

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad de Teología

Licenciatura en Teología



FE DE JESÚS PARA NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR

HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS DOCTRINAS
BÍBLICAS EN NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS DE EDAD DE IASD EN COLOMBIA.

Preparado Por:

Henry Junior Calderón Zárate

Luis Fernando Contreras Mateus

Edwin Alberto Lima Pinedo

Medellín, Colombia

2007

T
238.67
C146j1



ii

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA
FACULTAD DE TEOLOGÍA

CENTRO DE INVESTIGACIONES

NOTA DE ACEPTACIÓN

Los suscritos miembros de la Comisión Asesora del Proyecto de Grado: "Fe de Jesús para Niños (Herramientas Didácticas para la Enseñanza en Niños de 3 a 6 Años de Edad en la IADS en Colombia)", elaborado por los estudiantes: HENRY J. CALDERÓN, LUÍS F. CONTRERAS Y EDWIN A. LIMA, del programa de Licenciatura en Teología, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Teología y por lo tanto se declara como:

APROBADO

Medellín, Octubre 9 de 2007

Mg. Gelyer Pérez
Presidente

Dr. Luís Enrique Ríbero
Secretario

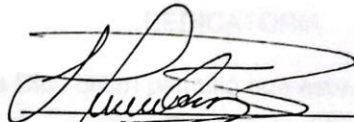
Lic. Oliva de Flórez
Vocal

Lic. Sonia Lucía Vargas
Vocal



iii

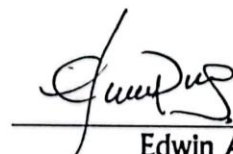
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA



Henry J. Calderón
Estudiante



Luís F. Contreras
Estudiante



Edwin A. Lima
Estudiante

DEDICATORIA

En primer lugar a Dios quien permitió que este proyecto culminara con éxito y puso en nuestras manos la oportunidad de desarrollar la Fe de Jesús para niños en edad preescolar (3-6 años).

A los padres, maestros y pastores que utilizarán estas herramientas didácticas para enseñar las doctrinas bíblicas esenciales a niños en edad preescolar.

A nuestras familias que estuvieron apoyándonos incondicionalmente en el desarrollo de este proyecto.

De manera especial dedicamos esta investigación a los niños en edad preescolar que serán los beneficiados con este proyecto pedagógico.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por su ayuda, fortaleza y sabiduría pues sin El nada hubiese sido posible.

A nuestras familias porque nos han apoyado hasta el final, para poder realizar esta investigación.

A nuestros asesores, Lic. Sonia Lucia Vargas (A. Didáctica), Lic. Oliva Gutiérrez (A. Temática) y Dr. Luis Enrique Ribero (A. Metodológico) por su orientación y ayuda oportuna, por sus consejos pues nos motivaron a seguir adelante en la elaboración del proyecto de grado y finalmente con la culminación de la cartilla la Fe de Jesús para niños en Edad preescolar.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO UNO- EL PROBLEMA	2
Introducción	2
Antecedentes.....	2
Planteamiento del problema	3
Disciplina	3
Área.....	4
Objeto de estudio.....	5
Pregunta de investigación	5
Justificación	5
Propósito	6
Objetivos.....	6
Objetivo General.....	6
Objetivos específicos.....	6
Delimitación	7
Limitaciones.....	7
Supuestos.....	7
Definición de términos	8
Conclusión.....	9

CAPÍTULO DOS- MARCO TEÓRICO	10
Introducción	10
Concepto de aprendizaje	10
<i>Aprendizaje en el niño preescolar</i>	11
Espiritualidad del niño preescolar	20
Importancia del estudio de la Biblia	20
Ideas teológicas que deben aprender los niños... ..	24
Didáctica en el proceso de aprendizaje	27
Didáctica en los niños de preescolar	28
Método de mapas conceptuales.....	29
Método del dibujo	30
Método del cuento e historia	32
Método de juegos didácticos.....	34
Método de la música.....	35
Conclusión.....	37
CAPÍTULO TRES- VALIDACIÓN	38
Introducción	38
Tipo de investigación	38
La población	39
Objeto de investigación	39
Desarrollo sistemático de las doctrinas... ..	39
Herramientas didácticas para la enseñanza de las doctrinas bíblicas..... ..	42

Conclusión.....	46
CAPÍTULO CUATRO-CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	47
Introducción.....	47
Contenido de las conclusiones.....	47
<i>Aprendizaje en el niño preescolar.....</i>	<i>47</i>
<i>Espiritualidad del niño preescolar.....</i>	<i>48</i>
<i>Didáctica en el proceso de aprendizaje.....</i>	<i>50</i>
Recomendaciones.....	52
<i>Aprendizaje en el niño preescolar.....</i>	<i>52</i>
<i>Espiritualidad del niño preescolar.....</i>	<i>53</i>
<i>Didáctica en el proceso de aprendizaje.....</i>	<i>53</i>
Conclusión.....	54
LISTA DE REFERENCIAS.....	55
ANEXOS.....	57

RESUMEN DE PROYECTO DE GRADO

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Teología

Escuela de Teología

“FE DE JESÚS PARA NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR (3-6 AÑOS)”
(HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS DOCTRINAS
BÍBLICAS EN NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS DE EDAD DE LA IASD EN COLOMBIA).

Integrantes: Henry Junior Calderón Zárate.
Luís Fernando Contreras Mateus.
Edwin Alberto Lima Pinedo.

Asesores:

Didáctico: Lic. Sonia Lucia Vargas.

Temático: Lic. Oliva Gutiérrez.

Metodológico: Dr. Luis Enrique Ribero.

Fecha de terminación: Octubre de 2007.

Problema

Por la carencia de material didáctico para la enseñanza de las doctrinas bíblicas en niños de 3 a 6 años, se ha desarrollado esta investigación para suplir este problema e implementar herramientas didáctica que le ayudarán a los padres,

maestros y pastores en la formación de principios y valores fundamentados en la fe cristiana, de esta manera los niños entenderán mas fácilmente las verdades eternas.

Propósito

Poner al alcance de los padres, pastores y educadores herramientas que les ayuden en la formación del carácter y la personalidad de los niños para que los niños puedan asimilar las enseñanzas bíblicas esenciales para la salvación.

El propósito de este proyecto es realizar un estudio bíblico para niños en edades de 3 a 6 años, dividido en dos fases: la primera fase consiste en una guía de estudios bíblicos en forma de cartilla, consta de 13 lecciones, que le facilitarán un mayor entendimiento y aprendizaje. La segunda fase es la creación de un material multimedia.

Metodología

Para la validación de este proyecto de investigación se tuvo en cuenta los siguientes aspectos importantes para la elaboración de la cartilla y el desarrollo de este proyecto pedagógico. Se estableció relación entre los objetivos propuestos y la recolección de información consignada en el marco teórico, para llegar a una validez de sustentación, teniendo en cuenta que la investigación se hace en un contexto psicológico, pedagógico y didáctico en el área teológica, aplicada a niños en edad preescolar. Lo que define como investigación pedagógica de Teología aplicada. También se tuvo en cuenta para la validez del proyecto de investigación entrevistas a

expertos en las diferentes áreas de este estudio. Este proceso dio como resultado la elaboración de la Fe de Jesús para niños en edad preescolar.

Resultados

Al realizar entrevistas a expertos en Teología, didáctica y psicología infantil se obtuvo los siguientes resultados:

1. No hay hasta este momento una guía de estudios bíblicos en forma sistemática para niños de edad preescolar.
2. El mejor recurso didáctico para la enseñanza de los niños de edad preescolar es la música, y mucho mas sobresaliente va a ser este aprendizaje si va acompañado de imágenes o video.
3. El lenguaje más propicio para la enseñanza en los niños de edad preescolar, es el claro y sencillo.
4. El mejor método para la enseñanza de doctrinas bíblicas es el de contar historias de la Biblia, acompañada con un material de apoyo que le permita observar imágenes mientras el niño escucha la historia y que mejor si está ambientada con una canción que reafirme la lección que esta aprendiendo.
5. Las mejores actividades que se le deben hacer a los niños de edad preescolar son las vivenciales o prácticas y de manera sistemática.

Conclusiones

El proceso de aprendizaje del niño inicia en su mente, pues en la edad preescolar el niño puede recibir mucha información, pero de manera especial la que

sus padres le suministran ya sea por su ejemplo, o sus palabras, pues su aprendizaje es primero visual y en segundo lugar auditivo.

El método que tiene más éxito para asegurar la salvación en los niños y mantenerlos apartados del camino de la tentación consiste en instruirlos en la Palabra de Dios.

La música es una herramienta práctica y de mayor alcance para el aprendizaje de los niños en edad preescolar, pues le permite expresar emociones, sentimientos y asimilar conceptos que de otra manera sería muy difícil de comprender.

La herramienta didáctica del método del dibujo es muy útil e importante, porque la mente del niño preescolar capta más fácilmente la información con dibujos que por palabras. Los niños por medio de los dibujos transmiten muchas ideas, pensamientos y sentimientos.

Los cuentos y las historias son herramientas que ayudan a captar la atención de los niños ya que los niños muestran una afición especial a estos.

Al realizar este análisis los investigadores descubrieron que la mejor manera para que el niño pueda asimilar las doctrinas bíblicas y pueda ser impactado de forma positiva en su mente, es presentar a los niños las doctrinas bíblicas de una manera creativa, agradable, con una buena ambientación y de forma sistemática.

Recomendaciones

En la elaboración de la cartilla la Fe de Jesús para niños en edad preescolar se recomendó por su trascendencia utilizar todos los métodos que se mencionan en la investigación, como lo son el método del dibujo, la música, juegos didácticos,

cuentos e historias y material didáctico entre otros, que le permitirá a los niños aprender de forma más fácil, sencilla y duradera las verdades bíblicas.

Una de las recomendaciones más importante es que los padres, pastores y educadores trabajen las doctrinas bíblicas para niños de forma sistemática pues esto le ayudará a que los niños tengan un aprendizaje progresivo y más duradero.

Se debe tener en cuenta que el curso de la Fe de Jesús para niños en edad preescolar no es un curso para bautizarlos, este curso fue diseñado para proveer bases doctrinales a los niños de 3 a 6 años de edad. Pues todavía los niños en edad preescolar no tienen la capacidad de tomar decisiones por si solos.

INTRODUCCION

En vista de la carencia de herramientas didácticas para la enseñanza de las doctrinas bíblicas en niños de 3 a 6 años de edad, los investigadores se han dado a la tarea de desarrollar este proyecto, con el objetivo de suplir una necesidad real en los hogares colombianos.

Asimismo los investigadores van a desarrollar herramientas con un enfoque centrado en la parte espiritual tomando en cuenta los métodos y herramientas de aprendizaje en el niño de edad preescolar y a su vez proveer una ayuda para muchos padres que desean que sus hijos aprendan de manera más fácil y sencilla las verdades eternas que están depositadas en la Palabra de Dios y que se va a plasmar en el curso la Fe de Jesús para niños.

