso, como la calma que presagia una tormenta. El medio esta lleno de secretos.

En algunos de estos ambientes, el cuerpo responde con violencia, duelen los hombros, espalda y cabeza. Es común que los miembros de este tipo de familia se ven aquejados de males físicos: simplemente sus cuerpos responden de forma humana a un ambiente muy inhumano. Pero muchas personas no se

dan cuenta de ello, pues al crecer, aprenden a controlar estos sentimientos. En estas familias, los cuerpos y rostros de la gente manifiestan su sufrimiento. Los cuerpos se vuelven rígidos y tensos o encorvados. Los rostros parecen ceñudos, tristes, o indiferentes como máscaras. Los ojos miran hacia el suelo y más allá de la gente que está enfrente. Los oídos no escuchan y las voces son ásperas y estridentes, o apenas audibles.

No hay muestras amistosas entre los miembros individuales, no existen demostraciones de alegría en la convivencia. La familia parece permanecer junta por obligación, y unos tratan de tolerar a los demás. El humor es cáustico, sarcástico, incluso cruel.

Los adultos están ocupados en decir a los hijos, y uno al otro, lo que deben y no deben hacer, que jamás aprenden a disfrutarse como personas. En ciertos grupos familiares, la gente se limita a evitar a los demás; están tan ocupados en el trabajo y sus actividades fuera de la casa, que rara vez entran en contacto real con otros miembros de la familia. Hay desesperanza, impotencia y soledad. Algunos se aferran a una débil esperanza, otros insisten en gritar, atosigar o llorar todo el día; a otros ya nada les importa.

Las familias conflictivas crean personas conflictivas y contribuyen así a la devaluación del yo, situación que está muy relacionada con el crimen, las enfermedades mentales, el alcoholismo, la drogadicción, la pobreza, la juventud enajenada, el terrorismo y muchos otros problemas sociales.

Existe la posibilidad de pasar de una familia conflictiva a una familia nutricia donde cada miembro se sienta agradable en el seno del hogar, en primer lugar reconocer que tu familia en ocasiones es una familia conflictiva, segundo perdonar los errores del pasado y darse la oportunidad de cambiar con la

consigna de que las cosas pueden ser distintas, adoptar algunas medidas para iniciar el proceso de cambio y por ultimo dirigir todos los esfuerzos para cambiar todo lo posible, encontrar soluciones creativas para vivir con aquello que no se puede alterar. De hecho, se trata que cada yo asuma al otro como una ayuda para crecer en aceptación.

Sistemas de transformación de la familia

Dependiendo de cómo se relaciona la familia con el medio que la rodea, se puede decir que es cerrada o abierta, con el fin de asegurar su continuidad y el crecimiento de los miembros de la familia. Hay dos aspectos importantes en este caso, primero la tendencia a la homeostasis y segundo la capacidad de transformación de los sistemas, estas dos no puede desligarse, la ausencia de unas traerá problemas en el núcleo familiar. Si una familia se encierra en la tendencia de homeostasis será negativo, pero si se abre a la tendencia al cambio será positivo.

De la forma que la familia opere estos dos conceptos se determinará si es abierta o cerrada. Satir (2001), da una definición de familia abierta y cerrada:

Un sistema abierto permite la posibilidad de cambios...ofrece alternativas y la continuación de su vigencia depende del éxito con que se enfrente la realidad...la autoestima es primordial, y el poder de conducta se relaciona con ella. Las acciones son el resultado de la realidad, los cambios son bienvenidos y se consideran normales y deseables, existe una relación entre la comunicación, el sistema y las reglas...un sistema cerrado, admite muy poco o ningún cambio...un sistema cerrado se basa en edictos, leyes y orden, y funciona a través de la fuerza, tanto física como psicológica...en

sistemas cerrados, la autoestima es secundaria al poder y a la conducta, las acciones estas sujetas a los antojos del jefe, hay resistencia al cambio (p. 112-113).

Dentro de los cambios se encuentra una secuencia en un sistema abierto como son los siguientes según García-Marenko (s/f):

- a. Aparecen nuevas necesidades, ya sea por cambios del ciclo de desarrollo familiar o por otras razones.
- b. Hay inquietud y demanda de cambio en las reglas básicas.
- c. Se desestabiliza la estructura anterior. Hay un periodo de aparente caos.
- d. Se continúa procurando resolver los nuevos problemas utilizando maneras anteriores.
- e. Crece la irritación y la familia se atora.
- f. Aparece cualquier síntoma al estar en la búsqueda de maneras de reducir la tensión sin cambiar el estilo de vida básico.
- g. Ocurre el cambio cuando uno o dos de los padres alcanza el umbral.

Ejemplo: padre regresa a casa y ayuda con el hijo, madre disminuye contacto con sus padres y anima al esposo a salir también (p. 17).

Interacción con otros sistemas

Aparte de la familia como sistema, existen otros sistemas que complementan el desarrollo de la familia, y ayudan en el proceso de formación y educación de los individuos, las cuales regulan la vida de los grupos a los que pertenece la persona, en este caso tenemos la escuela, la iglesia y el trabajo.

Familia y escuela

Son los dos sistemas más relevantes de la vida, durante los muchos años de infancia y adolescencia. Cada niño/joven es un miembro de su familia inmediata que tiene una configuración única en su estructura y sus relaciones, y que a la vez, está anclada en su propia historia cultural social. Simultáneamente ese mismo niño/ joven es miembro de una clase escolar que también tiene su propia y única estructura

En otra época había que mandar a los niños a la escuela porque se sabía que era necesario aprender a leer y escribir y, en la medida de lo posible, se recomendaba cursar el secundario. Las demandas culturales y laborales evidenciaban que la escuela, en sus distintos niveles, constituía una necesidad inevitable e indiscutible. Hoy en día las familias precisan pensar de otro modo en sus hijos porque la concepción tradicional de la niñez fue modificada: ya no se la representa como si se tratara de un conjunto.

La familia e iglesia

El tema de la familia va adquiriendo mayor centralidad en la reflexión contemporánea en la medida en que factores que la amenazan aparecen en escena. Sin duda nadie en su sano juicio puede negar que la familia sea una célula fundamental y básica de la vida social. Hoy se ve claro que hay una cierta retroalimentación entre familia y sociedad. Para que se dé una sociedad sana debe haber familias sanas; pero lo contrario tiene también su alta dosis de verdad: una sociedad sana es marco social favorable para las familias sanas.

Como en muchos otros asuntos complejos una visión reductiva o unilateral no hace sino tergiversar la aproximación. En relación a la familia y su incidencia

social es evidente que se hace necesario enfocar el asunto desde ambas perspectivas, reconociendo la mutua incidencia. Teniendo presente esa visión global, en esta ocasión nos referiremos a la familia en sí misma.

Sin desatender el contexto, lo lógico es empezar a mirar el asunto en sí. La familia está hoy amenazada por una crisis que le afecta desde adentro, en su autocomprensión y realización, así como desde fuera por inercias sociales y corrientes ideológicas que no la consideran como necesario elemento de una sana vida social o simplemente la ven como un obstáculo a las manifestaciones de la ley del gusto-disgusto en la vida de las personas.

La Iglesia, experta en humanidad, conocedora del Plan divino para la vida de los seres humanos, proclama la importancia fundamental de la familia en la vida humana y social. La Iglesia ve en la familia una vocación a la santidad, es decir un camino al que los esposos son convocados para realizarse humanamente como cónyuges y padres, y ser asumidos en la dinámica del amor divino y santificador del Señor.

Desde la fe, la Iglesia proclama lo sublime del camino cristiano de la vida matrimonial y la familia. Desde la visión de la obra redentora del Salvador, la enseñanza de la Iglesia no sólo valora socialmente el amor conyugal que se constituye en familia, alcanzando en el sacramento una dimensión de camino hacia la santidad, sino que entiende que los cristianos llamados a la vida matrimonial reciben de Dios una convocatoria que los invita a la perfección humana y cristiana. Precisamente, esa vocación a la santidad, universal llamado a todos los fieles, sella también la identidad del matrimonio cristiano, y abre la dimensión del amor de la pareja a un horizonte de caridad y solidaridad fraternas.

No es el matrimonio un estado de egoísmo de a dos; es más bien un llamado a superar los egoísmos para abrirse al Amor transformante del Señor, asumirlo en el núcleo familiar, y proyectarlo hacia la vida social toda. En esta perspectiva, el amor conyugal encuentra su razón de ser no sólo en sí mismo y en su dimensión social, sino que recibe su fundamento y orientación del mismo designio salvífico de Dios.

El tiempo de hoy invita apremiantemente a quienes han sido llamados a la vocación matrimonial a ahondar en las características del don recibido, situando el amor conyugal y el matrimonio en la identidad profunda y en el alcance que les vienen del Evangelio, la Buena Nueva del Señor Jesús para hoy como para mañana y siempre

La iglesia desempeña un papel muy importante junto con la familia en la educación de los niños y manteniendo los principios y valores divinos en todo lo que atañe con el ser humano en especial lo referente a la familia con relación a lo anterior White (2004), dice:

Los niños de cada familia han de ser criados con la educación y la amonestación del Señor. Deben controlarse las propensiones al mal, deben subyugarse los temperamentos violentos; y los niños deben aprender que son propiedad del Señor, comprados con su propia sangre preciosa, y que no pueden vivir una vida de placer y vanidad, a fin de realizar su propia voluntad y llevar a cabo sus propias ideas, y a pesar de eso seguir perteneciendo al grupo de los hijos de Dios. Hay que instruir a los niños con bondad y paciencia... Que los padres les enseñen el amor de Dios de modo que les resulte un tema agradable dentro del círculo familiar, y

que la iglesia asuma la responsabilidad de alimentar a los corderitos tanto como a las ovejas del rebaño (p. 40).

Familia y trabajo

Estas son las dos principales preocupaciones de muchos trabajadores, hombres y mujeres, a lo largo y ancho del mundo. Pero no fue así siempre. Podría decirse que antes a los hombres les preocupaba el trabajo, y a las mujeres la familia. Pero hoy son más que nunca las mujeres y las madres que desempeñan un trabajo remunerado. Según las estimaciones del Banco Mundial, entre 1960 y 1997 las mujeres han incrementado su participación en la fuerza del trabajo total en un 126%.

En la actualidad, las mujeres integran casi la mitad de la mano de obra del mundo. Se ha producido un colosal aumento de las familias en las que el hombre y la mujer obtienen ingresos derivados de sus respectivos trabajos, y han aumentado también mucho las familias monoparentales. A menudo los ingresos de las mujeres son vitales para la supervivencia de la familia. Indiferente al cambio que ha tenido la sociedad y la familia en cuanto a la mujer como trabajadora, White (2004), menciona lo positivo y la bendición del trabajo como agente formador y educativo en el siguiente párrafo:

“El trabajo es la mejor disciplina que puedan tener. No es más difícil para ellos que para sus madres. Unid el trabajo físico con el mental, y las facultades mentales se desarrollarán mucho mejor” (p. 116).

Estructura de la Familia

La estructura familiar debe ser relativamente fija y estable para poder sustentar a la familia en sus tareas y funciones, protegiéndola de las fuerzas externas y dando un sentido de pertenencia a sus miembros; pero al mismo tiempo debe aceptar un grado de flexibilidad para poder acomodarse a los diversos requerimientos de las situaciones de vida y de las distintas etapas del desarrollo por las que evoluciona la familia, con lo que facilita el desarrollo familiar y los procesos de individuación.

Al pensar en mejorar las familias hay dos aspectos de la estructura familiar que necesitan especial atención: jerarquías y fronteras.

Jerarquía familiar

Un sistema funcional se organiza de una forma jerárquica. El poder es la capacidad de influencia que tiene un individuo determinado para controlar la conducta de otro. Idealmente el poder debe ser empleado por quien tiene la posición de autoridad, pero en ocasiones un miembro de la familia puede tener el poder pero no la autoridad.

García, Marenko (s/f), aporta lo siguiente:

La jerarquía expresa quien está a cargo de la familia...los padres definen las normas de comportamientos para los hijos y las hacen cumplir. Estas normas están basadas en los valores y las creencias de los padres, y varían en las diferentes culturas y en las diferentes familias. Lo que no varía es la provisión de liderazgo claro de parte de los padres (p. 18).

Estas jerarquías se puede expresar como lo muestra el gráfico 4:



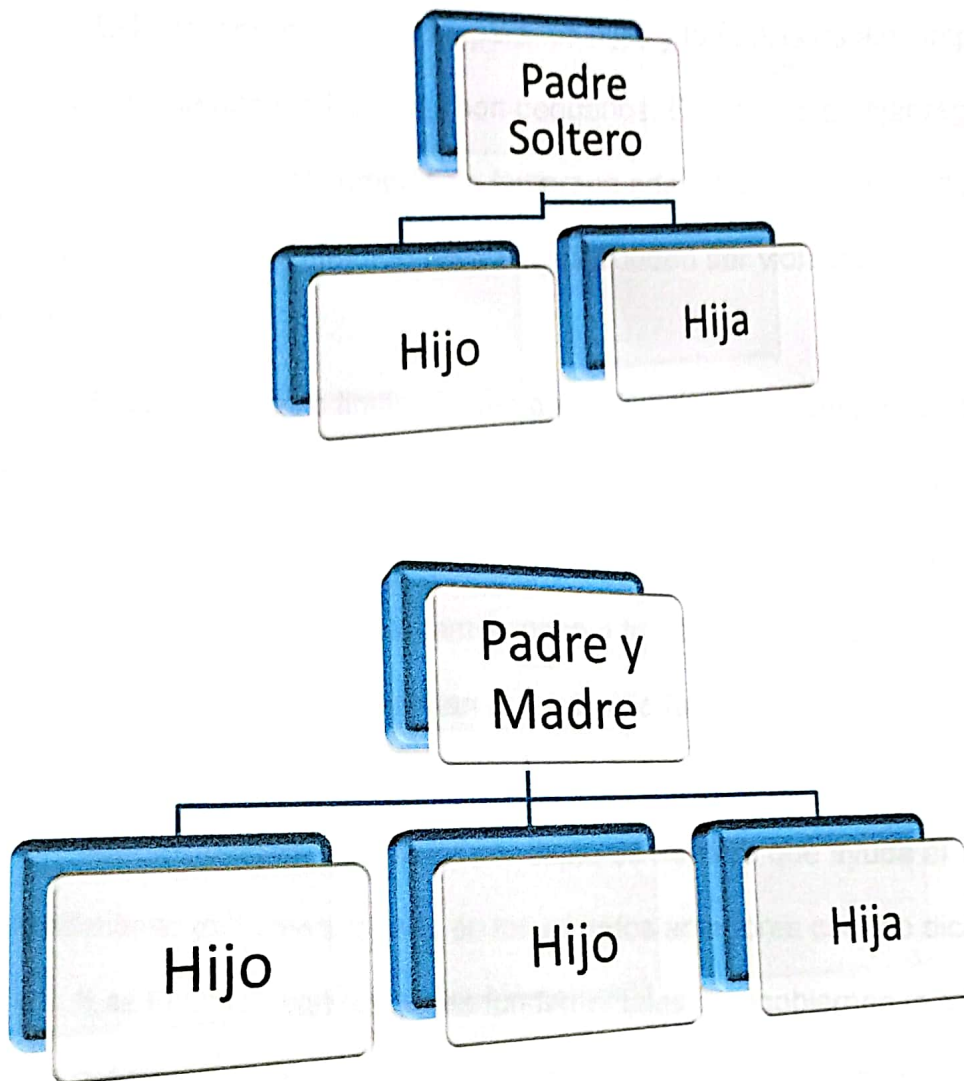


Gráfico 5

Toda institución u organización para su funcionalidad debe de tener una jerarquía o personas con determinado poder o autoridad, para establecer un orden dentro de la misma, la familia también debe estar regida por esta estructura interna para que tanto los padre como los hijos tengan un buen desempeño y se mantengan los normas en el núcleo familiar, los hijos deben saber quién manda y los padres gobernar con amor y equidad.

Fronteras o límites

Establecer reglas y límites para los hijos y la familia es algo importante, especialmente cuando los niños son pequeños. El proceso de fijar reglas y entenderlas claramente empieza a temprana edad. Los niños aprenden qué reglas son realmente importantes y cuáles pueden ser violadas desafiando los límites.

Estas fronteras o límites hacen a una familia saludable porque cada uno se comporta de acuerdo a los límites establecidos, y la forman para enfrentar las vicisitudes de la vida. Las reglas serían en su mayor parte, explícitas y renegociadas a medida que la familia pasa a través de las diversas etapas del ciclo vital, de manera que permitan el desarrollo familiar y la individualización de sus miembros (autonomía).

García-Marenko (s/f), da un concepto de frontera que ayuda al entendimiento de lo mencionado en los párrafos anteriores cuando dice:

“Las fronteras son las reglas fundamentales que gobiernan la participación de los miembros de la familia: quien puede estar cerca de quien; que puede ser hecho con quien, donde y bajo qué condiciones” (p. 19).