CAPÍTULO UNO - EL PROBLEMA

Introducción

Este proyecto pretende responder a la gran necesidad de transmitir principios bíblicos a niños de 3-6 años de manera fácil y sencilla por medio del curso la Fe de Jesús.

Ya que el curso la Fe de Jesús que se maneja actualmente tiene un lenguaje comprensible para jóvenes y adultos, pero muy difícil de comprender para niños de 3 a 6 años de edad.

Los investigadores se han dado a la tarea de realizar este proyecto con el fin de evangelizar a los niños de 3-6 años de edad, de una manera más atractiva y dinámica.

Antecedente

En el momento en el cual se despertó la inquietud de algunos docentes, educadores, pastores y padres de cómo ayudar a los niños de edad preescolar en el conocimiento de Jesús y al buscar algunos materiales que les facilitaran a ellos la enseñanza de principios bíblicos y práctico, se encontró que no existía hasta el momento en Colombia, ninguna cartilla o curso de la Fe de Jesús para niños como hay para adultos.

Planteamiento del problema

A partir de la observación e indagación realizada, se ha visto la dificultad en algunos padres frente a la orientación espiritual que se les debe brindar a sus hijos, ya sea por falta de materiales didácticos que les ayuden en su formación, o por la falta de información concerniente a las doctrinas bíblicas para niños pues no se ha visto ningún tipo de material que se pueda utilizar en este momento, por ende se ha querido realizar este proyecto para suplir esa necesidad y ayudar a los padres en la formación del carácter de sus hijos, con algunas herramientas didácticas para que puedan fortalecer en los niños de edad preescolar los valores y principios que los conducirán al reino de los cielos, y así llegaran a ser un familia cristiana solida.

Los investigadores se han dado a la tarea de elaborar herramientas bíblicas didácticas, que ayuden a los padres en la formación y edificación de principios y valores fundamentados en la fe cristiana, permitiendo a los niños en edades entre 3 a 6 años entender las enseñanzas bíblicas de una manera dinámica y sencilla.

Disciplina

Teología

La disciplina de conocimiento en la cual se desarrolla esta investigación es la teología, y tiene como fin estudiar los atributos de Dios revelados en su Palabra sabiendo que el ser humano depende, necesita y es creación de un ser superior llamado Dios.

Terreros (2001) afirma; "Teología es una palabra compuesta por dos términos, theos: Dios y logos: estudio, tratado por lo tanto ciencia. Teología se define

como el estudio de las ciencias que tratan a Dios, de sus atributos, cualidades y relación con el ser humano y el universo” (p.4).

Área

Teología aplicada

El área de estudio en la que se va a realizar el trabajo de investigación, es la teología aplicada. La teología aplicada es la práctica de la Biblia y la reflexión cristiana sobre la orden de Dios a su pueblo.

Pate (1992) dice que la teología aplicada es:

La aplicación de los conceptos teológicos a una comunidad o pueblo determinado, con el fin de suplir las necesidades primordiales de sus miembros tanto en la parte física hasta donde sea posible, pero debe satisfacer la parte mental y espiritual en mayores proporciones, logrando así un cambio en el sistema de vida de dicha comunidad (p. 87).

Otra definición de teología aplicada es la de Pearlmer (1992) que dice, “es la parte práctica de las doctrinas y la palabra de Dios en las vidas de individuos y de congregaciones y a la vez incluye los deberes y métodos de los pastores en sus diversas actividades” (p. 5).

Se debe entender entonces por teología aplicada, el campo de acción o de trabajo donde el siervo de Dios se desenvuelve para cumplir lo que Dios ha encomendado en su Palabra.

Objeto de estudio

Las herramientas didácticas para la enseñanza y aprendizaje de las doctrinas bíblicas en niños de 3 a 6 años de edad en Colombia.

Pregunta de investigación

¿Existen herramientas didácticas para la enseñanza de las doctrinas bíblicas para niños de Colombia, cuyas edades estén entre los 3 a 6 años?

Justificación

La didáctica de las doctrinas bíblicas es necesaria para los niños de 3 a 6 años de edad, porque les facilitará el aprendizaje y promoverá el interés en el conocimiento de la Palabra de Dios, a través de métodos y herramientas sencillas adaptadas al desarrollo cognitivo del niño, ellos tendrán una mejor comprensión de las verdades bíblicas que son un poco difíciles de entender para los niños.

Esta es la razón por la cual los investigadores se han motivado a realizar un curso de la Fe de Jesús para niños que se desarrollará de una manera muy didáctica e interactiva lo cual ayudará a que las doctrinas bíblicas sean asimiladas fácilmente. Y además le permitirá al niño viajar a través del mundo bíblico, jugando y aprendiendo las enseñanzas esenciales para la salvación.

Propósito

El propósito de este proyecto es realizar un estudio bíblico para niños en edades de 3 a 6 años, dividido en dos fases: la primera fase consiste en una guía de estudios bíblicos en forma de cartilla, consta de 13 lecciones, que le facilitarán un mayor entendimiento y aprendizaje. La segunda fase es la creación de un material multimedia.

Objetivos

Objetivo general

Poner al alcance de los padres, pastores y educadores herramientas que les ayuden en la formación del carácter y la personalidad de los niños y que los niños puedan asimilar las enseñanzas bíblicas esenciales para la salvación.

Objetivos específicos

Brindar a los niños un material muy atractivo y dinámico con el fin de que ellos puedan asimilar de una manera más sencilla las verdades bíblicas.

Integrar a pastores, educadores y padres con el curso la Fe de Jesús para niños que tendrán a su disposición en la enseñanza de valores y principios morales, con el fin de vindicar el carácter de Dios en los niños.

Delimitación

Esta investigación tiene la siguiente delimitación:

El problema de investigación está delimitado a los niños de de 3 a 6 años de edad de la IASD en Colombia.

El estudio tomará en cuenta todo el territorio nacional por lo que no hay ningún curso bíblico la Fe de Jesús para niños en el país.

El tiempo enmarcado para la investigación será el primer y el segundo semestre del año 2007.

Limitaciones

No se encontró material didáctico en cuanto a las doctrinas bíblicas del curso bíblico la Fe de Jesús para niños en edades de 3 a 6 años, en la Unión Colombiana y en el territorio colombiano. Por lo cual los investigadores tuvieron que tomar el curso ya existente para adultos de la fe de Jesús, para adaptarla a los niños de 3 a 6 años.

El corto tiempo con que se cuenta, afecta la búsqueda de información para la realización de esta cartilla, es una de las limitaciones que tienen los investigadores y que se debe superar para que el curso la Fe de Jesús para niños sea un éxito.

Supuestos

No se ha desarrollado un curso de la Fe de Jesús para niños por la falta de herramientas didácticas y por los escasos recursos metodológicos que son indispensables para la enseñanza de las doctrinas bíblicas de la Iglesia Adventista del Séptimo Día en Colombia.

Asimismo ha habido una inquietud generalizada por parte de padres, docentes, pastores y educadores, ¿Por qué no se ha desarrollado un curso la Fe de Jesús para niños? Ellos creen que es muy importante hacerlo pero hasta el momento nadie había hecho esfuerzos para realizarlo, por tal motivo se ha empezado la gestión para que este proyecto llegue a ser una realidad, y se ha puesto en marcha esta investigación con el fin de tener este curso bíblico para niños en cada una de los hogares, iglesias, colegios y escuelas de Colombia.

Definición de términos

El curso la Fe de Jesús: Es un estudio bíblico doctrinal que ha sido durante mucho tiempo una herramienta en el aprendizaje de las doctrinas bíblicas para adultos.

Herramientas: Es frecuente usar el término herramienta, por extensión, para denominar dispositivos o procedimientos que aumentan la capacidad de hacer ciertas tareas.

Didáctica: Arte de enseñar, permite que la enseñanza sea más efectiva, por medio de técnicas y métodos apropiados de acuerdo al desarrollo intelectual del individuo.

UNAC: Corporación Universitaria Adventista de Colombia.

IASD: Iglesia Adventista del Séptimo Día.

Conclusiones

En este capítulo se indicaron las circunstancias que rodean al objeto de estudio, las cuales señalan variables que se deben investigar para desarrollar este proyecto. Las pocas herramientas didácticas para la enseñanza de las doctrinas bíblicas en niños de 3 a 6 años son factores que influyen para que esta investigación sea desarrollada para brindar soluciones a muchos padres que están deseosos de que sus hijos puedan tener un conocimiento más amplio de Jesús y de sus enseñanzas.

La línea de investigación y el objeto de estudio, presentados serán la base y guía para alcanzar los objetivos y materializar este proyecto. El curso la Fe de Jesús en multimedia para niños de 3 a 6 años, en forma didáctica llegará de una manera muy clara y objetiva a sus mentes y corazones, y cuando lleguen a la edad adulta tendrán esas verdades grabadas en sus vidas y esto los mantendrá firmes en la fe y creciendo en el conocimiento de Dios. La Biblia dice: “instruye al niño en su camino y aun cuando fuere viejo nunca se apartará de el (Proverbios 22:6).

CAPÍTULO DOS- MARCO TEÓRICO

Introducción

Para esta investigación se plantean algunas propuestas teóricas que han aportado los campos que competen a este estudio. Se tendrá en cuenta en esta investigación la manera en que recibe la información un niño de edad preescolar, tomando en cuenta el aprendizaje del niño en estas edades se impartirá el conocimiento de las doctrinas bíblicas para una mejor asimilación en los niños de las enseñanzas de la Biblia.

Concepto de aprendizaje

Según la enciclopedia consultada en internet en la página <http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>, el aprendizaje es el proceso de adquirir conocimiento, habilidades, actitudes o valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza, dicho proceso origina un cambio persistente, medible y específico en el comportamiento de un individuo y, según algunas teorías, hace que él mismo formule una construcción mental nueva o que revise una previa (conocimientos conceptuales como actitudes o valores).

Los investigadores han querido tomar este concepto de aprendizaje como uno de los puntos principales para la realización de esta investigación, se han buscado fuentes bibliográficas que ayudarán a clarificar más este concepto mencionado

anteriormente. Se tomará como matriz el aprendizaje en la edad preescolar, ya que es de mucha importancia, pues este proceso de aprendizaje inicia con mayor auge en la edad preescolar.

Aprendizaje en el niño preescolar (3- 6 años)

En este proyecto los investigadores harán un rastreo del aprendizaje en niños de 3 a 6 años de edad y como utilizar algunas herramientas de aprendizaje para impregnar en la mente de los niños verdades bíblicas que ayudarán para su salvación.

El proceso de aprendizaje comienza en el hogar, pues son los padres los que tienen la responsabilidad de formar el carácter y la personalidad de sus hijos.

White (1988) declara:

Sobre los padres recae la obligación de dar instrucción física, mental y espiritual. Debe ser el objeto de todo padre, asegurar para su hijo un carácter bien equilibrado, simétrico. Esa es una obra de no pequeña magnitud e importancia, una obra que requiere ferviente meditación y oración no menos que esfuerzo paciente y perseverante. Hay que echar un fundamento correcto, levantar un armazón fuerte y firme, y luego, día tras día, adelantar la obra de edificar, pulir y perfeccionar (p. 17).