Los límites de un sistema están constituidos por las reglas que definen quiénes participan, y de qué manera. La función de los límites reside en proteger la diferenciación del sistema. Existen tres tipos de fronteras o límites entre ellos se encuentran:

1. Límite claro --- Límite claramente definido
2. Límite difuso --- Límite permeable
3. Límite rígido --- Límite no permeable

La familia con límites difusos recibe el nombre de familia aglutinada, la familia con predominio de límites rígidos, se llamará familia desligada.

Los miembros de familias aglutinadas (límites difusos) pueden verse perjudicados en el sentido de que el exaltado sentido de pertenencia requiere abandono de la autonomía. La conducta de un miembro de la familia afecta de inmediato a los otros y el stress individual repercute intensamente a través de los límites y produce un rápido eco en otros subsistemas tales como el conyugal, parental o el filial. Así pues, la familia aglutinada responde a toda variación en relación con lo habitual con una excesiva rapidez e intensidad.

Los miembros de familias desligadas (límites rígidos) pueden funcionar en forma autónoma, pero poseen desproporcionado sentido de independencia y carecen de sentimientos de lealtad y pertenencia y, de requerir ayuda mutua cuando la necesitan. Estas familias toleran una amplia gama de variaciones individuales entre sus miembros. El stress que afecta a uno de sus miembros no atraviesa los límites inadecuadamente rígidos. Así, pues, la familia desligada tiende a no responder cuando es necesario hacerlo.

Las familias que utilizan fronteras claras y bien delimitadas las llamadas familias saludables, posibilitan una buena calidad de contacto. El stress que afecta a uno de sus miembros atraviesa los límites donde toda la familia se afecta. Así, pues, la familia saludable tiende responder cuando es necesario hacerlo.

Roles en el centro del hogar

Cada individuo tiene varios roles en la vida, algunos de ellos son elegidos de manera voluntaria y otros son asignados en función de múltiples razones como puede ser, nuestra formación profesional o por un espacio que necesita ser

cubierto por alguien dentro de la familia, una sociedad o una organización.

Rol significa: papel, función que alguien o algo cumple. El desempeño de estos roles dan poder y hacen que diariamente se tomen decisiones o se adopten posiciones que afectan la vida y la de nuestro círculo más íntimo, como pueden ser, el esposo, esposa o los hijos.

El padre cumple varios papeles dentro de la familia y su desempeño en cada uno de estos roles es importante uno de ellos es el de proveedor, porque, el pleno desarrollo de la personalidad se obtiene por un contexto familiar adecuado. Es así como un hombre puede tener una muy buena relación con sus hijos, pero si su relación conyugal no está funcionando bien, afectará profundamente el desarrollo de esos niños, porque se verá dañado el clima familiar. Los niños con padres altamente comprometidos se caracterizan por una mayor capacidad cognitiva, mayor empatía, creencias sexuales menos estereotipadas y mejor capacidad de autocontrol.

El rol de la madre ha estado definido la crianza y la educación de los hijos, hablando de una familia bien consolidada con un padre proveedor, comprometido con la responsabilidad de una familia. Sin embargo cada día más mujeres se incorporan a la fuerza laboral, hoy en día crece el madre solterismo y esto ha generado madres cabeza de hogar, como jefas de familia, es decir son madres solteras o divorciadas. Los hijos pierden a la madre ya que la mamá pasa a ocupar el rol del padre, los hijos al mes de nacidos pasan las horas en la guardería. Las madres al desempeñar los dos roles viven agotadas por la doble jornada de trabajo. El resultado un alto índice de depresión.

El rol de los hijos está enmarcado en un principio bíblico que se encuentra en Ef 6: 2-3 (NVI), "honra a tu padre y a tu madre, que es el primer mandamiento

con promesa; para que te vaya bien y disfrutes de una larga vida en la tierra". Los hijos deben amar la instrucción y corrección de sus padres, dejarse educar siendo sumisos a la autoridad de los padres y respetando los límites establecidos por ellos.

Etapas familiares

Las etapas familiares están inmersas en la cultura y costumbres a la que pertenece la familia, por lo que no podemos decir que haya formas correctas o incorrectas de pasar por las diferentes etapas. Estas etapas son:

Constitución de la pareja

Con la formación de una pareja queda constituido un nuevo sistema, que será el inicio de una nueva familia. Este nuevo sistema/pareja tendrá características nuevas y propias. A su vez cada uno de los miembros de la pareja traerá creencias, modalidades y expectativas que habrán heredado de sus propias familias de origen. Al formar un nuevo sistema tendrán que examinar cada una de éstas y negociar para establecer su identidad como una nueva familia; aceptando las diferencias y manteniendo sus individualidades. En la evolución de una pareja habrá diferentes etapas, momentos de tranquilidad y otros de crisis.

Es normal que la pareja pase por una etapa inicial donde ambos se hacen impermeables a las cosas externas (amigos, familia, trabajo), en esta etapa permite consolidar la unión en lo emocional, social y sexual.

Por consiguiente la nueva pareja debe adaptarse al nuevo cambio, negociando las pautas de convivencia para la formación de un nuevo sistema familiar, el siguiente párrafo aclara lo anterior:

Cuando la pareja casada empieza a convivir, debe elaborar una cantidad de acuerdos, necesarios para cualquier par de personas que viven en íntima asociación. Deben acordar nuevas maneras de manejarse con sus familias de origen, sus pares, los aspectos prácticos de la vida en común, y las diferencias sutiles y gruesas que existen entre ellos como individuos .
(http://perso.wanadoo.es/aniorte_nic/apunt_terap_famil_5.htm, Luis Cibanal, recuperado el 17 de Septiembre de 2008).

Nacimiento y crianza

Una pareja joven, que durante el primer período matrimonial ha elaborado un modo afectuoso de convivencia entre ellos, se encuentra con que el nacimiento de un niño plantea otras cuestiones y desestabiliza las antiguas, surgen nuevas necesidades y la estructura familiar cambia de diádica a triádica.

Lo referente a la educación de los niños aparece un problema especial en algunas mujeres, la mujer que está preparada por su estudio, se aísla de la vida adulta, muchas de ellas de la vida social y tiende a sentirse un sentido de frustración personal, pero en ocasiones el ser madre es una autorrealización para ellas, en cambio, el padre habitualmente no se aísla de la vida adulta en sigue en su trabajo y toma esta etapa como una dimensión de la vida. La esposa que se encuentra en buena medida limitada a la conversación con niños también puede sentirse denigrada con el rótulo de ser solamente ama de casa y madre. El anhelo de una mayor participación en el mundo adulto para el que se preparó puede hacerla sentir insatisfecha y envidiosa de las actividades de su marido.

En conclusión la llegada de un miembro a la familia hace modificar todo el sistema estructural como es:

1. La transición de estructura diádica a tríadica, implica redefinir la relación en términos sexuales y sentimentales. Ello se repite con la llegada de nuevos hijos.

2. La aceptación y adaptación al rol de padres.

3. La vinculación afectiva madre-hijo.

4. La cumplir las labores de crianza.

Pero todo no es malo con la llegada del primer hijo, se ha hablado de división, de frustración, de nuevas necesidades pero lo importante es que la llegada del primer hijo trae felicidad así lo expresa Minirth, Minirth, Newman, Newman, Hemfelt y Hemfelt (1994), "el factor sorpresa es la manera en que esta tercera personita multiplica la felicidad y el estrés en todas las relaciones interpersonales de la familia" (p. 149).

Hijos en edad escolar

Más adelante los niños ingresan a la escuela, y toda la familia entra en contacto con la red escolar; donde los padres y los menores juntos desarrollarán nuevas relaciones con este medio. Los niños tendrán que fijar la atención por más tiempo, aprender y aplicar conceptos novedosos. Es el primer desprendimiento del niño del seno familiar, se unirá a una nueva institución con maestros y compañeros y realizará nuevas actividades fuera del hogar. En cierta medida es la puesta a prueba de todo lo que la familia inculcó en los primeros años al niño en relación con los límites, relación con la autoridad y compañeros. La socialización del niño se amplía y se comenzará a relacionar con otros adultos significativos como son los maestros.

Estas nuevas experiencias pueden ser transmitidas al niño como algo bueno, donde el crecimiento puede ser positivo o pueden ser vividas como una pérdida o un abandono, lo cual hará que el niño se encuentre en una situación muy conflictiva de elección entre familia y afuera dificultando su adaptación. Por otro lado los padres tendrán por primera vez una imagen externa de su hijo, la imagen que le transmitirán los maestros. Uno de los problemas más comunes a partir de esta etapa es que muchos padres le depositan a la escuela obligaciones que les corresponde solamente a los padres.

Algunos puntos importantes que están inmersos en esta etapa y apoyan lo dicho anteriormente son los siguientes:

- a. Apoyar la apertura al mundo extra familiar.
- b. Apoyar el trabajo escolar.
- c. La familia suele sentirse probada por la escuela al evaluar su eficiencia en términos de crianza y socialización.
- d. Tolerar la importancia de otros en el niño.
- e. La pareja dispone de más tiempo.

Familia con adolescentes

Las familias con hijos adolescentes necesitarán renegociar los límites con los jóvenes, dándoles protección, pero, reconociendo que han crecido en autonomía y madurez, en este periodo es frecuente que se presenten crisis en los hogares, donde se dificulte el entendimiento entre los miembros de una generación y otra, es una de las etapas más difíciles porque es joven desea explorar nuevas aventuras y esto acarrea que en los hogares piensen en guiar de una manera mas rígida pero dando cierto espacio de libertad. Se puede ver la

dificultad de los padres para poner los límites adecuados y dificultad para permitir la salida (desprendimiento) del adolescente del seno familiar.

En esta etapa García-Marenko (s/f), muestra 4 características que se pueden dar dentro de una familia con hijos adolescentes:

1. Comparten con los muchachos el tomar decisiones.
2. Los padres trabajan cooperando más.
3. Permiten que los hijos se muevan dentro y fuera de la casa.
4. La pareja se enfoca menos en los hijos y más en su compañero (p. 22).

Casamiento y salida de los hijos del hogar (El nido vacío)

Esta nueva etapa está marcada por la capacidad de la familia de origen para desprenderse de sus hijos y de incorporar a nuevos individuos como el cónyuge y la familia política. Los hijos entraran en una nueva etapa donde deberán formar su propia familia, muchos hogares entran en crisis cuando ven a cada uno de sus hijos abandonar el núcleo familiar, A partir de este momento los padres deberán reconocer a la nueva familia como diferente y con características propias, aceptando la incorporación de otros en la vida familiar. Cuatro puntos importantes para esta etapa:

Primero, tolerar la partida de los hijos, su independencia, elección vocacional y de pareja. Segundo, readecuarse y vitalizar la vida de pareja. Tercero, Cambio de los límites intergeneracionales. Y cuarto, apertura de los límites familiares.

Otras características son mencionadas por García-Marenko (s/f), que pueden ayudar a reafirmar lo anterior:

1. Los hijos están más involucrados fuera que adentro de la familia.

2. Se desarrollan relaciones adultas entre los padres y los hijos adultos.
3. La familia se expande para incluir a la familia política a los nietos
4. La pareja renueva su romance y su compañerismo con su compañero (p. 22).

En conclusión la familia debe adaptarse a la nueva familia que forman sus hijos porque el sistema familiar se expande, por otro lado cuando los hijos se casan no solamente se casan con el cónyuge sino, también su familia.

Pareja en edad madura

En esta nueva etapa la pareja se enfrentará a nuevos desafíos. Por un lado el reencuentro entre ellos, dado por la salida de los hijos del hogar y por el cese laboral. De las características de este encuentro dependerá que la pareja continúe unida o no. Por otro lado deberán afrontar cambios no solo en lo individual sino también a nivel familiar. El fin de la vida laboral (jubilación) que por algunos es tomado como el inicio de una nueva etapa, donde tendrán la oportunidad de realizar cosas postergadas durante la juventud, disfrutar de los nietos y seguir generando proyectos, para otros es el fin de su vida activa y el paso hacia una etapa improductiva. Dentro de las familias aparecerán nuevos roles: abuelo o abuela, este nuevo rol les permite a los padres, ahora abuelos, tener un contacto más libre y placentero con los nietos que lo que tenían con sus propios hijos.

Ancianidad

Esta etapa en momentos se torna molesta y compleja para la pareja de esposos, ya que cada uno de ellos ha desarrollado una dependencia mutua. Refiriéndose a este problema Minirth y Newman (1994) menciona lo siguiente:



Cada conyugue le da al otro un propósito renovado de vivir. Cada uno tiene algo para hacer, alguien a quien cuidar. Lo negativo: cuando uno de los conyugues muere el otro pierde su propósito en la vida (p. 377).

Cada uno de los integrantes sufrirá cambios a nivel corporal, mayor fragilidad y enfermedades crónicas, también emocionales comienza el pensamientos con respecto a la muerte, pérdida de seres queridos, todo esto requiere de un tiempo de procesamiento. En esta etapa del ciclo vital suele haber un revés en cuanto a quién proporciona los cuidados físicos, emocionales e incluso económicos de los padres. Las características de estos nuevos vínculos dependerán de cómo se establecieron las relaciones a lo largo de la historia familiar.

Por otro lado son los abuelos los encargados de transmitir la historia, ritos y costumbres a las nuevas generaciones, ayudando así a establecer su identidad individual y familiar. Esto los pone a ellos en un lugar privilegiado llenos de sabiduría, que hoy en día es descuidado por las familias y la sociedad en general.

Por último el consejo de Dios es el siguiente: Proverbios 23:22 (NVI)
“Escucha a tu padre, que te engendró, y no desprecies a tu madre cuando sea anciana”.

ÁMBITOS TEMÁTICOS O PROBLEMÁTICOS

Definidos con base a los antecedentes teóricos y prácticos, sobre todo en los relacionados con la coyuntura y la prospectiva, y en los referentes teóricos asumidos como respaldo en la estructuración de la línea, por lo cual requiere necesariamente una ubicación contextual de los escenarios de análisis tanto teóricos como sáciales en lo que se inscribe su formulación.

Los ámbitos de problematización, específicamente, obligan a explicitar las preguntas problemáticas y los posibles cuestionamientos que requieren ser asumidas en los proyectos de investigación que alimentan la línea. A continuación se mostrara los ámbitos temáticos problemáticos que la línea pretende desarrollar en sus investigaciones.

Temas de investigación

Familia y sociedad

La familia es el núcleo social fundamental inscrita en la naturaleza humana, cimentada en la unión voluntaria del hombre y de la mujer por el acuerdo vitalicio del matrimonio. La estabilidad, autonomía y fecundidad de la institución familiar, son necesarias para la salud de la sociedad y por ello, las instituciones sociales y políticas deben promover su integración, reafirmando sus derechos y responsabilidades.

Familia y persona

La vida familiar ordenada y digna responde a las aspiraciones legítimas de la persona como son las necesidades básicas de pertenencia, afectividad y seguridad. La familia es el ámbito óptimo para que el niño sea concebido, crezca, se desarrolle, reciba educación, sea acogido en la enfermedad y acompañado en la vejez hasta la muerte natural, de acuerdo a las exigencias de su ser.

Familia y matrimonio

El matrimonio se constituye a través del pacto de amor conyugal y elección consciente y libre, por la que el hombre y la mujer se aceptan en fidelidad de vida íntima, abiertos a la procreación y educación de sus hijos. Los esposos al participar de idéntica dignidad, comparten las obligaciones del hogar y la responsabilidad de sacar adelante a los hijos. Es prioritario para la sociedad fortalecer la institución del matrimonio.

Familia y sexualidad

La naturaleza sexuada del hombre y de la mujer se manifiesta a través de sus características físicas y psicológicas. Estas diferencias son naturales y no están determinadas por roles contruidos artificialmente en sociedad. El sexo es la potencia de la vida, del amor y de la complementariedad y está ordenado a la procreación de los hijos. La responsabilidad de la educación sexual es de los padres. El desorden sexual ocasiona múltiples sufrimientos y males sociales.

Familia y vida

Cada vida humana es invaluable, representa una riqueza para la familia y para la sociedad por lo que deberá ser acogida con solidaridad. Toda persona merece respeto a su integridad física, social y espiritual y la salvaguarda de sus garantías individuales a partir de que es concebida, hasta el momento de su muerte natural. Bajo ningún término se deberá someter a la vida humana a extorsión, manipulación, experimentación, comercialización, violencia o destrucción.

Familia y procreación

La procreación humana propia de seres personales exige a la familia. Todo hombre o mujer de acuerdo a su dignidad, merece ser fruto de un acto de amor no de una aventura, ni menos aún de un experimento de probeta. En la mutua aceptación de los esposos va implícita la potencial maternidad o paternidad entendida como servicio a la vida, incluyendo la admirable figura de la adopción plena. Los padres tienen derechos, así como obligaciones y responsabilidades hacia sus hijos.