Los estudios indican que los primeros cinco o seis años representan la etapa de formación más importante en la vida del niño.

Bushnell (citado en Van Pelt, 2005) hace la siguiente amonestación: "Que cada padre y madre cristianos se den cuenta que cuando su hijo alcance los

primeros años de vida, ya han realizado más de la mitad de todo lo que pudieran hacer por su carácter” (p. 98).

Este proceso de aprendizaje inicia en la mente del niño, pues la mente de un niño preescolar está más susceptible a recibir las impresiones de su entorno.

En la página web www.sappiens.com el doctor Mena en uno de sus artículos de psicología infantil declara:

En la edad preescolar se observan considerables cambios en las manifestaciones de la memoria. En los niños, junto al reconocimiento se forma también la reproducción. En este periodo comienza el desarrollo de la memoria motriz, lo que está relacionado con el andar, en cuyo proceso el niño asimila con rapidez una gran cantidad de movimiento.

Desde el segundo año de vida se forma en los niños la memoria por imágenes: al conocer nuevos objetos, poco a poco el niño acumula representaciones sobre diferentes cosas, sobre su posición en el espacio, sobre diferentes personas y sucesos. A esta edad también corresponde el desarrollo de la memoria verbal, es decir aquella para las palabras. Todos los procesos de la memoria a esta edad tienen un carácter involuntario. El niño por lo general recuerda aquello que le produce una fuerte impresión, lo que es interesante y está matizado emocionalmente.

Según lo mencionado anteriormente la memoria del niño tiene poca capacidad para retener cosa abstractas, los padres deben evitar saturar sus mentes y tratar de impartir conocimientos de forma sencilla y clara.

Posse y Melgosa (2001) declaran: “Las tareas de tipo mental han de ser moderadas para que no provoquen cansancio intelectual” (p. 131).

Para reafirmar lo que anteriormente se ha dicho acerca de la memoria de los niños White (1988) ratifica que:

Los que instruyen a los niños deberían evitar observaciones tediosas. Las observaciones cortas y al punto tendrán una feliz influencia. Si debe decirse mucho, dígaselo brevemente pero con frecuencia. Unas pocas palabras interesantes, una vez y otra, serán de más beneficio que decir las todas de una sola vez. Los discursos largos recargan la mente de capacidad reducida de los niños (p. 33).

Los niños en la edad preescolar se distraen con facilidad y tienden a desconectarse totalmente del objeto que están percibiendo, ellos prestan atención por un espacio corto de tiempo.

El doctor Mena en su artículo publicado en internet de psicología infantil declara nuevamente que:

La atención del preescolar tiene carácter involuntaria y provocada por estímulos móviles como vivos e insólitos; a un niño de tres años le resulta muy difícil concentrar la atención a un objeto, aún no puede distribuir la atención ni pasarla involuntariamente de un objeto a otro. El perfeccionamiento futuro de la atención se manifiesta en el desarrollo de la atención involuntaria. Su concentración, en los pequeños de tres años, durante una actividad atractiva puede conservarse sólo durante unos 8 y 10 minutos. Aumenta la duración de

la atención al contenido del lenguaje del adulto, pero en general la atención a esta edad es muy inestable y se distrae con rapidez.

El pensamiento del niño en la etapa preescolar debe ser manejado con mucho cuidado pues así como no podía guardar mucha información en su memoria, ni prestar atención por mucho tiempo, así también el pensamiento del niño en esta edad es global y no se fija en las cosas específicas.

Clauss y Hiebsch (1996) dicen:

En toda la edad preescolar el pensamiento es todavía en alto grado global. Está determinado, en gran parte por los sentimientos, y no siempre se distingue por tener carácter sino, más bien, por la relación que guarda por deseos o temores personales. Los detalles del objeto son por él poco observados o se les escapa del todo (p. 13).

Los niños en su edad preescolar acaparan muchos pensamientos que se salen de la realidad y que hacen de su vida un mundo imaginario.

Clauss y Hiebsch (1996) afirman que:

En el pensar del niño preescolar, la fantasía creadora tiene gran importancia. Gracias a su fantasía, interpreta subjetivamente hechos objetivos. Es frecuente que el niño no distinga todavía lo real y lo que el añade mentalmente, entre lo que en realidad ha experimentado y lo que solo se ha imaginado. Así, a menudo se le alteran en las vivencias del niño los aspectos de la realidad con interpretaciones fantásticas. También en esto los sentimientos desempeñan un papel importante.

En ésta etapa por lo general el niño busca respuesta inmediata a muchas de las preguntas que se hacen (p. 14).

Al estudiar el pensamiento de los niños se observó que su pensamiento es mágico, y una de las maneras como se efectúa el aprendizaje es por medio de la asociación,

Clauss y Hiebsch (1996) mencionan que:

El niño comprende el concepto siempre que pueda relacionarlo con aquellas de sus vivencias que le han impresionado. Por ejemplo: Si a un niño se le pregunta que cosa es una botella, la respuesta que recibimos casi siempre son de este tipo: “donde se echa algo”, “donde se bebe”, etc. Como se comprende, el peligro es tanto mayor cuanto más abstracto es el concepto, pues el pensamiento del niño preescolar es en alto grado concreto (p. 18).

Los niños de edad preescolar empiezan a comprender y manejar palabras de la lengua de los adultos, se alegran cuando logran aprender alguna nueva palabra que oyen en los mayores y desean seguir aprendiendo más palabras. El pensamiento de estos pequeños están limitados por la falta de vocablos que le ayudaran a transmitir sus pensamientos e ideas.

Franco (1988) menciona que: “aunque todavía no se ha podido resolver que influencia ejerce el lenguaje en el desarrollo del pensamiento, se ha podido establecer que en el momento en que empieza a fluir el lenguaje ocurre un cambio importante en el pensamiento del niño” (p. 109).

Los investigadores ante todos los interrogantes que se han hecho al respecto, encontraron que Piaget adoptó la posición de que el lenguaje es un reflejo del pensamiento.

Franco (1988) afirma que:

A los cuatro años el niño ha perfeccionado su lenguaje y lo coordina mejor con sus ideas, al mismo tiempo que su mente se muestra ávida de conocer.

Algunas veces sabe las respuestas a sus preguntas, pero al parecer tiene gran importancia para él comparar nuestras contestaciones con las ideas previas que de ellas tenía. Puede dar explicaciones razonablemente claras de lo que ha hecho en un pasado inmediato.

Entre los cuatro y los cinco años, las frases del niño tienen de 4 a 5 términos y puede manejar bastante bien las preposiciones, y su vocabulario incluye unas 2.000 palabras (p. 78).

A medida que el niño va adquiriendo vocabulario va teniendo un nivel de socialización mayor, puesto que va a poder transmitir sus ideas con mucha más claridad que antes.

Mújina (1990) expresa que:

El lenguaje se desarrolla en varias direcciones. Se perfecciona a través del contacto práctico con otras personas y se convierte, al mismo tiempo, que será base de una reorganización de los procesos psíquicos. En la edad preescolar el niño enriquece su vocabulario, que como norma, pasará a triplicar el de la edad temprana. La riqueza del lenguaje depende de las condiciones de vida y de educación del niño (p. 52).

Tanto el pensamiento, como el lenguaje en el niño influyen en su manera de actuar.

Clauss y Hiebsch (1996) mencionan: dos motivos tienen gran importancia para la acción del niño en edad preescolar: por una, su inclinación a la imitación, por la otra, su afán de independencia. Ambas tendencias están una respecto a la otra, en cierta oposición. En la tensión recíproca de ambas, se transforma el estilo de acción del preescolar.

Estos dos aspectos del accionar del niño son muy importantes puesto que la imitación e independencia muestran que el niño está avanzando en un proceso evolutivo de su pensamiento (p. 57).

Clauss y Hiebsch (1996) enuncian que: Su tendencia a la imitación lo lleva a adoptar muchas formas de conducta, hábitos y rasgos característicos propios de sus padres y hermanos o de otras personas con las cuales tiene contacto. Su afán de independencia lo impulsa a querer hacer mucho de lo que hasta entonces se le ha venido prohibiendo. Es de desear que los adultos, con su propia conducta, le ofrezcan al niño ejemplos y modelos dignos de ser imitados y le faciliten la acción independiente.

Algo muy importante en el desarrollo del aprendizaje del niño es el ejemplo que dan los padres a sus hijos, pues esto marcará no solo su pensamiento, sino también sus sentimientos y carácter. En esta etapa se deben fortalecer los vínculos afectivos entre los progenitores y sus hijos.

White (1959) argumenta que: "El vínculo terrenal más tierno es el que liga a la madre con su hijo. Este queda más impresionado por la vida y el ejemplo de la

madre que por la del padre, porque aquélla, y el niño se ven unidos a un vínculo más fuerte y tierno” (p. 216).

En el ejemplo de los padres y la manera en que ellos eduquen a sus hijos de forma adecuada, influirá en su comportamiento futuro e impresionarán sus vidas de una manera significativa.

Clauss y Hiebsch (1996) dicen que:

El niño es particularmente sensible a las impresiones “teñidas” de afectividad. Su imagen objetiva del mundo contiene “tonos”, “valencias” “cualidades agradables”, “asociaciones afectivas”, que pueden seguir ejerciendo su acción durante años y hasta décadas. Es por eso que en la educación en la infancia debe proponerse no solo facilitar al niño un saber conforme a su modo de razonar y adiestrarlo en determinadas habilidades, sino también influir favorablemente en el desarrollo emocional de su personalidad (p. 37).

Estas impresiones deben ser en gran manera positivas pues estas estabilizarán el desarrollo mental del niño y el crecerá con un sentimiento de aceptación y amor.

Clauss y Hiebsch (1996) señalan que:

Las impresiones afectivas positivas de la infancia estabilizan el desarrollo psíquico futuro. Ejercen una acción orientadora y tienen extraordinaria importancia para lograr que el niño se forme una escala de valores que corresponda a la considerada como normal. Muchos adultos, echando una ojeada retrospectiva a sus primeros años pueden decir que las influencias educativas recibidas en su infancia, fueron para ellos fuente de energía

inagotable que les dio firmeza y seguridad en muchas situaciones difíciles de la vida. Creemos necesario indicar, de manera especial, la fuerza con que imprimen su huella en el desarrollo las experiencias positivas (p. 38).

Además se debe tener en cuenta que en la edad preescolar los sentimientos juegan un papel más importante que los pensamientos.

Habenicht (2000) expone que:

Durante sus primeros tres o cuatro años de vida los pequeños actúan movidos por lo que siente más bien que por lo que piensan. Para ellos los sentimientos siempre están al frente y en el centro. Experimentan la vida a través de sus emociones. Puedes saber de inmediato lo que está ocurriendo en su mente porque rápidamente muestran su infelicidad, temor, o desagrado. Los niños recuerdan eventos del pasado a través de los sentimientos (p. 53).