Familia y crecimiento demográfico

De la familia depende la procreación y por tanto la conservación de la especie. Son los padres quienes libres de toda coerción política, social o económica, tienen derecho a decidir libre y responsablemente sobre el número y espaciamiento de sus hijos. No se justifican las presiones internacionales para ejercer un control natal indiscriminado por esterilización temporal o definitiva. De ninguna manera se promoverá el aborto como método de control natal, ni aún en

su versión de contracepción de emergencia, que impide la implantación del óvulo fecundado.

Familia y religión

Los padres tienen el derecho de transmitir su fe religiosa a sus hijos y formarlos de acuerdo con ella. Las familias tienen la facultad de creer, practicar y manifestar expresamente sus puntos de vista sobre religión. Las instituciones religiosas juegan un papel crucial en la formación ética y moral que debe sustentar toda cultura. La verdadera tolerancia es indispensable para una convivencia pacífica.

Familia y salud

El hogar familiar es espacio de convivencia en donde se resuelven las necesidades básicas de la vida cotidiana. La familia, independientemente de su realidad socioeconómica, deberá contar con apoyo médico profesional básico y de trato humanitario, durante todas las etapas de la vida. Las escuelas o clínicas de salud pública y privada, deberán contar con el consentimiento explícito de los padres para tratar la salud de los menores, también en materia de sexualidad.

Familia y economía

Es la familia un centro propicio para fomentar la cultura del trabajo por el que se obtienen los medios económicos indispensables para la subsistencia. En el diseño de las políticas económicas deberá tenerse en cuenta el apoyo a la madre y al padre que trabajan para sacar adelante la economía familiar,

considerando que, lo que favorece a las familias, sustenta la economía en general.

Familia y ecología

Los seres humanos y la familia como unidad constituyen el centro de las preocupaciones relacionadas con el desarrollo sostenible. La familia tiene derecho a una vida saludable y productiva en armonía con la naturaleza.

Es necesario promover una nueva cultura que incorpore a la cotidiana toma de decisiones, empezando por el hogar, un nuevo esquema de desarrollo por el cual sea posible obtener satisfactores, preservando la naturaleza.

Familia y medios de comunicación

Los medios de comunicación masiva tienen un papel importante en la estructura moderna de la sociedad. Por su alcance y penetración representan un elemento formativo que incide en los comportamientos individuales y sociales.

Cuando esta influencia es negativa lesiona los valores de la familia.

Se debe apelar a la autoridad de los padres, a la responsabilidad de las autoridades y a la conciencia de los comunicadores y anunciantes, para encontrar vías idóneas que regulen el uso positivo de los medios.

Familia y gobierno

El gobierno, mediante la administración pública, deberá facilitar por todos los medios la consecución del bien común. Su papel es subsidiario y por ello no debe pretender suplir a la familia ni sustituirla en los roles vitales que tiene en la sociedad.

La familia está presente en todos los aspectos de la vida, como se puede en todos estos temas, la línea de investigación en Relaciones Familiares llevará a cabo investigaciones que les aportarán a las familias cristianas nuevas herramientas para su mejor funcionamiento y desarrollo de cada uno de sus miembros procurando así llegar hasta el ideal de Dios.

COMPONENTE METODOLOGICO

Esta temática propuesta por la línea de investigación en Relaciones Familiares, puede ser abordada desde la complementariedad de los enfoques de la investigación social y cualitativa sin excluir el enfoque cuantitativo, con el propósito de promover niveles de estudio descriptivo, y correlacional. Todo lo anterior en pro de la solución de los problemas presentados dentro del vínculo familiar.

La línea de investigación en Relaciones Familiares utilizará para sus investigaciones, documentos bibliográficos donde se llevará a cabo indagación de los trabajos realizados, teoría sobre los diferentes temas de investigación, mirando también todas las posibilidades y capacidades presentadas, para que en un futuro se pueda ampliar más sobre el conocimiento o experiencias investigativas de la problemática familiar.

De esta manera la investigación-acción se irá efectuando a medida que avanza el conocimiento para así aplicarlo a las familias cristianas en la solución de problemas en el centro del hogar

Esta línea proyecta realizar sus estudios a la familia en particular, donde cada miembro de ella pueda poner en práctica cada punto plasmado en la investigación planteada. Con el propósito de conocer más a fondo las problemáticas individuales de cada familia, observando sus debilidades y fortalezas que se puedan encontrar en ellas.

Concluyendo, se propondría en proyectar nuevas estrategias para implementar a nivel institucional y familiar los principios cristianos dentro de la

familia, para que por medio de éstos, tanto las instituciones como el círculo familiar puedan trabajar unidos en un solo propósito, inculcar principios y valores establecidos por Dios para las familias. Por que lamentablemente han sido dejados a un lado por los cambios presentados a través de los años por la sociedad.

COMPONENTE OPERATIVO

Como herramienta para la consolidación de la línea de investigación en Relaciones Familiares de la Facultad de Teología y la Facultad de Educación, se plantea organizar el grupo de investigaciones en relaciones familiares de la Corporación Universitaria Adventista, la cual para tal efecto daremos a conocer el propósito su misión y visión en la cual está fundamentada la línea.

Propósito

El grupo de investigación en relaciones familiares tiene como propósito ser una fuente donde se pueda impulsar de manera objetiva la investigación sobre la familia, y ser un instrumento de ayuda en el campo de trabajo y un apoyo para nuestra sociedad, llegándose a impulsar desde las instituciones y de esta manera cada hogar se vea beneficiado con los aportes que en las investigaciones hechas se puedan lograr.

Misión

El grupo de investigación en relaciones familiares tiene como misión liderar la gestión investigativa en la Facultad de Teología y la Facultad de Educación, por medio de la investigación propiamente dicha que motive y estimule el progreso de conocimiento de los alumnos y maestros, los cuales podrán con sus nociones adquirir y brindar la ayuda necesaria que nuestra sociedad tanto necesita de orientación en cuanto a relaciones familiares se refiere, a su vez fortalecerse para que en un largo y mediano plazo pueda contar con un sostenimiento propio.



Visión

Que para el 2012 el grupo de investigación en relaciones familiares, llegue a ser un ente reconocido en las demás instituciones a nivel nacional e internacional, que tenga programas en relaciones familiares, formando una red en la cual se pueda trabajar mancomunadamente brindando capacitación e información, y con un desarrollo investigativo amplio en el tema de las relaciones familiares.

Objetivos

La línea de investigación en Relaciones Familiares tiene como sus principales objetivos.

1. Consolidar el grupo de investigación en relaciones familiares en el ámbito nacional e internacional llegando a intercambiar sobre la temática y experiencias halladas en el campo de la investigación.
2. Fomentar y promover investigación de carácter social, con miras de constituirse en un modelo alternativo para mejorar la calidad de vida de las comunidades.
3. Establecer mecanismos para la integración e interacción de otros grupos de investigación, en instituciones académicas con el propósito de establecer redes a nivel nacional e internacional que manejen la misma temática.
4. Propiciar la formación de investigadores jóvenes que se constituyan en una generación de sustitución, cuyo trabajo iniciado por las personas de experiencia pueda ser continuado por ellos, y poder lograr una trayectoria de conocimiento bien cimentada en la experiencia y la investigación.

Estrategias de consolidación

1. Direccionamiento de los proyectos de investigación, para que todos giren en la misma dirección, la cual ha asignado la línea investigativa.
2. Originar la publicación y difusión de actividades investigativas, dándolas a conocer en todo el territorio regional, nacional e internacional.
3. Instalación de una partida presupuestaria anual, para el desarrollo de investigaciones realizadas a favor de la línea de investigación en familia.
4. Fomentar el desarrollo de eventos que tengan relación con la temática sobre relaciones familiares y que vigoricen a la comunidad académica en torno al deseo de mejorar cada día en el tema de la investigación sobre familia.
5. Disponer de una temática educacional continuada, orientada al tema de relaciones familiares, a dirigentes religiosos y profesionales en general que deseen prepararse en torno a esta temática.