Los investigadores analizaron la trascendencia que tiene el pensamiento y los sentimientos en el niño, pero estos pensamientos y sentimientos deben estar enmarcados en el ámbito espiritual para que se genere en el niño una imagen positiva y perdurable de Dios y el niño pueda progresar en forma integral. Una de las maneras para lograr esto es motivarlos con un material que desarrolle y despierte simpatía y afecto. Una herramienta significativa para lograr este aprendizaje es a través del canto, ya que con este medio se puede lograr una conexión entre los pensamientos y los sentimientos.

Espiritualidad del niño en la edad preescolar

Importancia del estudio de la Biblia

En el desarrollo de este tópico, es necesario dar una definición del concepto de la Biblia.

Peverini (1982) dice:

La Biblia... es conocida también como las Sagradas Escrituras es de inestimable valor como fuente de información sobre el origen y destino de la humanidad; como pieza literaria, sencilla y sublime a la vez; como código de moral que contempla las mas variadas condiciones de la vida sin perder altura ni modificar su objetivo, como guía espiritual del hombre con vocación o sed de amor, perfección y eternidad (p. 15).

La palabra de Dios es semilla que a través de la obra del Espíritu Santo, genera nueva vida, lo cual es reavivada y fortalecida cada vez que se lee y se recibe la palabra de Dios en el alma. En la Biblia se adquiere una revelación del Dios viviente. Si se recibe con fe, tiene poder de transformar vidas humanas, pero todo depende de la verdadera actitud que se tenga con ella. Debido a las consecuencias beneficiosas que se reciben del estudio de la Biblia es de gran necesidad la presencia de la enseñanza de esta área en centros educativos donde los niños adquieren el conocimiento de la verdad.

Es de los padres la responsabilidad de instruir bíblicamente a sus hijos y a formar sus caracteres para la eternidad.

White (1959) menciona:

Los hijos son confiados a sus padres como un cometido precioso, que Dios requerirá un día de sus manos. Debemos dedicar a su preparación más tiempo, cuidado y oración. Necesitan que les demos más instrucción de la clase apropiada...

Recordad que vuestros hijos e hijas son miembros más jóvenes de la familia de Dios. El los confió a vuestro cuidado, a fin de que los eduquéis para el cielo. Tendréis que darle cuenta de la manera en que cumpláis vuestro encargo sagrado (p. 143).

Un ejemplo de enseñanza espiritual lo podemos encontrar en María la madre de Jesús, quien instruyó por medio de las Sagradas Escrituras al Salvador del mundo.

White (1987) manifiesta de Jesús que:

En su infancia, su madre le enseñó diariamente conocimientos obtenidos de los pergaminos de los profetas. Y puesto que él obtuvo su conocimiento del mismo modo como podemos obtenerlo nosotros, su maravilloso poder mental y espiritual es una prueba del valor de la Biblia como medio educativo.

Nuestro Padre celestial, al dar su Palabra, no olvidó a los niños. ¿Puede hallarse entre los escritos de los hombres algo que tenga tanta influencia sobre el corazón, algo tan adecuado para despertar el interés de los pequeñuelos, como los relatos de la Biblia? (p. 180).

El método que tiene más éxito para asegurarles la salvación y apartar del mal a los niños es enseñarles constantemente la palabra de Dios. Esto debe mover a los padres a trabajar cada día por sus hijos.

White (1996) expone que:

Nuestros hijos son la propiedad del Señor; han sido adquiridos por precio. Este pensamiento debe ser el móvil de nuestros trabajos a favor de ellos. El método que tiene más éxito para asegurar su salvación y mantenerlos apartados del camino de la tentación, consiste en instruirlos constantemente en la Palabra de Dios. Y a medida que los padres aprendan con sus niños encontrarán que su propio crecimiento de la gracia y el conocimiento de la verdad se vuelve más rápido (p. 166).

Es en el hogar y no en la escuela donde se debe instruir al niño en el conocimiento de la Palabra de Dios.

White (1988) expresa que:

Es en el hogar donde ha de empezar la educación del niño. Allí está su primera escuela. Allí, con sus padres como maestros, debe aprender las lecciones que han de guiarlo a través de la vida: lecciones de respeto, obediencia, reverencia, dominio propio. Las influencias educativas del hogar son un poder decidido para el bien o el mal. Son, en muchos respectos, silenciosas y graduales, pero si se ejercen de la debida manera, llegan a ser un poder abarcante para la verdad y la justicia. Si no se instruye correctamente al niño en el hogar, Satanás lo educará por instrumentos elegidos por él. ¡Cuán importante es, pues, la escuela del hogar! (p. 17).

La educación y el aprendizaje deben comenzar en las primeras etapas de la infancia y son los padres quienes tienen la responsabilidad de guiar a sus hijos en el conocimiento de la verdad, pues las mentes de los niños son muy receptivas y absorben cualquier clase de información.

White (1988) manifiesta que:

La obra de educación y formación debería comenzar en la primera infancia del niño, porque entonces la mente es más impresionable, y las lecciones impartidas se recuerdan mejor.

Los niños deberían ser educados en la escuela del hogar desde la cuna hasta la madurez. Y, como en el caso de cualquier escuela bien llevada, los maestros mismos obtienen importante conocimiento; especialmente la madre, que es la maestra principal en el hogar, debería allí aprender las lecciones más valiosas para su vida (p. 26).

La Biblia dice en Proverbios 22: 6: “Instruye al niño en su camino y aun cuando fuere viejo nunca se apartará de él, y en (Deuteronomio 6: 6-7) cita de la siguiente manera: “Y estas palabras que te mando hoy, estarán sobre tu corazón. Las repetirás a tus hijos, y hablaras de ellas cuando estés en casa o cuando vayas por el camino, al acostarte y al levantarte”. Las Sagradas Escrituras son las que nos hacen sabios para la salvación (2 Timoteo 3:15) por ende desde los primeros años de vida se les debe enseñar a los niños para que puedan llegar al desarrollo de todas sus facultades, tanto físicas, mentales como espirituales.

Las ideas teológicas que deben aprender los niños

Una autora cristiana menciona algunas doctrinas preponderantes que se debieran tener en cuenta en la enseñanza, para el desarrollo teológico del niño.

White (1988) afirma que “la primera lección que deben aprender los niños es que Dios es su padre amante. “Los niños deben obedecer a Dios por amor. Todo estudio bíblico debería enfatizar que Dios es amor. Dios cuidará de los niños y los santos ángeles los ayudan” (p. 460).

White (2005) menciona de las Escrituras que: “Los niños deben aprender a amar la Biblia como la regla de vida y que el Espíritu Santo los ayudará a entender la Palabra de Dios. La Biblia debería tener un lugar vital en la enseñanza del niño “(pp. 162-164).

White (1988) manifiesta que:

Presentar el plan de salvación a los niños de una manera simple. Hazle saber que desobedecer la ley de Dios es pecado pero que Jesús perdonará sus pecados si se lo piden, algo que deberían hacer cada día. Enséñales a creer que Jesús ciertamente perdonará sus pecados. Anima al niño a darle su corazón a Dios. Jesús nos ama grandemente y vino a vivir a esta tierra y a morir de modo que podamos ser perdonados. Presenta siempre el tema con amor y ternura (pp. 463- 465).

White (1988) expone que: “Enseñe a los niño como orar de una manera clara, precisa y sencilla. Deberían aprender a orar tan pronto como sea posible y a repetir el Padre nuestro” (pp. 494, 495).

White (2005) revela que:

Él oye las oraciones. Si ellos creen y confían en Él. Él los ayudará. Deberían agradecer a Dios. Recuérdales las cosas maravillosas que el ha hecho por ellos, y busca la Biblia como guía y ayuda. Los niños deberían entender claramente las condiciones para entrar a la ciudad de Dios. Con su ayuda pueden serle fieles a Dios bajo toda circunstancia y en todo lugar (pp. 104-105).

Asimismo, ella menciona otros consejos teológicos que se deben presentar a los niños.

White (1987) dice:

Los niños deberían aprender a guardar el sábado, a prepararse para él de antemano y ayudar a sus padres a prepararse. Deberían asistir a las reuniones de adoración, los padres deberían estar con ellos durante el sábado especialmente afuera, en la naturaleza. Cada niño debería captar el hecho de que el primer día de la semana no es el verdadero día de reposo y que contradice la ley de Dios (p. 251).

Las lecciones espirituales más importante que deben aprender los niños son amar a Dios y obedecerle, así como lo hacen con sus padres.

White (1988) declara Que “los niños deberían amar a Dios y obedecer su ley y entender que es bueno y que es malo. La ley de Dios debería se la regla de vida del niño. Enséñale a tu niño a guardar los mandamientos desde que es bebe” (pp. 41, 42, 75, 462-464).

White (1954) formula que:

Deberíamos enseñarles a los niños la abnegación y benevolencia. Debería negarse personalmente para dar otros, o ganar dinero para ayudar a otros.

Cada niño debería comenzar a devolver su diezmo y a dar ofrendas. En sus cumpleaños y fiestas de fin de año debería dar gracias a Dios en lugar de ser el centro de atracción (pp. 139-143).

White (1988) aconseja que: “Anima a tus hijos a imaginar las glorias del cielo, y enséñales los requerimientos de Dios para entrar en la santa ciudad (pp. 460, 461).

White (2005) explica que:

La naturaleza es el segundo libro de Dios, y los niños deberían aprender mucho de él. Presenta muchas lecciones espirituales diferentes, incluyendo el amor y cuidado de Dios, la creación del mundo, el pecado y el sufrimiento y las potencialidades de la nueva tierra. Los niños deberían tener un firme fundamento en el creacionismo (pp. 177-182).

White (1959) plantea que “Los niños deberían entender que deben ser útiles a otros, comenzando con sus propias familias. Deberían tener oportunidades misioneras” (pp. 258, 259, 442, 443).

White (1997) dice que:

Desde los primarios en adelante los niños podrían desarrollar una creciente comprensión de lo que significa el día de la expiación: ese tiempo especial provisto para la confesión de los pecados a fin de estar seguros de que todos los pecados eran perdonados (p. 520).

White (1988) menciona que “la más alta reverencia hacia Dios y su casa incluye el comportamiento apropiado en el santuario y las reuniones” (pp. 513, 514).

White (1997) declara que cada padre y madre adventista deberían presentar las doctrinas importantes: Los pilares de la fe razones por las cuales somos adventistas del séptimo día y por qué deberíamos mantenernos separados y ser distintos del mundo (pp. 530, 531).

La Didáctica en el proceso de aprendizaje

Es de importancia definir que es la didáctica, pues con este término se avanzará en esta investigación y se profundizará en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños de 3 a 6 años de edad. La didáctica nos ayudará también a poder aplicar lo que se ha investigado anteriormente.

Nervi (1997) define que: “Etimológicamente, didáctica deriva del griego didaskein (enseñar) y tekne (arte), esto es arte de enseñar, de instruir” (p. 54).

Otra definición de didáctica sugiere que ésta es una disciplina pedagógica que tiene el objeto específico de enseñar.

Mattos (2000) dice que:

La didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es la técnica de dirigir y orientar efectivamente a los alumnos en su aprendizaje; además, añade que la didáctica es el conjunto sistemático de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que todo profesor debe conocer y saber

aplicar para orientar con seguridad a sus alumnos en el aprendizaje de las materias de los programas, teniendo en vista sus objetivos educativos (p. 22).

Una complementación más acerca de la didáctica nos aclarará bien este término y ayudará a conceptualizar de la mejor manera.

Fernández (1997) dice: Un criterio de acercamiento a la definición de didáctica consiste en considerar las que han ofrecido diferentes autores.

J.A. Comenio en su didáctica magna, la definió como el artículo universal para enseñar todo a todos los hombres. Para O. William la didáctica es la teoría de la adquisición de lo que posee el valor formativo; es decir, la teoría de la formación humana (p. 35).

Didáctica en los niños de preescolar (3- 6 años)

Después de haber explorado el comportamiento de los niños de preescolar en el aprendizaje, los investigadores indagaron en diferentes fuentes bibliográficas y se dieron a la tarea de brindar herramientas didácticas teniendo como referente teórico el área de la psicología, la didáctica y la teología, con el objetivo principal de facilitar la enseñanza espiritual en los niños.

Beirute, Brenes, Cortés, García, y Meza investigadoras del Instituto Educativo Moderno de Costa Rica (2006) publicaron un artículo en internet en el cual proponen algunas herramientas para la enseñanza en los niños de preescolar.

Método de mapas conceptuales

Una de las herramientas que se puede resaltar es la utilización de mapas conceptuales como método de aprendizaje.

Beirute, et al. (2006) mencionan que:

En la etapa preescolar (3 a 6 años) el niño posee ya varios esquemas mentales: (representaciones mentales según Piaget, 1981) dentro de ellos: la permanencia del objeto (el objeto existe independiente de que el sujeto lo perciba), el esquema de conservación (la distribución espacial de los elementos es independiente del concepto de cantidad); y el esquema de reversibilidad (presencia del proceso que evidencia la relación entre la causa y el efecto).

Como se ha observado anteriormente el niño en esta edad ya ha empezado a desarrollar el lenguaje, lo que le permite representar mejor los conceptos que tiene en su mente.

Beirute, et al. (2006) sostienen que:

En la elaboración de conceptos, como representaciones mentales de eventos y de objetos que puedan ser designados a partir de símbolos, el niño se ejercita en la construcción de categorías, utilizando los procesos lógicos de la clasificación y de la seriación a través de la manipulación de los objetos y el movimiento.

Por ello, ningún aprendizaje es posible si no se respetan las experiencias previamente conocidas por el aprendiz.

Método del dibujo

Otra herramienta básica para la enseñanza en los niños es la del método del dibujo pues su cerebro capta más fácilmente la información por medio de dibujos que por palabras.

Clauss y Hiebsch (1996) dicen que:

En la edad preescolar comienza el niño a dibujar y adquiere así la forma gráfica de expresarse. Esa es la preparación indispensable para el aprendizaje de la escritura, el cual comenzará en la edad escolar.

El desarrollo del dibujo se completa en periodos análogos al del lenguaje hablado. Ambos son formas afines de expresión, y por eso no hay que asombrarse de que se aprendan en etapas análogas (p. 23).

La mayoría de los niños empiezan a familiarizarse con el dibujo porque ven a los adultos escribir o dibujar, ellos lo hacen por imitación y allí es donde comienzan el desarrollo de este arte.

Clauss y Hiebsch (1996) ratifica que:

Los comienzos del desarrollo del dibujo se sitúan en el segundo y tercer año de vida. Están sometidos a más intensas fluctuaciones temporales que el comienzo del balbuceo, porque el dibujo no comienza de una manera instintiva, sino por la necesidad que siente el niño de imitar (p. 23).

La etapa del garabato

La etapa del garabato es la etapa que antecede a la del dibujo, pues es allí donde el niño empieza a manejar el lápiz y a plasmar sus impresiones.

Clauss y Hiebsch (1996) vuelven a mencionar que:

Los garabatos del dibujo no significan nada. Desempeñan en el desarrollo del dibujo el mismo papel que los sonidos del balbuceo en el desarrollo del habla; sirven para adiestrar la función y para la adquisición de habilidades motrices específicas. Esto se nota con toda claridad si se observa al niño cuando está haciendo sus garabatos. Al principio, el movimiento es torpe, espasmódico. Se tiene la impresión de que el niño dibuja con “todo su cuerpo”. Más tarde se diferencian los movimientos del dibujo (p. 24).

Etapas pre- esquemática

En esta etapa los niños se dan cuenta que por medio de los dibujos pueden transmitir muchas ideas y sentimientos.

Clauss y Hiebsch (1996) dicen que:

En el tercer año descubren la mayoría de los niños que con signos gráficos se pueden presentar muchas cosas. Observan que las figuras compuestas con líneas tienen carácter y valor de imágenes. Darse cuenta de esto corresponde a la inquisición de la función del concepto en el desarrollo del lenguaje. De ahí en adelante el niño dibuja con la intención de representar algo... El niño aplica un nombre a los objetos mientras lo está dibujando y, por último, anuncia de antemano lo que va a dibujar. Además el niño dibuja siempre aquello que le parece importante (p. 24).

Etapa esquemática

En esta etapa los investigadores notaron que ya los niños no necesitan ver lo que van a dibujar, lo hacen de memoria.

Clauss y Hiebsch (1996) dicen que:

Hasta su ingreso en la escuela y aun después el niño solo representa en sus dibujos los rasgos característicos de los objetos y fenómenos. Dibuja la realidad esquemáticamente. Por eso a sus dibujos se les llama “dibujos esquemáticos”. Para hacer esos dibujos el niño no necesita ningún modelo: el dibuja de memoria. Aun cuando se le da un modelo para que lo dibuje, apenas se ajusta a el (p. 25).

Se pudo notar que el dibujo es de suma importancia pues en ellos se van a plasmar muchos de sus pensamientos.

Método del cuento e historia

El cuento es una de las herramientas más importantes en el desarrollo del aprendizaje del niño de edad preescolar ya que los niños muestran una afición especial por las historias y cuentos.

White (1987) declara que:

Mediante historias se pueden explicar los principios de la ley de Dios. Así, por medio de ilustraciones adecuadas a la comprensión del niño los padres y maestros pueden empezar desde los primeros años a cumplir la orden del señor en cuanto a sus preceptos (p. 180).

Es por ello que los cuentos e historias desarrollan en el niño la capacidad de diferenciar los aspectos positivos y negativos de la vida.

La enciclopedia “El mundo de los niños” el volumen 16, menciona lo siguiente: La afición a los cuentos de hadas y animales obedece a varias causas, entre ellas la sencillez del argumento, la separación tajante de “los buenos” y “los malos”, la acción interesante, la claridad de la construcción y la fuerza expresiva del lenguaje. Temas propios de los cuentos aparecen también en la conducta cotidiana del niño. Escucha interesado al narrador y se graba bien el cuento en la memoria (p. 27).

Estos cuentos e historias también permiten tener una relación más estrecha con los hijos e interactuar con ellos de una manera más cercana, porque en este proceso se crean vínculos afectivos entre el padre y el niño.

La enciclopedia “El mundo de los niños” el volumen 16, continúa diciendo que: Los cuentos deberían emplearse con la misma estrategia que los paseos. Hay que tomarse un tiempo necesario para contarlos y no hay que precipitar el fin de la historia. El niño interrumpirá el relato para hacer preguntas. Es necesario permitirle aunque se desvíe la cuestión. El tiempo dedicado a los cuentos debería ser un acontecimiento diario, un momento de compañerismo entre el padre y su hijo (p. 27).

Los educadores afirman que los niños procedentes de hogares en los que se concede importancia a la lectura, desarrollan con más eficacia su capacidad intelectual que los procedentes de los hogares en los que no se lee. Es más fácil

acostumbrar a los niños a la lectura si sus padres lo inician con libros apropiados a su mentalidad.

La enciclopedia “El mundo de los niños” el volumen 16 manifiesta que “Dedicar cada día media hora a contar cuentos puede resultar una experiencia muy agradable para ambos, padres e hijo. No habrá protesta ni muestra de desagrado. Ambos se enriquecerán con ideas y sentimientos nuevos” (p. 36).

El método de los juegos didácticos

Esta herramienta le permite al niño interactuar socialmente y desarrollar destrezas físicas, mentales y espirituales.

La enciclopedia “El mundo de los niños” el volumen 16 define el juego: Habilidad expresiva y trato social, conocimiento más vastos, mayor capacidad de comprensión y desarrollo físico, todo se combina y produce la característica más distintiva de un niño en la edad preescolar. Tiene una capacidad especial para imaginar. Para un espectador adulto, el niño juega siempre, pero estos juegos distan mucho de ser una pérdida de tiempo. Son una actividad altamente significativa que le enseñan lecciones intelectuales, emocionales y sociales muy importantes (p. 37).

En esta edad preescolar el niño juega con base a las experiencias que ve y tiene con su entorno.

La enciclopedia “El mundo de los niños” el volumen 16 ratifica que: Generalmente las bases de sus juegos son cosas conocidas. Juega a papás y mamás porque la vida de hogar es lo que mejor conoce. Cuanto

más sepa, más cosas haga y en más lugares haya estado, más facetas tendrá su juego. También necesita juguetes y objetos con los que llevará a cabo sus fantasías. Los juguetes deberían ser muy simples para que le permitan usar la imaginación. Un juguete indeterminado puede transformarse en cualquier cosa si él lo desea (p. 37).

El método de la música

Una de las herramientas más prácticas y de mayor alcance en el aprendizaje de los niños es la música, con ella el niño puede expresar emociones y sentimientos, y además tendrá la capacidad de asimilar conceptos que de otra manera sería muy difíciles de comprender.

Di marco (citada en Álvarez, 2001) afirma que:

Sabido es que la música permite expresar sin palabras las emociones: Alegría, felicidad, pena y dolor. Este lenguaje tiene el poder de transmitir inmensas sugerencias psicológicas, ideas y sentimientos, mediante formas significativas a través de los sonidos, del ritmo, melodía y armonía. La música se halla estrechamente vinculada a las funciones del lenguaje, expresa ideas y emociones, reconforta, alegre y favorece el impulso de la vida interior. El niño siente atracción por el encanto de los sonidos de la música; va hacia ella con alegría y se vuelca con la totalidad de su ser (p. 21).

Asimismo el niño en esta edad inicia a identificar algunos aspectos importantes de la música.

Hemsey y De Gainza (mencionado en Narda (2001) afirman que:

A medida que el niño crece, la audición musical adquiere categoría de vivencia. El paso siguiente que consolida esa amplia experiencia musical, vocal e instrumental, consiste en la delimitación de los elementos musicales.

Se trata de reconocer, aislar, y sobre todo nombrar los aspectos musicales involucrados; de llamar por su nombre al sonido y sus diferentes parámetros (p. 22).