ORGANIGRAMA DE LA ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA DE LA INVESTIGACIÓN EN UNAC

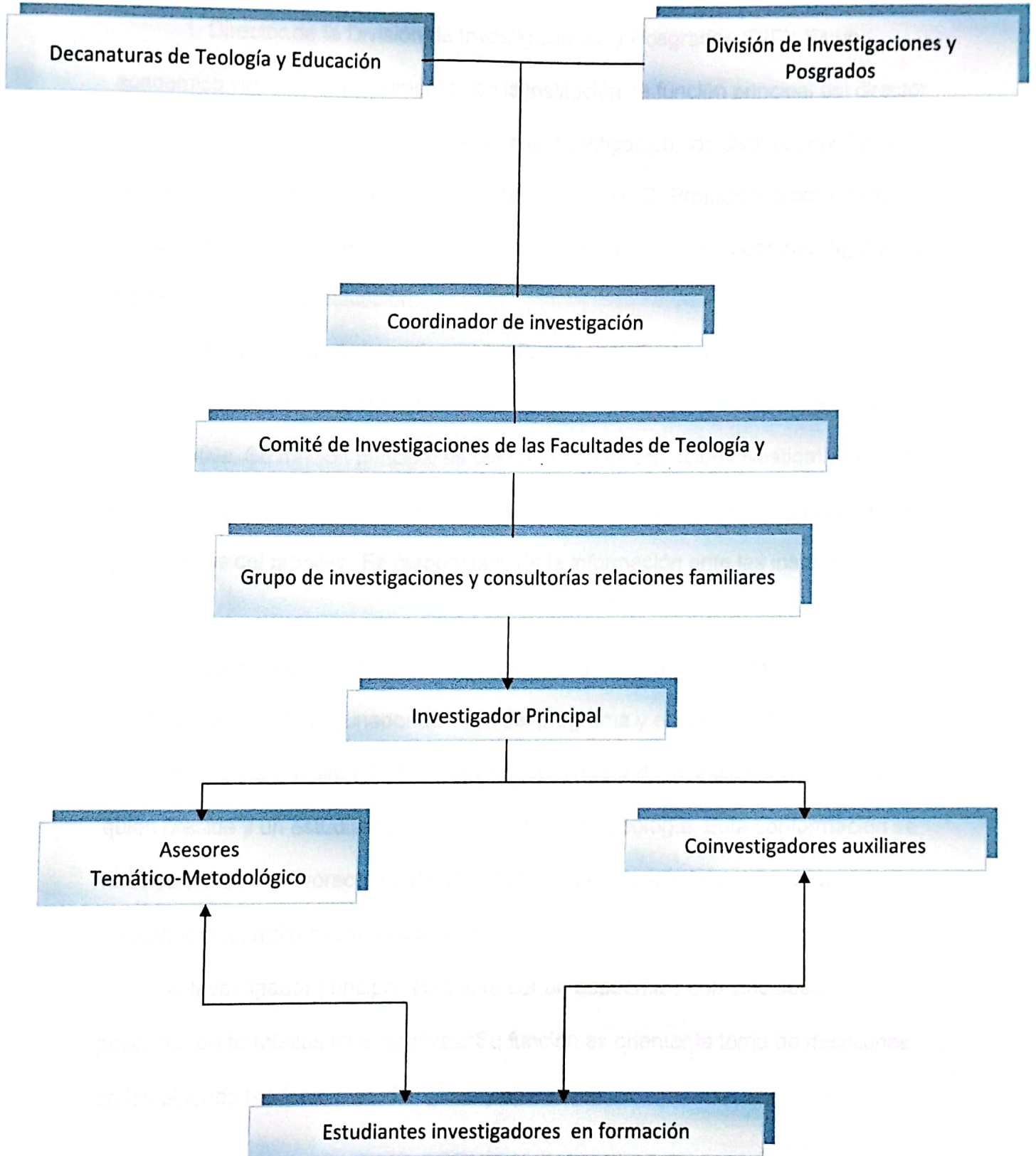


Gráfico 6

Niveles de participación del Grupo de Investigación

Estos niveles de participación en los procesos investigativos se definen de la siguiente forma, de acuerdo con las dinámicas y el contexto institucional.

1. Director de la División de Investigaciones y Posgrados (DIP): Es un académico vinculado laboralmente con la institución, la función principal del director es la de articular, desde la perspectiva de la investigación, los diversos niveles y dependencias encargadas de la investigación en UNAC. Propiciando actividades investigativas con la intención de socializar y confrontar el quehacer investigativo al interior y fuera de la institución.

2. Coordinador de investigaciones Facultad de Teología y Educación: Es un académico vinculado laboralmente a la institución, poseedor de una experiencia investigativa. Su función principal es orientar tanto la formación investigativa como la práctica de la misma en lo concerniente con los diseños teóricos, metodológicos y operativos del proceso. Es responsable de la información ante las instancias de la DIP.

3. Comité de investigaciones Facultad de Teología y Educación:
Conformado por el coordinador de línea del programa y el coordinador de práctica profesional de la Facultad de Teología, el coordinador de investigaciones de la DIP, quien preside y un estudiante de la Licenciatura en Teología, Esta conformación se hace con el fin de favorecer su debida gestión desde lo administrativo y su adecuado desarrollo desde lo académico e investigativo.

4. Investigador principal: Requiere ser un académico con vinculación laboral, poseedor de fortalezas investigativas. Su función es orientar la toma de decisiones en los diseños teóricos, metodológicos y operativos.

5. **Coinvestigador:** Su participación puede o no estar supeditada a una relación laboral con la UNAC; actúa en los proyectos y/o grupos de investigación bajo la figura del estudiante de pregrado, posgrado o docente. Su función se concibe bajo el concepto de mutuo acuerdo con el investigador principal o con quien gestiona la investigación.

7. **Asesor temático y metodológico:** Investigador reconocido en el ámbito regional, nacional e internacional, orienta y direcciona teórica y metodológicamente los procesos investigativos.

8. **Auxiliar investigativo:** Puede ser estudiante o docente contratado, no necesariamente vinculado laboralmente con la institución. Sus funciones están más orientadas a tareas técnicas y específicas de los procesos.

9. **Estudiante en formación:** Se definen a este nivel los estudiantes de pregrado que participan en semilleros, proyectos y grupos, Por su nivel, requieren de un acompañamiento de un asesor o tutor para el desarrollo logístico y operativo del proceso investigativo.

Modelo pedagógico – educativo para la fundamentación de la línea de investigación en Relaciones Familiares.

La Corporación Universitaria Adventista forma profesionales de pregrado y posgrado, lo cual a través de el modelo pedagógico asumidos por cada uno de ellos ayuda en su formación, lo cual facilita el proceso de enseñanza aprendizaje, para que de esta manera pueda llegar a tomar una educación integral con la cual forma el carácter del estudiante moldeándolo para un servicio más eficaz, mezclando la teoría recibida en el aula con su práctica, prestando un mayor y mejor servicio a la sociedad en general, esta es una forma como el estudiante llega a ser

autónomo y creativo, desarrollando una capacidad mental para poner en práctica sus conocimientos adquiridos, consiguiendo prestar un mejor servicio a la sociedad que necesita de su apoyo y conocimiento, que puesto en práctica de la mejor manera y disposición llega a ser una herramienta poderosa en sus manos, llegando a desempeñarse de manera efectiva en su entorno.

Igualmente la Corporación Universitaria Adventista ha adoptado principios del modelo pedagógico social, que está inspirado en la concepción del currículo como diálogo permanente con la vida, para comprenderla, tener una posición altruista frente a ella y contribuir a transformarla con criterios de justicia social y equidad enmarcados en la Palabra de Dios. Este pensamiento permite en el estudiante desarrollar sus capacidades y conocimientos, para servir a quienes le rodean, convirtiéndose en un medio donde los principios establecidos desde un comienzo por Dios sean nuevamente retomados por nuestra sociedad, ya que han sido olvidados por las familias de hoy, y no pueden brindar nada prometedor al mundo. Las familias han perdido de vista cuales son los verdaderos principios que Dios tiene para ella.

La División de Investigaciones y Posgrados (2004) da el siguiente concepto:

Nunca antes fue tan urgente comprender a la humanidad como ahora. Siempre han existido y siguen existiendo motivos de esperanza que deben ponerse al alcance de los menos afortunados. La más leve manifestación de necesidad debe constituirse en una oportunidad para transformar y elevar los niveles de autoestima de quienes, por los reveses de la vida, han llegado muy bajo (p. 152).

Ante esta problemática presentada, es por lo cual, la Corporación Universitaria Adventista lucha cada día para que sus egresados sean personas capaces y dispuestas a guiar su propia vida y en la sociedad donde ellos se desempeñan enseñando principios y valores guiados por Dios.

Hoy a diferencia del pasado, los procesos en las relaciones familiares se hacen más complejos, el entorno familiar se ve cada día afectado por los cambios que se vienen dando con el devenir de los años. Esto indica que las familias deben tener una educación formativa para poder llegar a establecer hogares estables que aporten buenos resultados a la sociedad.

El proceso pedagógico social por sus múltiples funciones y condicionamientos es complejo, necesita ser pensado diseñado con anterioridad de manera que se pueda predecir las modificaciones y transformaciones que propicien su desarrollo. Así como los modelos pedagógicos se derivan de las concepciones curriculares y de la filosofía de la educación, cada uno de ellos tiene diferentes estrategias y métodos de enseñanza, por lo tanto el maestro debe ser un pensador, un facilitador e instigador de prácticas, y por lo tanto un investigador que a través de la ciencia y el discernimiento científico, en un trabajo de participación con los estudiantes, ayuda a mejorar la calidad de vida de la humanidad.

Conforme a este modelo pedagógico, se destaca más el desarrollo del proceso de aprendizaje, más que el resultado final de la misma. Con este modelo se mira es al estudiante sus capacidades, potencialidades, su capacidad para solucionar dificultades, su creatividad y análisis calificador. Sobre esta base es que el estudiante debe ser reconocido y por si mismo, tenga la comprensión de la dimensión tan importante que descansa sobre él, en cuanto a su responsabilidad

en prepararse y prepara a otros, y de esta manera las familias puedan ser guiadas y orientadas en los principios establecidos por Dios desde un comienzo.

NECESIDAD DE INFRAESTRUCTURA FÍSICA, APOYO ECONÓMICO Y TALENTO HUMANO

Para ejecutar este proyecto y llevarlo a una realidad, la línea de investigación en Relaciones Familiares, necesita de una infraestructura física, donde se puedan desarrollar los proyectos establecidos para el servicio de las familias, debe contar con un aula acondicionada para las conferencias, simposios o programas dictados a las familias en forma grupal o a estudiantes para el desarrollo profesional, de igual manera debe contar con un cuarto de consejería donde las parejas puedan presentar sus problemas al consejero familiar, buscando que haya privacidad tanto para la persona que consulta como para quien orienta y oficinas para los diferentes coordinadores donde se puedan reunir para la formulación y ejecución de los proyectos.

En la parte tecnológica se necesita de herramientas como: computadores de escritorio y personales, una conexión a internet, video beam, amplificador de sonido, micrófonos, cables de sonido RCA estereofónicos y monofónicos y DVD, para el funcionamiento de la línea y, en la presentación de diferentes temas en relación con la línea en los eventos académicos.

La DIP contará con un presupuesto asignado por la Universidad para la financiación de sus proyectos y desarrollo de las líneas en investigación, además se ayudará con publicaciones: como revistas y series de temas publicados sobre familia.

El personal requerido por la línea de investigación en Relaciones Familiares estará calificado en estudios de maestrías y doctorados, académicos con

experiencia investigativa y con reconocimiento en el ámbito familiar, teniendo así fortalezas competitivas para el buen desarrollo de la línea de investigación en Relaciones Familiares.



RELACIÓN DE INSTITUCIONES

El propósito del Departamento de Investigaciones y Posgrados de la Corporación Universitaria Adventista con la línea de investigación en Relaciones Familiares, es fundamentarla y además establecer una red con otras universidades o instituciones que trabajen la misma temática y de esta manera trabajar en forma conjunta y organizada, intercambiando ideas y experiencias adquiridas durante el proceso investigativo. Los objetivos es la de extender esta red a nivel local, nacional e internacional.

A nivel local se encuentra la Universidad de Medellín, que se ha preocupado por la formación de especialistas en Derecho de Familia para el bienestar de la misma, por tanto la Universidad Adventista de Colombia teniendo en su filosofía estos mismos objetivos y con la fundamentación de la línea de investigación en Relaciones Familiares se recomienda una red con esta universidad para el intercambio de experiencias y conocimiento investigativo en esta rama de la familia que es fundamental para el mejoramiento de la sociedad. Compartiendo de esta manera nuestra filosofía cristiana respecto a la familia que Dios reveló a través de Elena G. White.

A nivel nacional se encontró con la Universidad de la Sabana que desarrolla una línea de investigación en familia y salud, a través de un instituto de familia creado internamente por la universidad, que es una unidad académica de la Universidad de La Sabana, que tiene como funciones fundamentales la investigación en los saberes específicos que tienen relación con la institución

familiar, y la promoción del sentido plenamente humano de la misma, en servicio de la dignidad y de la trascendencia de la persona humana.

El Instituto de La Familia forma parte de una red internacional de universidades que ofrecen programas similares, en pro de la defensa y promoción de la familia, en países como Brasil, Guatemala, Ecuador, Perú, Argentina, Chile y España entre otros. A continuación se mostrará algunas de las universidades que forman parte de esta red en familia:

- a. Universidad de Piura – Perú, <http://www.udep.edu.pe/>
- b. Universidad Austral – Argentina, <http://www.austral.edu.ar/>
- c. Universidad del Istmo – Guatemala, <http://www.unis.edu.gt/>
- d. Universidad de los Andes – Chile, <http://www.uandes.cl/>
- e. Universidad de Navarra –España, <http://www.unav.es>
- f. Instituto de Educación y Fomento –Brasil, <http://www.ief.org.br>

La Fundación Universitaria Monserrate desarrolla un programa de Especialización en Educación y Orientación Familiar. Que es dirigido a los profesionales. Con convenios a nivel internacional con las siguientes universidades, Pontificia Universidad Católica de Argentina en área de familia y en Guatemala con la Universidad Rafael Landivar, en investigaciones en desarrollo familiar. (<http://www.fum.edu.co/snies/inst/relacionesInternacionales/convenios.asp>, recuperado el 28 de Septiembre de 2008)

El objetivo es realizar una red o convenio con estas dos Universidades, de la Sabana y la de Monserrate y por ende tener contacto con las otras universidades de esta red de investigación donde no solamente se intercambien información de familia sino, también lo referente a salud que está indirectamente

inmerso con la familia, y la Universidad Adventista de Colombia tiene mucho que dar, en conocimiento, principios y valores porque Dios así se lo ha revelado.

A nivel internacional se encontró las siguientes universidades adventistas; Universidad Peruana Unión cuenta con maestría en ciencias de la familia, la Universidad Adventista de Chile con maestría en Relaciones Familiares en convenio con la Universidad de Montemorelos México, esta cuenta con una especialidad en orientación y aconsejamiento familiar.

El objetivo principal es establecer una red o convenios con estas universidades adventistas, para el enriquecimiento del saber ya que se cuenta con la misma filosofía cristiana inspirada por el mismo Dios, y poder extender programas de maestría o doctorados en la UNAC que ayuden a extender o ampliar el saber investigativo.

Referencias

- Agencia publicaciones México central (Primera edición Octubre 2006). *La familia fundamento de la sociedad*. México: Gema Editores.
- Asociación Ministerial de Asociación general de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. (2006). *Creencia de los Adventistas del Séptimo Día*. EE.UU: Publicaciones Interamericanas.
- B, Leavell Marta. (1970). *Hacia un hogar cristiano*. Casa Bautista de Publicaciones.
- Chaij, Enrique. (1994). *Dicha y armonía en el hogar*, Miami: Stlo impresos limitada.
- Del Pozo, M Luis Alberto. (2001). *Memorias 2000*. México: Centro de Investigación Educativa de la Facultad de Educación de la universidad de Montemorelos.
- División de investigaciones y posgrados. (2004). *Fundamentación para la construcción teórica del liderazgo servidor*. Medellín: Corporación Universitaria Adventista.
- Durkheim, Emilio. (1967). *La prohibición del incesto en annee sociologique vol .1*
- Estrada, Antonio. (1998). *La familia crisis y oportunidades*. Barcelona: Clie
- García, Hoz Víctor. (1990). *La educación personalizada en la familia*. Madrid: Ediciones Rialp, S. A.
- García, Marenko Ada de (s/f). *Manual para líderes de educación familiar*. División de Postgrados Maestría en Relaciones Familiares Universidad de Montemorelos México.

Grunlan y Mayers. (1997). *Antropología Cultural*. Florida: Editorial Vida.

<http://74.125.45.104/search?q=cache:pH5M4uadn-QJ:almamater.udea.edu.co/periodico/sc-ext568-03.htm+Atenci%C3%B3n+jur%C3%ADdica,+orientada+a+la+asistencia+de+las+necesidades+jur%C3%ADdicas+de+la+poblaci%C3%B3n+en+relaci%C3%B3n+con+la+convivencia+y+la+violencia+intrafamiliar.&hl=es&ct=clnk&cd=1&gl=co>.

http://www.abcdelbebe.com/etapas/el_nino/24_a_36_meses/trucos_para_brindar_afecto_a_los_ninos.