Es importante notar que el niño a esta edad empieza a tener amor o rechazo hacia la música.

Hemsey y De Gainza (mencionado en Narda (2001) comentan que:

El niño desde los tres hasta los cuatro años: Ama, respeta y acepta casi incondicionalmente la música. Puede convertirse ésta en un dios familiar con el que se convive y se juega.

Desde los cuatro años hasta los seis años amaré y se acercará a la música si la relación le produce experiencias ricas y satisfactorias.

También puede que el niño rechace la música si la relación no es placentera (p. 23).

Conclusión

En el desarrollo de este capítulo los investigadores observaron aspectos importantes en la formación del niño en la edad preescolar, tales como el pensamiento, el lenguaje, su personalidad y su espiritualidad.

Además se analizaron algunas herramientas que les facilitarán a los padres, educadores y pastores el mejoramiento de la enseñanza en el área espiritual del niño. Y al mismo tiempo el niño desarrollará diferentes facultades en ese proceso de aprendizaje.

CAPÍTULO TRES – VALIDACIÓN

Introducción

En este capítulo se desarrollarán algunas estrategias de aprendizaje pertinentes para la enseñanza de las doctrinas bíblicas, que facilitarán a los investigadores la validez de esta investigación.

Asimismo los investigadores pretenden por medio de estos métodos didácticos tener un soporte que permita confirmar lo mencionado en el marco teórico de este proyecto, se entrevistarán a expertos, padres y maestros que tengan contacto con niños de edad preescolar que le darán solidez a estos métodos didácticos propuestos por los investigadores para el aprendizaje de las enseñanzas bíblicas.

Este proceso dará como resultado la validación para la elaboración de una cartilla pedagógica donde los niños obtendrán el mayor beneficio al aprender las doctrinas bíblicas.

Tipo de investigación

Esta investigación es cualitativa, además se establece relación entre los objetivos propuestos en el primer capítulo, en la recolección de datos y lo consignado en el marco teórico, para llegar a una validez de sustentación, teniendo en cuenta que la investigación se hace en un contexto psicológico, pedagógico y didáctico en el

área teológica, aplicada a niños en edad preescolar. Lo que la define como investigación pedagógica de teología aplicada.

La población

La población se limita a los niños de 3 a 6 años de la Iglesia Adventista del Séptimo Día en Colombia.

Objeto de investigación

En el capítulo uno se hizo mención del objeto de estudio que consiste en desarrollar herramientas didácticas para la enseñanza y aprendizaje de las doctrinas bíblicas para los niños de 3 a 6 años de edad en Colombia.

A continuación se hará un análisis del objeto de estudio de acuerdo a la recopilación de datos y lo consignado en el marco teórico.

Desarrollo sistemático de las doctrinas bíblicas

Después de haber hecho la recolección de información los investigadores descubrieron que la mejor manera para que el niño pueda asimilar las doctrinas bíblicas y pueda ser impactado de forma positiva en su mente, es presentar a los niños las doctrinas bíblicas de una manera creativa, agradable, con una buena ambientación y de forma sistemática.

El curso la Fe de Jesús para niños se desarrollará de la siguiente manera:

Doctrinas	Presentación de las doctrinas
Dios un Padre amante.	<p>"Dios es amor", está escrito en cada capullo de flor que se abre, en cada tallo de la naciente hierba. Los hermosos pájaros que llenan el aire de melodías con sus preciosos cantos, las flores exquisitamente matizadas que en su perfección perfuman el aire, los elevados árboles del bosque con su rico follaje de viviente verdor, todos dan testimonio del tierno y paternal cuidado de nuestro Dios y de su deseo de hacer felices a sus hijos.</p> <p>En esta doctrina los padres juegan un papel preponderante porque ellos son los que representan a Dios como un padre amante, en esta cartilla los padres junto con los hijos se relacionarán mutuamente e interactuarán tanto en lo teórico como en lo práctico, de esta manera los niños conocerán más el amor de Dios a través del ejemplo de sus padres y del contacto con la naturaleza.</p>
La creación.	<p>Dios muestra su amor al crear el universo, la tierra, y dentro de ella la naturaleza, los animales, el sol, la luna, las estrellas, el agua y el hombre, todo esto impregnado con un matiz de perfección, cuidado y enmarcado con el principio fundamental del amor de Dios hacia el hombre. Al observar a su alrededor el niño comprenderá que todas las cosas que existen en esta tierra Dios las hizo con el objetivo de hacer feliz al ser humano.</p> <p>En esta doctrina los niños comprenderán que todo lo que hay en la naturaleza, las plantas, animales, su cuerpo y todo cuanto existe fue creado por Dios y con el propósito de servirle a El.</p>
El sábado.	<p>Al terminar la creación vio Dios que todo era bueno en gran manera y decidió descansar de la obra que había realizado el día séptimo (Sábado), no porque necesitara descansar sino para darle un ejemplo a todos los seres humanos y para que cada hombre recuerde a Dios como creador de todas las cosas. En esta doctrina los niños entenderán que Dios en la creación instituyó un día de la semana para que los seres humanos le adoren y reconozcan que Jesús es el creador. Este día es el sábado, el cual es dedicado a Dios.</p>
La Biblia.	<p>Jesús hizo frente a la tentación por medio de un "escrito está" revelándonos a nosotros el principio de que nuestra vida debe estar basada en la Palabra de Dios, pues con ella en nuestra mente tendremos una vida cristiana victoriosa.</p> <p>El niño podrá conocer que la Biblia es un libro que Dios</p>

	dejó para que aprendiera de las experiencias de hombres que se mantuvieron fieles a Dios en diferentes circunstancias y que ellos si aplican estas enseñanzas también serán fieles a Dios.
La oración.	<p>Jesús enseñó a sus discípulos que por medio de la oración su vida sería una vida de constantes victorias. Y que por medio de ella podrían tener una comunión mas estrecha con el Padre.</p> <p>En esta doctrina el niño discernirá que por medio de la oración podrá acercarse mas íntimamente a Dios, confiar en El, y hablarle al Padre de todos sus temores, alegrías, problemas como lo hace con sus padres y saber que Dios es su amigo y ayudador.</p>
La Salvación (Pecado, Salvador, perdón).	<p>Dios diseñó un plan con el cual salvaría al ser humano que había pecado y por tal motivo debía morir, este plan consistía en que Dios tomaría el lugar del hombre y moriría por él. Jesús el hijo de Dios bajó del cielo y se hizo semejante al hombre pues solo así podría salvarlo.</p> <p>Cuando Jesús estuvo en esta tierra nos enseñó el verdadero carácter del Padre, y a la vez vino a ligar aquella brecha que había entre Dios y el hombre. Jesús nos mostró el gran amor del Padre, al reconciliarnos con Dios, y al ofrecernos su perdón por aquel error cometido en el huerto del Edén.</p> <p>Con esto el niño comprenderá que toda ley o norma que es quebrantada, tiene una consecuencia que afectará su vida, pero que Dios a pesar de su error está dispuesto a perdonarle y ayudarle a seguir hacia el camino que conduce al cielo.</p>
La ley de Dios, Obediencia y desobediencia.	<p>Al poner Dios al hombre en el jardín del Edén, también colocó allí un árbol con una función especial, y Dios dio la orden a Adán y a Eva de no comer de aquel fruto para que no mueran. Pero la Biblia registra que aquella pareja desobedeció la orden de Dios y comió del árbol, y como resultado de su error tenían que morir.</p> <p>En esta doctrina los niños comprenderán que toda desobediencia a sus padres y a Dios tiene grandes consecuencias que lo afectarán así como afectó a Adán y a Eva.</p>
La vida victoriosa.	El niño podrá entender que así como Jesús se mantuvo fiel a Dios y tuvo una vida victoriosa, también él podrá ser victorioso en su esfera, pues Dios le ayudará a salir vencedor en todo, siempre y cuando confíen en Dios y permanezca con El.
La mayordomía (Diezmo y	El niño entenderá que todas las cosas le pertenecen a Dios tanto el oro como la plata, pues El lo hizo, por ende se le debe dar a Dios los que a El le corresponde, los diezmos y las

ofrenda).	ofrendas, los padres deben enseñar el valor de la generosidad a los niños, Dios se agrada de los niños fieles.
La iglesia Adventista. Pilares de la fe (las doctrinas).	<p>Después de que Jesús muere y resucita, sella nuestra salvación y nos brinda la vida eterna. Este acto de amor, dado por Jesús debe llenar al niño de gratitud, y amor hacia Dios, es por eso que el cristiano busca cada día aprender de Jesús, y aprovecha cada momento para ir y congregarse en la iglesia.</p> <p>Una de las mejores maneras en las que el niño aprende más los principios bíblicos es viendo a su padre dar ejemplo en el hogar. Este padre debe enseñar a su hijo que existe un lugar donde todo los que aman a Dios van a adorarle, a devolver sus diezmos y ofrendas, a aprender de la Biblia, este lugar es la iglesia.</p>
Reverencia y adoración.	El niño podrá discernir que la iglesia es un lugar donde se adora a Dios, comprenderá que El esta allí, por tanto debe ser reverente a Dios en su casa y asumirá una actitud de adoración y alabanza a Dios.
El Servicio.	El niño debe comprender que Jesús vino a servir a este mundo, todo lo que El hizo fue para el bienestar de los demás, el padre le debe enseñar al niño que él también puede ayudar a otros niños o adultos a conocer más de Dios, a colabora con sus semejantes y a sus padres.
Segunda venida de Jesús y el cielo.	El niño debe tener muy claro en su mente que Jesús viene a llevarse al cielo todos los que creyeron en El, lo amaron y le obedecieron, debe saber que Jesús volverá pronto y que al igual que los adultos, él debe aceptar al salvador Jesús y prepararse para poder estar con El en el cielo por la eternidad.

Herramientas didácticas para la enseñanza de las doctrinas bíblicas

Según lo observado en el marco teórico se ha querido retomar algunas estrategias didácticas en la enseñanza, para aplicarla a cada una de las doctrinas que se les debe enseñar a los niños de edad preescolar.

Asimismo los investigadores han querido desarrollar algunas entrevistas para validar la información, consignada en el primero y el segundo capítulo de esta investigación, asimismo para observar de los expertos pautas importantes que se

deben tener en cuenta antes de la realización de las herramientas didácticas para la enseñanza de los niños de edad preescolar, estos aportes enriquecerán este proyecto de la Fe de Jesús para niños.

Las preguntas y las respuestas a cada uno de los expertos se van a colocar en los anexos, pero el análisis de esta entrevista se va a plasmar en este tercer capítulo de esta investigación.

Después de haber entrevistado a cada uno de los expertos se llegó a las siguientes conclusiones.