<http://www.abpedia.com/diccionario/definicion-familia.html>.

<http://consultajuridica.blogspot.com/2007/09/la-familia-concepto-desde-la-bcn.html>.

<http://www.fum.edu.co/snies/inst/relacionesInternacionales/convenios.asp>

<http://www.funlam.edu.co/modules/news/article.php?storyid=364>.

<http://www.grilk.com/bajounmismotecho/tipos-de-familia.thp>.

http://www.geomundos.com/sociedad/andrey05/el-pensamiento-teorico-sobre-la-familia-siglo-xix-y-xx_doc_7187.html .

<http://www.google.com.co/search?hl=es&q+=investigacion+familia+universidad+d+el+norte&meta=cr%3DcountryCO>.

http://institutodelafamilia.unisabana.edu.co/index.php?option=com_content&task=section&id=5&Itemid=30.

http://perso.wanadoo.es/aniorte_nic/apunt_terap_famil_5.htm.

<http://www.monografias.com>.

<http://www.pedagogica.edu.co:8080/portal/resumenproyecto.php?py=66>.

<http://www.prof.uniandes.edu.co/~psicolog/investiga/familia.htm>.

<http://www.uandes.cl/aaa/investigacion.html>.

- http://www.uexternado.edu.co/socialesyhumanas/m_familia/index.html.
- http://www.unisabana.edu.co/investigacion/grupo_b/grupo_categoria_b_medicina_familia_salud_poblacion.html.
- <http://www.ub.es/antropo/parentiu/xarxa/cast/clau1.htm>.
- <http://www.ub.es/antropo/parentiu/xarxa/cast/clau2.htm>.
- Instituto Teológico para religiosos. (1994). *Manual para la familia*. Caracas.
- Knott, Carlos Tomas. (1998). *Discipulado en el hogar*. Barcelona: Clie
- Minirth, Minirth, Newman, Newman, Hemfelt y Hemfelt. (1994). *Etapas del matrimonio*. EE.UU: Editorial Betania.
- Páez, Guillermo. (1984). *Sociología de la familia*. Colombia: printed.
- Poyatos, Ana. (2003). *Mediación familiar y social en diferentes contextos*. España: Puv .
- Satir, Virginia. (1990). *Relaciones humanas en el núcleo familiar*. México: Editorial Pax México.
- Van Pelt, Nancy. (2001). *Secretos de la dicha conyugal*. Miami: Asociación Publicadora Interamericana.
- White, Elena. (1890). *Conducción del niño*. Miami Florida: Asociación Publicadora Interamericana.
- White, Elena. (1890). *Hogar cristiano*. California: Asociación Publicadora Interamericana.
- White, Elena. (1998). *Alza tus ojos*. Libros del Espíritu de Profecía. Montemorelos: [CD-ROM]. Biblioteca Electrónica. APIA.
- White, Elena. (1954). *Conflicto de los siglos*. Miami: Asociación Publicadora Interamericana.

- White, Elena. (1959). *Hogar cristiano*. California: Asociación Publicadora Interamericana.
- White, Elena. (1965). *A fin de conocerle*. Asociación Publicadora Interamericana. California: Review and Herald Publishing Association.
- White, Elena. (1987). *La educación*. Asociación publicadora interamericana.
- White, Elena. (2004). *Conducción del niño*. Florida: Asociación Publicadora Interamericana.
- White, Elena. (2005). *Principios y valores para la familia de éxito*. Florida: Asociación Publicadora Interamericana.
- White, Elena. (2007). *Nuestros niños como educarlos en valores*. Miami: Asociación Publicadora Interamericana.
- Zarate, Inés. (2003). *Valores civismo familia y sociedad*. León México: Rezza editores s.a boreal ediciones limitada.

BIBLIOGRAFÍA

Para el estudio, profundización e investigación sobre la problemática familiar, se recomienda la siguiente lista bibliográfica, debido a su riqueza en contenido sobre relaciones familiares, teniendo en cuenta que los autores tienen un amplio conocimiento en lo referente a la familia.

Ackerman W, Nathan. (1981). *Grupo terapia familiar*. Buenos aires Argentina:

Editorial Paidos.

Cabrara y Funes. (2004). *Alumnado, familia y sistema educativo*. España: Editorial

Octaedro- Fies.

Charmot, Francois. (1964). *Esbozo de una pedagogía familiar*. Barcelona: Editorial

Herder.

Christenson y Hendricks. (1960). *El orden de Dios para la familia*. Minneapolis:

Editorial Betania.

Campion, Jean. (1987). *Educación y sistema familiar*. Buenos Aires: Ediciones

Paidos.

Carvalla, Rodal Omar. (1997). *El encuentro de la felicidad familiar*. México:

Editorial Unión Mexicana.

Castañeda, Yalile Gloria. (2003). *Valores civismo familia y sociedad*. Guadalajara

México: Editorial Rezz.

Collins V, Sergio. (1967). *Vida familiar y su solución*. Villa Streeti Montain View

California: Editorial Pacific Press, Publicaciones Interamericanas.

- Covey, Stephen. (1998). *Los siete hábitos de la familia*. México: Editorial Grisalbo.
- Dobson, James. (1982). *Enciclopedia de problemas familiares*. Barcelona España: Editorial Clie.
- Dowling y Osborna. (1996). *Familia y escuela*. España: Editorial Paidós.
- Elizur, Joel. (1991). *La locura y las instituciones*. Buenos Aires Argentina: Editorial Gedisa.
- Eugenia y Marín. (2007). *Relaciones familiares y ajustes psicológicos*. Bogotá Colombia: Editorial Uniandes.
- Facultad de educación Universidad Montemorelos. (2000). *Memorias*. México:
- Friedman H, Eduwin. (1985). *Generation a generation*. New York: Editorial Librari of Congress Catalogin in Publication oata.
- Grandmontagene, Goñe Alfredo. (2000). *Adolescencia y discusiones familiares*. España: Editorial Eos.
- Hendricks, Howard. (1979). *Las familias conviven mejor con amor*. Puerto Rico: Editorial Betania.
- Imber, Black Evan. (1988). *La vida secreta de las familias*. Barcelona España: Editorial Gedisa.
- Itin A, Rolando. (1960). *Los mejores temas de vida feliz*. Florida: Asociación casa Editorial Sudamericana.
- Mains, David. (1992). *Healing the dysfunction*.
- Minuchin, Salvador. (1992). *Familias y terapia familiar*. Barcelona España,:Editorial Gedisa.
- nal church family*. E.UU: Editorial Vitor book.

- Pichardo A, Teófilo. (2001). *Aconsejamiento eficaz en tiempo de crisis*. Miami Florida: Asociación Publicadora Interamericana.
- Potatos, Ana. (2003). *Mediación familiar y social en diferentes contextos*. Sevilla: Publicaciones digitales Sevilla.
- Rague, José María. (1979). *Proceso a la familia española*. Barcelona España: Editorial Gedisa.
- Rivero, Enrique. (2004). *Buen encuentro* Colombia: Editorial Centro de Literatura Cristiana.
- Senechal, Mary. (1974). *La mujer y su vida*. Barcelona: Editorial Interiberica.
- Skynner, Robin. (1983). *Relaciones familiares*. México: Editorial Pax México.
- Stierlin y Weber. (1990). *Que hay detrás de las puertas de las familias*. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Taylor D, Guillermo. (1983). *La familia auténticamente cristiana*. Michigan: Publicaciones Portavoz Evangélico.
- Trotman, Gloria. (2004). *Familias llenas de espíritu*. Miami Florida: Asociación Publicadora Interamericana.
- Van, Pelt Nancy. (2002). *Hijos triunfadores*. Bogotá Colombia: Asociación Publicadora Interamericana.
- Van, Pelt Nancy. (2001). *Secretos de la dicha conyugal*. Miami florida: Asociación Publicadora Interamericana.
- Zamudio, Cárdenas Lucero. (1994). *La familia de hoy en Colombia*. Colombia: editado por la Organización de Estado Iberoamericano.
- White, Elena. (1988). *Cuidemos a las familias de hoy*. E.UU: Editorial Ser.



White, Elena. (1890). *Conducción del niño*. Miami Florida: Asociación publicadora Interamericana.

White, Elena. (1994). *El hogar cristiano*. Editorial Ser.

White, Ellen. (2005). *La familia de éxito*. Florida: Editorial Gema editores.

Zabala, Fernando. (2005). *Familias llenas de poder*. Bogotá Colombia: Gema Editores.

Zuk, Gerald. (1985). *Terapia familiar y familias en conflictos*. México: Editorial Fondo de Cultura Económica.