1. No hay hasta este momento una guía de estudios bíblicos en forma sistemática para niños de edad preescolar.
2. El mejor recurso didáctico para la enseñanza de los niños de edad preescolar es la música, y mucho mas sobresaliente va a ser este aprendizaje si va acompañado de imágenes o video.
3. El lenguaje más propicio para la enseñanza en los niños de edad preescolar, es el claro y sencillo.
4. El mejor método para la enseñanza de doctrinas bíblicas es el de contar historias de la Biblia, acompañada con un material de apoyo que le permita observar imágenes mientras el niño escucha la historia y que mejor si está ambientada con una canción que reafirme la lección que esta aprendiendo.
5. Las mejores actividades que se le deben hacer a los niños de edad preescolar son las vivenciales o prácticas y de manera sistemática.

Después de haberse hecho este proceso de análisis, los investigadores plantearán las herramientas que tendrán tanto la cartilla como el CD multimedia.

	Herramientas didácticas	Actividades
(Primera fase) Cartilla	<ol style="list-style-type: none"> 1. Historias bíblicas donde los padres tendrán la oportunidad de contárselas a sus hijos, especialmente estas historias van a ser de la creación, de héroes bíblicos y parábolas. 2. Dibujos e ilustraciones que acompañarán las historias. 3. No va a tener mucha lectura, y su lenguaje va a ser muy sencillo, dinámico y vivencial. 4. Esta cartilla tendrá adicionalmente un CD musical que permitirá reafirmar cada doctrina. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El niño tendrá la oportunidad de retroalimentar su conocimiento a través de una ilustración o dibujo que el niño pintará y explicará. 2. Se colocarán actividades a los padres para desarrollar con sus niños fuera de la cartilla, estas actividades son alternativas que el padre tendrá a su disposición y las hará de acuerdo a su medio. 3. En algunas doctrinas el niño podrá asociar elementos contenidos en el tema por medio de pareamiento. 4. En otras doctrinas el niño también tendrá juegos que le ayudarán a desarrollar su destreza. 5. También se desarrollará una serie de preguntas sencillas en cuanto a la historia que se le contó al niño.
(Segunda fase) CD Multimedia	Herramientas didácticas	Actividades
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Historias bíblicas narradas donde el niño podrá escuchar mientras ve la secuencia de la 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se colocarán actividades a los padres para desarrollar con sus niños fuera de la cartilla, estas actividades son alternativas que el

	<p>historia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Este CD tendrá imágenes animadas que cautivarán el interés del niño y le permitirá un mayor aprendizaje. 3. Tendrá muy poca lectura prácticamente todo va a ser narrado. 4. Va a ser ambientado con música adecuada para su edad que facilitará la comprensión de las doctrinas. 5. Tendrá juegos interactivos que le permitirá al niño que desarrolle su creatividad y destreza. 	<p>padre tendrá a su disposición y las hará de acuerdo a su medio.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Juegos didácticos interactivos como rompecabezas, loterías, dibujos para colorear. Etc. 3. Preguntas y respuestas para desarrollar su capacidad mental.
--	--	--

Estas herramientas le ayudarán a los padres a mejorar el crecimiento espiritual de su hijo y a desarrollar más la relación con Dios. También las actividades que se elaboraron anteriormente le facilitarán la interiorización de las doctrinas bíblicas, porque no simplemente el niño va a quedar con lo teórico sino que con las actividades tendrá la oportunidad de llevarlas a la práctica.

Conclusión

En este capítulo los investigadores analizaron las herramientas didácticas que se van a emplear en el resultado final de este proyecto, la cartilla como primera fase y en la segunda fase se hará el CD multimedia de la Fe de Jesús para niños de 3 a 6 años de edad, se tuvo en cuenta algunas entrevistas que se le hicieron a expertos, con el fin de corroborar la información que estaba consignada en el marco teórico, por medio de estas entrevistas se validó el capítulo uno y el dos de esta investigación.

Se organizaron de forma sistemática las doctrinas que se van a plasmar en el curso la Fe de Jesús para niños, también los investigadores hicieron actividades para que el niño con su padre las desarrollen dentro y fuera de la cartilla, las cuales fueron recomendadas por algunos expertos y esto a su vez ayudará a implementar las herramientas didácticas para que el aprendizaje de las doctrinas bíblicas sea más eficaz.

CAPÍTULO CUATRO – CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Introducción

En este capítulo se darán las conclusiones generales de este proyecto, se presentarán recomendaciones que le permitirán a padres, docentes, maestros y pastores tener una guía de las herramientas didácticas más importantes para la enseñanza de las doctrinas bíblicas a niños de 3 a 6 años de edad. Las conclusiones y recomendaciones respectivas se harán con base en el análisis del marco teórico y del capítulo tres que es la validación de este proyecto.

Con la elaboración de este capítulo se podrá desarrollar la cartilla de la Fe de Jesús para niños de 3 a 6 años de edad en el territorio Colombiano.

Contenido de las conclusiones

Aprendizaje en el niño preescolar

1. Se concluye que son los padres los que inician el aprendizaje del niño en edad preescolar y sobre ellos recae la responsabilidad de formar su carácter. Además este proceso de aprendizaje del niño inicia en su mente, pues a esta edad el niño puede recibir mucha información, pero de manera especial la que sus padres le suministran ya sea por su ejemplo, o sus palabras, pues su aprendizaje es primero visual y en segundo lugar auditivo.

2. Otro aspecto importante con el que se concluye es que la mente del niño asimila información clara y muy sencilla. Cuando se le habla o se le enseña al niño de manera muy compleja, esa información suministrada no va a dejar huellas en él, sino que va a saturar la mente del niño y toda esa información va a ser olvidada fácilmente. Pero en cambio cuando la información es clara, sencilla y vivencial será recordada fácilmente y con una grata impresión. También se debe recordar que la atención del niño en esta edad es muy poca y que la información debe ser corta, clara y sencilla, pues si es muy larga se distraerá fácilmente. Asimismo su pensamiento es mágico y en muchas ocasiones muy alejado de la realidad, pero su aprendizaje se basa más en la asociación de las cosas.
3. Los investigadores concluyeron que el lenguaje en el niño de edad de 3 a 6 años tenía gran influencia en el desarrollo de su pensamiento y en el desarrollo de la sociabilización con otros niños. Asimismo su lenguaje se enriquecerá de acuerdo al contacto que tenga con sus padres, hermanos u otras personas, y esto influirá en su pensamiento para bien o para mal. Por lo tanto es muy importante que los padres desarrollen vínculos fuertes de afectividad con sus hijos, pues esto marcará toda su vida, tanto en la infancia, como en su edad adulta.

Espiritualidad del niño preescolar

1. Se concluyó que el mejor método, el que tiene más éxito para asegurar la salvación en los niños y mantenerlos apartados del camino de la tentación consiste en instruirlos en la Palabra de Dios. Vemos que es en el hogar más que en la escuela donde se debe instruir al niño en el conocimiento de la Palabra de

Dios, un ejemplo de eso lo podemos observar en María la madre de Jesús quien instruyó por medio de las Sagradas Escrituras al Salvador del mundo.

Las Sagradas Escrituras son las que nos hacen sabios para la salvación (2 Timoteo 3:15) por ende desde los primeros años de vida se les debe enseñar a los niños para que puedan llegar al desarrollo de todas sus facultades, tanto físicas, mentales y espirituales.

2. Asimismo se concluyó que son los padres quienes tienen la responsabilidad de guiar a sus hijos en el conocimiento de la verdad, desde la cuna hasta la madurez como lo vemos en Proverbios 22:6. “instruye al niño en su camino y aun cuando fuere viejo nunca se apartará de él”.
3. Los investigadores concluyeron que hay puntos importantes para el desarrollo espiritual del niño de edad preescolar como es el caso de presentar ideas teológicas que deben aprender los niños.

Una de esas es que Dios es su Padre amante y que los niños deben obedecer a Dios por amor. Menciona además, que los niños deben aprender a amar la Biblia como la regla de vida y que el Espíritu Santo los ayudará a entender la Palabra de Dios. Asimismo el plan de la salvación debe presentarse de una manera sencilla, en un lenguaje en el que los niños puedan comprender y además se debe enseñar a los niños a orar de una manera clara y precisa para que cada día puedan desarrollar su fe en Dios.

También los investigadores consideraron otros consejos teológicos que se le deben presentar a los niños: los niños deberían aprender a guardar el sábado,

cada niño debería amar a Dios y obedecer su ley, entender lo que es bueno y lo que es malo. La ley de Dios debería ser la regla de vida del niño.

Didáctica en el proceso de aprendizaje

1. Es muy importante tener en cuenta la didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues la didáctica es un conjunto sistemático de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que todo profesor debe conocer y saber aplicar para orientar con seguridad a sus alumnos en el aprendizaje y de esta manera aprenderá de una manera más eficaz.
2. Concluimos que la herramienta didáctica del método del dibujo es muy útil e importante, porque la mente del niño preescolar capta más fácilmente la información con dibujos que por palabras. Los niños por medio de los dibujos transmiten muchas ideas, pensamientos y sentimientos.
3. Los cuentos y las historias son herramientas que ayudan a captar la atención de los niños ya que los niños muestran una afición especial a estos. White (1987) concluye que mediante historias se pueden explicar los principios de la ley de Dios. Así, por medio de ilustraciones adecuadas a la comprensión del niño los padres y maestros pueden empezar desde los primeros años a cumplir la orden del señor en cuanto a sus preceptos (p. 180).
4. Se concluye que los cuentos e historias permiten crear vínculos afectivos entre el narrador y los niños, en este proceso se crea un momento de compañerismo que es trascendental en el aprendizaje.

5. Los niños a los que se les ha contado historias, leído cuentos y están familiarizados con ellos, desarrollan con más eficiencia su capacidad intelectual y es más fácil acostumarlos a la lectura con libros apropiados a su mentalidad. La enciclopedia el mundo de los niños concluye que “Dedicar cada día media hora a contar cuentos puede resultar una experiencia muy agradable para ambos, padres e hijo. No habrá protesta ni muestra de desagrado. Ambos se enriquecerán con ideas y sentimientos nuevos” (p. 36).
6. Los métodos de juegos didácticos son actividades altamente significativas pues le permiten al niño interactuar socialmente, desarrollar destrezas físicas, mentales y espirituales, y aprender mientras se divierte. El niño juega siempre con base a experiencias conocidas que ve y tiene en su entorno.
7. La música es una herramienta práctica y de mayor alcance para el aprendizaje de los niños en edad preescolar, pues le permite expresar emociones, sentimientos y asimilar conceptos que de otra manera sería muy difícil de comprender. Este lenguaje tiene el poder de emitir inmensas sugerencias psicológicas, ideas y sentimientos que bien utilizadas se convierten en una obra benéfica de aprendizaje.
8. Para que los niños aprendan y afiancen el conocimiento adquirido se deben trabajar actividades vivenciales y prácticas, de manera sistemática y todas estas enseñanzas se deben vincular a la familia.
9. Concluimos pues que los dibujos animados son una herramienta poderosa para que el niño a través de los años mantenga el conocimiento que adquirió y el interés por las cosas espirituales.

Recomendaciones

Aprendizaje en el niño preescolar

1. Se recomienda que los padres asuman responsablemente la educación y formación del carácter de sus hijos desde su muy temprana edad.
2. Asimismo que la enseñanza de valores en el proceso de aprendizaje sea de una manera muy clara, sencilla y vivencial. Que no se limite solo a un lugar, sino que lleve a los niños a aprender no solo en su entorno familiar con sus padres, sino también de las hermosas enseñanzas que les brinda la naturaleza, pues esto ayudará a que el aprendizaje del niño sea más vivencial.
3. Se recomienda que el ejemplo de los padres sea un modelo digno de imitar. Caracterizado por buenos principios y valores que le permitan al niño impregnar en su carácter hábitos que le ayudarán a desarrollarse integralmente tanto físico, mental y espiritual, recordando por lo tanto que el niño repetirá todo lo que ve, y escucha.
4. Los padres deberían evitar observaciones tediosas y muy largas, sino más bien deberían ser cortas y al punto. Pues unas palabras interesantes, una vez y otra, serán de más beneficio que decirlas todas de una sola vez. Otro aspecto importante es que cuando se le hable al niño debe hacerse de manera comprensible y sencilla, pues su mente puede saturarse rápidamente de información y el niño se distraerá de lo que se le está hablando.

Espiritualidad del niño preescolar

1. Se recomienda a los padres, docentes y pastores utilizar los métodos adecuados para las enseñanzas de las doctrinas bíblicas en el área del desarrollo espiritual, ya que de esto depende la salvación de sus hijos y sus alumnos.
2. Se recomienda a los padres, docentes y pastores a utilizar el método de contar historias de la Biblia, acompañado con un material de apoyo que le permite observar imágenes mientras el niño escucha la historia, y que mejor si está ambientado con una canción que reafirme la lección que está aprendiendo.
3. Se recomienda a los padres, docentes y pastores el análisis de cada doctrina bíblica y la manera didáctica con la que se va a presentar ya que por medio de estas doctrinas los niños aprenderán a conocer más acerca de Dios y de su ley.

Didáctica en el proceso de aprendizaje

1. Para la elaboración de la cartilla de la Fe de Jesús para niños se recomienda por su trascendencia utilizar todas los métodos anteriormente mencionados, como lo son el método del dibujo, la música, juegos didácticos, cuentos historias y material audio-visual que le permitirá a los niños aprender de forma más fácil y duradera las verdades bíblicas.
2. Para la enseñanza de las doctrinas bíblicas a los niños de 3 a 6 años de edad se debe tener en cuenta que el lenguaje sea adecuado y sencillo para que ellos lo puedan comprender, y puedan interiorizar estas verdades eternas.
3. Una de las recomendaciones más importantes es que los temas se deben adaptar según el interés y las necesidades del niño.

Conclusión

En este capítulo los investigadores presentaron las conclusiones y respectivas recomendaciones de las herramientas didácticas para el aprendizaje de las doctrinas bíblicas de los niños en edades de 3 a 6 años. Finalizando de esta manera la investigación.

LISTA DE REFERENCIAS

Beirute Leda, Brenes Milena, Cortés Gabriela, García Sandra, Meza Alejandra, (2006). Artículo publicado en la página www.iemonline.org. Del Instituto Educativo Moderno, de Costa Rica.

Clauss G. Y Hiebsch H (1996). *Psicología del niño*. México D.F.: Editorial Grijalbo.

Fernández José Manuel (1997) *Manual de la educación*. Barcelona, España: Grupo Editorial Océano.

Franco de Umaña, Elvira Isabel (1988). *Psicología y problemas del desarrollo*. Bogotá: Universidad de Santo Tomas.

Habenicht, Donna J. (2000). *Enséñales a amar*. Bogotá: Asociación publicadora interamericana.

Mattos, María (2000) *Lindas historias*. Buenos Aires, Argentina: Casa publicadora Suramericana.

Mena Rodríguez, Osmani (2006), artículo de Psicología recuperado de la página web.

http://www.sapiens.com/castellano/articulos.nsf/Psicolog%C3%ADa/Desarrollo_ps%C3%ADquico_de_los_ni%C3%B1os_de_preescolar/A7CD0D56C8786721C12571DC0057A370!opendocument

Mújina, Valeria (1990). *Psicología de la edad preescolar*. Madrid: Gráficas Rogar.

Narda Álvarez, Esperanza. (2001) Tesis de grado. Medellín: Corporación Universitaria Adventista.

Nervi, Ricardo (1997) *Manual de educación*. Barcelona, España: Editorial Océano.

- Pate, Larry (1992). *Misionología*. Deerfield Florida: Editorial vida.
- Pearlmer (1992). *La Biblia y la enseñanza*. Otawa Canadá: Editorial vida.
- Peverini, Héctor (1982). *Las hermosas enseñanzas de la Biblia*. México D.F.: Pacific Press Publishing Asociation.
- Posse, Raúl y Melgosa, Julián (2001). *Para el niño, el arte de saber educar*. Madrid: Editorial Safeliz.
- Terreros, Marco Tulio (2001). *Teología Sistemática concisa*. Medellín: Ediciones Marter.
- Van Pelt, Nancy (2005). *Hijos triunfadores*. Bogotá: Asociación publicadora interamericana.
- White, Elena (1954). *Consejos sobre la obra de la Escuela Sabática*: Bogotá. Asociación publicadora Interamericana.
- White, Elena (1959). *El hogar cristiano*. Bogotá: Asociación publicadora interamericana.
- White, Elena (1987). *La Educación*. Bogotá: Asociación publicadora interamericana.
- White, Elena (1988). *Conducción del niño*. Bogotá: Editorial Printer colombiana Ltda.
- White, Elena (1996). *La Educación Cristiana*. Bogotá: Asociación publicadora Interamericana.
- White, Elena (1997). *Testimonios para la iglesia tomo 5*. Bogotá: Asociación publicadora Interamericana.
- White, Elena (2005). *Consejos para los maestros, padres y alumnos*. México D.F. Ediciones Enfoque.

ANEXOS

ENTREVISTAS

Experto en teología infantil: Pr. Jonatán Márquez.

Las preguntas son las siguientes:

- 1) ¿Existe alguna guía de estudios bíblicos en forma sistemática para el aprendizaje de niños en edad preescolar?

Existe un libro llamado "Gotas de Rocío", también hay un material en CD con estudios bíblicos para niños, si es de preescolar lo ignoro, pero lo hemos utilizado y adaptado para los niños.

- 2) ¿Cuáles son los temas bíblicos de especial interés en los niños de edad preescolar?

La creación, historias de héroes bíblicos y las parábolas.

- 3) ¿Qué métodos didácticos recomienda usted para la enseñanza de la Fe de Jesús para niños?

Historias y animaciones.

- 4) ¿Qué metodología maneja usted con los niños en edad preescolar para la enseñanza de temas bíblicos?

Hacer dramatizaciones de las historias bíblicas utilizando títeres, marionetas y otros recursos con tal que capten el mensaje.

- 5) ¿Cuáles son los recursos que le ayudan a que haya una mayor efectividad en el proceso integración, fe, enseñanza y aprendizaje?

Que el docente se baje al nivel del niño, no tanto en su inmadurez sino en su lenguaje.

Todo lo que ocurre a nuestro alrededor puede y debe ser relacionada con los temas dados en clase.

- 6) ¿Cree usted que la realización de una cartilla de la Fe de Jesús para niños de edad preescolar es funcional y pertinente para el aprendizaje de las doctrinas bíblicas? Y ¿por qué?

Si, porque suplen una necesidad real. Es pertinente y estamos en deuda con los niños.

Experto en Didáctica infantil: Luz Mary Villegas.

Las preguntas son las siguientes:

- 1) ¿Existe alguna guía de estudios bíblicos en forma sistemática para el aprendizaje de niños en edad preescolar?

No.

- 2) ¿Qué actividades se les debe realizar a los niños en edad preescolar para que el conocimiento quede más afianzado en la enseñanza de valores cristianos?

Actividades vivenciales o prácticas y de manera sistemática. Estos valores deben vincularse a la familia.

- 3) ¿Cuál piensa usted que es el mejor método didáctico para el aprendizaje de niños en edad preescolar?

Método activo (creativo, dinámico y vivencial).

- 4) ¿Para el aprendizaje de doctrinas bíblicas para estos pequeños es importante la música? y ¿por qué?

Si es importante la música ya que esta contribuye con sus mensajes a inculcar los conceptos espirituales, los principios y valores. Brinda paz y bienestar.

- 5) ¿Cuál es el lenguaje propicio para dirigirnos a los niños de edad preescolar para enseñarles temas bíblicos?

Un lenguaje sencillo y claro.

- 6) ¿Cómo cree usted que se le debe evaluar a los niños de edad preescolar para medir su aprendizaje?

Por lo que hacen y manifiestan.

- 7) ¿Qué recomendaciones nos dan para la elaboración de las herramientas didácticas en la enseñanza de las doctrinas bíblicas a niños de edad preescolar?

Adaptar los temas según intereses, necesidades.

Tener en cuenta el medio social.

Que los temas sean cortos, sencillos y actuales.

Experto en Psicología infantil: Lina Ortiz.

Las preguntas son las siguientes:

- 1) ¿Explique por qué la enseñanza de la Biblia en los primeros años de edad dejará una huella en el niño para toda la vida?

Por que el centro del niño está en desarrollo. Todo el procesamiento de la información está comenzando a darse; en corta etapa el niño se puede asemejar

a una “esponja” que absorbe todo lo que está en el medio, dada a esta situación el niño se desarrollará de una manera adecuada o no, dependiendo la formación y la información que ha recibido, lo que marcará su forma de pensar, dejando “huellas” positivas o negativas, según lo recibido del medio “instruye al niño en su camino y cuando fuere viejo no se apartará de El.

- 2) ¿Cómo se les debe enseñar a los niños de 3 a 6 años de edad las verdades eternas para que sean guiados por ellas para toda la vida?

De una manera real, pero cuidadosa, sin llegarlos a confundir con mensajes “terribles”, de una forma creativa, práctica, pero siempre recalcando los aspectos positivos y en especial de una forma tan sencilla que un niño de esta edad pueda entender.

- 3) ¿Cree usted que los niños en etapa preescolar aprenden con los cinco sentidos? Explique su respuesta.

Sí, desde el nacimiento estamos en un constante aprendizaje por medio de todos los sentidos.

- 4) ¿Cuál de los cinco sentidos es el más importante en el aprendizaje de los niños en edad preescolar?

Primeramente la vista y en segundo lugar la audición.

- 5) ¿Cree usted que los niños en edad preescolar aprenden por imitación o ejemplo?

Sí.

6) ¿Cree que los recursos audiovisuales son importantes para la enseñanza de las doctrinas bíblicas de la Iglesia Adventista a los niños en edad preescolar?

Explique su respuesta.

Sí, porque por medio de estas ayudas la enseñanza se forma mas fácil de asimilar para los niños.

7) ¿Cómo cree usted que se le debe evaluar a los niños de edad preescolar para medir su aprendizaje?

Por medio de juegos, preguntas y respuestas, con historias y algunos test particulares.